

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Дошкольная педагогика»,
модуль «Предметно-методический модуль по профилю "Дошкольное
образование"»

для ОПОП
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Дошкольное образование и Начальное образование»

Составитель:

Емельянова Марина Николаевна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства Института педагогики и психологии детства УрГПУ

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии детства УрГПУ

Протокол от 25.06.2024 г. № 10

Заведующий кафедрой: Коротаева Евгения Владиславовна

Руководитель учебного подразделения: Новоселов Сергей Аркадьевич

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих качественное обучение и воспитание детей дошкольного возраста, формирование у обучающихся системы знаний и умений по организации педагогического процесса в ДОУ в условиях компетентностного подхода и гуманизации дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

1. сформировать ключевые компетенции в современной теории и практике воспитания и образования детей дошкольного возраста;

2. сформировать систему знаний у обучающихся об особенностях физического, психического, личностного развития детей от 0 до 6 (7) лет; о сущности воспитания, обучения детей раннего и дошкольного возраста; принципах и особенностях организации режима дня детей; месте, целях, содержании, способах и видах деятельности дошкольников, специфики развивающей среды; преемственности в работе ДОУ, семьи и школы и др.;

3. сформировать осознанную гуманистическую воспитательную позицию по отношению к процессу воспитания образования детей, а также отбору и анализу современных педагогических технологий;

4. сформировать умения в планировании и реализации содержания деятельности специалиста ДОУ с использованием различных технологий; и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих профессиональную компетентность;

5. сформировать умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогическим знаниям и педагогической профессии.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина входит в состав модуля «Предметно-методический модуль по профилю "Дошкольное образование"» и реализуется в обязательной части.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области	ПК-1.1.: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает нормативно-правовые документы в сфере дошкольного образования, знает права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений Знает содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; современное законодательство в области образования, требования ФГОС дошкольного и уровней общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования.

<p>при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.2.: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>Умеет осуществлять поиск и проанализировать положения нормативных документов, определяющих требования к профессиональной деятельности и регулирующих отношения в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых), отбирать учебно-методические источники для занятий, организовывать освоение учебного содержания (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>Умеет планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность.</p> <p>организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.</p>
	<p>ПК-1.3.: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>Владеет методикой разработки учебного занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы интернета для отбора содержания и наглядных средств для занятия.</p>
<p>ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>	<p>Знает условия и особенности организации деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, условия продуктивного взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности, соответствующего возрастным особенностям; способы осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>Знает современные образовательные технологии для организации совместной и индивидуальной</p>

		учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, задачами инклюзивного образования.
	ПК-2.2.: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Умеет: отбирать и обосновывать выбор форм, методов и условий организации соответствующего возрастным особенностям взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности; осуществлять взаимодействие со взрослыми участниками образовательных отношений Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет провести анализ реальной образовательной ситуации и подобрать наиболее эффективную современную образовательную технологию для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, задачами инклюзивного образования.
	ПК-2.3.: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Владеет навыками создания условий для эффективной организации соответствующего возрастным особенностям взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности; способами организации взаимодействия с родителями воспитанников и педагогами Владеет навыками использования знаний нормативно-правовых актов в сфере образования и прав ребенка в собственной профессиональной деятельности и в регулирующих отношениях в сфере образования и прав ребенка работе с родителями воспитанников Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

1.5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, зачет с оценкой, курсовая работа.

1.6. Форма обучения: очная.

1.7. Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ с использованием электронных ресурсов УрГПУ: <https://sdo.uspu.ru/>.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела и (или) темы	Объем в часах	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Подгрупповые занятия	
1	Раздел 1. Теоретико-методические основы воспитания и обучения в дошкольном образовании									6
1.1.	Дошкольная педагогика как научная и учебная дисциплина	12	6	2	4					
1.2.	Дошкольник как субъект воспитания и объект научного исследования	14	6	2		4				8
1.3	Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка	14	6	2	4					8
1.4	Дошкольное образование в целостной системе образования	14	6	2	4					8
1.5	Цель, задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста	14	6	2	4					8
1.6	Целостный педагогический процесс в детском саду как система	14	6	2	4					8
1.7	Организация педагогического процесса в детском саду	14	6	2	4					8
1.8	Особенности обучения детей дошкольного возраста	12	6	2	4					6

1.9	Взаимодействие детского сада, семьи, школы и культурно-просветительских учреждений	12	6	2	4						6
2	Раздел 2. Педагогические технологии в дошкольном образовании										
2.1.	Современные технологии обучения и развития дошкольников	14	8	2	6						6
2.2.	Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в детском саду	16	10	4	6						6
2.3.	Интегративность содержания образования в период детства	12	6	2	4						6
2.4	Развивающий потенциал детских видов деятельности	13	6	2	4						7
2.5	Целостность и гармоничность всестороннего воспитания ребенка в период детства	14	4	2	2						10
2.6	Физическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста	14	4	2	2						10
2.7	Трудовое воспитание детей дошкольного возраста	16	6	2	4						10
2.8	Социально-коммуникативное развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста	18	8	4	4						10
2.9	Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста	14	6	2	4						8
2.10	Познавательное развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста	16	8	4	4						8
2.11	Педагогический мониторинг как средство оценки достижений детей раннего и дошкольного возраста	16	8	4	4						8
Всего		283	128	48	80						155
Промежуточная аттестация обучающихся:											
	Групповые консультации перед экзаменом	1	1								
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена	35	1								34
	Подготовка к сдаче и сдача зачета	12	0,5								11,5
	Подготовка к сдаче и сдача зачета с оценкой	12	0,5								11,5
	Защита курсовой работы	17	5,5								11,5
Всего		77	8,5								68,5

	Итого	360	136 ,5	48	80						217,5
--	--------------	-----	-----------	----	----	--	--	--	--	--	-------

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. «Теоретико-методические основы воспитания и обучения в дошкольном образовании»

1.1. Дошкольная педагогика как научная и учебная дисциплина.

Философские основы воспитания. Возникновение и развитие дошкольного образования в мире и в России. Дошкольное образование в России: от 1860 до 1917 гг. Состояние дошкольного образования в России вплоть до 1990-х гг. Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого и современности о значении воспитания в ранние годы жизни.

Дошкольная педагогика как наука об образовании и воспитании детей от рождения до поступления в школу. Предмет дошкольной педагогики: процесс образования и воспитания, его цель, задачи, содержание, формы, методы, средства, их своеобразие. Источники дошкольной педагогики как науки: народная педагогика, прогрессивные идеи прошлого (труды выдающихся педагогов; этнопедагогика), экспериментальные исследования, данные смежных наук, передовой опыт общественного и семейного воспитания. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. Функции дошкольной педагогики.

1.2 Дошкольник как субъект воспитания и объект научного исследования

Понятие о детстве как полноценной жизни маленького человека. Значение и уникальность дошкольного возраста. Вхождение во взрослую культуру: ребенок и социум. Культура взрослых как трансляция ребенку модели индивидуального поведения. Взаимодействие детей и взрослых как основа вхождения ребенка в культуру.

Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность; среда и воспитание; активность ребенка. Закономерности и особенности развития ребенка от рождения до поступления в школу. Сфера психического развития ребенка: психомоторная, психосоциальная, когнитивная. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Ведущие доминанты развития в раннем и дошкольном возрасте. Особенности акселерации современных детей. Понятие об амплификации детского развития.

Положение детей в современном обществе. Законодательные акты Российской Федерации по охране прав детей.

1.3 Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка

Особенности дошкольного образования за рубежом. Особенности построения подходов к дошкольному воспитанию в США, Франции, Китае, Германии. Отечественные подходы к организации дошкольного воспитания. Концепции дошкольного воспитания (1989 г.). Модели воспитания и обучения. Концепция амплификации детского развития А.В. Запорожца. Концепция умственного воспитания Н.Н. Поддъякова. Концепция эстетического воспитания Т.М. Комаровой и др. Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка.

1.4 Дошкольное образование в целостной системе образования

Система образования, ее состояние, трудности и противоречия развития. Развитие отечественной системы дошкольного образования. Новые тенденции в дошкольном образовании. Дошкольное образование как первый уровень системы общего образования. Связь дошкольного и начального образования. Особенности современной системы дошкольного образования.

Дошкольные образовательные организации в системе непрерывного образования, их виды и характеристика. Новые формы обслуживания дошкольников. Нормативно-правовые основы организации современного дошкольного образования: закон РФ «Об образовании».

Общие вопросы организации работы дошкольного образовательного учреждения и руководство им.

1.5 Цель, задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста

Государственная политика в области дошкольного образования. Дошкольное образование как приоритетная область развития образования в РФ. Тенденции и приоритетные направления дальнейшего развития системы дошкольного образования.

Проблема целеполагания в структуре педагогической деятельности. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Целостность и гармоничность воспитания детей. Цели и задачи дошкольного образования на современном этапе.

Понятие об основной общеобразовательной программе дошкольного образования в контексте ФГОС ДО. Целевые ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования как отражение цели и задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Характеристика направлений развития детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Особенности построения содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. Обзор современных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

1.6 Целостный педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении как система

Понятие об образовательном процессе. Понятие и структура педагогического процесса. Педагогический процесс как целостная система: структура педагогического процесса в детском саду, его компоненты, их взаимосвязь. Характеристика компонентов педагогического процесса. Основные принципы организации и функционирования педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.

Роль взрослого в педагогическом процессе в детском саду. Совместная деятельность детей и взрослых в образовательном процессе. Самостоятельная деятельность детей и ее развивающий потенциал.

Непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка детей раннего и дошкольного возраста как специфическая деятельность педагога дошкольного образования.

Детская игра и ее организация в детском саду. Развивающий и обучающий потенциал игры. Виды игр. Методика организации детской игры. Педагогическое руководство детской игрой.

1.7 Организация педагогического процесса в детском саду

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», направленные на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению в дошкольных организациях независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности.

Режим функционирования ДОУ. Понятие режима и его значение в воспитании ребенка. Основные требования к режиму. Особенности ежедневной организации жизни и

деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и сезона.

Организация режимных моментов в группах детского сада: значение, время и место утреннего приёма детей; подготовка детей к приему пищи и организация питания детей; значение прогулки как средства воспитания, организация и методика проведения прогулки; подготовка детей ко сну, методика организации детского сна.

Особенности воспитательной работы в детском саду в первой половине дня (содержание детской деятельности и методика руководства ею; индивидуальная работа с детьми в непосредственной образовательной деятельности и во время режимных моментов). Организация, содержание и методика проведения второй половины дня в детском саду.

1.8. Особенности обучения детей дошкольного возраста

Воспитание и обучение в дошкольном образовании как взаимосвязанные феномены, обеспечивающие развитие ребенка. Развивающий характер обучения. Понятие о зоне ближайшего развития. Возможности обучения детей дошкольного возраста.

Ведущая роль обучения в умственном развитии ребенка (Е.А. Флерина, А.П. Усова, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.М. Аксарина, Н.Н. Поддъяков). Применение основных принципов дидактики в дошкольном образовании.

Понятие о методах и приемах обучения. Классификации методов обучения. Специфика применения методов обучения в детском саду. Формы обучения детей дошкольного возраста и их специфика. Современные средства обучения. Классификация технических средств обучения; их возможности и ограничения в образовательном процессе детского сада.

1.9 Взаимодействие детского сада, семьи, школы и культурно-просветительских учреждений

Современный детский сад как открытая социально-образовательная система. Взаимодействие детского сада с родителями, школой, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта.

Стратегии взаимодействия педагога с родителями воспитанников. Воспитательный потенциал семьи. Правовой статус семьи как субъекта дошкольного образования. Формы сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников.

Подготовка ребенка к школе и проблема преемственности детского сада и начальной школы в условиях вариативности программно-методического обеспечения. Сетевое партнерство детского сада в социокультурном пространстве.

РАЗДЕЛ 2 «Педагогические технологии в дошкольном образовании»

2.1. Современные технологии обучения и развития дошкольников

Понятие о педагогической технологии. как средства взаимодействия педагога и ребенка в педагогическом процессе. Теоретические основы современных педагогических технологий в области дошкольного образования. Концепции дошкольного воспитания (1989), авторы В.В. Давидов, В. А. Петровский. Системно-деятельностный подход в образовательном процессе детского сада. Технология личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе в период детства (Ш.А. Амонашвили, Р.М. Чумичева, Н.Е. Щуркова и др.). Технологии обучения и развития детей (Л.А. Парамонова, А.Н. Поддъяков, О.М. Дьяченко, Н.Е. Веракса и др.). Интерактивные технологии, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе детского сада. Оценка технологии как целостного педагогического явления.

Современные образовательные программы для дошкольников как технологии. Технологические основы образовательных программ «Истоки», «Успех», «Детство», «От рождения до школы», «Детский сад – дом радости» и др.

2.2. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в детском саду

Понятие и сущность о среде. Социальная и предметная среда. Понятие и сущность развивающей среды. Идеи Л.С. Выготского В.С. Мухиной, В.А. Петровский о развивающей среде. Средовой подход в современной педагогике.

Современные педагогические концепции построения развивающей среды. Структура развивающей среды. Принципы построения предметно-развивающей среды в детском саду. Проектирование предметно-развивающей среды в групповой ячейке и на участке детского сада. Санитарные требования к оборудованию для детей.

История возникновения игрушек. Психологический смысл игрушки. Функции детских игр. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста, их развивающий потенциал. Виды детских игр (режиссерские, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические, игры-забавы) и педагогическое руководство разными видами игр детей. Методика применения игрушек для детей раннего и дошкольного возраста. Экспертиза игр и игрушек.

2.3 Интегративность содержания образования в период детства

Понятие об интеграции в педагогике. Особенности интеграции содержания образовательных областей программы дошкольного образования. Реализация принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принципы построения образовательного процесса: учебный; предметно-средовой; комплексно-тематический.

Комплексно-тематический принцип в образовательном процессе детского сада: история и современность. Проблемы реализации комплексно-тематического принципа в образовательном процессе. Комплексно-тематическая модель построения образовательного процесса. Создание событийной среды в детском саду как основа социального развития детей.

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми в целостном образовательном процессе. Виды и формы комплексно-тематических планов.

2.4 Развивающий потенциал детских видов деятельности

Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
 - и двигательная (владение основными движениями) формы активности ребенка.
- Их особенности, взаимосвязь, организация и руководство.

Формирование субъектных качеств ребенка в разных видах деятельности. Совместная деятельность детей и взрослого. Совместная и самостоятельная деятельность детей. Руководство самостоятельной деятельностью детей. Учет интересов детей при выборе видов деятельности в педагогическом процессе. Формирование творческой индивидуальности ребенка в разных видах деятельности.

2.5 Специфика воспитательно-образовательной работы в группах для детей раннего и дошкольного возраста

Правила приема детей в ДОУ. Возрастные особенности детей раннего возраста. Организация адаптационного периода. Особенности физиологической и с психологической адаптации ребенка к условиям ДОУ. Особенности режима и предметно-

развивающей среды в группах детей раннего возраста. Организация различных видов деятельности в младшей группе.

Генезис форм общения с взрослыми у детей от рождения до 7 лет. Характеристика форм общения со взрослыми: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативная (познавательная и личностная), внеситуативно-личностная. Роль педагога в развитии коммуникативных умений детей раннего и дошкольного возраста.

2.6 Физическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Физическое воспитание как один из важнейших факторов здоровья. Цели и задачи физического воспитания (В.И. Логинова, Г.В. Хухлаева и др.).

Физическая культура в образовательном процессе современного дошкольного учреждения: культура здоровья, двигательная культура, культура телосложения. Сущность понятий «здоровье», « здоровьесберегающие технологии», « здоровый образ жизни». Здоровьесберегающие технологии и их элементы в процессе физического воспитания дошкольников. Лечебно-профилактические мероприятия в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

Основные формы и методы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в детском саду. Физкультурное занятие как основная форма физического воспитания детей дошкольного возраста: типы, структура, содержание (Л.П.Матвеев, А.М.Максименко, А.Д.Новиков, Ф.П.Суслов и др.). Система средств физического воспитания дошкольников.

2.7 Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

Труд как жизненная необходимость и важное средство воспитания и развития человека. Своебразие трудовой деятельности в дошкольном детстве. Современные исследования о развитии и становлении трудовой деятельности детей дошкольного возраста. (Р.И. Буре, В.И. Логинова, Н.М. Крылова, Я.З. Неверович, Д.В. Сергеева и др.).

Труд как средство нравственно-волевого воспитания дошкольников. Труд как средство эстетического воспитания дошкольников. Труд как средство подготовки детей к обучению в школе.

Виды труда дошкольников и формы его организации в ДОУ и семье. Методика трудового воспитания. Планирование и учет результатов трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

2.8. Социально-коммуникативное развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Особенности ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Окружающий мир, природный мир, социальный мир, социальная действительность. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности.

Классификация задач социально-нравственного воспитания. Условия , факторы, методы, средства социально-нравственного развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста. Формы организации социально-нравственного воспитания.

Деятельность как условие познания детьми социальной действительности. Средства ознакомления детей с социальной действительностью. Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности. Предметный мир и его роль в процессе социализации личности ребенка.

Теории нравственного воспитания, этапы формирования личности в процессе социализации. Социальное познание и просоциальное поведение. Значение дошкольного детства в формировании у детей основ волевого поведения. Своебразие культуры поведения у детей дошкольного возраста (Г.П. Лаврентьева, С.В. Петерина, Т.А. Репина и др.). Детское общество и его влияние на социализацию ребенка.

Современные исследования по проблеме воспитания у детей гуманизма в отношениях с окружающими, условия и методика формирования гуманных чувств,

представлений, поведения. Воспитание любви к отечеству и приобщение к народной культуре.

2.9 Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Сущностная характеристика понятий «эстетика», «эстетический вкус», «эстетические чувства», «эстетическое воспитание». Механизм эстетического воспитания.

Цели, задачи, содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста (Н.А. Ветлугина, Е.А. Дубровская, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, Л.В. Компанцева, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина, В.Н. Шацкая и др.) Условия и средства эстетического воспитания дошкольников. Методы и формы организации эстетического воспитания дошкольников.

Изобразительная деятельность дошкольников. Музыкальная деятельность дошкольников. Театрализованная деятельность дошкольников.

Праздники, развлечения, досуги в группах для детей раннего и дошкольного возраста, методика их проведения.

2.10. Познавательное развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Теоретические основы познавательной деятельности. Структура познавательной деятельности и особенности ее становления в дошкольном возрасте. Значение сенсорного развития для формирования познавательной деятельности ребенка раннего дошкольного возраста.

Классификация задач умственного развития детей раннего и дошкольного возраста. Условия, факторы, методы, средства, формы организации умственного воспитания детей в разных возрастных группах. Значение предметной и игровой деятельности для умственного развития. Непосредственная образовательная деятельность как основная форма организации познавательной деятельности, ее типы и виды.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста: ее особенности, организация и руководство. Прямое и опосредованное руководство познавательной деятельности детей, организация самостоятельной познавательной деятельности детей. Репродуктивные, продуктивные, поисковые и творческие задания, их сочетание. Роль предметной среды в организации познавательной деятельности. Источники познавательной информации в дошкольном детстве.

Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста. Готовность ребенка к обучению в школе. Адаптация детей к школе

2.11. Педагогический мониторинг как средство оценки достижений детей раннего и дошкольного возраста

Понятие о педагогической диагностике и педагогическом мониторинге, их существенные характеристики. Этапы диагностики. Виды мониторинга. Особенности проведения мониторинга развития детей в детском саду. Оформление результатов педагогической диагностики. Способы фиксации данных при проведении педагогического мониторинга.

Интегративные качества развития личности ребенка дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Технологические аспекты проведения мониторинга развития личности детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические методы и методики диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Текущий контроль

Раздел/ тема	ЗУВ	Оценочное средство
Раздел 1. Теоретико-	1.1. Дошкольная педагогика как научная и учебная дисциплина.	Тест 1

методические основы воспитания и обучения в дошкольном образовании	1.2 Дошкольник как субъект воспитания и объект научного исследования	Тест 1
	1.3 Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка	Тест 1
	1.4 Дошкольное образование в целостной системе образования	Тест 1
	1.5 Цель, задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста	Тест 1
	1.6 Целостный педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении как система	Тест 1
	1.7 Организация педагогического процесса в детском саду	Тест 1
	1.8 Особенности обучения детей дошкольного возраста	Тест 1
	1.9 Взаимодействие детского сада, семьи, школы и культурно-просветительских учреждений	Тест 2
Раздел 2. Педагогические технологии в дошкольном образовании	2.1. Современные технологии обучения и развития дошкольников	Тест 3
	2.2. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в детском саду	Тест 4
	2.3 Интегративность содержания образования в период детства	Тест 1
	2.4 Развивающий потенциал детских видов деятельности	Кейс 1
	2.5 Специфика воспитательно-образовательной работы в группах для детей раннего и дошкольного возраста	Кейс 1
	2.6 Физическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Тест 5
	2.7 Трудовое воспитание детей дошкольного возраста	Тест 5
	2.8. Социально-коммуникативное развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Тест 5
	2.9 Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Тест 5
	2.10. Познавательное развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Тест 5
	2.11. Педагогический мониторинг как средство оценки достижений детей раннего и дошкольного возраста	Тест 5

4.2. Промежуточная аттестация

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы	Оценочное средство
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические	ПК-1.1.: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает нормативно-правовые документы в сфере дошкольного образования, знает права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений Знает содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; современное законодательство в области образования, требования ФГОС дошкольного и уровней	Тесты

умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования.	
	ПК-1.2.: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Умеет осуществлять поиск и проанализировать положения нормативных документов, определяющих требования к профессиональной деятельности и регулирующих отношения в сфере образования и прав ребенка Умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых), отбирать учебно-методические источники для занятий, организовывать освоение учебного содержания (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся Умеет планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность. организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.	кейсы
	ПК-1.3.: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Владеет методикой разработки учебного занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы интернета для отбора содержания и наглядных средств для занятия.	кейсы
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную	ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и	Знает условия и особенности организации деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, условия продуктивного взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности, соответствующего возрастным особенностям; способы	тесты

деятельность	методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	<p> осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p> Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p> Знает современные образовательные технологии для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, задачами инклюзивного образования.</p>	
ПК-2.2.: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)		<p>Умеет: отбирать и обосновывать выбор форм, методов и условий организации соответствующего возрастным особенностям взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности; осуществлять взаимодействие со взрослыми участниками образовательных отношений</p> <p>Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Умеет провести анализ реальной образовательной ситуации и подобрать наиболее эффективную современную образовательную технологию для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, задачами инклюзивного</p>	кейсы

		образования.	
	ПК-2.3.: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	<p>Владеет навыками создания условий для эффективной организации соответствующего возрастным особенностям взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности; способами организации взаимодействия с родителями воспитанников и педагогами</p> <p>Владеет навыками использования знаний нормативно-правовых актов в сфере образования и прав ребенка в собственной профессиональной деятельности и в регулирующих отношениях в сфере образования и прав ребенка работе с родителями воспитанников</p> <p>Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	Кейсы, проекты

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий:

Печатные

1. Атмахова, Л. Н. Организация методической работы в дошкольных образовательных учреждениях: теория и практика [Текст] : учеб. пособие / Л. Н. Атмахова; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург : [б. и.], 2008. — 167 с. — 1 экз.
2. Агеева И. А. Успешный учитель : тренинговые и коррекционные программы [Текст] / И. А. Агеева. — СПб. : Речь, 2006. — 208 с. (10 экз.)
3. Морева Н. А. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по спец. 030900 Дошк. педагогика и психология / Н. А. Морева. — М. : Просвещение, 2006. — 320 с. (10 экз.)

4. Морева Н. А. Основы педагогического мастерства [Текст] : практикум: учеб. пособие для студентов вузов по спец. 030900 Дошк. педагогика и психология / Н. А. Морева. – М. : Просвещение, 2006. – 192 с. (10 экз.)

Электронные

1. Козыakov, Р. В. Психология и педагогика : учебник, Ч. 2. Педагогика / Р. В. Козыakov. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209&sr=1>. – Текст : электронный.

2. Пешкова, В. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие, Ч. 7. Начальная школа (тематическая библиография) / В. Е. Пешкова. – 126 Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344738&sr=1>. – Текст : электронный

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.uspu.ru	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elar.uspu.ru	Электронная библиотека УрГПУ
http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства ЛАНЬ
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий «ИВИС»
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Z2pXBwFk6K2aJfdbcIn&preferencesSaved=	Система "Web of Science" (WoS): рамках Национальной подписки
https://www.scopus.com/freelookup/form/_/author.uri	База данных «Scopus»: рамках Национальной подписки
http://www.sciencedirect.com	Полнотекстовая база данных ScienceDirect: рамках Национальной подписки
http://dvs.rsl.ru	Электронная библиотека РГБ диссертаций
http://www.consultant.ru	"КонсультантПлюс"
https://xn--b1a3bf.xn--p1ai	Школа цифрового века
https://icdlib.nspu.ru	Межвузовская электронная библиотека
http://opac.urfu.ru/consensus	Consensus Omnia: Корпоративная сеть библиотек Урала
https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html	Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

5.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лица из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в УрГПУ.

В УрГПУ представлено специализированное оборудование.

Для обучающихся с нарушением слуха:

1. радиомикрофон Сонет-Рсм.

Для обучающихся с нарушением зрения:

1. устройство для сканирования и чтения. Версия с камерой. SARA CE;

2. стационарный видеоувеличитель ClearViewSpeech;

3. стационарный видеоувеличитель TOPAZ XL HD;
4. дисплей Брайля PACmate;
5. дисплей Брайля ALVA 640 Comfort/;
6. принтер Брайля;
7. термонагреватель ZyFuse.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

1. адаптированный джойстик компьютерный BJ-857-A-L (BjoySitck A LITE);
2. учебное место (парта) для обучающегося.

Для обучающихся с нарушением речи:

1. профессиональный мультимедийный образовательный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол «Инклюзив Лого-Про Макс+»;
2. сенсомоторная труба;
3. мультисенсорный речевой тренажер «Инклюзив Коррекция речи»;
4. настенный коммуникатор.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

6. КОМПЛЕКТ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

6.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office стандартный (Word, Excel, PowerPoint);
- Kompas 3d V19

6.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org/>) – свободно распространяемый аналог Microsoft Office (текстовый редактор).
 - Cognitive OpenOCR (Cuneiform) (http://cognitiveforms.com/ru/products_and_services/cuneiform/) – свободно распространяемый аналог ABBYY FineReader (Распознавание текстов и перевод их в машиночитаемый вид)
 - Gimp (<http://www.gimp.org/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Photoshop (Растровый графический редактор)

- Synfig (<http://www.synfig.org/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Flash (Редактор двухмерной векторной анимации с поддержкой слоев, промежуточной раскадровки, высококачественного временного и пространственного сглаживания)
- Inkscape (<https://inkscape.org/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Illustrator, Corel Draw, Adobe Indesign (Создание и модификация векторных изображений, подготовка логотипов, схем, диаграмм)
- FastStone Image Viewer (<http://www.faststone.org/>) - свободно распространяемый аналог Picasa (Программа для просмотра изображений)
- Dia (<https://wiki.gnome.org/Apps/Dia>) - свободно распространяемый аналог Visio (Редактор диаграмм и структурных схем)
- VLC Player (<http://www.videolan.org/vlc/>) - свободно распространяемый аналог Windows Media Player (Универсальный проигрыватель мультимедиа)
- Audacity (<http://audacity.audio/>) - свободно распространяемый аналог Sound Forge Samplitude (Аудио редактор)
- VirtualDub (<http://virtualdub.ru/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Premiere, Sony Vegas, ULead MediaStudio (Редактор видео и анимации)
- KDenlive (<https://kdenlive.org/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Premiere, Sony Vegas, ULead MediaStudio (Редактор видео и анимации)
- Blender (<https://www.blender.org/>) - свободно распространяемый аналог 3DStudio Max, Maya (Моделирование трехмерных сцен и создание анимации)
- SketchUp (<http://www.sketchup.com/>) - свободно распространяемый аналог 3DStudio Max, Maya (Создание, изменение и публикация 3D-моделей)
- NetBeans (<https://netbeans.org/>) - свободно распространяемый аналог Microsoft Visual Studio (Свободная интегрированная среда разработки приложений)
- Lazarus (<http://www.lazarus-ide.org/>) - свободно распространяемый аналог Borland Delphi (Разработка графических приложений на языке Object Pascal)
- ABCPascal (<http://pascalabc.net/>) - свободно распространяемый аналог Borland Pascal (Компилятор и среда разработки приложений на языке Pascal)
- Octave (<http://www.gnu.org/software/octave/>) - свободно распространяемый аналог MathCAD, Matlab (Среды математического моделирования и символьных вычислений)
- Sofa Statistics (<http://www.sofastatistics.com/home.php>) - свободно распространяемый аналог Statistica (Статистическая обработка)
- R-Project (<https://www.r-project.org/>) - свободно распространяемый аналог Statistica (Статистические вычисления)
- VirtualBox (<https://www.virtualbox.org/>) - свободно распространяемый аналог VMware Workstation (Система виртуальных машин)
- QCad Community Edition (<http://www.ribbonsoft.com/en/>) - свободно распространяемый аналог AutoCad (Система автоматизированного проектирования)
- Opera (<http://www.opera.com/>) - свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет)
- Firefox (<https://www.mozilla.org/>) - свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет)
- openProj (<http://openproj.ru.uptodown.com/>) - свободно распространяемый аналог Microsoft Project (Управление проектами)
- FreeMind (http://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page) – свободно распространяемый аналог MindManager (Программа для создания диаграмм связей. Создание интеллект-карт)
- Solid PDF Creator
(<http://www.soliddocuments.com/products.htm?product=SolidPDFCreator>) - свободно распространяемый аналог Adobe Reader Prof (Программа для создания PDF документов)

- Free PDF Creator (<http://www.freepdfcreator.org/ru/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Reader Prof (Программа для создания PDF документов)
- Nvu (<http://www.nvu.com/>) - свободно распространяемый аналог Macromedia Dreamweaver (HTML -редактор веб-сайтов)
- Salasaga (<http://salasaga.ru.uptodown.com/ubuntu>) - свободно распространяемый аналог Adobe Director (Подготовка многослойных интерактивных учебных материалов с возможностью экспорта в SWF)
- 7-zip (<http://www.7-zip.org/>) – свободно распространяемый аналог RAR (Архиватор с высокой степенью сжатия)
- InfraRecorder (<http://infrarecorder.org/>) - свободно распространяемый аналог Nero (Программа для записи CD и DVD дисков)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.2. Оборудование и технические средства обучения

7.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное.

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

7.2.2. Технические средства обучения.

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, магнитофонные и иные аудиозаписи, виртуальные тренажеры, онлайн-платформы.

7.2.3. Учебные и наглядные пособия.

Не используется

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Дошкольная педагогика»
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Типовые задания для текущего контроля с указанием критериев и шкал оценивания.

Тесты

Задание 1. Из перечисленных вариантов выберите все правильные.

Среда развития ребенка – это комплекс _____, _____, _____, _____, _____ условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ.

Задание 2. Из предложенных вариантов отметьте все, которые являются условиями создания развивающей среды в ДОУ.

- материально-технических,
- психолого-педагогических
- физических.
- гуманистических
- санитарно-гигиенических,
- бытовых
- развивающих
- мультикультурных
- эргономических,
- географических
- культурно-просветительских
- эстетических

Задание 3. Соотнесите характеристику среды с ее названием.

характеристика среды	названия сред
1 - объективная социальная реальность, компоненты и факторы которой непосредственно взаимодействуют с личностью в процессе ее деятельности по принципу обратной связи.	A - Социально-психологическая среда
2 – среда, включающая социально-психологические, социологические, демографические, национально-культурные, этические, экономические и другие элементы	Б - Социальная среда
3 - среда представляет систему комфорtnости мироощущений людей, меру внимания друг к другу, взаимное уважение (неуважение), интерес (безразличие) к делам и успехам каждого члена социума, национальные и поликультурные взаимоотношения, единство и различие вкусов, устремлений, предпочтений	В - Социально-экономическая среда

Задание 4. Из перечисленных вариантов отметьте тот, в котором компоненты механизма нравственного воспитания расположены в правильной последовательности.

1 – поступки и поведение + мотивы + знания и представления + чувства и отношения + нравственное качество = навыки и привычки

2 – навыки и привычки + мотивы + знания и представления + поступки и поведение + чувства и отношения = нравственное качество

3 – знания и представления + мотивы + чувства и отношения + поступки и поведение + навыки и привычки = нравственное качество

4 – чувства и отношения + навыки и привычки + знания и представления + поступки и поведение + мотивы = нравственное качество

5 – знания и представления + навыки и привычки + чувства и отношения + мотивы + поступки и поведение = нравственное качество

Оценка	Критерии оценки решения тестов
отлично	Дано верных ответов от 70 до 100 %
хорошо	Дано верных ответов от 50 до 70 %
удовлетворительно	Дано верных ответов от 30 до 50 %
неудовлетворительно	Дано верных ответов до 30 %

Доклад, сообщение

1. Дошкольное воспитание за рубежом
2. Воспитание коллективистской направленности личности ребенка.
3. Защита прав и правовое воспитание ребенка
4. Совместная деятельность детей как средство формирования взаимоотношений
5. Игра как ведущая деятельность дошкольника
6. Руководство играми детей раннего возраста
7. Особенности педагогического руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников
8. Организация педагогического процесса в разновозрастной группе дошкольного образовательного учреждения
9. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений
10. Особенности образовательной работы с детьми седьмого года жизни
11. Организация труда детей дошкольного возраста в детском саду
12. Преемственность в работе детского сада и начальной школы по обучению и воспитанию детей
13. Современные подходы к организации обучения в дошкольном учреждении
14. Пропедевтика и коррекция негативных проявлений в поведении ребенка
15. Защита прав и правовое воспитание ребенка
16. Коллективный труд детей старшего дошкольного возраста и руководство им
17. Организация предметно-игровой среды для детей дошкольного возраста
18. Особенности педагогического руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников

Кейсы

Кейс -задача 1.

Ситуация: Молодого педагога очень беспокоил развязный, самоуверенный, несосредоточенный мальчик Валерик из подготовительной группы. На занятиях он был недисциплинирован, его рисунки и поделки всегда отличались неряшливостью.

Однажды, когда Валентина Ивановна рассказывала детям, как рисовать орнамент, Валерик поднялся и с шумом пошел что-то строить.

— Тебе кто позволил ходить по группе во время занятий? — опросил педагог.

— А я не хочу заниматься, — ничуть не смущаясь, ответил Валерик.

— Сейчас же садись на место, — строго, с возмущением сказала воспитательница.

Валерик вздрогнул, попятился к столу и, пробормотав:

«Я всегда у Марии Ивановны куда хотел, туда и ходил, чем хотел, тем и занимался», — сел на свое место.

В ответ на это Валентина Ивановна медленно, но строго, с соответствующей интонацией сказала: «А теперь всегда будешь сидеть на занятиях и заниматься вместе со всеми детьми».

Задание: Проанализировать ситуацию с разных сторон о возможных причинах проблемы. Смоделируйте ваши действия. Предложите вариант своего решения, когда дети не хотят заниматься в ходе организованной образовательной деятельности, а хотят двигаться, играть, и т.д.

Вопросы:

1. Чем для вас является такое поведение ребенка? Правильны ли действия педагога? Обоснуйте ответ.
2. Как бы вы реагировали на поведение Валерика?
3. Совместим ли педагогический такт с гневом педагога? Приведите соответствующие доводы.

Кейс -задача 2.

Ситуация: Застенчивая Юля Г., в отличие от других детей, долго не могла привыкнуть к коллективу, не принимала участия в занятиях, играх и других видах деятельности. Через месяц все стали замечать много нового в ее поведении: исчезли робость и застенчивость, девочка стала участвовать в играх. Но на занятиях она по-прежнему была пассивной: никогда не выступала сама и не отвечала по вызову воспитателя. В дальнейшем выяснилось, что ее пассивность является только внешней. На занятиях она довольно внимательна, но никак не решается выступить. Возникающие у нее интересные и содержательные вопросы задавала сидящая рядом Алла.

Для привлечения Юли к участию в ООД воспитательница использовала замеченную ею общительность девочки в обыденной жизни, в быту. Увидев, что Юля пришла в детский сад раньше других, она попросила ее помочь наклеить картину на картон. Когда все было готово, воспитательница задала Юле несколько вопросов по содержанию картины.

Ответы были обстоятельные и интересные. Воспитательница выразила одобрение и сказала, что о картине девочка расскажет всем на занятиях.

Это было первое выступление Юли, подготовленное заранее. Дети выслушали его с большим интересом. Во время рассказа Юля волновалась, краснела, сбивалась, но рассказ довела до конца.

Задание: Предложите вариант своего решения, когда на ООД общительные и живые в других видах деятельности дети остаются пассивными: никогда не выступают сами, не отвечают на вопросы воспитателя. Смоделируйте ваши действия.

Вопросы:

1. Чем для вас является такие проявления ребенка как пассивность, застенчивость? Обоснуйте ответ.
2. Как был осуществлен воспитательницей индивидуальный подход к Юле? Укажите все приемы.
3. Какое влияние на Юлю мог оказать такой подход воспитательницы?

Критерии оценивания предложенных вариантов решения кейса:

- продуктивность;
- рациональность;
- оригинальность;
- степень решения проблемы;
- объективность,
- логичность;
- учет ситуационных рисков, последствий;
- экономическая выгодность;
- аргументированность

Оценка	Критерии оценки решения кейса
отлично	Case решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.
хорошо	Case решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
удовлетворительно	Case решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
неудовлетворительно	Case решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

2. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания.

*Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет (4,5,6 семестр) и экзамен (7 семестр)*

Фонд вопросов и заданий к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Дошкольная педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими областями научного знания. Источники развития дошкольной педагогики
2. Дошкольные учреждения в системе образования Российской Федерации: цель и основные задачи ДОУ; виды ДОУ, организация деятельности ДОУ
3. Целостный педагогический процесс в ДОУ: закономерности, принципы, структура, этапы развития, особенности организации
4. Методы осуществления целостного педагогического процесса в ДОУ, их классификации, условия оптимального выбора.
5. Понятие о методах воспитания. Методы воспитания и воспитательные приемы
6. Понятие о детском воспитательном коллективе, его функции, структура
7. Содержание дошкольного образования: структура, общая характеристика компонентов. Тенденции изменения содержания дошкольного образования
8. Образовательные программы дошкольного образования. Типы и способы их построения. Характеристика современных образовательных программ в области дошкольного образования (на выбор студента)

9. Формы организации учебно-познавательной деятельности детей в дошкольном учреждении
10. Основные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста (личностно-ориентированный, гуманистический, индивидуальный, дифференцированный)
11. Общая характеристика концепций обучения и развития детей в дошкольный период
12. Основные нормативно-правовые документы в области дошкольного образования
13. Режим дня в дошкольном учреждении. Особенности организации режимных процессов в разных возрастных группах
14. Развивающая среда в ДОУ: требования к организации среды развития ребенка, принципы ее построения. Взаимодействие специалистов детского сада при создании развивающей среды
15. Готовность детей к обучению в школе; структура, критерии, уровни.
16. Сущность подготовки детей к обучению в школе: задачи, содержание, формы, методы, условия. Анализ точек зрения на подготовку детей к школьному обучению
17. Содержание преемственности образовательной работы в системе ДОУ – начальная школа. Аспекты и формы реализации преемственности в работе детского сада и школы
18. Педагог в дошкольном учреждении – цели, задачи, функции, профессиограмма. Особенности педагогической деятельности в ДОУ

Примерная шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Оценка	Критерии
«Зачтено»	1) полное или достаточное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий (возможны несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения); 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме (допустимо ретранслировать выводы, заимствованные из учебной и научной литературы); 5) использование основной (и дополнительной) литературы и иных материалов и др.
«Не засчитано»	1) нераскрыты темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления зачета.

Вопросы к экзамену

- Системно-деятельностный подход в образовательном процессе детского сада.
- Технология личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе в период детства (Ш.А. Амонашвили, Р.М. Чумичева, Н.Е. Щуркова и др.).
- Технологии обучения и развития детей (Л.А. Парамонова, А.Н. Поддъяков, О.М. Дьяченко, Н.Е. Веракса и др.).

4. Интерактивные технологии, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе детского сада (характеристика одной технологии на выбор студента).
5. Понятие и сущность развивающей среды. Идеи Л.С. Выготского В.С. Мухиной, В.А. Петровский о развивающей среде.
6. Принципы построения предметно-развивающей среды в детском саду.
7. Проектирование предметно-развивающей среды в групповой ячейке и на участке детского сада.
8. Санитарные требования к оборудованию для детей.
9. История возникновения игрушек. Психологический смысл игрушки. Требования к игрушкам для детей раннего и дошкольного возраста.
10. Функции детских игр. Классификация детских игр.
11. Характеристика сюжетно-ролевой игры, педагогическое руководство играми детей.
12. Характеристика дидактической игры, педагогическое руководство играми детей.
13. Характеристика театрализованной игры, педагогическое руководство играми детей.
14. Характеристика режиссерской игры, педагогическое руководство играми детей.
15. Характеристика подвижной игры, педагогическое руководство играми детей.
16. Понятие «интеграция». Особенности интеграции содержания образовательных областей программы дошкольного образования.
17. Принципы построения образовательного процесса: учебный; предметно-средовой; комплексно-тематический
18. Формирование субъектных качеств ребенка в разных видах деятельности. Совместная деятельность детей и взрослого.
19. Совместная и самостоятельная деятельность детей. Руководство самостоятельной деятельностью детей.
20. Правила приема детей в ДОУ.
21. Организация адаптационного периода. Особенности физиологической и с психологической адаптации ребенка к условиям ДОУ.
22. Физическая культура в образовательном процессе современного дошкольного учреждения
23. Здоровьесберегающие технологии и их элементы в процессе физического воспитания дошкольников.
24. Лечебно-профилактические мероприятия в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.
25. Виды труда дошкольников и формы его организации в ДОУ и семье. Методика трудового воспитания.
26. Современные исследования о развитии и становлении трудовой деятельности детей дошкольного возраста. (Р.И. Буре, В.И. Логинова, Н.М. Крылова, Я.З. Неверович, Д.В. Сергеева и др.).
27. Условия, факторы, методы, средства социально-нравственного развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста.
28. Детское общество и его влияние на социализацию ребенка.
29. Деятельность как условие познания детьми социальной действительности. Предметный мир и его роль в процессе социализации личности ребенка.
30. Условия и средства эстетического воспитания дошкольников. Методы и формы организации эстетического воспитания дошкольников.
31. Праздники, развлечения, досуги в группах для детей раннего и дошкольного возраста, методика их проведения.

32. Структура познавательной деятельности и особенности ее становления в дошкольном возрасте.
33. Значение сенсорного развития для формирования познавательной деятельности ребенка раннего дошкольного возраста.
34. Условия, факторы, методы, средства, формы организации умственного воспитания детей в разных возрастных группах.
35. Непосредственная образовательная деятельность как основная форма организации познавательной деятельности, ее типы и виды.
36. Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста: ее особенности, организация и руководство.
37. Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста.
38. Виды готовности ребенка к обучению в школе. Адаптация детей к школе.
39. Интегративные качества развития личности ребенка дошкольного возраста в соответствии с ФГТ.
40. Понятие о педагогической диагностике и педагогическом мониторинге, их существенные характеристики. Виды мониторинга.

Примерная шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, предлагает собственное аргументированное видение проблемы
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

3. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Методические указания направлены на оказание методической помощи обучающимся при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ. Выполнение внеаудиторных самостоятельных работ обучающимися в процессе изучения курса является важнейшим этапом обучения, который способствует систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений; формированию навыков работы с различными видами информации, развитию познавательных способностей и активности обучающихся, формированию таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, воспитывать самостоятельность как личностное качество будущего рабочего.

Цель методических указаний состоит в обеспечении эффективности самостоятельной работы, определении ее содержания, установления требований к оформлению и результатам самостоятельной работы.

Основными целями внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю специальности;
- приобретение способности к самостояльному поиску работы и трудоустройства;
- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Виды самостоятельной работы

1. Репродуктивная самостоятельная работа:

самостоятельный прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.

2. Познавательно-поисковая самостоятельная работа:

подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др.

3. Творческая самостоятельная работа:

написание рефератов, выполнение специальных заданий и др.,

Формы самостоятельной работы

1. Конспектирование.
2. Рефериование литературы.
3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.
4. Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы.
5. Участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий.

Методические указания по выполнению самостоятельных работ

1 - Проработка конспектов занятий

- Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников.
- Прочитайте лекционный материал по своему конспекту, стараясь выделить основные понятия, важные определения чернилами другого цвета, формулы обведите рамкой, связи укажите стрелками.
- Найдите ответы на контрольные вопросы в своем конспекте и в рекомендованной литературе.
 - Найдите в словаре значение незнакомых слов и терминов.
 - Оформите ответы на вопросы по материалу конспекта.
 - Проводите самоконтроль.

2 - Подготовка сообщений

- Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников.
- Изучите материал, касающийся темы сообщения не менее чем по двум рекомендованным источникам.
- Составьте план сообщения, запишите его.
- Проработайте найденный материал, выбирая только то, что раскрывает пункты плана.
- Составьте список ключевых слов из текста так, чтобы он отражал суть содержания.
 - Составьте окончательный текст сообщения.
 - Оформите материал сообщения.
 - Прочтите текст сообщения вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.
 - Ответьте после чтения на вопросы и задания к текстам источников.
 - Перескажите сообщение еще раз.
 - Проводите анализ и самоконтроль работы над сообщением.

3 - Подготовка к практическим работам

- Ознакомьтесь с темой практического занятия, его целями и задачами.
- Изучите перечень знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся в ходе практического занятия.
 - Ознакомьтесь со списком литературы и источников.
 - Изучите рекомендации к практической работе.
 - Прочтайте лекционный материал по теме занятия в конспекте.
 - Прочтайте материал по теме практической работы в рекомендованных источниках.
 - Ответьте на контрольные вопросы.
 - Выпишите формулы, необходимую информацию в справочной литературе.
 - Сделайте заготовку отчета.
 - Повторите правила организации и охраны труда при выполнении данной практической работы.

4 - Поиск информации в Интернете

- Внимательно изучите тему и формулировку задания;
- Выпишите ключевые слова, чтобы определить объект поиска, сформулировать, какую информацию необходимо найти. Правильно будет дать в запрос одно или два ключевых слова, связанных с искомой темой;
- Откройте браузер и воспользуйтесь наиболее распространенными поисковыми машинами (Яндекс, Google, Rambler, Mail или Nigma);
- Введите запрос и проверьте орфографию запроса;
- Выберите в результатах поиска тот документ, содержание которого ближе к искомой теме, чем остальные, и нажмите на ссылку «найти похожие документы»;

- Изучите несколько (до 10-ти) документов, соответствующих запросу, критически осмысливая, сравнивая и анализируя найденную информацию;
- Заполните форму отчета (можно копировать фрагменты информации с сайтов);
- Обязательно скопируйте адреса сайтов, информацией которых воспользовались, чтобы дать ссылку на авторство в своем отчете.

5 - Подготовка отчёта

- Ознакомьтесь с темой задания;
- Изучить формы проведения Ярмарки вакансий;
- Ознакомиться с моделями конкурентоспособности на рынке труда;
- Смоделировать ответы на типичные вопросы работодателей;
- Выбрать вид деятельности
- Выписать наиболее интересующие вопросы к работодателю при поиске работы и трудоустройства;
- Ознакомиться с условиями консультативной помощи на Ярмарке;
- Получить информацию о предложениях на рынке труда;
- Оформите отчёт в виде письменной работы.

6 - Составление презентации

- Определите возможные цели и формы презентации: отчет о проделанной работе, представление новых методов на рынке труда, представление нового проекта, внедрение идеи;
- Четко сформулируйте задачи в зависимости от цели презентации;
- Определитесь со структурой и композицией презентации в зависимости от типа аудитории и своих целевых потребностей;
- Отработайте навыки работы с группой

7 - Творческая работа

- Самостоятельный подход к раскрытию темы.
- Использование современных публикаций по теме работы.
- Логичность и последовательность при изложении материала.
- Стилистическая и орфографическая культура изложения.
- Правильное оформление справочно-ссылочного аппарата.
- Умение аргументировать и защищать свои выводы.

Примерная шкала оценивания самостоятельной работы обучающегося

Оценка	Критерии
«Отлично»	<p>1) Содержание ответа соответствует теме задания. В ответе отражены все didактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p>

	<p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«Хорошо»	<p>1) Содержание ответа в основном соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>2) Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«Удовлетворительно»	<p>1) Содержание ответа в значительной части соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).</p> <p>2) Продемонстрировано достаточное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>3) Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>

- 1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.
- 2) Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.
- 3) Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы.

Структура и содержание курсовой работы

Каждая курсовая работа включает следующие части: введение, основной текст, заключение, список литературы, а также приложения

Во *введении* автор должен обосновать актуальность избранной темы, сформулировать те задачи, которые будут решаться в работе, дать характеристику базы исследования, а также методов анализа и обработки данных.

Основной текст курсовой работы определяется её темой и видом.

Курсовые работы условно можно подразделить на два основных вида: *реферативно-описательные и проектно-практические*.

Данное разделение находит отражение в последовательности подготовки курсовых работ, поэтому первая курсовая (с учетом изученных теоретических дисциплин осваиваемой профессии) носит реферативно-описательный характер. В первой курсовой работе может быть отражен историко-логический анализ изучаемой проблемы, обзор соответствующей литературы, характеристика основных понятий, анализ образовательных программ, связанных с темой исследования.

Следующим этапом в научно-исследовательской работе является проектно-практическая деятельность, тесно связанная с непосредственной практикой. Во второй курсовой работе студент должен опираться на опыт собственной деятельности, полученный в различных видах педагогической практики. Как правило, содержание проектно-практической (второй курсовой) работы включает: представление методик, тестов, описание процесса диагностики, интерпретация полученных данных, проектирование педагогической деятельности с учетом полученных результатов.

Основной текст работы рекомендуется разделить на 2 или 3 параграфа в зависимости от особенностей избранной темы. Объем основного содержания должен быть изложен на 30-40 страницах.

В *заключении* подводится итог проведённой работы: обобщается сущность поставленной проблемы, формулируются выводы, предлагаются перспективы дальнейшей разработки темы. Объём заключения составляет от 2-х до 5-ти страниц.

Список литературы включает перечень источников и литературы, которым пользовался обучающийся при изучении темы и подготовке. Литература включает названия монографий, пособий, статей, которые следует располагать в алфавитном

порядке, справочную литературу – энциклопедии, словари, справочники (по алфавиту), публикации на иностранных языках (по алфавиту).

Приложение может содержать текстовые документы, графики, диаграммы, таблицы, расчеты и пр. Они служат для иллюстрации отдельных положений исследуемой темы или обобщения полученных автором результатов. Приложения помещают после списка источников и литературы в порядке их упоминания в тексте. Приложения в общий объём работы не входят.

Требования к оформлению курсовой работы

Курсовая работа должна быть оформлена (напечатана) на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа с полями: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 25 мм.

Все страницы должны быть пронумерованы. Печатать их необходимо на принтере со шрифтом не менее 14 – Times New Roman через 1,5 интервала. Все листы работы скрепляются либо скоросшивателем, либо скрепками, либо зажимами. Не скрепленный текст работы не принимается к проверке и защите.

В тексте курсовой работы должны быть все заголовки, указанные в плане работы. Страницы курсовой работы нумеруют арабскими цифрами. Титульный лист и содержание включают в общую нумерацию работы, но номера страниц на них не ставят. Номера страниц всех заголовков в плане и в тексте должны совпадать. Сокращения слов и словосочетаний не допускаются, кроме общепринятых или заранее определенных в словаре работы. Название разделов текст параграфа рекомендуется отделять друг от друга пробелом в 2 интервала. Список литературы располагается в списке в следующем порядке: указывается фамилия и инициалы автора (авторов), полное название используемого источника, место издания, наименование издательства, год издания.

На *титульном листе* (образец оформления приведен в Приложении 3) курсовой работы необходимо указать:

- наименование университета, института, кафедры;
- тему курсовой работы;
- фамилию, имя, отчество исполнителя курсовой работы,
- факультет, курс, группу;
- фамилию, имя, отчество, учченую степень, звание научного руководителя;
- город и год выполнения.

Студент предоставляет руководителю полностью или частично выполненную работу для ее предварительной оценки по существу и выявлению ошибок или недоработок в тексте работы. Если работа соответствует предъявляемым требованиям, преподаватель оценивает ее положительно и в письменной форме (в виде рецензии) сообщает об этом студенту. Неудовлетворительно выполненная работа подлежит переработке в соответствии с замечаниями преподавателя. Повторно выполненная работа сдается вместе с первым вариантом курсовой работы и рецензией на нее.

Положительная оценка курсовой работы является допуском её к защите, на которой студент должен показать владение представленным материалом, умение отвечать на поставленные по теме работы вопросы и замечания.

Курсовая работа студенту не возвращается и хранится на кафедре.

Критерии оценки курсовой работы

При оценке курсовой работы следует руководствоваться следующими критериями:

- обоснованность выбора темы, четкостью определения цели, задач, предмета, объекта и гипотезы исследования;
- глубина раскрытия темы, соответствием содержания работы ее цели и задачам;
- умение студента грамотно и четко формулировать свои мысли в ходе выступления;
- самостоятельность мышления, творческим потенциалом студента;

- знание литературы по исследуемой проблеме;
- адекватность и логичность ответов на вопросы по теме исследования;
- качество оформления курсовой работы (стиль изложения, корректность цитирования литературных источников, соблюдение орфографии, аккуратное исполнение текста (таблиц, графиков, рисунков и т.п.), наличие необходимых частей (компонентов) работы).

Курсовые работы, выполненные на высоком научном и методическом уровне, имеющие творческий характер, могут участвовать в конкурсе Университета на лучшую научно-исследовательскую работу; а также в конференциях, фестивалях и конкурсах областного, регионального и всероссийского уровней по данной или близкой к ней тематике. Студенту поощренной работы может быть предоставлена возможность выступить с сообщением на студенческой конференции, а также опубликовать свои материалы в сборнике тезисов конференции.

Последовательная и логичная интеграция содержания первой и второй курсовой работ дает основание для определения формулировки темы выпускной квалификационной работы.