

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра естественных наук

ПРОГРАММА
БЗ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили программы Биология и Химия

Автор (ы) доцент О. В. Полявина

Одобрена на заседании кафедры естественных наук. Протокол от «16» февраля 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от «22» февраля 2024 г. № 6.

Нижний Тагил
2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) проводится с **целью** установления соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология и Химия».

Порядок проведения ГИА регламентирован Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и программам магистратуры № 687-1, утвержденным решением Ученого совета университета 30.08.2022 г., протокол № 9; с положением о подготовке и защите выпускных квалификационных работ обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета № 698-1, утвержденным решением Ученого совета университета 30.08.2022 г., протокол № 9.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО, относится к базовой части программы и является обязательной для обучающихся. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология и Химия».

Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса: для студентов, осваивающих ОПОП в очной форме – в конце 10 семестра после прохождения преддипломной практики;

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Теоретическое содержание государственной итоговой аттестации опирается на результаты освоения студентами дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Практические умения и навыки, необходимые для прохождения ГИА, студенты приобретают в процессе освоения учебных дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших освоение ОПОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология и Химия» включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по материалам, объединяющим несколько дисциплин образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) выпускника, освоившего образовательную программу подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология и Химия», представляет собой самостоятельное, оформленное в соответствии с принятыми методическими рекомендациями научное исследование.

Выполнение ВКР является заключительным этапом профессиональной подготовки,

в процессе которого осуществляется дальнейшее углубление теоретических знаний и их систематизация, развитие прикладных умений и практических навыков, навыков самостоятельной работы, повышение общей и профессиональной эрудиции выпускника.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО (уровень бакалавриата), относится к базовой части программы и является обязательной для обучающихся.

2.1. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология и Химия» включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и выполнение, и защиту выпускной квалификационной работы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По своему назначению, срокам подготовки и содержанию выпускная работа бакалавра является учебно-квалификационным исследованием, связанным с разработкой теоретических и экспериментальных проблем в выбранном направлении.

Целями государственной итоговой аттестации являются:

– определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО)

– определение готовности выпускника к выполнению профессиональных задач на уровне требований ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

– принятие решения о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче диплома бакалавра.

Задачи:

– систематизировать, закрепить и расширить полученные знания использовать их для решения конкретных научных и производственных задач;

– познакомить с современными подходами к решению научных проблем в области специализации;

– освоить навыки ведения самостоятельной экспериментальной, аналитической и теоретической научной работы;

– развить умение проводить анализ научной литературы, ставить цель и задачу научного исследования;

– усовершенствовать навыки статистической обработки результатов эксперимента и проведения теоретических расчетов;

– освоить оформление рукописи научной работы в соответствии с принятыми нормами и правилами;

– овладеть опытом анализа и обсуждения результатов научной работы, подготовки обоснованных выводов.

ВКР бакалавра выполняется на основе теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в период обучения.

Качество ВКР и уровень ее защиты, т. е. обсуждения полученных результатов с представителями работодателей и учеными в форме полноценной научной дискуссии, позволяет выявить теоретическую и практическую подготовку к решению задач

профессиональной деятельности и, соответственно, уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций выпускника.

Содержание ВКР по профилям включает ключевые и практически значимые вопросы по фундаментальным положениям и закономерностям биологической и химической наук.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология и Химия», могут осуществлять профессиональную деятельность в соответствии профессиональными стандартами:

01.001. Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, воспитатель, учитель).

01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

01.004. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Выпускник, завершивший освоение данной ОПОП, должен быть готов к виду профессиональной деятельности: *педагогическая*.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательные программы, в том числе индивидуальные;
- образовательный процесс;
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные результаты;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- образовательные отношения;
- специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.

3.2. КОМПЕТЕНЦИИ, ВЫНОСИМЫЕ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ

Результатами освоения образовательной программы, подлежащим проверке в рамках государственной итоговой аттестации, являются следующие компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых

	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>

	течение всей жизни	
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
		УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих

	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного

среды	нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания

		предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК 3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПК 3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности

4. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Целью проведения государственного экзамена является выявление уровня теоретических знаний и практических умений, приобретенные в ходе обучения для решения профессиональных задач на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и требований соответствующей программы подготовки.

Содержание итоговых аттестационных испытаний, представленное в данной программе, соответствует содержанию основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Биология и Химия». Основные разделы программы соответствуют содержанию психолого-педагогической, методической и управленческой подготовки выпускника. Программа государственного экзамена сформирована на основе специальных дисциплин, входящих в предметную область знаний.

Государственный экзамен выпускников бакалавриата представляет собой аттестационное испытание, которое проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационных билетов (два вопроса в билете).

Для подготовки ответа выпускнику отводится 45 минут, для устного изложения ответа каждый студент получает не менее 15 минут. Члены экзаменационной комиссии могут задавать выпускникам дополнительные вопросы, связанные с программой экзамена.

Перед проведением государственной итоговой аттестации для выпускников проводятся обзорные лекции по программному материалу и консультирование по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Расписание государственных аттестационных испытаний (даты, время и место проведения экзаменов и предэкзаменационных консультаций) утверждается не позднее, чем за 30 календарных дней до начала проведения государственного аттестационного испытания. Расписание доводится до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

В программно-методическое обеспечение для государственного экзамена входят:

– программа государственного экзамена;

– критерии оценки;

– методические материалы, определяющие порядок подготовки и процедуру проведения государственного экзамена.

Программа государственного экзамена по направлению подготовки утверждается на заседании кафедры естественных наук, учебно-методическим советом факультета и института.

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Педагогика как наука об образовании, человеке и обществе.

Объект и предмет педагогики. Проблемы и задачи педагогики на современном этапе. Взаимодействие педагогической теории и практики. Основные категории педагогики: развитие, образование, воспитание, обучение, педагогический процесс.

2. Нормативное обеспечение методики преподавания биологии и химии в средней школе.

Структура, назначение и функции ФГОС ООО и СОО. Федеральная общеобразовательная программа ООО, СОО. Федеральный учебный план.

Общая характеристика федеральной программы по биологии и химии для основной школы. Структура федеральной программы по биологии и химии. Требования к результатам обучения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Источники и факторы развития личности. Внешние и внутренние факторы развития личности.

Понятие «развитие личности». Биологическое и социальное развитие личности. Саморазвитие и самоактуализация личности. Социальная ситуация развития личности (Л. С. Выготский). Факторы развития личности: внутренние (наследственность и саморазвитие личности), внешние (среда и воспитание). Движущие силы развития ребенка. Личностные результаты исторического и правового образования.

2. Структура и содержание биологического образования в современной школе.

Структура предмета «Биология» в основной школе. Цели и задачи школьного биологического образования. Взаимосвязь целей и содержания школьного биологического образования. Понятие «учебный предмет». Место курса «Биология» в федеральном учебном плане. Содержание предмета «Биология» в современной школе. Содержание профильного биологического образования.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Содержание общего образования в современной школе. Характеристика нормативных документов, определяющих содержание образования: Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., ФГОС, учебный план образовательной организации, учебная программа.

Основные ступени образования, преемственность ступеней образования. Характеристика основных результатов образования: личностные, метапредметные, предметные. Учебный план образовательной организации: краткая характеристика его структуры и содержания. Федеральная программа, ее структура и требования к содержанию. Рабочая программа учителя как стратегия реализации ФГОС.

2. Структура и содержание химического образования в современной школе.

Структура предмета «Химия» в основной школе. Цели и задачи школьного химического образования. Взаимосвязь целей и содержания школьного химического образования. Понятие «учебный предмет». Место курса «Химия» в федеральном учебном плане. Содержание предмета «Химия» в современной школе. Содержание профильного химического образования.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Методология и методика научно-педагогического исследования.

Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Объект, предмет и задачи научно-педагогического исследования. Классификация педагогических исследований. Методологические принципы научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования: общенаучные и конкретно-научные. Структура и логика научно-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Методические исследования и их особенности.

2. Внеклассная работа по биологии как составная часть системы биологического образования в современной школе.

Внеклассные занятия, направленные на получение учащимися разносторонних биологических знаний. Внеклассная работа как категория обучения биологии. Формы и виды внеклассной работы по биологии. Значение внеклассных занятий. Кружковая работа в процессе обучения биологии. Основные показатели эффективности внеклассной работы по биологии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Образование как целенаправленный процесс. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.

Сущность, движущие силы, противоречия, логика педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Общность и специфика процессов обучения и воспитания. Педагогический процесс как система. Основные структурные компоненты целостного педагогического процесса.

2. Внеклассная работа по химии как составная часть системы химического образования в современной школе.

Система внеклассной работы по химии Организация внеклассной работы по химии. Формы и виды внеклассной работы по химии. Химический эксперимент как средство и метод внеклассной работы по химии. Факультативные и кружковые занятия по химии. Их место и значение, организация и методика проведения. Взаимосвязь классно-урочных и внеурочных форм обучения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Процесс обучения: его структура, закономерности и принципы организации.

Сущность процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Краткая характеристика компонентов процесса обучения. Закономерности и принципы обучения, их взаимосвязь.

2. Основные этапы развития отечественной методики обучения химии.

Становление методики химии как науки: значение работ М. В. Ломоносова, Д. И. Менделеева, А. М. Бутлерова, С. И. Созонова для преподавания химии. Советский период развития методики преподавания химии. Вклад В. Н. Верховского в разработку проблем содержания и построения курса химии в средней школе. Экспериментально-педагогические исследования в методике обучения химии (конец 30-х годов 20 в.). Современный этап развития методики обучения химии (работы С. Г. Шаповаленко, Ю. В. Ходакова, Л. М. Сморгонского, К. Я. Парменова, Д. М. Кирюшкина).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Методы и средства обучения и их классификация.

Формы, методы, приемы и средства обучения: характеристика понятий. Различные подходы к классификации методов обучения в дидактике: по источнику знаний, по назначению, по типу познавательной деятельности. Критерии выбора методов обучения.

2. Проектирование урока с позиции требований системно-деятельностного подхода.

Педагогическое проектирование. Основные целевые установки школьного естественнонаучного образования. Целеполагание. Требование к формулировке целей и задач урока. Алгоритм действий учителя по определению целей урока. Технологическая карта урока: структура, достоинства, отличие от конспекта урока.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Основные подходы к организации процесса обучения в истории образования.

Традиционные подходы: Я. А. Коменский, И. Ф. Гербарт, А. Дистервег. Прагматическая педагогика Д. Дьюи, реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века. Системно-деятельностный подход в обучении.

2. Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии.

Зарождение методики обучения естествознанию в России. Отечественная методика обучения естествознанию в конце 18 века. Вклад В. Ф. Зуева в методику обучения естествознанию. Систематическое и описательно-систематическое направления в школьном курсе естествознания в 19 веке. Возникновение эволюционно-материалистического направления в обучении естествознанию. Вклад А. Я. Герда в методику обучения естествознания. Развитие биологического направления в обучении естествознанию в начале 20 века. Естествознание в первый период развития советской школы (1917-1931 гг.). Развитие методики обучения биологии после перехода школ на изучение основ биологических наук (1931-1948). Перестройка обучения биологии в связи с изменениями направлений в развитии биологической науки и законом об усилении связи школы с жизнью (1948-1964 гг.). Перестройка содержания обучения биологии в связи с изменениями в биологической науке и дальнейшее совершенствование биологического образования школьников (1965-2000 гг.).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Технологический подход в образовании.

Существующие подходы к определению понятия «педагогическая технология». Признаки педагогических технологий: системность, диагностичность целей, воспроизводимость и гарантированность результата, наличие системы обратной связи. Классификация современных педагогических технологий, особенности их применения в образовательном процессе. Характеристика одной из педагогических технологий (по выбору студента).

2. Универсальные учебные действия и их проектирование в рамках урока.

Универсальные учебные действия: определение, функции, виды, отличие от общеучебных умений и навыков. Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценивание, волевая саморегуляция. Познавательные УУД: общеучебные, логические. Коммуникативные УУД: разрешение конфликтов, постановка вопросов, управление поведением партнеров, умение точно выражать свои мысли. Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Профессиональная компетентность современного педагога.

Понятие компетенции. Виды компетенций. Структура компетенций. Профессионально-значимые личностные качества педагога как факторы эффективности педагогической деятельности. Важнейшие функции педагогической деятельности: гностическая, конструктивная, проектировочная, коммуникативная, организаторская. Стили и виды педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. Требования ФГОС к управлению уроком.

Общедидактические принципы конструирования урока. Требования ФГОС ООО к современному уроку. Реализация практической части образовательных программ. Методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся. Проблема

обеспечения здоровьесбережения как требование стандарта. Алгоритмы конструирования урока: с позиции управленца; на основе логической последовательности его этапов. Самоанализ урока.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. *Инновационные процессы в образовании. Инновационная деятельность педагога.*

Понятия «инновации» и «инновационная деятельность». Структура и виды инноваций (частные, комплексные, системные). Проект как форма организации индивидуальной деятельности педагога.

2. *Воспитание в процессе организации и проведения внеклассных занятий по биологии и химии.*

Система воспитывающего обучения в биологии и химии. Патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание. Интеллектуальное воспитание. Развитие логического мышления. Развитие у учащихся речи, памяти и внимания. Гигиеническое воспитание. Половое воспитание. Трудовое воспитание.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. *Процесс воспитания: его цели, закономерности и принципы организации.*

Сущность воспитания и его роль в формировании личности. Общие закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура воспитательного процесса. Основные тенденции и проблемы воспитания в современной школе. Концепция развития воспитания в РФ до 2025 года.

2. *Формы и методы профильного обучения биологии и химии.*

Методическая система профильного обучения. Концепции содержания профильного образования в школе. Содержание профильного обучения биологии и химии. Учебно-дидактическое и информационное обеспечение профильного обучения биологии и химии. Требования к структуре и содержанию образовательных (учебных) программ профильного обучения.

Организационные формы и модели профильного обучения. Условия обеспечения профильного обучения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. *Специфика современного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Специальные федеральные государственные образовательные стандарты. Единая концепция Письмо Министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ». Адаптированная образовательная программа и адаптированная основная общеобразовательная программа. Формы обучения детей с ОВЗ. Педагогические технологии в образовании детей с ОВЗ.

2. *Общее представление о проблемном обучении. Реализация технологий проблемного обучения в процессе изучения биологии и химии.*

История развития проблемного обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Организация проблемного обучения. Правила постановки учебной проблемы. Структура проблемного урока.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Методы, приемы и средства воспитания. Классификация методов воспитания. Критерии выбора метода воспитания.

Сущность понятий «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания». Поиск оптимальных путей воспитания. Классификация методов воспитания, краткая характеристика каждой группы методов. Критерии выбора методов воспитания.

2. Управление контролем результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования.

Внутришкольный мониторинг: определение, функции, задачи. Цели и принципы контроля. Система контроля достижения образовательных результатов обучающихся. Алгоритм самоанализа процесса и результатов профессиональной деятельности учителя. Основные направления деятельности ОУ по обеспечению достижения обучающимися результатов освоения ФООП ООО.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Роль детского коллектива в воспитании и развитии личности ребенка.

Понятие о коллективе. Ученический коллектив и его признаки: общая социально-значимая цель, совместная деятельность, отношения ответственной зависимости, органы ученического самоуправления. Стадии становления коллектива. Основные направления и формы воспитательной работы в детском коллективе. Трудовое воспитание в коллективе А. С. Макаренко.

Влияние коллектива на развитие личности. Психологические закономерности развития коллектива как группы. Воспитательная работа классного руководителя.

2. Методика использования портфолио на этапах предпрофильной и профильной подготовки обучающихся по биологии и химии.

Понятие – портфолио как особая форма оценивания достижений учащихся. Система портфолио как диагностика индивидуального развития учащихся. Типы портфолио на разных этапах подготовки учащихся. Варианты и элементы структуры портфолио учащихся.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Семья как фактор воспитания. Педагогические условия семейного воспитания.

Понятие и функции семьи, ее воспитательный потенциал. Задачи семейного воспитания в современных условиях. Типы семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания. Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей. Методика работы классного руководителя с семьей.

2. Способности как одно из психических свойств личности. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.

Понятия «способность», «одаренность», «одаренный ребенок». Особенности личности одаренного ребенка. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми. Формы работы с одаренными детьми.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Индивид, субъект, личность, индивидуальность: характеристика понятий.

Человек как индивид и субъект деятельности. Общее представление о личности в психологии. Развитие личности. Структура личности (по К. К. Платонову). Понятие об индивидуальности. Основные признаки индивидуальности.

2. Методы и технологии организации обучения химии в школе.

Определение методов обучения. Система методов обучения химии. Общие методы обучения химии. Классификация методов обучения по деятельности учащегося, направленной на усвоение содержания образования, организованной учителем: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, методы проблемного обучения (проблемное изложение, эвристический, исследовательский). Химический эксперимент как метод обучения химии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Роль деятельности в развитии личности.

Понятие деятельности. Теория деятельности (по А. Н. Леонтьеву). Общая структура деятельности. Основные виды деятельности. Организация познавательной и исследовательской деятельности на уроках. Универсальные учебные действия как элемент содержания обучения.

2. Лабораторная работа как форма организации учебно-познавательной деятельности школьников на уроках биологии и химии.

Значение, цели, формы лабораторных работ. Структура проведения лабораторной работы. Требования к оформлению лабораторной работы. Инструкция по технике безопасности при проведении лабораторных и практических работ: общие требования безопасности, требования безопасности перед началом работы, требования безопасности во время работы, требования безопасности в аварийных ситуациях, требования безопасности по окончании работы. Инструкция по технике безопасности при работе с нагревательными приборами.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Психическое развитие подростка.

Социальная ситуация развития подростков. Общение со сверстниками как ведущий тип деятельности. Особенности пубертатного развития (анатомо-физиологические особенности развития). Кризис психического развития в подростковом возрасте. Центральные психологические новообразования подросткового периода.

2. Педагогические образовательные технологии в обучении биологии и химии.

Характеристика педагогических технологий, применяемых при обучении биологии и химии: проектная технология, проблемная технология, модульная технология, технология развития критического мышления, игровые технологии, кейс-технология.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Психическое развитие в период ранней юности.

Социальная ситуация развития в период ранней юности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий тип деятельности в юношеском возрасте. Центральные новообразования личности. Возрастные изменения познавательной сферы. Жизненное и профессиональное самоопределение в ранней юности.

2. Единый государственный экзамен по биологии: содержание и структура экзаменационной работы, методика подготовки школьников к ЕГЭ.

Организация государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена по биологии. Нормативные документы по организации ГИА. Формы проведения государственной (итоговой) аттестации. Сроки и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации. Оценка результатов государственной (итоговой) аттестации. Экзаменационные материалы по биологии. Единый государственный экзамен.

Инструкция по выполнению работы ЕГЭ. Подготовка учащихся к итоговым экзаменам по биологии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Психология педагогического общения.

Понятие педагогического общения. Типы взаимодействия в педагогическом общении (субъект-объектное, субъект-субъектное взаимодействия). Барьеры педагогического общения.

2. Единый государственный экзамен по химии: содержание и структура экзаменационной работы, методика подготовки школьников к ЕГЭ.

Организация государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена по химии. Нормативные документы по организации ГИА. Формы проведения государственной (итоговой) аттестации. Сроки и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации. Оценка результатов государственной (итоговой) аттестации. Экзаменационные материалы по химии. Единый государственный экзамен. Инструкция по выполнению работы ЕГЭ. Подготовка учащихся к итоговым экзаменам по химии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Учебная деятельность.

Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Структура учебной деятельности. Характеристика учебной деятельности. Особенности, средства, способы, продукт и результат учебной деятельности на материале познания биологии и химии.

2. Технология разработки и проведения элективных курсов по биологии и химии.

Понятие «элективные курсы». Отличие элективных курсов от факультативных занятий. Виды элективных курсов по биологии и химии и основные методические подходы к их созданию. Учебно-методическое обеспечение элективных курсов. Проектирование элективных курсов. Место и назначение элективных курсов по биологии и химии в учебном плане основной и старшей школы. Технология разработки элективных курсов по биологии и химии для профильной школы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Сознание и самосознание.

Понятие сознания. Структура сознания. Основные характеристики сознания. Развитие сознания в онтогенезе. Понятие самосознания. Развитие самосознания и «Я-концепция».

2. Технология проектного обучения биологии и химии. Сущность и условия реализации проектного обучения.

История становления и развития проектного обучения в России. Главная идея и цели проектного обучения. Характеристика проектной технологии. Особенности организации проектного обучения. Система действий учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом. Классификации проектов, применяемых при обучении биологии и химии. Модель учебного занятия в режиме проектного обучения. Общие правила для руководителя проекта.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Психологическая характеристика педагогической деятельности.

Понятие педагогической деятельности. Психологическая структура педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Профессиональная направленность и позиция личности учителя. Профессионально важные качества личности учителя.

2. Информационные технологии в обучении биологии и химии.

Понятие информационных технологий. Классификация информационных технологий. Сферы применения информационных технологий, возможности, ограничения, перспективы развития. Навыки владения информационными технологиями как необходимое условие организации учебного процесса. Информационно-компьютерные технологии в обучении биологии и химии. Особенности их использования и эффективность применения в образовательном процессе и научных исследованиях. Информационные технологии, применяемые в дистанционном образовании. Компьютерное моделирование. Проведение модельных и виртуальных лабораторных работ.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. В. А. Сухомлинский о целях, задачах и принципах воспитания.

Проблема нравственного воспитания в произведениях В. А. Сухомлинского («Развитие гражданина», «Как воспитать настоящего человека»). Вклад В. А. Сухомлинского в развитие теории и практики современного российского образования. Педагогические взгляды В. А. Сухомлинского – основа становления педагогики сотрудничества. Роль гуманистических идей В. А. Сухомлинского в развитии теории и практики личностно – ориентированного образования.

2. Основные формы организации профильного обучения биологии и химии.

Модель внутришкольной профилизации. Модель сетевой организации профильного обучения. Специализированное общеобразовательное учреждение. Универсальное (непрофильное) учебное заведение.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

1. Основные идеи педагогической концепции Я. Корчака, актуальность для современной образовательной практики.

Понятие любви к ребёнку и её значимости в воспитательном процессе в произведении «Как любить ребёнка». Роль и задачи воспитателя. Педагогика для детей и взрослых. Воспитание воспитателя ребенком

2. Формирование экологической культуры школьников при обучении химии и биологии.

Понятие «экологическая культура личности». Содержание экологического образования в сфере формирования экологических представлений, в сфере формирования отношения личности к миру природы, в сфере формирования стратегий и технологий взаимодействия с миром. Экологическое образование в процессе обучения химии и биологии. Система основных экологических понятий в школьном курсе химии и биологии.

Использование возможностей внеурочной работы для формирования экологической культуры учащихся. Эколога-краеведческая деятельность школьников.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

1. К. Д. Ушинский – основоположник русской школы научной педагогики.

Педагогическая система К. Д. Ушинского. К. Д. Ушинский о единстве общечеловеческого и национального в воспитании. Статья Ушинского «О народности в общественном воспитании». К. Д. Ушинский о роли труда в развитии личности. К. Д. Ушинский об учителе.

2. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся по биологии и химии в системе общего, дополнительного и профессионального образования, ее значение и виды.

Структура, функции, содержание проектно-исследовательской деятельности. Функции проектно-исследовательской деятельности на разных ступенях образования. Критерии проектно-исследовательской деятельности. Применение современных методик и технологий организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в системе общего, дополнительного и профессионального образования.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

1. Педагогическая деятельность и воспитательная система А. С. Макаренко.

Учение А. С. Макаренко о коллективе (организация, законы деятельности, условия создания по работе «Педагогическая поэма»). А. С. Макаренко о нравственном и эстетическом воспитании, воспитании детей в семье.

2. Научно-исследовательская деятельность школьников по биологии и химии.

Классификация письменных исследовательских работ учащихся. Этапы исследовательской работы учащихся. Принципы исследовательской работы в области биологии и химии. Организация экспериментально-исследовательской деятельности обучающихся, оценка результатов проведения опытов и полевых наблюдений.

Оформление результатов исследования. Критерии оценивания исследовательской деятельности учащихся. Роль исследовательской деятельности в учебном процессе.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

1. Теория развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).

Развивающее обучение как целостная педагогическая система, альтернативная традиционной системе школьного обучения. Изменение предметного содержания обучения. Основные идеи развивающего обучения. Идея учебной деятельности. Идея обучения понятиям. Идея формирования способностей мышления. Идея учебной задачи. Идея задачной формы организации обучения. Идея коллективности учебной деятельности.

Особенности практической реализации подхода развивающего обучения на современном этапе развития образования.

2. Методы обучения биологии и химии.

Определение методов обучения. Система методов обучения биологии и химии. Общие методы обучения биологии и химии. Классификация и краткая характеристика методов обучения по деятельности учащегося, направленной на усвоение содержания образования, организованной учителем: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, методы проблемного обучения (проблемное изложение, эвристический, исследовательский).

Эксперимент как специфический метод и средство обучения биологии и химии. Ученический эксперимент по биологии и химии. Техника и методика школьного демонстрационного эксперимента.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

1. Культурно-историческая теория развития психики (Л. С. Выготский)

Социально-историческая обусловленность развития психики. Закон метаморфозы психического развития. Неравномерность и гетерохронность развития. Сензитивность психического развития. Стадиальность развития. Учение о высших психических функциях Л. С. Выготского. Учение о психологическом возрасте. Понятие «социальная ситуация развития». Понятие «кризис психического развития». Понятие «ведущая деятельность».

2. Метапредметные связи при обучении химии и биологии.

Формирование и развитие метапредметных умений и навыков в рамках реализации ФГОС ООО. Функции метапредметных связей при изучении химии и биологии. Метапредметные результаты обучения химии и биологии.

4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ

Ответ выпускника на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если: выпускник показывает всестороннее, системное и глубокое знание программного материала, научных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; умеет определять проблему при решении профессионально-педагогических задач и находить оптимальные пути ее решения, демонстрирует глубокое знание и уверенное владение педагогическими технологиями; строит ответ логично и в соответствии с планом; развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры; обнаруживает аналитический подход к излагаемой проблеме, обосновывает свою точку зрения, делает содержательные выводы.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если: выпускник показывает достаточно хорошее знание программного материала, научных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; умеет определять проблему при решении профессионально-педагогических задач и находить оптимальные пути ее решения, демонстрирует хорошее знание и владение педагогическими технологиями. В ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование недостаточно полное. При необходимости студент подтверждает теоретические положения примерами, однако, наблюдается некоторая непоследовательность анализа и обоснования своей точки зрения.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если: выпускник показывает недостаточно хорошее знание программного материала, научных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; умеет определять проблему при решении профессионально-педагогических задач, но не всегда умеет находить оптимальные пути ее решения, демонстрирует удовлетворительное знание и владение педагогическими технологиями. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа отсутствует или соблюдается непоследовательность. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится при условии несформированности или недостаточной сформированности оцениваемых компетенций, неспособности выпускника правильно раскрыть базовые понятия, категории, концепции и теории. Ответ содержит ряд серьезных ошибок. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями бытового характера. Выводы либо отсутствуют, либо носят поверхностный характер.

5. ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Общий порядок, сроки выполнения ВКР, основные разделы выпускной работы и их краткое описание изложены в «Методических указаниях к выполнению, структуре и

оформлению выпускных квалификационных работ», разработанных и утвержденных на заседании кафедры естественных наук.

5.1. ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ ВКР

Правила оформления текстов выпускных квалификационных работ установлены в соответствии с требованиями государственных стандартов:

– ГОСТ 7.32-2001 (издание 2006 г. с изменением №1, утвержденным в июне 2005 г., и Поправкой (ИУС5-2002)) «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;

– ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

5.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ДОПУСКА К ЗАЩИТЕ ВКР И ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВКР

Основанием для допуска к защите ВКР является выполненное задание, наличие основных структурных элементов ВКР и прохождение процедуры предзащиты. В этом случае решением кафедры естественных наук выпускная квалификационная работа признается завершенной, и студент (магистрант) допускается к защите в государственной экзаменационной комиссии. Не позднее, чем за 10 календарных дней до защиты, выпускная квалификационная работа предоставляется руководителю для написания отзыва и рецензенту для написания рецензии. За 5 календарных дней до защиты заведующий выпускающей кафедрой знакомит обучающегося с отзывом и рецензией. Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты текст ВКР, отзыв и рецензия должны быть представлены секретарю государственной экзаменационной комиссии для проведения процедуры нормоконтроля и проверки на объем заимствований в программе «Антиплагиат». Оригинальность исследования, представленного в ВКР бакалавра, должна составлять не менее 50%. Результаты проверки заносятся в протокол, который также предоставляется членам государственной экзаменационной комиссии.

Текст выпускной квалификационной работы размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения текстов выпускных квалификационных работ, в электронно-библиотечной системе ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

К выпускной квалификационной работе прилагаются следующие документы:

- 1) отзыв научного руководителя;
- 2) рецензия;
- 3) автореферат;
- 4) заключение о результатах проверки на объем заимствований.

Обучающийся в течение 10 минут излагает основные положения диссертации. Выступление во время защиты должно продемонстрировать научную и педагогическую квалификацию, готовность к профессиональной деятельности.

Текст доклада должен содержать:

1. Краткое введение и изложение современного состояния исследований по теме квалификационной работы (не более 3 минут).
2. Собственно содержание работы, причем, если автор опирается при изложении на литературные данные, это должно быть четко отмечено. Текст доклада должен быть построен таким образом, чтобы из него можно было сделать заключение об обоснованности сделанных выводов.
3. Основные выводы и возможные рекомендации по работе.

Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией, содержащей текстовый и иллюстративный материал, выполненный в программе Microsoft Power Point.

Защита квалификационной работы проходит публично в формате научной дискуссии на заседании Государственной экзаменационной комиссии в присутствии руководителя и, по возможности, рецензента. В состав ГЭК обязательно должны входить представители работодателей.

Время защиты одной ВКР составляет в среднем 20 минут. По окончании доклада (до 10 минут) выпускник отвечает на вопросы членов комиссии. Далее секретарь ГЭК зачитывает рецензию и отзыв научного руководителя. После этого выпускнику предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него по существу проблемы могут выступить все желающие из присутствующих на защите выпускной квалификационной работы.

После окончания защиты всех слушателей члены ГЭК на закрытом заседании обсуждают результаты защиты, оценивают их с учетом качества подготовленной работы и процесса защиты. Оценка выпускной квалификационной работы принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Оценки ВКР объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

5.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВКР

Критерии оценивания ВКР

Общими критериями оценки ВКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота её раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры ВКР и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности обучающегося;
- адекватность применения иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие оформления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации на защите ВКР.

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если: выпускник демонстрирует высокий (превосходный) уровень сформированности компетенций, убедительно обосновывает актуальность проблемы, показывает значимость проведенного исследования, правильно обосновывает выбор методов исследования, грамотно и правильно представляет результаты проведенного исследования, выводы научно обосновывает. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. ВКР оформлена в соответствии с требованиями.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если: выпускник демонстрирует повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенций, показывает значимость проведенного исследования, допускает незначительные ошибки в определении методов и средств научного исследования. Нечетко сформулированы научная новизна и

теоретическая значимость проведенного исследования. Текст ВКР в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы. ВКР оформлена в соответствии с требованиями.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если: выпускник демонстрирует пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций, актуальность исследования обоснована поверхностно. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость проведенного исследования. Проведен поверхностный анализ полученных результатов. Выводы слабо обоснованы. Текст ВКР в основном соответствует требованиям научности, но встречаются необоснованные или слабо обоснованные утверждения. ВКР в целом оформлена в соответствии с требованиями, но встречаются ошибки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится при условии несформированности или недостаточной сформированности оцениваемых компетенций, актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и полученными результатами. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Слабо показана или не показана значимость проведенного исследования. Проведен поверхностный анализ полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст ВКР не отличается логичностью изложения и не соответствует требованиям научности. Оформление ВКР не соответствует требованиям.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения государственной итоговой аттестации есть необходимое презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, интерактивная доска, ноутбук).

7.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Новиков Ю. Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 32 с. (Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94211>)

2. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016 (2002). — 340 с. (Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93303>)

Дополнительная литература:

3. Бушенева Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 140 с. (Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93331>)

4. Розанова Н. М. Письменная работа студента и аспиранта : как добиться совершенства [Текст] / Н. М. Розанова. - Москва : Экономика, 2009. – 122 с.