

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 17.06.2024 12:41:56  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08.02 «СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ИСТОРИИ  
И ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы История и Основы религиозных культур и светской этики

Форма обучения очная

Автор: доцент, к.ист.н. Н.Н. Кайдышева

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от «\_12\_» \_\_\_\_\_ 02 \_\_\_\_\_ 2024\_\_ г. №\_5\_\_

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией методической комиссией социально-гуманитарного факультета Протокол № 5 от «\_13\_» \_\_\_\_\_ 02 \_\_\_\_\_ 2024\_\_ г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины является формирование способности у обучающихся осуществлять контроль и оценку процесса формирования результатов образования школьников, выявлять и корректировать трудности в обучении школьным предметам «История» и «Обществознание».

### **Задачи:**

- 
- рассмотреть основные принципы и современные подходы к оценке образовательных достижений школьников;
- обозначить основные требования Федерального государственного образовательного стандарта к результатам образования в изучении школьных предметов «История» и «Обществознание»;
- определить требования Федеральных рабочих программ к результатам образования в изучении истории и обществознания;
- раскрыть содержание основных методов и приемов организации контроля и оценки образовательных результатов, в том числе ИКТ;
- исследовать возможности школьных предметов «История» и «Обществознание» для прогнозирования, проектирования и моделирования качеств и умений обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральных рабочих программ;
- показать возможные трудности в изучении истории, способы их корректировки;
- представить способы совершенствования образовательного процесса с использованием методов и приемов контроля и оценки образовательных результатов с целью повышения качества образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Средства оценивания результатов обучения по истории и обществознанию» включена в учебный план ООП по направлению подготовки бакалавров в качестве дисциплины базовой части ООП (4 курс, 8 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью ориентированностью образовательной системы на результаты обучения и повышения качества образования на всех его уровнях.

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методика обучения истории.
2. Методика обучения обществознанию.
3. История Древнего мира.
4. История России с древнейших времен до конца XVII в.
5. История средних веков.
6. История нового времени.
7. История России (XVIII – начало XX в.).
8. История Новейшего времени.
9. Культурология.
10. История философии.
11. Правоведение.

12. Социология.
13. Политология.
14. Экономика.
15. Психология.
16. Педагогика.
17. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
18. Технологическая практика «Психологические основы профессиональной деятельности».
19. Педагогическая практика в качестве учителя истории и обществознания.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплины направлена на формирование следующих компетенций:

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Иметь представление:***

- о современных требованиях к качеству образования;
- о способах повышения качества образования;
- о взаимосвязи качества образования и контроля и оценки образовательных достижений;

***Знать:***

- основные понятия управления качеством результатов образования обучающихся;
- основные принципы контроля и оценки образовательных результатов;
- современные подходы в области управления качеством образования;
- требования Федерального образовательного стандарта и Федеральных образовательных программ к результатам образования;
- процедуры подтверждения качества предоставляемых образовательных услуг и контроля образовательных результатов;
- возможные трудности в обучении школьным дисциплинам «История» и «Обществознание»;
- способы совершенствования образовательного процесса с использованием методов и приемов контроля и оценки образовательных результатов с целью повышения качества образования;

***Уметь:***

- раскрывать содержание основных методов и приемов организации контроля и оценки образовательных результатов, в том числе ИКТ;
- исследовать возможности школьных предметов «История» и «Обществознание» для прогнозирования, проектирования и моделирования качеств и умений обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральных рабочих программ;
- определять трудности в изучении школьных предметов «История» и «Обществознание», способы их корректировки;
- использовать конкретные методы мониторинга результатов образования обучающегося по истории и обществознанию;

- использовать нормативные правовые документы оценки качества образования и мониторинга результатов образования обучающегося;
- разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающегося

**Владеть:**

- современными методами и конкретными инструментами контроля качества образования и управления качеством образовательных результатов по истории и обществознанию;
- навыками представления собственной аргументированной позиции в ситуации выбора конкретного метода контроля образовательных результатов обучающихся;
- навыками прогнозирования, проектирования и моделирования качеств и умений обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральных рабочих программ;
- навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающегося, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении истории и обществознанию.

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ИОПК 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ИОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 8, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Очная форма обучения
	Семестр изучения – 8 семестр
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по	<b>144</b>

учебному плану	
Контактная работа, в том числе:	<b>140</b>
Лекции	30
Практические занятия	30
Самостоятельная работа	80
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	<b>4</b>

#### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины (очное отделение)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.		СРС
			Лекции	Практ. занятия	
1. Качество образования	8	34	8	2	14
2. Оценивание результатов обучения	8	24	4	4	16
3. Оценка результатов обучения курсу «Обществознание»	8	38	8	6	24
4. Оценка достижения планируемых результатов в обучении истории	8	44	10	18	26
Зачет	8	4			
<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>144</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>80</b>

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

#### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) ДИСЦИПЛИНЫ.

##### РАЗДЕЛ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

###### Лекция 1. Понятие «качество образования».

Введение в курс. Понятие об управлении качеством образовательных результатов, его сущность и функции.

Государственная политика Российской Федерации в области качества образования. Качество образования в нормативно-правовых документах, в научной и методической литературе.

Обеспечение качества современного образовательного процесса. Типовая модель управления в образовательной организации. Типовая модель обеспечения качества образования.

###### Лекция 2. Методологические основания системы управления качеством.

Формальная и неформальная системы управления качеством образования. Основные подходы к управлению качеством образования и системно-структурные методы управления качеством образования.

Стратегии управления качеством образования. Специфика управления качеством образования. Построение модели качества образования: личностные, экологический, культурологический, акмеологический подходы к управлению качеством образования.

### **Лекция 3. Информатизация управления качеством образования.**

Внедрение информационных технологий в систему образования. Информационные технологии и управление качеством образования. Эффективность информационных технологий в управлении качеством образования. Информационно-аналитическое обеспечение управления качеством образования. Информационно-образовательная среда образовательной организации.

### **Лекция 4. Педагогическое проектирование как способ повышения качества образования**

Понятие и цели педагогического проектирования. Этапы проектирования педагогического процесса: прогнозирование, моделирование, проектирование, конструирование. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации. Технологии педагогического проектирования.

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Лекция 1. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования. (2 ч.)**

Оценка: понятие, функции, критерии. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО): основные элементы и структурные компоненты.

Нормативно-правовое и нормативно-методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной организации. Национальные системы оценивания качества школьного обучения. Особенности системы оценки в соответствии с ФГОС.

Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Оценка личностных, метапредметных, предметных результатов. Технология критериального оценивания.

Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования. Использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования.

#### **Лекция 2. Средства оценивания результатов школьного обучения.**

Понятие средств оценивания. Типология средств обучения и оценивания в общеобразовательной школе. Традиционные формы и средства оценивания. Достоинства и недостатки традиционных оценочных средств. Характеристика процесса оценивания.

Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе. Уровневый подход к разработке планируемых результатов, к инструментарию и к представлению результатов. Использование проектов, практические работы, творческих работы, самоанализа, самооценки, наблюдения и др. Использование накопительной системы оценивания (портфолио). Использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов

педагогических измерений. Технологии оценивания на основе метода анализа ситуационных задач. Технологии оценивания на основе проектного обучения. Технологии тестового контроля. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Виды и формы тестов. Достоинства и недостатки современных контрольно-оценочных средств.

### **РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

#### **Лекция 1. Сущностные характеристики оценки планируемых результатов в обучении обществознанию**

Требования Федеральной образовательной программы к результатам обучения обществознанию. Виды деятельности ученика на уровне учебных действий. Личностные результаты обучения как предмет оценки. Предметные результаты обучения обществознанию как предмет оценки. Метапредметные результаты обучения как предмет оценки.

Современные подходы к оцениванию образовательных результатов по обществознанию

#### **Лекция 2. Педагогическое проектирование достижения результатов образования в преподавании курса «Обществознание».**

Педагогическое проектирование: понятие, цели, виды, этапы. Методики достижения образовательных результатов в образовательной области «Обществознание». Совершенствование и оценка универсальных учебных действий в процессе обучения обществознанию.

Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных уровнях обучения. Требования к образовательным результатам обучения обществознанию на базовом и углубленном уровнях.

#### **Лекция 3. Методы, приемы и средства оценивания планируемых результатов в обучении курсу «Обществознание»**

Многообразие видов и форм оценивания обществознанию. Текущее, тематическое и промежуточное оценивание образовательных достижений обучающихся по обществознанию. Отбор объектов для текущего и тематического оценивания. Формы внутришкольного текущего и тематического оценивания образовательных результатов по обществознанию.

Внутришкольное итоговое оценивание образовательных достижений обучающихся по предмету «Обществознание». Методологический инструментарий оценивания по обществознанию.

#### **Лекция 4. Организация контроля за достижением результатов образовательной деятельности в преподавании курса «Обществознание».**

Методы и формы организации контроля за достижением образовательных результатов. Основные компоненты контрольно-оценочной деятельности. Входной, текущий и итоговый контроль. Проблема контроля знаний и умений учащихся по обществознанию.

Оценка динамики образовательных достижений обучающихся. Мониторинг как основной принцип современной оценки результатов обучения. Мониторинг достижения метапредметных результатов ФГОС как инструмент управления качеством образования.

Общие подходы к созданию системы мониторинга. Мониторинг достижения личностных и предметных результатов. Создание диагностических материалов для оценки достижения планируемых результатов курса «Обществознание».

#### **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ**

##### **Лекция 1. Сущностные характеристики оценки планируемых результатов в обучении истории.**

Система планируемых результатов в обучении истории на разных этапах школьного образования. Метапредметные, предметные, личностные образовательные результаты.

Требования к оцениванию образовательных результатов в основной школе по истории. Особенности системы оценки в соответствии с ФГОС на разных ступенях и уровнях школьного исторического образования.

##### **Лекция 2. Методы, приемы и организация оценивания планируемых результатов в изучении истории.**

Современные методы педагогической диагностики на уроках истории. Проблема контроля знаний и умений учащихся по истории. Методологический инструментарий оценивания результатов образовательной деятельности по истории.

Технологии конструирования диагностических материалов для оценки достижения планируемых результатов курса «История»: принципы, этапы. Принципы создания тестовых заданий по истории. Процедура разработки итоговых тестов по истории.

##### **Лекция 3. Педагогическое проектирование достижения результатов образования в преподавании курса «История».**

Педагогическое проектирование в обучении истории. Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения по истории.

Методики достижения образовательных результатов в образовательной области «История». Совершенствование и оценка универсальных учебных действий в процессе обучения истории.

Проектирование процесса достижения результатов исторического образования на разных уровнях обучения. Требования к образовательным результатам обучения истории на базовом и углубленном уровнях.

##### **Лекция 4. Контроль за достижением результатов образовательной деятельности по истории на этапе основного общего образования.**

Контроль и его функции в учебном процессе. Цели и способы контроля образовательных достижений учащихся по истории. Проблема реализации контроля в современной школе. Виды, формы и организация контроля по истории в основной школе. Внутренний контроль. Виды внутреннего контроля: входной, текущий (сопровождающий) контроль, диагностический контроль, итоговый контроль.

Технологии контроля за достижением результатов обучения. Технологии тестового контроля. Виды тестов и формы организации тестового контроля. Мониторинг достижения метапредметных результатов ФГОС ООО как инструмент управления качеством образования. Мониторинг достижения предметных и личностных результатов. Анализ результатов контроля.

Внешний контроль. Олимпиадное предметное тестирование. Государственная итоговая аттестация по истории в основной школе.



## **Лекция 5. Контроль за достижением результатов образовательной деятельности по истории на этапе среднего общего образования.**

Виды, формы и организация контроля по истории в старшей школе. Внутренний и внешний контроль. Виды контроля: входной, текущий (сопровождающий) контроль, диагностический контроль, итоговый контроль.

Предметные олимпиады как способ внешней оценки качества обучения. Предметные олимпиады по истории.

Государственная итоговая аттестация по истории в старшей школе. Структура контрольно-измерительных материалов Единого государственного экзамена по истории

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, необходимо и возможно использовать следующие образовательные технологии:

- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;
- прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;
- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты, «печа-куча»;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Планируется издание специализированных учебных пособий «Основы российской государственности» (2023).

### 6.1. Перечень основной литературы:

1. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544889> (дата обращения: 02.03.2024).
2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538883> (дата обращения: 02.03.2024).
3. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538574> (дата обращения: 02.03.2024).
4. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539967> (дата обращения: 02.03.2024).

### 6.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541701> (дата обращения: 02.03.2024).
2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536790> (дата обращения: 09.03.2024).
3. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536164> (дата обращения: 09.03.2024).

4. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542919> (дата обращения: 02.03.2024).
5. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 02.03.2024).
6. Интерактивное оценивание и качество образования — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530919> (дата обращения: 02.03.2024).
7. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536365> (дата обращения: 03.03.2024).
8. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538771> (дата обращения: 03.03.2024).

### 6.3. Информационные системы и платформы:

1. Платформа ДО Русский Moodle
2. ИРБИС электронный каталог.
3. Информационная система «Таймлайн».
4. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.