

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История, право Право, медиация в сфере образования
Форма обучения	Заочная

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 12.02.2024. №5

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией СГФ НТГСПИ(ф) РГППУ. Протокол от 12 февраля 2024 г. № 5.

Нижний Тагил
2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины – развитие готовности будущего учителя к организации проектной деятельности в сфере исторического образования.

Задачи дисциплины:

- показать педагогический потенциал проектной деятельности;
- обучить основам проектной деятельности;
- сформировать навыки проектирования конкретных педагогических форм и навыки методического сопровождения проектной деятельности учащихся по истории и обществознанию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к дисциплинам части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль Исследовательской и проектной деятельности и реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой гуманитарных, социально-экономических наук. Имеет связь с дисциплинами предметно-содержательного и методического модуля: Теория и методика обучения истории, Источниковедение, Историография и др.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2; ОПК-

9

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	12
Лекции	4
Практические занятия	8
Самостоятельная работа , в том числе:	92
Изучение теоретического курса	42
Самоподготовка к текущему контролю знаний	50
Подготовка к зачету	4

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия			
1. Проектная культура в образовании	12	2			10	Тест, заслушивание сообщений
2. Педагогическое проектирование	12	2			10	Тест, заслушивание сообщений
3. Учебное проектирование	12				12	Тест, заслушивание сообщений

4. Проекты в обучении истории и обществознанию	12				12	Тест, заслушивание сообщений
5. Этапы организации проектной деятельности	14		2		12	Тест, заслушивание сообщений
6. Педагогическое руководство проектами по истории и обществознанию	14		2		12	Тест, собеседование
7. Формы презентации, защиты и экспертизы проектов по истории и обществознанию	14		2		12	Тест, заслушивание сообщений, учебная дискуссия
8. Рефлексия проектной деятельности школьниками и педагогами	14		2		12	Тест, заслушивание сообщений, учебная дискуссия
Подготовка к зачету, сдача зачета	4	-	-			
Всего по дисциплине	108	4	8		92	

4.3. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Проектная культура в образовании. Проектная культура в контексте общей и профессиональной культуры. Структурно-функциональная модель процесса становления проектной культуры. Технология становления проектной культуры. Уровни развития проектной культуры. Реализация модели становления проектной культуры. Критериальная оценка проектной компетентности. Научно-методические основы использования метода проектов в образовательном процессе. Особенности проектной методики: направленность на реализацию личностного потенциала учащегося, овладение коммуникативной компетенцией при условии личностно-деятельностного подхода, соблюдение взаимосвязи теории и практики, обязательность продукта (стенгазета, юмористический фотоколлаж, запись интервью, журнал, дневник и др.).

Тема 2. Педагогическое проектирование. Ведущие принципы проектирования: принцип коммуникативности; принцип ситуативной обусловленности; принцип проблемности; принцип совместного изучения истории и культуры; принцип автономности. Методические и технологические системы как объект проектирования.

Тема 3. Учебное проектирование. Классификация проектов по обще-дидактическому принципу (доминирующий в проекте метод или вид деятельности): исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный (ознакомительно-ориентированный), предметно-ориентировочный; по предметно-содержательной области: монопроект, межпредметный; по характеру координации проекта: открытой координацией (непосредственный), со скрытой координацией (телекоммуникационный проект). По характеру проектов: внутренний (региональный), международный. По количеству участников: личностный, парный, групповой. По продолжительности проведения: краткосрочный, средней продолжительности (1-2 месяца), долгосрочный (до года). Критерии оценивания. Требования к учебному проекту: наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической; планомерность действий по разрешению проблемы, пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий, результатов, сроков и ответственных, наличие исследовательской работы, поиск информации, продуктивность.

Тема 4. Проекты в обучении истории и обществознанию. Проектная деятельность в контексте развития учебно-познавательных компетенций обучающихся и требований ФГОС ООО. Цели и задачи: личностно ориентированный подход в обучении, формирование

творческой активности учащихся, создание атмосферы сотрудничества участников процесса обучения, формирование устойчивых мотивов учащихся, связанных с обучением, расширением знаний, стремлением выйти за рамки программы-минимум предметного курса; расширение и углубление знаний учащихся; создание межпредметных связей, внедрение в обучение компьютерных технологий; формирование необходимых навыков работы с различными источниками информации, умений преподнести и защитить свою точку зрения, научение школьника доводить начатое дело до конца; расширение сферы использования информационных технологий. Привлечение родителей учащихся к совместной деятельности на любом этапе проектирования: помощь в поиске материалов для исследовательской работы или при оформлении работы, создании презентационных материалов. Воспитание в процессе проектирования таких качеств учащихся, как умение работать в коллективе, уважение точки зрения других участников работы, совместное нахождение решения, толерантность. Повышение результативности процесса обучения через стимулирование интереса к предмету.

Методические ресурсы для развития учебно-познавательных компетенций и реализации проектного обучения по истории и обществознанию. Урочная и внеурочная проектная деятельность учащихся по истории и обществознанию: основные принципы и формы организации.

Тема 5. Этапы организации проектной деятельности. Подготовительный этап. Определение цели, выявление проблемы, уточнение конечного результата, выбор рабочих групп, распределение ролей в команде, сбор информации. Уточнение информации, Мотивирование учащихся, постановка целей проекта, консультирование, помощь в анализе, синтезе информации. Функция регулирования и организации процесса. Основной этап (этап выполнения проекта). Роли помощника, консультанта по отдельным вопросам, источника дополнительной информации. Консультационно-координирующая функция. Поиск необходимой информации. Организация работы с информацией, проведение исследования, осуществление текущего контроля проектной деятельностью. Заключительный этап (этап защиты проекта). Подготовка и оформление доклада, объяснение полученных результатов, коллективная защита проекта. Контрольно-оценочная функция. Приемы оценивания проектной деятельности и подведения итогов. Этап применения результатов проектирования: возможности применения полученных практических, формулировка новых проблем.

Тема 6. Педагогическое руководство учебными проектами по истории и обществознанию. Мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; обучающиеся: обсуждают, предлагают собственные идеи); планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности); информационно-операционный (обучающиеся: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником); – рефлексивно-оценочный (обучающиеся: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности). Модель взаимодействия «учитель – ученик». Роли учителя: мотиватор, консультант, фасилитатор.

Тема 7. Формы презентации, защиты и экспертизы проектов по истории и обществознанию. Краткая письменная аннотация проекта и ее структура: название работы, имя автора или имена группы авторов, образовательное учреждение, класс, руководитель проекта, цели и задачи исследования, гипотеза, методы исследования, этапы работы, краткий анализ достигнутых результатов, список используемых источников информации.

Защитная речь на научно-практической конференции, ее структура и содержание. Структура и требования к визуальной презентации. Типичные ошибки презентации проектов.

Экспертиза проектов: структура, требования к содержанию и оформлению экспертного заключения. Особенности экспертирования исследовательских и творческих проектов.

Тема 8. Рефлексия проектной деятельности школьниками и педагогами. Рефлексивный анализ собственного сознания и деятельности; понимание смысла межличностного общения. Рефлексивные процессы: самопонимание и понимание другого, самоинтерпретация и интерпретация другого. Общие психологические механизмы рефлексии (движение в рефлексивном плане): остановка, фиксация, отстранение, объективация, оборачивание. Комплекс умений: умение осуществлять контроль своих действий – как умственных, так и практических; контролировать логику развертывания своей мысли (суждения); определять последовательность и иерархию этапов деятельности, опираясь на рефлексии над опытом своей прошлой деятельности через поиск ее оснований, причин, смысла; умение видеть в известном – неизвестное, в очевидном – неочевидное, в привычном – непривычное, т.е. умение видеть противоречие, которое только и является причиной движения мысли; умение осуществлять диалектический подход к анализу ситуации, встать на позиции разных «наблюдателей»; преобразовывать объяснения наблюдаемого или анализируемого явления в зависимости от цели и условий.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В основе методической системы дисциплины предусмотрено сочетание традиционных форм и методов ведения занятий с интерактивными технологиями. Программой предусмотрены формы и методы работы со студентами, в которых усвоение учебного материала происходит в условиях, близких к условиям его применения на практике: деловые игры, разработка и реализация проектов, погружение студентов в предметно-профессиональную среду. С целью развития профессиональной компетентности используются кейс-технологии и рефлексивные технологии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и тексты учебных проектов, разрабатывают, защищают и оценивают проекты, готовят доклады. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика семинаров и практических занятий Семинар 1. Проектная культура в образовании Вопросы для обсуждения

1. Критериальная оценка проектной компетентности.
2. Научно-методические основы использования метода проектов в образовательном процессе.
3. Особенности проектной методики.

Семинар 2. Принципы педагогического проектирования Вопросы для обсуждения

1. Принцип коммуникативности.
2. Принцип ситуативной обусловленности.

3. Принцип проблемности.
4. Принцип совместного изучения истории и культуры.
5. Принцип автономности.

Семинар 3. Учебное проектирование Вопросы для обсуждения

1. Типология ученических проектов.
2. Требования к учебному проекту.
3. Роли учеников.

Семинар 4. Проекты в обучении истории и обществознанию: цели и принципы разработки, виды проектных заданий Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи учебных проектов
2. Выбор темы проектов.
3. Требования к проекту по истории.

Семинар 5. Этапы организации проектной деятельности Вопросы для обсуждения.

1. Подготовительный этап.
2. Основной этап (этап выполнения проекта).
3. Заключительный этап (этап защиты проекта).
4. Подготовка и оформление доклада,
5. Этап применения результатов проектирования.

Семинар 6. Педагогическое руководство учебными проектами Вопросы для обсуждения

1. Мотивационный этап.
2. Информационно-операционный этап.
3. Рефлексивно-оценочный этап.
4. Модель взаимодействия «учитель – ученик».
5. Роли учителя: консультант, мотиватор, фасилитатор, консультант.

Семинар 7. Формы презентации, защиты и экспертизы проектов по истории Вопросы для обсуждения

1. Краткая аннотация проекта.
2. Подготовка доклада.
3. Разработка презентации.

Семинар 8. Рефлексия проектной деятельности школьниками и педагогами Вопросы для обсуждения

1. Рефлексивные процессы: самопонимание и понимание другого, самоинтерпретация и интерпретация другого.
2. Общие психологические механизмы рефлексии.
3. Комплекс рефлексивных умений.

Практическое занятие 1. Анализ источников информации для учебного проекта по истории / обществознанию

Задание. Подготовить список информационных ресурсов для выбранной темы педагогического / учебного проектирования

Практическое занятие 2. Работа над рукописью учебного проекта по истории/обществознанию

Задание. Проанализировать выданную рукопись учебного проекта, оценить грамотность формулирования темы, заголовков глав, параграфов, язык и научный стиль работы.

Практическое занятие 3. Анализ оформления рукописи учебного проекта по истории / обществознанию

Задание. Проанализировать выданную рукопись учебного проекта, оценить грамотность ее оформления ее структурных частей: титула, оглавления, основного текста, заключения, приложения, списка источников и литературы, библиографических ссылок. иллюстративного материала.

Практическое занятие 4. Составление экспертного заключения и отзыва на учебный проект по истории /обществознанию

Задание. Проанализировать выданную рукопись учебного проекта, составить на нее экспертное заключение и отзыв научного руководителя.

Практическое занятие 5. Анализ организации проектной деятельности по истории и обществознанию

(на примере конкретного ОУ г. Нижний Тагил)

Задание. Посетить одно из ОУ города, проанализировать уровень организации проектной деятельности по истории, составить отзыв на посещенное мероприятие.

Практическое занятие 6. Защита проекта

Задание. Подготовить защитную речь и презентацию к ней, защитить проект по выбранной теме, провести самоанализ проекта и процедуры защиты.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущая проверка знаний в течение семестра проводится в следующих формах:

- оценивание заданий, выполненных на практически занятиях;
- оценивание устных выступлений на семинарах;
- оценивание доклада с презентацией на учебной конференции по защите выполненного проекта.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) по данной дисциплине проводится в 8-ом семестре. Он проходит в форме устного собеседования по билетам. Билет включает два теоретический вопрос и практическое задание.

Вопросы к зачету

1. Педагогическое проектирование.
2. Метод проектов.
3. Проектная деятельность и учебная деятельность.
4. Проектная деятельность в основной школе.
5. Проектная деятельность в старшей школе.
6. Роль учителя в формировании исследовательских навыков обучающихся.
7. Педагогический потенциал учебника в организации проектной деятельности обучающихся.

8. Критерии выбора проектных работ.
9. Виды проектов.
10. Этапы проектирования.
11. Формы презентации и защиты проекта.
12. Требования к структуре и правилам оформления рукописи проекта.
13. Структура и правила оформления экспертного заключения на учебный проект.
14. Структура и правила оформления отзыва на учебный проект.

Объекты для педагогического проектирования

1. Урок в форме защиты проекта.
2. Индивидуальная образовательная траектория.
3. Проект «Современный кабинет истории»
4. Проектирование системы контрольно-измерительных материалов для итоговой аттестации по истории.
5. Проектирование программы работы кабинета истории.
6. Педагогический проект «Работа с одаренными детьми по истории».
7. Программа исследовательской работы по истории.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная

1. Криони, Н. К. Инноватика и инновационные образовательные технологии : учебное пособие / Н. К. Криони. — Сочи : РосНОУ, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-89789-123-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162145> .

2. Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-6043129-6-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144135> .

3. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204>

Дополнительная

1. Басалаева, О. Г. Теория и методология проектирования : учебное пособие / О. Г. Басалаева, П. И. Балабанов. — Кемерово : КемГИК, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-8154-0488-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156964> .

2. Вашкау, Н. Э. Научно-исследовательская работа по истории в школе. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности учащихся по истории : методические рекомендации / Н. Э. Вашкау. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112006> .

3. Землянская, Е. Н. Учебные проекты в развивающем образовании : учебно-методическое пособие / Е. Н. Землянская. — Москва : МПГУ, 2017. — 74 с. — ISBN 978-5-4263-0457-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106094>.

4. Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31944.html> .— ЭБС «IPRbooks».

4. Зиангирова, Л. Ф. Организация проектной деятельности учащихся : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. — 53 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31943.html> - ЭБС «IPRbooks».
5. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Бишкек : Издательство "Прометей", 2015. — 426 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/78165> — ЭБС Лань.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / [Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 270, [1] с.
7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд.. – М. : Просвещение, 2011.
8. Сергеев, И.С. Как реализовать компетентностный подход в обучении // Преподавание истории в школе. – 2004. - № 3.
9. Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : АлтГПУ, 2019. — 193 с. — ISBN 978-5-88210-945-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139190> .
10. Уразаева, Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе : учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 77 с. — ISBN 978-5-9765-3870-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110577> .
11. Шмырева, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 121 с. — ISBN 978-5-8353-2789-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173541> .
12. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48342> — ЭБС Лань.

Информационные сетевые ресурсы

Адреса сайтов	Сведения
http://history.standart.edu.ru/	— Обществознание. История России: учебно-методический комплект для школы. это информационная площадка для учителей, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания истории России и обществознания.
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com	— Интернет-сообщество учителей истории и обществознания
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com	— Интернет-сообщество учителей истории и обществознания
http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=18304	— Издательство Просвещение. Уроки истории и обществознания
http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=18304	— Издательство Просвещение. Уроки истории и обществознания

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.

2. Компьютер (ноутбук).
 3. Телевизор.
 4. Мультимедиапроектор.
 5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
 6. LibreOffice
 7. LibreOffice Base
 8. LibreOffice Impress
 9. Kaspersky Endpoint Security - 300, Лицензионный договор № НП-112 от 12 Марта 2018
- Г.
10. ИРБИС электронный каталог; -10 подключений, договор № 1/05-03-01 от 5.03.2003 г.
 11. Adobe Reader
 12. Платформа ДО Русский Moodle – лицензионный договор №620.1 от 02 июня 2017 г.