

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 08.08.2024 12:30:45
Уникальный программный код:
d3b13764ec715c944b71d863861e6d7513431163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра естественных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01(У) «УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль (программа магистратуры)	Общая биология и химия
Форма обучения	Заочная
Автор (ы)	доцент О.В. Полявина

Одобрена на заседании кафедры естественных наук. Протокол от «16» февраля 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от «22» февраля 2024 г. № 6.

Нижний Тагил
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения учебной практики.....	4
2. Место учебной практики в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты прохождения учебной практики.....	4
4. Структура и содержание практики.....	6
4.1. Объем и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Структура и содержание практики.....	6
4.3. Содержание разделов (тем) практики.....	8
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение практики.....	8
6.1. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	9
8. Материально-техническое обеспечение практики.....	10
9. Место и время проведения учебной практики.....	11
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	11
Приложение. Форма дневника и отчета по практике.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цель дисциплины: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, а также приобретение им первичных профессиональных умений и навыков.

Задачи:

1. закрепить знания, полученные в теоретических курсах;
2. освоить методы экспериментальной и исследовательской работы по биологии и химии для применения в образовательном процессе;
3. сформировать у студентов умение использовать полученные знания для разработки программ внеурочной деятельности школьников (факультативных дисциплин).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа предлагается для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, программе магистратуры «Общая биология и химия». Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика» входит блок Б2 «Практики» (обязательная часть). Программа разработана на базе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 125 от 22.02.2018. Практика реализуется в НТГСПИ (ф) РГППУ на кафедре естественных наук.

Ознакомительная практика является обязательным видом учебной деятельности, проводится во 2 семестре. Продолжительность практики 4 недели.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Форма проведения: непрерывная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Взаимосвязь с другими частями ОПОП

Освоение ознакомительной практики базируется на знаниях и умениях, полученных магистрантами после освоения профильных дисциплин магистерской программы «Эволюция растительного и животного мира» и «Современные проблемы экологии», «Избранные главы современной неорганической химии», а также на знаниях, полученных при освоении программы бакалавриата. Учебная практика закрепляет практические навыки исследовательской и экспериментальной деятельности, в том числе работы с живыми биологическими объектами, проведения наблюдений в природе, проведения биологического и химического эксперимента.

Знания, полученные на практике, могут быть использованы в ходе педагогической практики и в профессиональной деятельности для организации учебных исследований в предметной области со школьниками.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных про-	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать	ИОПК 2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований

грамм	научно методическое обеспечение их реализации	к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
		ИОПК 2.2. Осуществляет проектную деятельность по разработке ООП; учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность при разработке ООП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП
		ИОПК 2.3. Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике, выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типовых технологий индивидуализации обучения.
		ИОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
		ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
		ИОПК 4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
		ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	ПК-1. Способен организовывать и реализо-	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии и химии,

	вывать процесс обучения биологии и химии в образовательных организациях соответствующего уровня образования	определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии и химии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии и химии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии и химии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии и химии
		ИПК 1.2. Умеет: характеризовать процесс обучения биологии и химии как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения биологии и химии и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания химико-биологического образования; проектировать предметную образовательную среду
		ИПК 1.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения биологии и химии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, обучаемых в образовательных организациях разного уровня.
	ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК 3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: биология и химия
		ИПК 3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
		ИПК 3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

В результате прохождения практики обучающийся должен **знать**:

- методики исследования качественных и количественных признаков;
- основные методы экологического мониторинга и биоиндикации состояния окружающей среды;
- основные методы химического анализа;
- особенности проектирования образовательного процесса по биологии и химии в образовательных организациях соответствующих уровней образования.

Уметь:

- осуществлять самостоятельную исследовательскую и экспериментальную деятельность, в том числе работы с живыми биологическими объектами, проводить наблюдения в природе, проводить биологический и химический эксперимент;
- использовать освоенные методы исследовательской, экспериментальной деятельности по биологии и химии в образовательном процессе;
- разрабатывать рабочие планы и программы факультативов, элективных курсов, кружков по биологии и химии.

Владеть:

- полевыми и лабораторными методами биологического и химического эксперимента;

- навыками исследовательской, экспериментальной деятельности по биологии и химии;
- методикой организации внеучебной деятельности в образовательных учреждениях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 час), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216 (4 недели)
Контактная работа, в том числе:	4
Лекции	4
Самостоятельная работа	208
Подготовка к зачету с оценкой	4

4.2. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Ознакомительные практические занятия. Инструктаж по технике безопасности.	8	Собеседование
2	Экспериментальный этап	Овладение различными методами изучения растений и животных, фитоценозов и зооценозов, методами химического анализа, необходимых для овладения профессиональными компетенциями.	100	Собеседование, проверка дневника практики, контроль научным руководителем
3	Исследовательский этап	Выполнение производственного задания по включению освоенных методов исследовательской и экспериментальной деятельности по биологии и химии в образовательном	100	Проверка дневника практики, защита разработанного проекта на дифференцированном зачете

		процессе. Разработка рабочих планов и программ факультативов, элективных курсов, кружков по биологии и химии.		
4	Подготовка отчета по практике	Оформление дневника практики и отчета по практике	8	Дифференцированный зачет
	ИТОГО		216	

1. Подготовительный этап

На подготовительном этапе проводится инструктаж по технике безопасности при работе в лабораториях и в полевых условиях. Перед магистрантами ставится цель и задачи ознакомительной практики по биологии и химии, предъявляются основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, а также намечаются основные виды работ. Проводятся первичные консультации с научными руководителями практики.

Практические занятия проводятся по следующим темам:

- Натуралистическая и экологическая работа в школе.
- Организация проектной и исследовательской деятельности в образовательных учреждениях.
- Методические аспекты организации внеурочной деятельности по биологии и химии.

2. Экспериментальный (исследовательский) этап

Экспериментальный этап направлен на освоение методов натуралистической работы, полевых методов исследования, организацию экспериментальной работы в химической лаборатории. Изучаются особенности региональной флоры и фауны, необходимые для организации экскурсионной и научно-исследовательской работы со школьниками. Осваиваются методы организации химического эксперимента со школьниками. Приобретаются навыки работы на современном исследовательском оборудовании.

На начальном этапе проводится инструктаж по безопасной работе в химической лаборатории и поведению в природе.

Научные руководители практики знакомят магистрантов с планируемым направлением исследований, рекомендуют источники литературы и Интернет-источники информации.

3. Исследовательский этап

Осваивается методика организации и проведения экскурсий в природу. Изучаются нормативные документы по организации внеучебной деятельности обучающихся, методические аспекты разработки программы внеурочной деятельности (факультативов, элективных курсов, кружков) по биологии и химии со школьниками в образовательных организациях.

Разрабатывается программа факультативного курса по биологии и химии для школ и/или системы дополнительного образования с использованием освоенных методов экспериментальной и научно-исследовательской работы, приобретенных навыков экскурсионной деятельности. Готовится презентация программы факультатива и/или программы дополнительного образования.

4. Заключительный этап

На заключительном этапе магистрант подготавливает отчет по ознакомительной практике по биологии и химии, окончательно оформляет дневник практики; готовится к проведению итоговой конференции по практике (дифференцированному зачету).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Полевые исследования и лабораторные эксперименты – основа ознакомительной практики по биологии и химии. При прохождении практики магистранты осваивают методы:

- фенологических наблюдений;
- полевого исследования;
- экскурсионной деятельности;
- лабораторного химического и биологического эксперимента.

На практике используются технологии формирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, магистранты используют весь комплекс научно-исследовательских и научно-производственных методов и технологий для выполнения различных видов работ.

Особое место занимает использование проектно-исследовательских технологий при организации исследовательской деятельности школьников и разработке программ внеурочной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе самостоятельной работы студенты овладевают методами полевых исследований, экскурсионной деятельности, проведения лабораторного эксперимента.

Магистрантам необходимо подготовить фрагмент экскурсии в природу демонстрацией навыков работы в полевых условиях и организации экскурсии в природу.

Основное внимание уделено самостоятельному проведению исследовательского этапа практики, направленному на освоение методики планирования и организации внеучебной деятельности по биологии и химии. В рамках проведения исследовательского этапа практики магистранты должны самостоятельно разработать программу элективного курса, факультатива, кружка по биологии и химии и подготовить презентацию своей разработки на итоговой конференции.

Также к разделу самостоятельной работы относится оформление дневника и отчета по практике.

Разделы программы внеучебной деятельности по биологии и химии (элективного курса, факультатива, кружка)

ВВЕДЕНИЕ

I. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРОГРАММЫ

- I.1. Основные требования к знаниям и умениям
- I.2. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся
- I.3. Методическое обеспечение программы
- I.4. Условия реализации программы
- I.5. Результаты программы

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

- II.1. Тематический план
- II.2. Содержание курса
- II.3. Календарно-тематическое планирование

III. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль. Проверка качества выполнения работы и усвоения теоретического материала в течение практики проводится в устной форме (собеседование) и оценки

оформления записей в дневнике. Проверка дневника практики проводится еженедельно с оценкой стадии подготовки итоговой работы по результатам практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. На зачете студенты представляют следующие виды отчетности:

1) Дневник ознакомительной практики, в котором указаны: план и содержание работы на каждый день практики (форма дневника прилагается).

2) Отчет о проделанной работе (форма отчета прилагается). В отчете должны быть программа внеучебной деятельности школьников (элективного курса, факультатива, кружка) по биологии и химии.

3) Научный доклад с презентацией разработанной программы внеучебной деятельности.

Дневник и отчет подписывается руководителями практики и заведующей кафедрой.

Требования к оценке деятельности магистрантов на практике.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты итогового проекта (программы внеучебной деятельности) оформленного дневника, отчета. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший её результаты в установленные сроки, считается неаттестованным. По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

Оценка «отлично» – задания, полученные во время практики, выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями, без замечаний; без недочетов оформлена и сдана вовремя документация; отчет носит содержательный характер.

Оценка «хорошо» – все задания, полученные во время практики, выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями, без существенных замечаний; документация оформлена с незначительными недочетами, сдана вовремя; отчет носит содержательный характер.

Оценка «удовлетворительно» – задания, полученные во время практики, выполнены с отдельными замечаниями, документация оформлена с определенными недочетами, сдана вовремя, отчет имеет формальный характер.

Оценка «неудовлетворительно» – задания, полученные во время практики, не выполнены; документация не оформлена и не сдана; наличие дисциплинарных нарушений.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Алёхина Г. П. Учебно-полевая практика по экологии: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.П. Алёхина, С.В. Хардикова. – Электрон. дан. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 105 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98090>

2. Ахметов Н. С. Лабораторные и семинарские занятия по общей и неорганической химии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Ахметов, М.К. Азизова, Л.И. Бадьгина. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. – 368 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50685>

3. Берсенева С. А. Учебная практика по ботанике: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Уссурийск : Приморская ГСХА, 2014. – 334 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70626>

4. Гайдукова Б. М. Техника и технология лабораторных работ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.М. Гайдукова, С.В. Харитонов. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2016. – 128 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74672>

5. Комплексная учебно-полевая практика по биологии [Текст] : учебно-методическое пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; авт.-сост.: И. В. Елистратова, Н. З. Касимова. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2008. – 195 с.

6. Михайлова Н. М. Интеграция экологического образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие Н.М. Михайлова, И.Н. Мещерякова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 88 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/63021>

7. Моисеева А. Н. Опыт организации исследовательской деятельности обучающихся. [Электронный ресурс] / А.Н. Моисеева, И.Н. Мещерякова, М.Н. Гринько, Е.Н. Акимова. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. 152 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76995>

8. Мониторинг природной среды и методы экологических исследований/ Федоров А.А., Казиев Г.З., Казакова Г.Д.. М.: Издательство «КолосС», 2005.

9. Степанова Н. А. Экспериментальная деятельность детей: учеб.-метод. Пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Степанова, Е.Н. Рашикулина. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 77 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70398

Дополнительная литература

1. Ашихмина Т.Я. Экологический мониторинг. М.: Академический Проект, 2006. 416 с.

2. Жуйкова Т. В. Организация экологических исследований учащихся в условиях промышленного региона [Текст] : учеб.-метод. пособие / Т. В. Жуйкова ; М-во образования РФ, Нижнетагил. гос. пед. ин-т. – Нижний Тагил : НТГПИ, 2003. – 62 с.

3. Руководство по проведению научных исследований в области биологии для студентов и аспирантов [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Электрон. дан. – БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2008. – 72 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43301

4. Теремов А. В. Теория и методика обучения биологии. Учебные и педагогические практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Теремов, Н.В. Перелович, Р.А. Петросова [и др.]. – Электрон. дан. – М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2012. – 160 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63345

5. Школьный экологический мониторинг. Отв. ред. Т. Я. Ашихмина. М: Рандеву - АМ, 2000. 400 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебные лаборатории: ботаники – 314А; зоологии – 405А, генетики – 409А, неорганической химии – 411А, органической химии – 415 А, аналитической химии – 404А, экологическая лаборатория – 408А, в которых размещено необходимое лабораторное и полевое оборудование для проведения практики.

9. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Базой проведения ознакомительной практики может быть здания НТГСПИ (филиала) ФГАОУ «РГППУ», спортивно-оздоровительный лагерь «Буревестник» НТГСПИ (филиала) ФГАОУ «РГППУ», учебная агробиологическая станция НТГСПИ (филиала) ФГАОУ «РГППУ», территория Природного парка «Река Чусовая», Висимского государственного заповедника и др.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Лица с ограниченными возможностями проходят практику по индивидуальному плану, скорректированному в соответствии с состоянием их здоровья.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (фи-
лиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Россий-
ский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра естественных наук

ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

Обучающегося _____ курса _____ группы _____ формы обучения

направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программа магистратуры «Общая биология и химия»

(Ф.И.О.)

Начало практики: « _____ » _____ 20__ г.
Окончание практики: « _____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от кафедры: _____ / _____
(Ф.И.О.)

_____ / _____
(Ф.И.О.)

20... г.

Дата « ____ » _____ 20__ года
Время работы: с _____ по _____
Содержание выполненной работы:

Руководитель практики _____ / _____
подпись *И.О. Фамилия*

Дата « ____ » _____ 20__ года
Время работы: с _____ по _____
Содержание выполненной работы:

Руководитель практики _____ / _____
подпись *И.О. Фамилия*

Дата « ____ » _____ 20__ года
Время работы: с _____ по _____
Содержание выполненной работы:

Руководитель практики _____ / _____
подпись *И.О. Фамилия*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (фи-
лиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Россий-
ский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра естественных наук

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

Обучающегося _____ курса _____ группы _____ формы обучения

направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программа магистратуры «Общая биология и химия»

(Ф.И.О.)

Утвержден на заседании кафедры естествен-
ных наук

Руководитель практики:

(Ф.И.О.)

должность:

Протокол № ____ от _____

Зав. кафедрой _____ / _____

(Ф.И.О.)

должность:

20... г.

Технологическая карта практики

	Содержание задания	Краткая характеристика качества выполнения работы Отметка о выполнении / оценка	Подпись руководителя
1			
2			
3			
4			
Итоговая оценка			