

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили	«Безопасность жизнедеятельности»
Форма обучения	Заочная

Автор: канд. биол. наук, доцент кафедры БЖТ В.А. Федюнин

Одобен на заседании кафедры БЖТ 16 февраля 2024г, протокол № 7

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ 16 февраля 2024 г., протокол №.7

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование компетенций в области обеспечения защиты образовательного учреждения и участников образовательного процесса от опасных ситуаций и их последствий

Задачи дисциплины:

- совершенствовать знания об опасных ситуациях, механизмах их развития, поражающих факторах; о методах и способах защиты от воздействия поражающих факторов и последствий опасных ситуаций; требований нормативных документов, регламентирующих безопасность образовательного учреждения;
- развивать умения прогнозировать возникновение и траекторию развития опасной ситуации; оценивать их последствия; применять методы и средства защиты от поражающих факторов опасных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Б1.В.ДВ.02.01» включена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса. Дисциплина реализуется на факультете спорта и безопасности жизнедеятельности кафедрой безопасности жизнедеятельности и туризма.

Освоение содержания учебной дисциплины ведется с опорой на знания и умения, накопленные студентами в ходе изучения дисциплин «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности», «Природные опасности и защита от них», «Техногенные опасности и защита от них», «Пожарная безопасность», «Гражданская оборона».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Профессиональная деятельность	ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Профессиональная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	16
Лекции	4
Практические занятия	4
Самостоятельная работа , в том числе:	96
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета	4

4.2. Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Трудоемкость				
			Лекц.	Практ.	Сам. раб.	Зач.
1.	<i>Тема 1. Теоретические основы безопасности 7</i>	26	2		24	
2.	<i>Тема 2. Основные направления организации обеспечения безопасности 7</i>	26	2		24	
3.	<i>Тема 3. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности</i>	26		2	24	
4.	<i>Тема 4. Здоровьесберегающее образовательное пространство</i>	26		2	24	
	Зачет	4				4
	Всего в часах:	108	4	4	96	

4.3. Содержание занятий

Тема 1. Теоретические основы безопасности

Лекция 1. Образовательное учреждение как объект обеспечения безопасности: понятие, структура, функции, характеристика

Образовательное учреждение как учебное заведение системы Министерства образования Российской Федерации. Система обеспечения безопасности образовательного учреждения: структура, характеристика. Основные направления обеспечения безопасности. Функционал участников образовательного процесса в области обеспечения безопасности образовательного учреждения. Нормативно-правовая документация образовательного учреждения, регламентирующая уровень безопасности.

Правовые основы обеспечения безопасности образовательного учреждения

Законодательные и нормативно-правовые акты РФ в области обеспечения безопасности ОУ. Концептуальная модель безопасности. Виды и источники угроз, способы их воздействия.

Пакет документов ОУ, регламентирующих уровень безопасности ОУ: приказы Министерства образования и науки, приказы руководителя образовательного учреждения, методические рекомендации смежных ведомств, инструкции по безопасности.

Паспорт безопасности ОУ. Комплексный план безопасности.

Тема 2. Основные направления по организации обеспечения безопасности

образовательного учреждения

Лекция 2. Комплексная система безопасности

Комплексная система безопасности и ее возможности. Субъекты и объекты комплексной безопасности. Создание системы безопасности в ОУ. Материально-технические условия создания системы безопасности ОУ.

Комплексная система безопасности

Комплексное обследование образовательного учреждения. Технология организации и проведения комплексного обследования. Методики проведения комплексного обследования. Инструментарий комплексного обследования. Нормативные документы, регламентирующие процедуру комплексного обследования. Акт комплексного обследования. План мероприятий по результатам комплексного обследования.

Защита участников образовательного процесса от криминальных опасностей. Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних.

Взаимодействие образовательного учреждения с правоохранительными органами. Работа заместителя директора ОУ по правовой работе и преподавателя ОБЖ по профилактике правонарушений в ОУ.

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения

Паспорт антитеррористической защищенности, план мероприятий по предупреждению правонарушений.

Пожарная безопасность образовательного учреждения

Организация и обеспечение пожарной и взрывобезопасности ОУ. Планирование мероприятий по пожарной безопасности.

Профилактика пожаров

Профилактика пожарной опасности. Инструкции по пожарной безопасности. Защита участников образовательного процесса от пожаров и взрывов. Обучение школьников мерам пожарной безопасности.

Безопасность образовательного учреждения в условиях техногенных ЧС.

Техногенные ЧС внешнего и внутреннего характера. Потенциально опасные промышленные объекты муниципального образования г. Нижний Тагил. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Основные причины и особенности аварий на объектах, использующих радиоактивные вещества. Последствия гидродинамических аварий. Защита участников образовательного процесса от последствий чрезвычайных ситуаций внешнего техногенного характера.

Безопасность образовательного учреждения в условиях техногенных ЧС.

Опасные техногенные ситуации внутреннего характера: пожары, аварии на системах жизнеобеспечения. Основные мероприятия по защите ОУ. Оповещение участников образовательного процесса о наступлении техногенной ситуации внутреннего характера. Эвакуационные мероприятия. Нормативно-правовое обеспечение эвакуационных мероприятий.

Функционирование образовательного учреждения в условиях природных ЧС.

Опасные природные явления. Последствия опасных природных ЧС. Защищенность образовательного учреждения от природных ЧС и их последствий. Особенности функционирования ОУ в условиях природных ЧС.

Практическое задание 10. Защита образовательного учреждения от поражающих факторов и последствий опасных природных ситуаций

Гражданская оборона в образовательном учреждении

Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Структура гражданской обороны в ОУ. Система оповещения о ЧС. Действия участников образовательного процесса при угрозе или наступлении ЧС. День защиты детей. План мероприятий по гражданской обороне. Обучение в области гражданской обороны.

Тема 3. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности образовательного

учреждения

Практическое занятие 1. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды.

Психическое и психологическое здоровье учащихся, влияние на него социальных факторов. Школьные стрессы. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности ОУ. Психологическая готовность педагогического персонала. Психолог ОУ как организатор обеспечения безопасности ОУ.

Профилактика алкоголизма, табакокурения, употребления наркотиков и психоактивных веществ.

Формирование культуры безопасности обучающихся

Понятие «культура безопасности», «мировоззренческая устойчивость» и «устойчивость личности». Культура безопасности в процессе педагогической деятельности. Работа заместителя директора по воспитательной работе и преподавателя ОБЖ по формированию культуры безопасности учащихся.

Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности. Заместитель директора ОУ по воспитательной работе как координатор работы с родителями учащихся в сфере обеспечения безопасности.

Тема 4. Организация системы охраны здоровья в образовательном учреждении

Практическое занятие 2. Обеспечение психологической безопасности образовательной .

Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса

Санитарно-гигиенические требования к зданиям, условиям, содержанию образовательного учреждения, организации и проведению занятий. Организация и контроль санитарно-эпидемиологического благополучия детей в образовательном учреждении.

Здоровьесберегающая образовательная среда

Здоровьесберегающие образовательные технологии

Медицинское обеспечение безопасности ОУ

Лицензирование медицинской деятельности в образовательном учреждении. Медицинские осмотры. Вакцинопрофилактика. Диспансеризация. Профилактика девиантных форм поведения. Оздоровление. Оказание первой помощи.

Система охраны здоровья детей.

Анализ состояния здоровья обучающихся, воспитанников. Стратегии и технологии охраны здоровья школьников. Организация медицинского обеспечения.

Центры содействия и укрепления здоровья участников образовательного процесса. Роль и взаимодействие педагогических и медицинских работников в создании здоровьесберегающей образовательной среды.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением юридической терминологии, рассмотрением основ отечественного законодательства. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений и правовых норм, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на анализ нормативно-правовых актов, на формирование навыков поиска правовой информации посредством обращения к информационной системе «Гарант+»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры судебной практики. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тема 1. Правовые основы обеспечения безопасности

Практическое занятие 1. Нормативное обеспечение безопасности образовательного учреждения

Обсуждаемые вопросы. Правовая основа обеспечения безопасности образовательного учреждения. Федеральные законы, регламентирующие безопасность ОУ. Нормативные акты, предписывающие уровень безопасности ОУ. Локальные нормативные акты по безопасности ОУ. Взаимообусловленность разработки нормативных документов в логике «федеральный документ – нормативный акт – локальный документ».

Практическое занятие 2. Профилактика школьного травматизма

Обсуждаемые вопросы. Основные направления школьного травматизма. Виды и уровни профилактики школьного травматизма. Техническое оснащение профилактических мероприятий.

Задание. Разработать план мероприятий, профилактирующих школьный травматизм.

Указание. При разработке плана учитывать всех участников образовательного процесса.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Попова, Т.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Попова. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. — 334 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102278>. — Загл. с экрана.
2. Петрова А.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова А.В., Корощенко А.Д., Айзман Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 189 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65285.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Гаврилов М.А. Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности в образовательном учреждении. (инструкции образовательного учреждения по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников, воспитанников и обучающихся) // Справочник руководителя образовательного учреждения.-2005.-№1.
2. Гарсия М. Проектирование и оценка систем физической защиты.- М., 2004.
3. Дмитриевский В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях.- М., 2002.
4. Кузнецов И.Н. Информация: сбор, защита, анализ: учебник по информационно-аналитической работе/ И.Н. Кузнецов.- М., 2001.
5. Масленников М.М. Основы пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении: методическое пособие.-2-е изд., испр. И доп.- М.,2006.
6. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном Учреждении. Теория и практика/ авт.-сост.: В.Ф. Пилипенко, Н.В. Ерков, А.А. Парфенов; под науч. Ред. докт. пед. наук, проф. Л.Я. Олиференко.- М., 2006.
7. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Настольная книга руководителя/ сост. Н.В. Андреева под общей ред. Л.Н. Антоновой.- М., 2006.
8. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений.- М., 2006.
9. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе.- М., 2005.
10. Федоткин С.Н. Основы охранной деятельности. Практическое пособие для сотрудников негосударственных охранных организаций.- М., 2002.
11. Экспертиза деятельности образовательных учреждений по осуществлению профилактики злоупотребления психоактивными веществамиб методическое пособие/ Под ред. Н.К. Смирнова, С.В. Климина.- М., 2004.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.