

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.10.2024 07:30:19  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики и психологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

**магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование,  
профиль «Теория и методика организации образовательной  
деятельности»**

Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы составлены в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 года, № 126.

Методические рекомендации по оформлению выпускных квалификационных работ составлены на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденным 29 июня 2015 г., а также в соответствии с требованиями, изложенными в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и программам магистратуры в РГГППУ от 22.03.2021 г., № 01-Р/911П, Положении о подготовке и защите выпускных квалификационных работ обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры от 26.12.2017 г, № 01-Р/787П.

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 18 января 2024 г. № 6.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) в соответствии с ООП выполняется в период преддипломной практики и в ходе научно-исследовательской работы, представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, удовлетворяющую требованиям к профессиональной подготовленности магистра.

## 2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВКР

Выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является завершающим и наиболее сложным этапом образовательного процесса в высшей школе и важным инструментом итогового государственного контроля качества образования.

ВКР представляет собой самостоятельное исследование, в котором на основе полученных знаний по общепрофессиональным дисциплинам, а также на основе знаний по специализации, выдвигается, обосновывается и отстаивается собственная позиция по той или иной научной проблеме, имеющей теоретическое, методическое или практическое значение. ВКР должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе изучения дисциплин профильной подготовки.

ВКР магистра может иметь монодисциплинарный или междисциплинарный (комплексный) характер. ВКР должна содержать: обоснование выбора темы исследования; определение научной и общественно-политической актуальности проблемы, решаемой в ВКР; анализ разработанности данной проблематики в отечественной и зарубежной научной литературе (историографию вопроса); описание объекта и предмета исследования; его хронологических и территориальных рамок; постановку цели и задач; описание источниковой базы работы; обоснование методологической основы исследования. В ВКР дается последовательное и обстоятельное изложение полученных результатов и на их основе формулируются четкие выводы.

Основная задача автора ВКР – продемонстрировать уровень готовности к самостоятельному выполнению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, уровень своей учебно-исследовательской квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные исследовательские задачи.

Написание ВКР предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, их применение при решении конкретных учебно-исследовательских задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении научных и прикладных задач;
- выяснение подготовленности магистранта для самостоятельной работы в организациях.

В ходе подготовки и защиты ВКР студент должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать:

- методологию учебного исследования;
- основы теории аргументации и описания научных данных;
- особенности презентации результатов проведенного исследования.

Уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного

исследования;

- обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал;

- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных;

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

- представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы и презентации (на защите ВКР), оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования, печати, демонстрации материалов.

Владеть:

- навыками и приемами работы с научной литературой;

- методикой и техникой изучения источников;

- навыками использования компьютерных технологий для обработки собранной информации;

- иностранными языками в той мере, какая необходима для самостоятельной работы над нормативными источниками и научной литературой.

Процесс выполнения ВКР включает следующие этапы:

- 1) выбор темы, назначение научного руководителя;

- 2) изучение требований, предъявляемых к данной работе;

- 3) согласование с научным руководителем плана работы;

- 4) изучение литературы и источников по теме и проблеме исследования, определение цели, задач и методов исследования;

- 5) непосредственная разработка проблемы, планирование, организация и проведение эмпирического исследования;

- 6) обобщение полученных результатов;

- 7) написание работы;

- 8) рецензирование работы;

- 9) защита и оценка работы.

### **3. НАЗНАЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ, ВЫБОР И УТВЕРЖДЕНИЕ ТЕМЫ ВКР. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТ**

Для руководства ВКР каждому студенту заведующим кафедрой назначается руководитель. Руководителями могут быть профессора и доценты, имеющие опыт научной и педагогической работы. По отдельным темам в целях сближения учебных требований с практикой к руководству ВКР могут привлекаться специалисты-практики, а также опытные преподаватели других вузов. Назначение руководителей оформляется приказом.

Руководитель ВКР обязан:

- вместе со студентом окончательно сформулировать тему, цель и задачи работы.

- определить порядок работы над магистерской работой, перечень подлежащих к разработке вопросов, перечень исходных данных, необходимых для выполнения работы (научная и специальная литература, конкретная первичная информация), календарный план-график выполнения отдельных разделов ВКР, срок представления законченной работы.

- оказать помощь в составлении календарного графика выполнения ВКР;

- рекомендовать основные источники по теме работы;

- регулярно встречаться с магистрантом с целью его консультирования;

- контролировать календарный график написания работы, своевременность и качество выполнения ее отдельных разделов;
- проверить выполненную работу по частям и в целом;
- дать письменный отзыв о работе;
- по возможности присутствовать на защите студентом ВКР.

Для получения консультаций студент, как правило, должен являться к руководителю в установленное время. Консультации по ВКР имеют двоякое значение: с одной стороны, они необходимы для оказания студенту целенаправленной помощи в выполнении ВКР, а с другой стороны – носят контрольно-проверочный характер.

Контроль за работой студента осуществляет также и кафедра. Периодически на заседаниях кафедры заслушиваются сообщения научных руководителей о ходе подготовки ВКР. По представлению научного руководителя в случае отставания студента в подготовке ВКР он может вызываться для отчета на заседание кафедры.

Примерная тематика ВКР разрабатывается кафедрой и доводится до сведения студентов. Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы работы, при этом учитываются научные и практические интересы в определенной области знаний.

Тема работы должна быть актуальной, соответствовать требованиям профиля ООП, а также потребностям общества на данном этапе развития. Исследование должно иметь практическую и теоретическую значимость: результаты исследования должны способствовать прояснению/уточнению какой-либо проблемы, а также решению конкретных практических задач в виде самостоятельного эмпирического исследования, разработке рекомендаций по решению проблемы и т. п.

Выбранные темы обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются с назначением научного руководителя.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ВКР МАГИСТРАНТА, ВЫПОЛНЕННОЙ В ФОРМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

Объем основного текста ВКР магистранта для магистерских диссертаций составляет не менее 80 страниц, но не более 100 страниц. В него **не входят** обложка, титульный лист, оглавление, список использованных источников, приложения.

**Структура ВКР магистранта** включает следующие необходимые элементы:

1. обложку,
2. титульный лист,
3. задание на ВКР магистранта,
4. аннотацию,
5. оглавление,
6. введение,
7. основную часть,
8. заключение,
9. список использованных источников,
10. приложения.

**Первый лист** (обложка) отражает информацию об образовательной организации, где готовилась ВКР магистранта, наименовании направления подготовки (специальности), теме ВКР магистранта.

**Второй** (титульный) лист ВКР магистранта содержит информацию об образовательной организации, где готовилась ВКР магистранта, об авторе, наименовании направления подготовки (специальности), руководителе ВКР магистранта, допуске ВКР магистранта к защите, оценке и другие сведения.

Ближе к правому краю титульного листа между средним и нижним полем указываются сведения об авторе работы: фамилия, имя, отчество (полностью), курс, группа.

Ниже указываются сведения о руководителе (фамилия, инициалы, должность) и сведения о рецензенте (фамилия, инициалы, должность).

В левой части нижнего поля указываются сведения о допуске работы к защите (дата и номер протокола заседания кафедры, фамилия и инициалы заведующего кафедрой).

В нижнем поле указывается город и год выполнения работы. Слово «год» не пишется, номер года указывается под названием города.

На **третьем** листе ВКР магистранта размещается задание на ВКР магистранта.

На **четвертом** листе ВКР магистранта размещается аннотация, которая оформляется в соответствии с ГОСТ 7.9-95 – 2Реферат и аннотация. Общие требования (ИСО 214-76)». При написании аннотации нужно придерживаться установленного лимита слов (от 100 до 250, 850 знаков, не менее 10 строк).

На **пятом** листе ВКР магистранта размещается «Оглавление» с указанием номеров страниц, с которых начинаются элементы ВКР магистранта. Оглавление включает:

- введение,
- наименование двух глав, параграфов в каждой главе,
- заключение,
- список использованных источников,
- наименования приложений

Во Введении к ВКР, выполненной в форме магистерской диссертации, раскрывается программа исследования:

1. актуальность исследования,
2. проблема исследования,
3. объект исследования,
4. предмет исследования,
5. цель исследования,
6. гипотеза исследования,
7. задачи исследования,
8. терминологический аппарат исследования,
9. теоретико-методологические основания исследования,
10. методы исследования,
11. база исследования,
12. основные этапы исследования,
13. теоретическая значимость исследования,
14. практическая значимость исследования,
15. апробация результатов исследования.
16. структура ВКР магистранта.

**Основной текст ВКР** магистранта, выполненной в форме магистерской диссертации, необходимо распределять по главам и параграфам в соответствии с поставленными задачами. Содержание глав и параграфов должно отвечать их названиям, раскрывать содержание ВКР магистранта, заключать в себе сравнительный анализ, постановку проблем и обоснованные предложения по их разрешению. В конце каждого параграфа и каждой главы подводятся итоги, делаются выводы, отражающие результаты проведенного исследования.

Магистерская диссертация должна иметь две главы (теоретическую и практическую). В заключительной главе анализируются основные научные результаты, полученные лично автором в процессе исследования (в сопоставлении с результатами других авторов), приводятся разработанные им рекомендации и предложения, опыт и перспективы их практического применения.

Рекомендуется равномерное распределение материала по главам и параграфам с учетом их соответствия друг другу по объему. Каждый структурный элемент текстового документа ВКР магистранта оформляется с новой страницы, кроме параграфов.

В **Заключении** подводятся итоги исследования, в обобщенном виде излагаются выводы в соответствии с поставленными задачами, описание полученных в ходе него результатов (подтверждение или опровержение гипотезы исследования) и возможные перспективы продолжения работы по теме ВКР магистранта.

В **Список использованных источников** включаются все информационные источники, использованные обучающимся. Список использованных источников оформляется в соответствии с **ГОСТ Р 7.0.5-2008** «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Он должен содержать **не менее 60 источников**, в том числе (при необходимости) нормативные правовые акты, электронные ресурсы.

При формировании Списка использованных источников необходимо учитывать год их издания или публикации. **Не менее 50%** от общего количества источников должны быть **не старше 5 лет**.

**Приложения** включают материалы справочного характера: схемы, таблицы, тексты диагностических материалов (опросников, анкет, протоколы наблюдений).

Каждое приложение нумеруется, имеет название, начинается с новой страницы, содержит один информационный массив.

Текст ВКР магистранта тщательно выверяется. Обязанность выверять текст и вносить соответствующие исправления лежит на магистранте и руководителе ВКР.

Материалы ВКР магистранта подлежат апробации в течение всего срока обучения в форме докладов (выступлений) на научных мероприятиях, а также опубликования научных статей в научных изданиях.

**Всего должно быть опубликовано не менее двух статей.**

Отзыв руководителя ВКР и рецензия в структуру ВКР не входят и не подшиваются.

Документы, подтверждающие практическую значимость и практическое использование результатов ВКР магистранта, включаются в структуру ВКР в качестве приложений.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА ВКР МАГИСТРАНТА, ВЫПОЛНЕННОЙ В ФОРМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

##### **Оформление текста**

1. Текст ВКР магистранта выполняется на одной стороне стандартных листов белой бумаги согласно ГОСТ 2.105-95 Общие требования к текстовым документам.

2. Текст ВКР должен быть напечатан на компьютере. Используется шрифт 14, Times New Roman, интервал полуторный, начертание обычное, форматирование по ширине.

3. Размеры полей (параметры страницы): левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

4. В тексте ВКР не допускаются переносы. Функция автоматического переноса должна быть отключена (Сервис/Язык/Расстановка переносов).

5. Все страницы имеют сквозную нумерацию, включая иллюстрации и приложение. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится.

6. Страницы нумеруются арабскими цифрами. Цифры нумерации ставят в середине нижнего поля страницы без точки.

7. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатаются с абзацным отступом — 1,25 см.

8. В тексте работы не допускается использовать *курсив*, подчеркивание, **жирность** для выделения отдельных понятий или словосочетаний. Полужирный шрифт используется только для выделения компонентов методологического аппарата во введении (актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и др.) и названий структурных компонентов ВКР (см. п. 11).

9. В тексте используются только кавычки — «ёлочки». Они набираются вплотную к слову, без пробелов.

10. Скобки ставятся так же, как и кавычки. Если скобка завершает предложение, точка ставится после нее.

11. В соответствии с правилами русского языка должны ставиться дефисы (-), тире (—) и соединительные тире (–). Соответствующие знаки можно проставить, используя клавиатуру или выбирая символы: закладка «Вставка» — «Символы» —

«Другие символы» — «Специальные знаки».

12. Дефис никогда не отбивается пробелами: все-таки, финансово-экономический. Тире, напротив, должно отбиваться пробелами. Соединительные тире ставятся обычно между цифрами и тоже не отбиваются пробелами: 2001–2006 гг., пять–шесть месяцев.

13. Инициалы от фамилии и инициалы между собой всегда отбиваются друг от друга неразрывным пробелом. Инициалы ученых в тексте пишутся впереди фамилии (например, И. А. Александрова), так же делаются отбивки в сокращениях типа «и т. д.».

14. Точка, запятая, точка с запятой, двоеточие, восклицательные и вопросительные знаки, знак процента (%) не отбиваются пробелом от предшествующего слова или цифры. Знаки номера (№) и слово «страница» (с.) отбиваются пробелами от идущей за ними цифры неразрывным пробелом (Ctrl+Shift+пробел). Например — № 21; с. 48.

15. Многозначные числа должны быть разбиты на разряды: 9 876 543.

16. Простые и десятичные дроби не отбиваются от целой части, пробелы здесь только неразрывные: 0,5; 13/14.

17. Число от размерности, напротив, отбивается неразрывным пробелом: 1 423 тыс. руб.; 526 млн. руб.; 248 млрд. руб.; 2006 г.; XIX–XX вв.

### **Оформление введения, глав и параграфов**

1. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: ОГЛАВЛЕНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЕ.

2. Во введении полужирным шрифтом выделяются: актуальность исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования

3. Главы нумеруются арабскими цифрами с точкой на конце. Слово «ГЛАВА» пишется перед номером главы.

4. Заголовки глав, а также названия других частей работы (ОГЛАВЛЕНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ) пишутся прописными (заглавными) буквами, размер шрифта – 14, начертание – полужирное, межстрочный интервал – одинарный. Форматирование – по центру без абзацного отступа. Перенос слов в наименовании глав не допускается. Не допускается подчеркивание заголовка глав. Точка или двоеточие в конце заголовка глав не ставятся.

5. Части главы (параграфы) нумеруются арабскими цифрами. В конце номера параграфа также ставят точку, например 1.1. Размер шрифта – 14, начертание — полужирное, межстрочный интервал — одинарный. Форматирование по центру без абзацного отступа. Знак § не используется.

6. Подчеркивание, раскрашивание, выделение другим или более интенсивным цветом и перенос слов в заголовках не допускается.

7. Параграфы идут общим текстом, то есть выносить каждый параграф на новую страницу не следует. Параграфы в рамках одной главы начинаются непосредственно после окончания предыдущего параграфа. После параграфа на данной странице должно быть расположено не менее двух строк основного текста. В противном случае текст необходимо переформатировать (добавить текст) таким образом, чтобы



параграф начинался со следующей страницы, либо переформатировать (вырезать текст) таким образом, чтобы после заголовка параграфа было не менее 2-х строк основного текста.

### **Оформление таблиц и рисунков**

Таблицы, рисунки, чертежи, графики, фотографии в тексте работы и приложениях необходимо выполнить на компьютере, совмещая текст и изображение.

**При оформлении таблиц**, размещаемых как внутри текста, так и на отдельных листах, строка «Таблица 1» выравнивается по правому краю листа. В следующей строке пишется название таблицы без кавычек и точки в конце. Название таблицы не выделять полужирным шрифтом, но требуется выравнивать по центру. При наличии в тексте единственной таблицы номер ей не присваивается. Если таблица не умещается на одной странице, ее колонки нумеруются, и на следующей странице повторяется строка с номерами колонок без повторения их названия.

В ячейках таблицы:

- применять размер шрифта меньший, чем в основном тексте (11-12);
- применяется одинарный межстрочный интервал;
- не должно быть абзацного отступа;
- цифры в колонках выравниваются по центру, текст – по левому краю;
- если во всех колонках текст, то выравнивание по ширине;
- заголовки колонок и строк таблицы пишутся с прописной буквы, а подзаголовки колонок – со строчной (если они составляют одно предложение с заголовком).

**При оформлении иллюстративного материала** (рисунков, графиков, диаграмм, фотографий), размещенных как внутри текста, так и на отдельных листах, под иллюстративным материалом пишется слово «Рис.» или «Фото», проставляется его номер арабской цифрой, после которой ставится точка, и с прописной буквы пишется название, после названия ставится точка. При необходимости после названия рисунка или таблицы пишется поясняющий текст (Примечание: ОСУ — общая способность самоуправления, ...). В Примечании к таблице или рисунку размер шрифта 12, одинарный интервал. Название рисунка или фотографии выравнивается по центру. При наличии в тексте единственного рисунка номер ему не присваивается.

Для таблиц, рисунков и фотографий, размещенных в основном тексте работы, допустима только сквозная нумерация (отдельная для таблиц, для рисунков и для фотографий) арабскими цифрами по всему тексту. После названия таблицы, рисунка или фотографии всегда пропускается одна строка.

Таблицы, рисунки и фотографии должны размещаться сразу после ссылки (первого упоминания) на них в тексте на данном листе или (если это невозможно) в начале следующего. Ссылка дается по типу «рис. 1» в скобках или без них в зависимости от контекста предложения. При всех последующих ссылках на таблицу, рисунок или фотографию эти ссылки дают с сокращенным словом «смотри». Например: «(см. рис. 2)». Сокращения «табл.» и «рис.» применяют в тех случаях, когда таблицы и рисунки имеют номера.

### **Оформление приложений**

Приложения помещаются на последующих страницах после списка использованной литературы.

Приложения могут содержать иллюстративный материал – таблицы, графики, диаграммы, рисунки, фотографии и т. д.

После слова «Приложение» следует арабская цифра, обозначающая его последовательность.

В тексте работы на все приложения должны быть сделаны ссылки.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его номера.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц (на приложения не распространяется требование к объему работы).

Все приложения должны быть перечислены в оглавлении работы с указанием их номеров и заголовков.

Каждое приложение должно иметь заголовок, который помещается симметрично материалу приложения и пишется прописными буквами полужирным шрифтом. Если приложений больше, чем одно, все они нумеруются арабскими цифрами без знака №. Например: «ПРИЛОЖЕНИЕ 1». В следующей строке с прописной буквы пишется название приложения. Название выделяется полужирным шрифтом, выравнивается по центру. Точка после названия приложения не ставится.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ВКР МАГИСТРАНТА В СООТВЕТСТВИИ С ГОСТ Р 7.0.5-2008 «БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ И ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ»**

Оформление списка литературы осуществляется по правилам библиографического описания, представленным в ГОСТ Р 7.0.5.-2008 («Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»).

Сведения об использованных источниках оформляются в Списке использованных источников и литературы **в следующем порядке:**

1. Законодательные и нормативные акты органов государственного управления (кодексы; федеральные законы; указы Президента РФ; постановления Правительства РФ) в хронологическом порядке, т. е. в соответствии с датой принятия правового акта.

2. Нормативные акты и инструктивный материал различных ведомств (приказы и письма Министерства образования и науки РФ, письма и инструкции Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ, приказы и постановления, инструкции, указания и письма и т. д.) в хронологическом порядке внутри одного органа.

3. Нормативные документы предприятий, учреждений, организаций в хронологическом порядке.

4. Вся остальная литература, включая учебники, монографии, справочники, статьи из периодических изданий, интернет-ресурсы располагается в общем списке в алфавитном порядке (по первой букве фамилии автора, а в случае, если источник начинается с названия, то по первой букве названия), если совпадают первые буквы, то смотреть вторые, а в случае совпадения и третьи.

5. Источники на иностранном языке в алфавитном порядке (английский язык). Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.д.) должны содержать:

фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания, общее количество страниц (указывается строчная буква «с.»).

### **Оформление ссылки на использованный источник**

Оформление ссылки на использованный источник осуществляется в конце предложения в квадратных скобках с указанием номера книги (источника) в списке источников и литературы, а при дословном цитировании, и с указанием номера страницы, с которой взята цитата. Например: «[4, с. 25]». Точка в предложении со ссылкой на источники ставится после ссылки за квадратными скобками.

При оформлении ссылок, а также списка источников и литературы используется принцип единообразия для всего документа.

Библиографические ссылки на использованные в работе источники и литературу могут быть трех видов: внутритекстовые, затекстовые и подстрочные.

При оформлении ВКР магистранта используют затекстовые ссылки.

Совокупность затекстовых библиографических ссылок оформляется как перечень библиографических записей, помещенный после текста документа или его составной части.

При нумерации затекстовых библиографических ссылок используется сплошная нумерация для всего текста документа в целом. **Все источники располагаются в алфавитном порядке.**

Для связи с текстом документа порядковый номер библиографической записи в затекстовой ссылке указывают в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом документа. Пример:

**в тексте:**

Общий список справочников по терминологии, охватывающий время не позднее середины XX века, дает работа библиографа И.М. Кауфмана [59].

**в затекстовой ссылке:**

59. Кауфман И. М. Терминологические словари : библиография. М., 1961.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой.

**Пример:**

**в тексте:**

[10, с. 81]

**в затекстовой ссылке:**

10. Бердяев Н. А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990.175 с.

Если в тексте встречаются отсылки к нескольким книгам одного автора, то в оформлении ссылки в тексте может содержать указание на год издания:

**Пример:**

**в тексте:**

[Бахтин, 2003, с. 18]

**в затекстовой ссылке:**

Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении : критич. введ. в социал. поэтику. М.: Лабиринт, 2003.192 с.

**Общие требования к цитированию:**

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажений мысли автора; пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения цитируемого текста и обозначается многоточием в угловых скобках;
- допускается не прямое цитирование; при этом следует быть предельно точным в изложении мысли автора и давать соответствующие ссылки на источник;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.- 2008 («Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»).

**Оформление списка литературы**

По ГОСТ-2008 допускается не использовать тире между областями библиографического описания. Все ссылки должны быть оформлены **единообразно: только с точкой, без тире** между частями описания.

Согласно стандарту 2008 года, в краткой библиографической ссылке/сноске допускается заменять знак . — (точка и тире), на знак . (точка и пробел).

Название города (места издания) пишется полностью (Омск, Минск). Исключение составляют только следующие города, названия которых пишутся в сокращенном виде: Москва (М.), Ленинград (Л.), Санкт-Петербург (СПб.), Нижний Новгород (Н. Новгород),

Ростов-на-Дону (Ростов н/Д), Лондон (L.), Париж (P.), Нью-Йорк (N-Y.). Название издательства пишется без кавычек с прописной буквы, при этом само слово «издательство» опускается. Если же название издательства следует за термином-определением, то кавычки в названии ставятся (ИД «Имидж-Медиа»).

Сведения об использованных источниках оформляются в Списке использованной литературы в **следующем порядке**:

1. Законодательные и нормативные акты органов государственного управления (кодексы; федеральные законы; указы Президента РФ; постановления Правительства РФ) в хронологическом порядке, т. е. в соответствии с датой принятия правового акта.

2. Нормативные акты и инструктивный материал различных ведомств (приказы и письма Министерства образования и науки РФ, письма и инструкции Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ, приказы и постановления, инструкции, указания и письма и т. д.) в хронологическом порядке внутри одного органа.

3. Нормативные документы предприятий, учреждений, организаций в хронологическом порядке.

4. Вся остальная литература, включая учебники, монографии, справочники, статьи из периодических изданий, источники из интернета располагается в алфавитном порядке (по первой букве фамилии автора, а в случае, если источник начинается с названия, то по первой букве названия).

5. Источники на иностранном языке в конце списка в алфавитном порядке.

### **Примеры оформления библиографических ссылок по ГОСТ Р 7.0.5-2008**

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.д.) должны содержать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания, общее количество страниц (указывается строчная буква «475 с.»).

#### **Ссылки на печатные источники: примеры**

Аболин Л. М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1987. [Не «Казань: КГУ».]

Ажеж К. [Hagege C.] Человек говорящий: вклад лингвистики в гуманитарные науки: пер. с фр. Изд. 2-е, стер. М.: Едиториал УРСС, 2006. [Фамилия переводчика не указана; указание на перевод – после двоеточия; указание фамилии переводчика – см. пункт «Экман» ниже.]

Андреева Г. М. Социальная психология: учебник. 5-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2006. [Не «Аспект-Пресс».]

Антонова Н. А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М. А. Кормилицыной, О. Б. Сиротининой. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2007. Вып. 7. С. 230–236. [«под. ред.» – с маленькой буквы; фамилии редакторов, переводчиков etc указывают после косой черты; если их более двух: А.А.Иванов и др.; можно указать всех. Диапазон страниц – без пробелов вокруг тире.]

Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Решение диагностических задач практическим психологом в системе образования // Вопросы психологии. 2000. N 6. С. 26–37. [Символ номера (№) не используется, заменяется буквой N без точки после нее.]

Барт Р. [Bart R.] Лингвистика текста: пер. с англ. // Новое в зарубежной лингвистике. М.: Прогресс, 1978. Вып. VIII: Лингвистика текста. С. 442–449. [Обязательно приводится оригинальное написание имени иностранного автора. Название выпуска можно опустить. Фамилия переводчика не указана; указание на перевод – после двоеточия; указание фамилии переводчика – см. пункт «Экман» ниже.]

Белянин В. П. Психолингвистика: учебник. 3-е изд., испр. М.: Флинта: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2005. [Не «М.: МПСИ».]

Бергер П., Лукман Т. [Berger P.L., Luckmann T.] Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания: пер. с англ. М.: Медиум, 1995. [Обязательно приводится оригинальное написание имен иностранных авторов. Фамилия переводчика не указана; указание на перевод – после двоеточия; указание фамилии переводчика – см. пункт «Экман» ниже.]

Браславский П. И., Данилов С. Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: в 2 ч. / под общ. ред. Л. И. Гришаевой, М. К. Поповой. Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 2004. Ч. 1. С. 215–228. [Не «Воронеж: ВГУ»; «под общ. ред.» – с маленькой буквы.]

Куфтяк Е. В. Адаптация опросника «Супружеский копинг» // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12, Психология. Социология. Педагогика. 2009. Ч. 1, вып. 3. С. 246–253. [После номера серии – запятая; подробнее о журнальных сериях см. выше. После номера части – запятая, затем – номер выпуска etc.]

Майерс Д. Дж. [Myers D.G.] Социальная психология: пер. с англ. 3-е междунар. изд. СПб.: Прайм-Еврознак: Нева; М.: Олма-Пресс, 2000. [Город: Издательство – точка с запятой – Другой город: Другое издательство.]

Маслоу А. [Maslow A.H.] Мотивация и личность: пер. с англ. 3-е изд. СПб. и др.: Питер, 2008. [Фамилия переводчика не указана, указание на перевод – после двоеточия; указание фамилии переводчика – см. пункт «Экман» ниже.]

Мироненко И. А. Современные теории в психологии личности. СПб.: Михайлов В.А., 2003.

Нестандартизированные психодиагностические методики исследования мышления – обеспечение сопоставимости и надежности данных: метод. пособие / С.-Петерб. психоневрол. ин-т им. В. М. Бехтерева. СПб., 1995. [Коллективный автор указан после косой черты; без участия издательства.]

Пиаже Ж. [Piaget J.] Эгоцентрическая речь: пер. с фр. // Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: сб. ст. / сост. и общ. ред. Л.Ф. Обуховой, Г.В. Бурменской. М.: Гардарики, 2001. С. 41–46.

Психология индивидуальности: материалы II всерос. науч. конф., Москва, 12–14 нояб. 2008 г. / отв ред. А. К. Болотова. М.: Изд-во ГУ ВШЭ, 2008. [Указаны место и дата проведения конф., имя редактора.]

Пташкин А. А. Название статьи // Психология индивидуальности: материалы II всерос. науч. конф., Москва, 12–14 нояб. 2008 г. М.: ИД ГУ ВШЭ, 2008. С. 12–15. [Обязательно – диапазон страниц. Условный пример.]

Терехин А. Т., Будилова Е. В. Сетевые механизмы биологической регуляции // Успехи физиологических наук. 1995. Т. 26, N 4. С. 75–97. [Запятая после номера тома. После N точка не ставится.]

Фомина Е. В. Функциональная асимметрия мозга и адаптация человека к экстремальным спортивным нагрузкам: автореф. дис. ... д-ра биол. наук. Тюмень, 2006. [Пробел до и после многоточия.]

Школовая М. С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации: дис. ... канд. филол. наук. Тверь, 2005. [Пробел до и после многоточия.]

Экман П. [Ekman P.] Психология лжи / пер. с англ. Н. Исуповой и др. СПб. и др.: Питер, 2008. [Фамилия переводчика указывается после косой черты, как и фамилии редакторов etc; указание на перевод без фамилии переводчика – см. выше.]

Campbell K. J., Collis K. F., Watson J. M. Visual processing during mathematical problem solving // Educational Studies in Mathematics. 1995. Vol. 28(2). P. 177–194. [Недопустимо смешивать номер тома (Vol.), и номер выпуска (N). Настоятельно рекомендуем приведенный вариант описания: 28(2). Если выпуски/номера одного тома имеют сплошную нумерацию в пределах тома, допустимо указание только тома (Vol.). Пожалуйста, проверяйте описания на сайтах журналов. Символ & не используется.]

Кавычки в описаниях на латинице – только “лапки”, не «елочки».]

Hebb D. O. The organization of behavior. New York: Wiley, 1949. [Не “N.Y.”, используются только три сокращения: М., СПб., Н. Новгород.]

### **Ссылки на электронные ресурсы: примеры**

#### **С указанием doi, по правилам описания печатных источников**

Если электронной публикации присвоен цифровой идентификатор doi, применяются правила описания печатных источников. В конце указывается doi. Точка после doi не ставится. Сетевой адрес (URL) не указывается.

D'Addato A.V. Secular trends in twinning rates // Journal of Biosocial Science. 2007. Vol. 39(1). P. 147–151. doi:10.1017/s0021932006001337

#### **По ГОСТ Р 7.0.5-2008, с указанием материала [Электронный ресурс], для web-ресурсов – URL и даты обращения**

В источниках на русском языке используются элементы: [Электронный ресурс], URL, (дата обращения: ...).

Белоус Н. А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электрон. научн. журн. 2006. N 4. URL: [http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5\\_3\\_1.htm](http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm) (дата обращения: 15.12.2007).

Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008).

Библиография по социальным и гуманитарным наукам, 1993-1995 [Электронный ресурс] / Ин-т науч. информ. по обществ. наукам (ИНИОН). М., 1995. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). [Коллективный автор указан после косой черты]

Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Электронный ресурс]: подгот. по 2-му печ. изд. 1880–1882 гг. М.: АСТ и др.: 1998. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Дрешер Ю. Н. Внедрение информационных технологий и системы управления качеством в библиотечно-информационное производство [Электронный ресурс] // Библиотеки и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса: 12 междунар. конф. «Крым – 2005», Судак, 4–12 июня 2005 г. URL: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2005/disk/163.pdf> (дата обращения: 24.12.2007).

Панасюк А. Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджелогии [Электронный ресурс] // Академия имиджелогии. 2004. 26 марта. URL: [http://academim.org/art/pan1\\_2.html](http://academim.org/art/pan1_2.html) (дата обращения: 17.04.2008).

Парпалак Р. Общение в Интернете [Электронный ресурс] // Персональный сайт Романа Парпалака. 2006. 10 декабря. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.12.2006).

Соколова Е. Д., Березин Ф. Б., Барлас Т. В. Эмоциональный стресс: психологические механизмы, клинические проявления, психотерапия [Электронный ресурс] // Materia Medica. 1996. N 1(9). С. 5–25. URL: <http://flogiston.ru/library/sokolova-berezin> (дата обращения: 23.07.2008).

### **ПРИМЕР**

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ**

### **Законодательные и нормативные акты и документы:**

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» (ред. от 24 ноября 2015 г.) // Российская газета. Федеральный выпуск №5430 (54). 16.03.16. URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 10.05.17)

2. Приложение к письму Министерства Образования РФ «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 3 июня 2003 г. N 13-51-120/13 // Консультант Плюс. Версия Проф. 2007. URL: [http://http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=31455\\_6#0](http://http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=31455_6#0) (дата обращения: 10.05.17).

### Литература:

3. Абашина В.В. Профессиональная подготовка будущих педагогов к управлению математическим развитием детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Сургут, 1998. 15 с.

4. Восприятие пространства [Электронный ресурс] // Словарь психолога. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/psihologic/352/> (дата обращения: 23.04.2012).

5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1991. 93 с.

Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1991. 93 с. (источник без указания издательства)

6. Падерина А.В., Палецких С.П. Формирование коммуникативной компетентности у студентов педагогического вуза в период обучения // Наука, образование, инновации: актуальные вопросы и современные аспекты: материалы II международ. науч.-практ. конф. В 2-х ч. (г. Пенза, 20 июня 2020 г.). Пенза: Изд-во «Наука и Просвещение». 2020. Ч. 1. С. 132–134. URL: <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2020/06/МК-827-1.pdf> (дата обращения: 23.04.2012). (статья в сборнике материалов конференции)

7. Скоролупова О.А., Федина Н.В. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2010. № 7. С. 4–9. (статья в научном журнале)

**Всего не менее 60 источников.**

### ОФОРМЛЕНИЕ РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Текст работы готовится в двух экземплярах: один экземпляр (текстовый вариант) представляет распечатку текста работы на бумажных листах формата А4, второй экземпляр (электронный вариант) в электронном виде в текстовом редакторе Word на электронном носителе.

Текстовый вариант ВКР предоставляется на защиту в прошитом (переплетенном) виде, при этом после титульного листа вкладывается лист задания на ВКР, лист отзыва научного руководителя и лист рецензии. Текстовый вариант работы должен быть прошит так, чтобы исключалось изъятие отдельных листов работы.

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

**МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

программа магистратуры

Теория и методика организации  
образовательной деятельности

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Идентификационный код ВКР:

\_\_\_\_\_



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**2 лист ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики и психологии

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии  
\_\_\_\_\_ ФИО  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20... г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Теория и методика организации образовательной  
деятельности»**

Исполнитель: магистрант группы Нт-301 мТМОД	_____	ФИО
	(подпись)	
Руководитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры _____	_____	ФИО
	(подпись)	
Нормоконтролер: кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии	_____	ФИО
	(подпись)	

Нижний Тагил  
20...

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

3 лист Задание на ВКР магистранта

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики и психологии

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: «Теория и методика организации образовательной  
деятельности»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий кафедрой  
педагогической психологии  
\_\_\_\_\_ ФИО  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

магистранта 3 курса НТ-302 мТМОД  
**Ивановой Юлии Сергеевны**

Тема ВКР: «Лего-конструирование как средство развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по институту: от чч.мм.гггг. № ...-У.

1. Руководитель: ФИО, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии.
2. Место преддипломной практики: кафедра педагогики и психологии НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО «РГППУ».
3. Перечень основных теоретических вопросов, подлежащих разработке в ВКР: **пространственное мышление как психолого-педагогический феномен, особенности развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста, возможности лего-конструирования как средства развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста** (НАЗВАНИЯ ПАРАГРАФОВ ГЛАВЫ 1).
4. Исходные данные к работе и основная литература: **исследования М. А. Габовой, И. Я. Каплунович, И. С. Якиманской в области развития**

пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста.

5. Содержание ВКР (перечень подлежащих разработки вопросов): теоретические основы развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста, опытно-поисковая работа по развитию пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста (НАЗВАНИЕ ГЛАВ).

6. Перечень демонстрационных материалов: мультимедийная презентация по содержанию выпускной квалификационной работы.

7. План-график выполнения ВКР **СРОКИ В ТАБЛИЦЕ НЕ МЕНЯЕМ, У ВСЕХ ОДИНАКОВЫЕ** по приказу

Этапы выполнения ВКР	Сроки их выполнения	Процент выполнения ВКР	Подпись руководителя
Ознакомление с нормативными актами по вопросам подготовки и защиты ВКР	чч.мм.гг	100%	
Составление совместно с руководителем плана работы	чч.мм.гг	100%	
Представление студентом списка источников информации и анализа существующей практики по исследуемой проблеме	до чч.мм.гггг	100%	
Разработка и согласование с руководителем введения	до чч.мм.гг	100%	
Разработка и согласование с руководителем первой главы ВКР	до чч.мм.гг	100%	
Ознакомление с программой ГИА	чч.мм.гг	100%	
Выступление с докладом на научно-исследовательском семинаре магистров	чч.мм.гг	100%	
Разработка и согласование с руководителем второй главы ВКР	до чч.мм.гг	100%	
Разработка и согласование с руководителем заключения	до чч.мм.гг	100%	
Корректировка и оформление работы	до чч.мм.гг	100%	
Подготовка доклада и его презентации	до чч.мм.гг	100%	
Проверка текста на объем заимствований	до чч.мм.гг	100%	
Проведение предварительной защиты дипломной работы	чч.мм.гг	100%	
Нормоконтроль	чч.мм.гг	100%	
Предоставление ВКР рецензенту для написания рецензии	до чч.мм.гг	100%	
Предоставление ВКР руководителю для написания отзыва	до чч.мм.гг	100%	
Предоставление ВКР на подпись заведующему выпускающей кафедрой	чч.мм.гг	100%	
Представление ВКР в ГЭК (секретарю ГЭК)	чч.мм.гг	100%	

Защита выпускной квалификационной работы	чч.мм.гг	100%	
--	----------	------	--

Руководитель _____ Подпись дата	Магистрант задание получил	_____	_____
		подпись	дата
	Задание выполнил	_____	_____
		подпись	дата

Все материалы выпускной квалификационной работы проанализированы. Считаю возможным допустить **Иванову Юлию Сергеевну** к защите ВКР в государственной экзаменационной комиссии.

Руководитель \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ дата

Допустить **Иванову Юлию Сергеевну** к защите выпускной квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии (протокол заседания комиссии по допуску к защите ВКР от чч.мм.гг. № 5).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись

**АННОТАЦИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа выполнена на 130 страницах, содержит 11 таблиц, 13 рисунков, 62 источника литературы, а также 4 приложения на 31 странице.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, пространственное мышление, конструктивное мышление, наглядно-образное мышление, легоконструирование.

Библиографическое описание ВКР:

Иванова, Юлия Сергеевна. Лего-конструирование как средство развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста / исполн.: Ю. С. Иванова; рук.: С. А. Лысуенко; М-во просвещения Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (ф) ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», фак. психол.-пед. образования, каф. педагогики и психологии. — Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) РГППУ, 2021. — 130 л.

Краткое содержание ВКР:

Российское общество находится на этапе модернизации научно-технического прогресса. Оно предъявляет высокие требования, к современной системе образования, в том числе и дошкольному образованию. Развитие пространственного мышления в дошкольном возрасте, создает благоприятный прогноз для предпосылок к техническим наукам. Одно из перспективных направлений, связанных с развитием технического творчества, основу которого составляет пространственное мышление, это внедрение в дошкольные организации новой технологии — лего-конструирование.

Цель исследования: дать теоретическое и эмпирическое обоснование лего-конструированию как средству развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении теоретического и эмпирического материала в рамках проблемы развития

пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста с использованием лего-конструирования. Разработанные теоретические положения и полученные результаты эмпирического исследования дополняют и углубляют данные, существующие в возрастной психологии, относительно использования лего-конструирования как средства развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный психолого-педагогический проект по развитию пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста может быть использован педагогами дошкольных образовательных организаций.

Апробация результатов исследования.

Основные результаты и выводы магистерского исследования были представлены на заседании кафедры педагогики и психологии Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», на научно-практических конференциях всероссийского уровня.

Список работ, опубликованных автором:

1. ....
2. ....

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ВВЕДЕНИЕ

#### ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- 1.1. Коммуникативные навыки как психолого-педагогический феномен
- 1.2. Особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста
- 1.3. Характеристика музыкально-игровой деятельности как средства развития коммуникативных навыков старших дошкольников

#### ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

#### ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Изучение особенностей развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста
- 2.2. Психолого-педагогический проект по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с использованием музыкально-игровой деятельности
- 2.3. Анализ и интерпретация результатов развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с использованием музыкально-игровой деятельности

#### ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Протокол наблюдения «Сформированность коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Конспекты занятий психолого-педагогического проекта по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с использованием музыкально-игровой деятельности

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проблемы и темы исследования.** Вступивший в силу новый «Закон об образовании в РФ» определил новый статус дошкольного образования. Оно, стало основным базовым уровнем в общей системе образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед педагогами важную задачу: создать условия для проявления инициативы и самостоятельности детей в различных видах детской деятельности, развития интеллектуальных и творческих способностей [1, с. 3]. Таким образом, появление новых нормативных документов в сфере дошкольного образования ориентирует педагогов на необходимость модернизации образовательного процесса в новых условиях. Гуманистическая направленность образования в основе, которой заложен принцип развития личности дошкольников, их творческого потенциала, познавательной и исследовательской деятельности, обеспечивает интеллектуальное развитие детей [1, с. 3].

Высокий уровень познавательной и творческой инициативы способствует гармоничному развитию личности ребёнка. Развитое пространственное мышление, которое является одним из компонентов умственных способностей, даёт ребёнку возможность проявить себя как исследователя, ребёнок может владеть элементарными конструкторскими умениями: создавать, видоизменять объекты, оперировать ими в ходе решения практических и теоретических задач, классифицировать, находить существенные признаки, логически рассуждать.

Сейчас необходимы новые подходы к развитию пространственного мышления старших дошкольников. В систему дошкольного образования внедряются современные технические средства обучения, апробируются инновационные технологии.

Согласно поручению Губернатора Свердловской области Советом главных конструкторов Свердловской области, Министерством общего и



профессионального образования Свердловской области и Высшей инженерной школой Уральского федерального университета при участии Свердловского областного Союза промышленников и предпринимателей разработана комплексная государственная программа «Уральская инженерная школа» на 2015–2034 годы. В рамках этой программы в некоторых дошкольных организациях появляются такие инновационные технологии, как «робототехника», «лего-конструирование», «техномоделирование», которые предъявляют достаточно высокие требования к уровню развития пространственного мышления старших дошкольников.

Однако значение пространственного мышления на этапе дошкольного детства трактуется довольно узко. При этом структура психолого-педагогического сопровождения дошкольников не имеет возможности использовать результативные методики и эффективные средства для развития этого процесса, которые бы охватывали весь период дошкольного обучения, и поэтому процесс развития пространственного мышления у дошкольников происходит самопроизвольно и не всегда достигает положительных результатов.

Для развития исследовательской и творческой активности дошкольников Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает реализацию различных видов деятельности, в том числе, и конструирование.

Ценность использования конструирования заключается в том, что практически, через непосредственную деятельность дошкольники обнаруживают скрытые стороны объекта или явления, развивая способность к определению проблемы и аналитическим операциям, которые необходимы для создания образа и оперирование им в решении теоретических и практических задач.

Исследования российских педагогов и психологов Д. Н. Давидчука, Л. А. Парамоновой, Н. Н. Поддькова и др. доказывают, что наиболее

эффективным способом развития способностей у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых проходит в процессе специально организованного обучения.

При разработке рабочей программы в дошкольных организациях педагоги предусматривают использование такого вида детской деятельности как конструирование, основываясь на методику вариативных программ. Но, как показывает практика, конструирование в дошкольных организациях чаще организуется в свободной деятельности и реже в специально организованной. Вследствие чего у дошкольников пространственное мышление развивается недостаточно. Дети не могут проводить манипуляции с пространственными структурами — реальными или воображаемыми, анализировать пространственные свойства и отношения предметов, трансформировать исходные структуры. Даже если старшие дошкольники используют в своей деятельности возможность создать какую-нибудь модель на наглядной основе, то обеспечить её трансформацию при создании новой структуры, которая отличается от изначальной конструкции, у них вызывает затруднение в силу низкого уровня развития пространственного мышления.

Значимость выявленной нами проблемы объясняется важностью преодоления противоречия между необходимостью развития пространственного мышления старших дошкольников и поиском концептуально новых средств в этом направлении.

Исходя из вышесказанного, на сегодняшний день существует актуальная проблема поиска средств развития пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста.

В аспекте выявленной выше проблемы и противоречия нами была определена тема нашего исследования: «Лего-конструирование как средство развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста».

**Объект исследования:** развитие пространственного мышления старших дошкольников.

**Предмет исследования:** лего-конструирование как средство развития пространственного мышления старших дошкольников.

**Цель исследования:** дать теоретическое и эмпирическое обоснование лего-конструированию как средству развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** предполагаем, что лего-конструирование может использоваться как эффективное средство развития пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста, поскольку способствует формированию образов обобщённых пространственных представлений о создаваемых объектах, развитию анализа и синтеза при практическом действии с объектами и предметами.

**Задачи исследования:**

1. На основе изучения и анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования определить сущность пространственного мышления и выявить особенности его развития у детей старшего дошкольного возраста.

2. Охарактеризовать возможности лего-конструирования как средства развития пространственного мышления старших дошкольников.

3. Выявить уровень развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать и реализовать психолого-педагогический проект по развитию пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста с использованием лего-конструирования.

5. Проверить в ходе опытно-поисковой работы эффективность психолого-педагогического проекта, направленного на развитие пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста.

Терминологический аппарат: пространственное мышление, конструктивное мышление, пространственная ориентировка, конструирование, лево-конструирование, старший дошкольный возраст.

**Теоретико-методологические основания исследования:** культурно-историческая концепция психического развития, комплексный личностно-ориентированный подход (Л. С. Выготский), принципы систематичности и последовательности (Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), концепция развивающего обучения (Н. Б. Истомина), системный подход, принцип единства и целостности психики как системы (Б. Ф. Ломов, В. Д. Шадриков), современные подходы к изучению психической основы пространственного мышления и представления (Е. Н. Кабанова-Меллер, В. Д. Крутецкий, Х-М. Х. Кадаяс, И. С. Якиманская), теоретический анализ психологических исследований пространственного мышления (И. Я. Каплунович, Е. Н. Кабанова-Меллер, М. М. Семаго, И. С. Якиманская), научно-педагогическая концепция структуры пространственного мышления (Г. Д. Глейзер, В. А. Далингер, В. А. Крутецкий, Т. Циген, И. С. Якиманская), теоретические основы пространственного мышления, критерии и показатели его сформированности (Н. Д. Мыцько).

**Методы исследования:**

— теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение, аналогия, сравнение;

— эмпирические методы: тестирование с использованием стандартизированных психодиагностических методик:

1. Диагностика пространственного мышления и графических умений у детей 5–6 лет (автор М. А. Габова).

2. Методика «Лабиринты» (автор Л. А. Венгер).

3. Методика «Кубики Коса» (автор Д. Векслер).

— методы статистической обработки полученных данных: сравнительный анализ с использованием критерия U-Манна-Уитни для двух независимых выборок, количественный и качественный анализ.

**База исследования:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «....» города ....., структурное подразделение детский сад № .... «.....». В исследовании участвовали дети старшего дошкольного возраста. Общий объём выборочной совокупности составил 43 респондента.

**Основные этапы исследования.** Настоящее исследование проводилось с 2024 по 2026 гг.

На первом теоретико-поисковом этапе (сентябрь 2024 — январь 2025 гг.) проводился анализ психолого-педагогической литературы, изучались диссертационные материалы и научные труды, касающиеся проблемам развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста. На основании анализа данной проблемы мы определили методологическую основу исследования, понятийный аппарат, объект и предмет, сформулировали цель, задачи и рабочую гипотезу исследования.

На втором опытно-поисковом этапе (февраль 2025 — июнь 2025 гг.) проводилось уточнение рабочей гипотезы, цели и задач исследования, разрабатывался и реализовался в ходе опытно-поисковой работы психолого-педагогический проект, направленный на развитие пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста.

На третьем итогово-обобщающем этапе (июль 2025 — декабрь 2025 г.) осуществлялась систематизация и обобщение полученных материалов, обрабатывались и анализировались результаты опытно-поисковой работы, проводилась работа по текстовому оформлению диссертации.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в обобщении теоретического и эмпирического материала в рамках проблемы развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста с использованием лево-конструирования. Разработанные теоретические положения и полученные результаты эмпирического исследования дополняют и углубляют данные, существующие в возрастной психологии,

относительно использования лего-конструирования как средства развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработанный психолого-педагогический проект по развитию пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста с использованием лего-конструирования может использоваться педагогами-психологами и воспитателями в практике дошкольных организаций.

#### **Апробация результатов исследования.**

Основные результаты и выводы магистерского исследования были представлены на заседании кафедры педагогики и психологии Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», на студенческой всероссийской научно-методической конференции «Актуальные проблемы образования в период детства» (с международным участием) (Нижний Тагил, 2017), в публикации электронного научно-практического журнала «Аллея науки» (2018).

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и источников, приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1. Коммуникативные навыки как психолого-педагогический феномен ТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТ

На рисунке 2 показано соотношение уровней развития понимания эмоционального состояния другого человека (%).

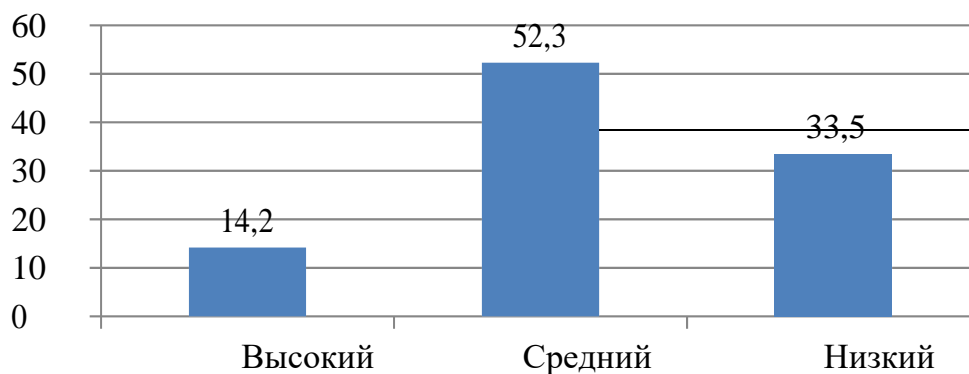


Рис. 2. Соотношение уровней развития понимания эмоционального состояния другого человека.

ТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТ

**ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ  
«СФОРМИРОВАННОСТЬ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ»**

Таблица

Протокол фиксации результатов наблюдения за старшими дошкольниками в  
процессе непосредственно образовательной деятельности

Компоненты	Сущность компонента /Вид деятельности	Общение			Игра			Продуктивные виды деятельности		
	Степень проявления	Редко	Часто	Посто	Редко	Часто	Посто	Редко	Часто	Посто
	2								0	1
Коммуникат	Умение принимать информацию (внимание к сообщениям)									
	Умение выразить намерение, просьбу									
	Умение ясно и четко излагать мысли									
	Умение аргументировать									
	Открытость во взаимодействии									
Перцептивн	Понимание эмоционального состояния другого									
	Выражение сочувствия и сопереживания									
	Способность к идентификации									
	Выражение понимания потребностей и желаний другого									
	Понимание отношения другого к себе									



Продолжение таблицы 14

	2								0	1
Интерактивный	Умение взаимодействовать с партнером:									
	Ориентация на партнера									
	Отсутствие конфликтов									
	Совместное планирование									
	Умение продолжительно поддерживать контакт									
	Способность договариваться									
	Готовность к взаимодействию:									
	Легкость вступления в контакт									
	Самоорганизация									
	Проявление инициативы									
	Умение поддерживать беседу									
	Умение увлечь за собой									

ТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТ