

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 09.07.2024 08:50:00

Уникальный программный ключ:

d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования

Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.04 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ
АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль программы	«все профили»
Форма обучения	очная
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль программы	«все профили»
Форма обучения	заочная
Автор(ы)	к. психол. н., доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии Мешкова И.В.

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол от «18» января 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «23» января 2024 г. № 3.

Нижний Тагил

2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей» является формирование дополнительных компетенций в сфере языковой, культурной, социальной и психологической адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, а также компетенций в области педагогического взаимодействия с обучающимися с учетом их этнокультурных особенностей.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов знания об основных особых образовательных потребностях несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей;
2. сформировать у студентов знания о педагогических технологиях социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей;
3. сформировать у студентов готовность и способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
4. сформировать у студентов профессиональные компетенции по созданию условий образовательной среды, обеспечивающей включение несовершеннолетних иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода;
5. сформировать у студентов умения организации образовательной среды, способствующей позитивному восприятию и пониманию, поддерживающей интерес к культурам различных этносов, направленной на межкультурную интеграцию;
6. сформировать у студентов умения по формированию у обучающихся способности к толерантности как личностному качеству через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе;
7. сформировать у студентов умения по созданию условий для интенсивного овладения русским языком несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей» является частью учебного плана по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения и 44.03.01 Педагогическое образование заочной формы обучения. Дисциплина предлагается на выбор как факультативная в 5 семестре.

Дисциплина реализуется на всех факультетах филиала кафедрой педагогики и психологии.

Курс «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей» связан с изучением курсов «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», составляющих психолого-педагогическую основу профессиональной подготовки студентов педагогического вуза.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
		ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ИПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
		ИПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
		ИПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения Очная 5 семестр	Форма обучения Заочная 5-6 семестры
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72 часа / 2 з.е.	72 часа / 2 з.е.
Контактная работа , в том числе:	34	10
Лекции	16	4
Практические занятия	18	6
Самостоятельная работа	34	58
Контроль (зачет)	4	4

4.2.1. Учебно-тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<i>3 курс, 5 семестр</i>					
1. Государственная политика и нормативно-правовое обеспечение в сфере образования граждан с миграционной историей	6	2	-	4	Тест-опрос
2. Положение русского языка в современном мире. Социокультурная роль русского языка в современных условиях	10	2	4	4	Тест-опрос
3. Принципы и направления деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан	8	2	2	4	Тест-опрос Оценка устного сообщения
4. Организационно-методическая деятельность администрации общеобразовательной организации по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей-инофонов	12	2	4	6	Тест-опрос Оценка устного сообщения
5. Организационно-методическая деятельность педагогов по языковой и социокультурной адаптации	16	4	4	8	Тест-опрос Собеседование на практическ. занятии

детей иностранных граждан и детей-инофонов					
6. Работа с ученическим сообществом общеобразовательной организации. Работа педагога с родителями	8	2	2	4	
7. Оценка педагогом успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан	8	2	2	4	Тест-опрос Собеседование на практическ. занятии
Подготовка к зачету	4			4	
Всего по дисциплине	72	16	18	38 (34+4)	

4.2.2. Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<i>3 курс, 5 семестр</i>					
1. Государственная политика и нормативно-правовое обеспечение в сфере образования граждан с миграционной историей	10	2		8	Тест-опрос
2. Положение русского языка в современном мире. Социокультурная роль русского языка в современных условиях	12	-	2	10	Тест-опрос Оценка устного сообщения
3. Принципы и направления деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан	8	-	-	8	Тест-опрос Проверка конспекта
4. Организационно-методическая деятельность администрации общеобразовательной организации по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей-инофонов	10	2	-	8	Тест-опрос Оценка устного сообщения
5. Организационно-методическая деятельность педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей-инофонов	12	2	2	8	Тест-опрос Собеседование на практическ. занятии

6. Работа с ученическим сообществом общеобразовательной организации. Работа педагога с родителями	10	-	2	8	
7. Оценка педагогом успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан	8	-	-	8	Тест-опрос Собеседование на практическ. занятии
Подготовка к зачету	4			4	
Всего по дисциплине	72	4	6	62 (58+4)	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Государственная политика и нормативно-правовое обеспечение в сфере образования граждан с миграционной историей

Лекция (2 часа)

Основные понятия:

Обучающиеся с миграционной историей (дети с миграционной историей) – обучающиеся, имеющие российское гражданство, у которых хотя бы один из родителей родился за пределами Российской Федерации

Дети мигрантов – это дети родителей, переехавших на постоянное место жительства в другое государство по причине национально-правовой, экономической, политической нестабильности или иным причинам.

Дети-билингвы – это дети, одинаково хорошо владеющие как своим родным языком, так и другим языком (явление, при котором ребенок одинаково хорошо говорит на трех и более языках, получило название полилингвизма). Дети-билингвы появляются как в семьях, мигрировавших в другую страну, так и в семьях, где родители – жители этой страны, но говорят на разных языках. Основная особенность детей-билингвов – это способность автоматически использовать для общения две языковые системы, не допуская при этом ошибок ни в грамматике, ни в фонетике.

Дети-инофоны – это дети, принадлежащие к иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают образование, слабо владеющие языком этой страны или вовсе не говорящие на этом языке.

Языковая адаптация – интенсивное обучение государственному языку и приобретение в результате необходимых языковых компетенций. Языковая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан предполагает, во-первых, приобретение коммуникативных умений и навыков, во-вторых, освоение русского языка как языка обучения.

Принципы государственной политики в области образования граждан с миграционной историей.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования». Нормативно-правовые требования к обучению лиц с ограниченным владением русским языком, закрепляющие общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях.

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения организации работы

общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

- Конституция Российской Федерации, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Закон РФ от 19 февраля 1993 г. N 4528-1 "О беженцах";
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации";
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 "Об обеспечении межнационального согласия";
- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 622 "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы";
- постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. N 1532 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики";
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года".

При этом в деятельности по организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан рекомендуется учитывать требования *международных документов*, ратифицированных Российской Федерацией, таких как:

- Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.;
- Конвенция о статусе беженцев ООН от 28 июля 1951 г.;
- Конвенция по борьбе с дискриминацией в области образования ООН от 14 декабря 1960 г.;
- Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации ООН от 21 декабря 1965 г.;
- Конвенция о правах ребенка ООН от 20 ноября 1989 г.;
- Декларация принципов толерантности ООН от 16 ноября 1995 г.;
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

Тема 2. Положение русского языка в современном мире. Социокультурная роль русского языка в современных условиях

Лекция (2 часа)

Особенности функционирования русского языка в современном мире.

Деятельность общественных и правительственных организаций по поддержке русского языка (МАПРЯЛ, РОПРЯЛ, Центры сертификационного тестирования, журналы «Русский язык за рубежом», издательства «Русский язык. Курсы», «Златоуст» и др.).

Исследование Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина, посвященное определению уровня конкурентоспособности русского языка в мировом масштабе и его устойчивости на постсоветском пространстве.

Категории инофонов, изучающих русский язык:

- иностранные граждане и лица без гражданства из стран дальнего зарубежья;
- иностранные граждане и лица без гражданства из стран ближнего зарубежья (бывших республик СССР).

Понятия «русский как родной», «русский язык как иностранный», «русский язык как неродной», «билингв/билингвизм».

Цели изучения русского языка инофонами:

- получение образования в образовательных организациях Российской Федерации;
- оформление разрешения на работу в РФ;
- оформление разрешения на временное проживание в РФ;
- оформление вида на жительство в РФ;
- получение гражданства Российской Федерации;
- сохранение русского языка и культуры в билингвальных семьях/желание выучить язык мужа/жены/отца/матери – выходцев из стран бывшего СССР/ общение с русскоговорящими родственниками и друзьями др.

Практическое занятие (4 часа)

Практическая работа № 1 Решение кейсовых заданий на определение уровня конкурентоспособности русского языка в мировом масштабе и его устойчивости на постсоветском пространстве.

1. Алгоритм решения кейсовых заданий определение уровня конкурентоспособности русского языка в мировом масштабе и его устойчивости на постсоветском пространстве.

Пример кейса. Проанализируйте «Индекс положения русского языка в мире» и дайте аргументированные ответы на следующие вопросы:

1. Какое место занимает русский язык по индексу глобальной конкурентоспособности среди всех языков мира?
2. Каковы позиции русского языка по численности говорящих на русском языке; численности пользователей сети Интернет; количеству СМИ; количеству научных публикаций; статусу в международных организациях; доле сайтов в сети Интернет?

Тема 3. Принципы и направления деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан

Лекция (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Адаптация, в рамках обучения детей иностранных граждан, понимается как процесс приспособления к новой среде жизни и результат такого приспособления. Ключевым фактором, влияющим на скорость адаптации детей иностранных граждан, является их

уровень владения русским языком. Вместе с тем серьезные проблемы может вызвать процесс культурной и социальной адаптации. Учеными выделяются четыре вида адаптации детей и взрослых, которые имеют ряд показателей.

1. *Языковая адаптация*: уровень владения русским языком – государственным языком страны пребывания.

2. *Культурная адаптация*: наличие представлений о культуре и истории РИ, ее роли в современном обществе; знание уклада жизни, основных норм и правил поведения в РИ, культуры повседневного общения.

3. *Социальная адаптация*: знание основ российского законодательства и законодательства РИ, своих прав и обязанностей, лояльность и соблюдение законов; включенность в повседневную жизнь общества; наличие места работы в РИ, постоянная или временная занятость, корректно оформленные документы; наличие знакомых и друзей из числа «местных» жителей.

4. *Психологическая адаптация*: психологическое состояние человека, наличие тревожности и других проявлений «культурного шока»; наличие предпосылок к формированию/сохранению позитивной этнической идентичности (в том числе проявление интереса к своему родному языку, религии, культуре); готовность к межличностным контактам с жителями РИ, открытость и интерес к общению.

Основными *направлениями деятельности* по адаптации детей иностранных граждан являются:

- 1) индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
- 2) работа с педагогическим коллективом;
- 3) работа с ученическим сообществом;
- 4) работа с родительским сообществом

Цель и задачи образовательной деятельности по адаптации детей иностранных граждан и жителей национальных регионов Российской Федерации.

Создание условий для осуществления языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан на современном этапе рассматривается как формирование инклюзивной образовательной среды.

Инклюзивная образовательная среда понимается как совокупность мер, процедур, программ, правил и действий, которые создают школьную культуру, где разнообразие человеческих потребностей и ценностей не мешает, а способствует успеху и воспринимается как норма. Она обеспечивает процесс социальной инклюзии – достижения равных возможностей (независимо от пола, возраста, социального статуса, образования, этнической идентичности), для полноценного и активного участия в образовательном процессе.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка.

Перечень особых образовательных потребностей детей иностранных граждан и детей-инофонов, которые необходимо учитывать в работе с ними:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;

- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Принципы и направления деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан.

Интеграция детей мигрантов как результат вхождения в общество в процессе адаптации и социализации.

Формирование гражданской идентичности детей мигрантов как условие их успешной интеграции в российское общество.

Направления деятельности общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан включают:

- работу с педагогическим коллективом;
- индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан и детей-инофонов;
- работу с ученическим сообществом образовательной организации;
- работу с родительским сообществом.

Тема 4. Организационно-методическая деятельность администрации общеобразовательной организации по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей-инофонов

Лекция (2 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми иностранных граждан и детьми-инофонами.

Цели и задачи на каждый учебный год и планируемая деятельность:

- создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;

- осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;

- расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающих детей иностранных граждан и детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций.

Локальные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации:

- приказ об организации деятельности культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан;

- приказ о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников; о дневнике сопровождения обучающихся.

Психолого-педагогический консилиум. См. (Примерное [положение](#) о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93).

Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан.

Психолого-педагогическая поддержка в освоении основной образовательной программы. Построение индивидуального учебного плана, процедура перевода на обучение по ИУП, организация обучения на ИУП и процедура его разработки. Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей детей иностранных граждан.

ИУП детей иностранных граждан может включать:

- дополнительные занятия по русскому языку;
- дополнительные задания по основным предметам;
- проектную деятельность;
- коррекционно-развивающие занятия.

Работа с педагогическим коллективом (межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми иностранных граждан). Межкультурная компетентность - важнейшая профессиональная характеристика, обеспечивающая успешную профессиональную деятельность педагога по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Знакомство с лучшими российскими и зарубежными практиками организации социализации и адаптации детей с миграционной историей на уровнях дошкольного, основного общего и среднего общего образования.

Тема 5. Организационно-методическая деятельность педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей-инофонов

Лекция (2 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Оценка особых образовательных потребностей детей иностранных граждан и детей-инофонов. В настоящее время оценка уровня языковой адаптации проводится согласно методики преподавания русского языка как иностранного, уровень владения русским языком (Я1) оценивается по всем видам речевой деятельности (индикаторам): говорение, чтение, аудирование, письмо. Для детей 6 - 9 лет проводится собеседование, а не тестирование, в ходе которого определяются уровень владения русским языком и наличие минимальных предметных знаний, соответствующих возрасту ребенка.

Сформированность речевых умений и навыков определяется дифференцированно по каждому виду речевой деятельности. Дифференцированный подход позволяет наиболее точно оценить возможности ребенка и спрогнозировать его дальнейший образовательный маршрут. Для входной диагностики детей иностранных граждан в возрасте 6 - 8 лет рекомендуется использовать материалы издания: *Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021.*

У детей более старшего школьного возраста оценка предметных и метапредметных компетенций может быть полностью осуществлена учителями-предметниками только при условии достаточного владения русским языком. При недостаточном владении русским языком акцент желательнее сделать на оценке обучаемости ребенка, которую проводит педагог-психолог (например, *методика исследования обучаемости, автор А.Я. Иванова*).

Оценка эмоционального состояния проводится педагогом-психологом с помощью инструментария для психологической диагностики. Можно использовать стандартизированное наблюдение, ведение дневника наблюдения педагогом.

Особенности культурной адаптации можно оценить с помощью программы оценки адаптации детей и подростков из семей иностранных граждан к поликультурной образовательной среде (Солдатова Г.У., Макаручук А.В., Пантелеев А.Б. Комплексная программа социокультурной адаптации детей из семей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве // Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы/Под ред. Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. СПб.: ООО "Книжный Дом", 2008. С. 252 - 256. [Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/icp_2008/issue/ (открытый доступ).

Тема 6. Работа с ученическим сообществом общеобразовательной организации. Работа педагога с родителями-иностранцами.

Лекция (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Работа с ученическим сообществом общеобразовательной организации. Основная задача - формирование инклюзивной образовательной среды общеобразовательной организации по отношению к детям иностранных граждан. В работе с учениками эффективной технологией, позволяющей решить данную задачу, является межкультурный тренинг. Это разновидность социально-психологического тренинга, направленного на развитие навыков межкультурной коммуникации.

Для обеспечения инклюзивной культуры необходима интенсификация повседневного межкультурного диалога, а также снижение взаимной предубежденности. Для решения этой задачи можно использовать технологию «обучение в сотрудничестве», которая может применяться и в урочной, и во внеурочной деятельности, и в дополнительном образовании.

Работа педагога с родителями как важная составляющая индивидуальной поддержки ребенка иностранных граждан. Установление контакта классного руководителя с родителями, выявление их потребностей и интересов, связанных с обучением ребенка. Сотрудничество педагога с родителями в плане освоения ребенком русского языка. Анализ языковой ситуации в семье. Соблюдение принципа бикультурности и билингвизма (не следует требовать от родителей говорить с ребенком дома только по-русски). На основе анализа языковой ситуации в семье (на каком языке говорят все члены семьи) совместно с родителями выработать меры поддержки русского языка: читать ребенку вслух книги на русском, смотреть вместе и обсуждать фильмы, выделить час в день, когда дома будут говорить только по-русски и т.п.

Тема 7. Оценка педагогом успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

Лекция (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Оценка эффективности деятельности образовательной организации по динамике образовательных результатов детей из семей иностранных граждан путем сравнения итогов входной (в начале года) и итоговой (в конце учебного года) диагностик.

Индивидуальные критерии эффективности деятельности в области языковой и социокультурной адаптации ребенка иностранных граждан в общеобразовательной организации:

1. сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения основной образовательной программы;

2. освоение ребенком предметных и метапредметных компетенций на уровне, необходимом для включения в образовательный процесс, соответствующий возрастной группе;
3. эмоционально-психологическое благополучие ребенка иностранных граждан;
4. наличие у ребенка социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации;
5. освоение ребенком культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство.

Два варианта неинклюзивной образовательной среды:

1) безразличие к работе с детьми иностранных граждан, восприятие данной темы как неактуальной, не требующей специального внимания. Это либо полное игнорирование работы с детьми иностранных граждан в образовательной среде, либо избегание каких-либо действий, с этим связанных (этот вариант характерен для организации, начинающей свою деятельность в области языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан);

2) восприятие таких детей как проблемы, трудности, с которыми сталкиваются система образования и все участники образовательного процесса. Наличие детей иностранных граждан воспринимается как фактор, запрещающий, ограничивающий и препятствующий достижению образовательной организацией своих целей. Этот вариант инклюзивной образовательной среды характерен для организаций, полностью сформировавших инклюзивную по отношению к таким детям образовательную среду через: а) восприятие детей иностранных граждан и детей-инофонов как вызова, который требует усилий и затраты ресурсов для того, чтобы обратить его в позитивную сторону; б) восприятие детей иностранных граждан и детей-инофонов как ценного ресурса, способствующего развитию образовательной среды и нуждающегося в поощрении и содействии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

В процессе преподавания дисциплины «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «casestudy»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная.

Специфика *практических занятий* по дисциплине «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей» состоит в

том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации. Лекционные и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- обучение в сотрудничестве (работа в группах);
- проектная деятельность (разработка педагогического проекта);
- технологию проблемного обучения;
- технологию кейсов.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- обсуждение, анализ и оценка представленных проектов, презентаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный [закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации"

2. Федеральный [закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ](#) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

3. [Закон РФ от 19 февраля 1993 г. N 4528-1](#) "О беженцах"

4. Федеральный [закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ](#) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации"

5. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации"

6. [Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666](#) "О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года"

7. [Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602](#) "Об обеспечении межнационального согласия"

8. [Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 622](#) "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы"

9. [Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. N 1532](#) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации Реализация государственной национальной политики"

10. [Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666](#) "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года".

11. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации о порядке выявления формирующихся конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действиях, направленных на ликвидацию их последствий (утверждены [приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N 444](#))

12. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации "О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации", утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. N 1
13. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.
14. Конвенция о статусе беженцев ООН от 28 июля 1951 г.
15. Конвенция по борьбе с дискриминацией в области образования ООН от 14 декабря 1960 г.
16. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации ООН от 21 декабря 1965 г.
17. Конвенция о правах ребенка ООН от 20 ноября 1989 г.
18. Декларация принципов толерантности ООН от 16 ноября 1995 г.
19. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

Основная литература

1. Браун, О. А. Этнопсихология : учебное пособие / О. А. Браун, М. А. Билан, М. С. Яницкий. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8353-2928-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290561> (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гуриева С. Д. Этнопсихология и кросс-культурная психология. Учебное пособие. — (Серия «Учебное пособие») / С.Д. Гуриева, Е.С. Синельникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-1613-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/371742/reading> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.
3. Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации / авторы-сост.: Е.И. Минаева, И.Н. Полинцева, О.П. Куликова / под общей редакцией Е.И. Минаевой; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Институт развития образования". Ханты- Мансийск: Институт развития образования, 2019.

Дополнительная литература

1. Бердичевский А. Л. Методика преподавания русского языка детям-билингвам: Методическое пособие для учителей билингвальных школ / А.Л. Бердичевский, З.Н. Никитенко, Е.А. Хамраева; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. А.Л. Бердичевского. — Москва: Издательство билингва, 2019. — 216 с.
2. Индекс положения русского языка в мире: Индекс глобальной конкурентоспособности (ГК-Индекс), индекс устойчивости в странах постсоветского пространства (УС-Индекс) / Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина. — Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2020. — 34 с.
3. Катермина В. В. Билингвизм и культура: психолингвистический аспект: монография / В.В. Катермина, О.Н. Логутенкова. — Казань: Бук, 2020. — 244 с.
4. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021.

5. Лейбман И.Я., Чернышева У.В., Фейгельман О.М. Твоя жизнь на новом месте. Арт-альбом для детей. М., 2020.
6. Мандель, Б. Р. Этнопсихология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1762-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125358> (дата обращения: 21.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы / Под редакцией Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. СПб.: ООО "Книжный Дом", 2008 // [Электронный ресурс]: URL:https://psyjournals.ru/icp_2008/issue/(открытый доступ).
8. Омельченко Е.А. Технологии адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов в школе // Вестник антропологии. 2019. N 2 (46). С. 196 - 207
9. Хухлаев О.Е. и др. Разработка и адаптация методики "Интегративный опросник межкультурной компетентности" // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2021. Т. 18. N 1. С. 71 - 91.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система Айбукс.

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

Сайт Министерства просвещения России. Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/> (дата обращения: 17.03.2023)

Официальный сайт Мэра Москвы. Раздел Департамента образования и науки города Москвы. Документы. – URL: <https://www.mos.ru/donm/documents/> (дата обращения: 17.03.2023)

Сайт Школа большого города. – URL: <https://school.moscow/> (дата обращения: 17.03.2023)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 201Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

–комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

–компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

–комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

–комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

–компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

–комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.