

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и туризма

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Безопасность жизнедеятельности и физическая культура
Формы обучения	Очная

Автор(ы)	к. биол. н., доцент, доцент кафедры БЖТ	Федюнин В.А.
----------	--	--------------

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры 16 февраля 2024 г., протокол № 7.

Рекомендована к печати методической комиссией факультета спорта и безопасности жизнедеятельности 16 февраля 2024 г., протокол № 7.

Нижний Тагил
2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в РГППУ от 15.03.2016 г., № 01-Р/673П с изменениями и дополнениями от 31.05.2016 г., № 01-Р/682П и от 28.06.2016 г., № 01-Р/691П; Положением о подготовке и защите выпускных квалификационных работ обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета в РГППУ от 17.04.2017 г., № 01-Р/736П.

Целями государственной итоговой аттестации является:

– определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО)

– определение готовности выпускника к выполнению профессиональных задач на уровне требований ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

– принятие решения о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче диплома бакалавра.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– проверить уровень сформированности у выпускников компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата);

– оценить уровень теоретической и практической подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Безопасность жизнедеятельности и физическая культура (уровень бакалавриата);

– определить готовность выпускников по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) к видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата;

– определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы сформированные возможности профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков выпускников при анализе и решении актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта.

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших данную образовательную программу, проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО, относится к базовой части программы и является обязательной для обучающихся. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план подготовки бакалавра по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Безопасность жизнедеятельности и физическая культура.

Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса для студентов, осваивающих ОПОП в очной форме – 10 семестр.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профили Безопасность жизнедеятельности и физическая культура (уровень бакалавриата) в структуру Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа)

3. ПРОГРАММА ГОСУДРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки Педагогическое образование профили Безопасность жизнедеятельности и физическая культура (уровень бакалавриата) и призван оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности и географии в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Государственный экзамен осуществляется по экзаменационному билету, состоящему из теоретических вопросов и контрольного (практического) задания.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Для подготовки к ответу первому обучающемуся, сдающему экзамен в устной форме, предоставляется не менее 20 и не более 30 минут, последующие студенты отвечают в порядке очередности. На ответ обучающемуся по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 15 минут. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём ГЭК листах бумаги со штампом вуза.

В процессе ответа и после его завершения члены ГЭК могут задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена. Вопросы, задаваемые студенту, фиксируются на листе его ответа. После завершения ответа студента на все вопросы члены ГЭК фиксируют оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и предварительную общую оценку.

Студент допускается к сдаче государственного экзамена при условии сдачи всех обязательных видов учебной и научной работы (дисциплин, практик), а также соблюдения графика государственной итоговой аттестации.

3.2. Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, подлежащие оценке в ходе государственного экзамена

Выпускник, завершивший освоение ОПОП по направлению Педагогическое образование профили Безопасность жизнедеятельности и география, должен быть готов к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;

Результатами освоения образовательной программы, подлежащими проверке в рамках государственного экзамена, являются следующие компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>и требования к организации образовательного процесса в предметной области ..., определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание школьных предметов: ..., формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьным предметам ...</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по школьным предметам ..., формулировать дидактические цели и задачи обучения и</p>
		<p>и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения</p> <p>ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьным предметам: ... и современными образовательными технологиями</p>
		<p>метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам: ...</p> <p>2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		обучающихся, оценивать достижения обучающихся
		2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам: ... рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся
		уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: ...
		3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания
		формам обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
		3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

Основные результаты освоения образовательной программы, которые выпускник должен продемонстрировать в ходе государственной итоговой аттестации, представлены в форме «Карты компетенций» (приложение 1.).

3.3. Содержание государственного экзамена

Содержание государственного экзамена представлено комплексом вопросов и практических (кейс) заданий, отражающих содержание обязательных дисциплин базовой и вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили Безопасность жизнедеятельности и география.

Перечень вопросов и практических заданий для государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили Безопасность жизнедеятельности и география приводится в приложении 6 и 7.

3.4. Перечень основной и дополнительной литературы и иных источников для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. . Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Н.Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. - СПб.: Лань, 2016. - 696 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70508> - ЭБС Лань.
2. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2011. — 383 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>
3. Касаткина, Н.Э. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 216 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80057>

4. Курепина М. М. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учеб. / М.М. Курепина, А.П. Ожигова А. А. Никитина. — Электрон. дан. — Москва: Владос, 2014. — 383 с.
5. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения : учеб. пособие для вузов. - Москва Академия, 2006. - 335 с.
6. Сапин М. Р. Анатомия человека [Текст]: атлас : учебное пособие / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 373 с.
7. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учеб. / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. — Электрон. дан. — Москва : , 2015. — 620 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97446>.
8. Полиевский С.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности :уч. для студ. учр. высш. обр. / С.А. Полиевский.- М. : Издательский центр «Академия» (Сер.Бакалавриат), 2014. – 272 с.
9. Пожарова, Г.В. Современные проблемы физиологии физического воспитания и спорта: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 201 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74477>.
10. Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. — Электрон. дан. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74503..>
11. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2010. — 392 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10839>. — ЭБС Лань.
12. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 11-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 480 с. – (Сер. Бакалавриат)

Дополнительная литература

1. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности. Словарь-справочник [Текст] / Р. И. Айзман, С. Петров, А. Корощенко. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 352 с.
2. Батаев, В. В. Криминальные опасности и защита от них [Текст] : учебное пособие / В. В. Батаев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. . - Нижний Тагил : НТГСПА, 2011. - 246 с.
3. Биохимия мышечной деятельности / Н. И. Волков, Э. Н. Несен, А. А. Осипенко, С. Н. Корсун. – Киев : Олимпийская литература, 2000. – 504 с.
4. Гаськова Н. П. Основные аспекты здорового образа жизни / Н. П. Гаськова. – Иркутск, 2008. – 158 с.
5. Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков) : учебное пособие для студентов пед. вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 143 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96277>.
6. Козловский, В. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / В. А. Козловский, А. В. Козловский, О. Л. Упоров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - Екатеринбург : РГППУ, 2013. - 313 с.
7. Тверская, С. С. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : словарь-справочник : учебное пособие / С. С. Тверская ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., испр. и расш. - Москва : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2010. - 454, [1] с.
8. Солодков, А.С. Руководство к практическим занятиям по физиологии человека

[Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2011. — 200 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4115>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека.
2. <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
3. <http://www.infosport.ru/spotlib/index.htm>/Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
4. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru.
5. <http://www.ban.ru/> Библиотека РАН (г. Санкт-Петербург)
6. <http://www.lib.msu.ru/> Библиотека Московского государственного университета
7. <http://www.lib.ru/rus/> Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета
8. <http://www.infosport.ru/press/sfa/index.htm>/Спорт для всех
9. <http://www.infosport.ru/press/szr/index.htm>/Спортивная жизнь России

3.5. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки бакалавра, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили Безопасность жизнедеятельности и география.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач.

Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по образовательной программе.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, практических занятий, основную и дополнительную литературу. Особо следует обратить внимание на умение использовать программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ. Она включает в себя вопросы и контрольные (практические) задания для государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах и ситуационных задачах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

В процессе подготовки к государственному экзамену для студента важно уметь соотносить конспект лекций и учебники. Ошибкой является как подготовка исключительно по конспектам лекций, так и подготовка исключительно по учебникам.

Рекомендуется при подготовке к государственному экзамену сочетать данные источники следующим образом: при проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам. Лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую современную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время, поэтому изложение

некоторого учебного материала устаревает. Кроме того, для более полного представления и для сравнения учебной информации необходимо использовать как минимум два учебных источника.

Прорабатывая вопросы и задачи при подготовке к государственному экзамену, полезно тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы и (или) задачи. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных материалов. Подготовку к экзамену студент должен вести систематично в соответствии с составленным планом.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу и задаче билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов и задачи билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов и задачи билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на содержащиеся в билете вопросы и задачу надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом.

Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект от общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

4.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе

ВКР бакалавра должна раскрыть компетенции выпускника, приобретенные в ходе освоения образовательной программы. Оценивание выпускных квалификационных работ ведется комиссией на основе следующих общих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;

- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
 - методологическая обоснованность исследования;
 - применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
 - объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
 - владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
 - соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- Общая оценка работы определяется государственной экзаменационной комиссией с учетом:
- качества устного доклада, сделанного выпускником на защите ВКР;
 - глубины и точности ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Перечень тем выпускных квалификационных работ формируется заведующим кафедрой из предложенных преподавателями тем или предложенных студентами после согласования темы выпускной квалификационной работы с руководителем. Оформленный перечень тем ВКР утверждается приказом директора филиала и доводится ученым секретарем кафедры до студентов не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Тема ВКР должна быть связана с образовательным процессом.

Примерная тематика ВКР для выпускников, осваивающих образовательную программу подготовки бакалавра по направлению. 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Безопасность жизнедеятельности и физическая культура, представлена в Приложении (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Текст ВКР должен содержать следующие компоненты:

1. Титульный лист (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).
2. Аннотация (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).
3. Оглавление, то есть краткое изложение содержания работы, с указанием всех глав, параграфов (пунктов) и номера страницы, с которой начинается соответствующая глава, параграф. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Образец оформления оглавления представлен в приложении (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

4. Введение, включающее в себя следующие структурные элементы:

- актуальность темы исследования и степень ее разработанности;
- объект и предмет;
- цели и задачи;
- научная новизна;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- материал исследования;
- методология исследования;
- методы исследования;
- степень достоверности и апробация результатов.

Названия структурных элементов во введении (объект, предмет, цель, задачи и др.) выделяются полужирным шрифтом.

5. Основная часть, состоящая из глав (как правило, двух, иногда трех).

6. Заключение.

7. Список использованных источников и литературы — текстовых и электронных.

8. Приложения.

Объем ВКР бакалавра должен составлять от 50 страниц печатного текста. В

указанный объем работы не включены титульный лист, содержание (оглавление), список использованных источников, приложения.

Более подробные требования изложены в Методических рекомендациях к выполнению и оформлению выпускной квалификационной работе.

4.2. Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, подлежащие оценке в ходе государственного экзамена

Выпускник, завершивший освоение ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профили Безопасность жизнедеятельности и физическая культура, должен быть готов к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;

Результатами освоения образовательной программы, подлежащими проверке в рамках защиты выпускной квалификационной работы, являются следующие компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>требования к организации образовательного процесса в предметной области ..., определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание школьных предметов: ..., формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьным предметам ...</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по школьным предметам ..., задачи</p>
		<p>обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения</p> <p>ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьным предметам: ... и современными образовательными технологиями</p>
		<p>метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам: ...</p> <p>2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся
		2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам: ... рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся
		формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: ...
		3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах
		целями и возрастными особенностями обучающихся
		3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования	ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

При написании ВКР студент должен проявить следующие умения и навыки:

- обосновывать актуальность, цель, задачи и отбирать практический материал исследования;
- делать обзор теоретического материала, проводить критический анализ различных точек зрения на проблему и формулировать свое видение проблемы;
- осуществлять подбор, систематизацию и интегративный анализ практического материала исследования;
- делать обобщения и выводы по исследуемой проблеме на основе проделанного практического анализа;
- владеть терминологическим аппаратом в рамках изученных дисциплин;
- логично, четко излагать материал исследования.

Основные результаты освоения образовательной программы, которые выпускник должен продемонстрировать в ходе государственной итоговой аттестации, представлены в форме «Карты компетенций» (приложение 1.).

4.3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Проведению защиты ВКР предшествует преддипломная практика, подготовка ВКР, допуск к защите ВКР.

Допуск к защите ВКР

Процедура допуска к защите проводится с целью обеспечения контроля качества и выяснения степени готовности выпускника к защите. Процедура допуска к защите проводится на заседании выпускающей кафедры (кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры) и способствует адаптации выпускника к условиям защиты. Допуск к защите дает возможность своевременно внести коррективы в содержание и оформление работы, уточнить содержание и объем доклада, оценить степень готовности работы.

После процедуры допуска к защите выпускник завершает подготовку ВКР с учетом полученных замечаний и рекомендаций и передает её нормоконтролеру, проверяющему соблюдение требований, предъявляемых к ВКР.

Порядок предоставления ВКР в государственную экзаменационную комиссию

После завершения подготовки выпускной квалификационной работы руководитель ВКР составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется заведующим кафедрой одному из преподавателей кафедры. Рецензент проводит анализ ВКР и предоставляет письменную рецензию.

Ученый секретарь кафедры обеспечивает ознакомление обучающихся с отзывом и рецензией не позднее, чем за пять календарных дней до даты защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия предоставляются государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за два календарных дня до даты защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Дата, время и место проведения защиты определяются графиком работы ГЭК.

На защите ВКР имеют право присутствовать руководители выпускных квалификационных работ, рецензенты, преподаватели и студенты. Все присутствующие имеют право задавать выпускнику вопросы по содержанию работы и участвовать в обсуждении.

Процедура защиты включает следующие этапы:

- доклад студента по теме ВКР; на доклад отводится до 10 минут;
- ответы выпускника на вопросы членов комиссии и присутствующих на защите по теме работы;
- оглашение рецензии на выпускную работу и ответы докладчика на вопросы и замечания рецензента; при этом выпускник или соглашается с ними, или приводит обоснованные возражения;
- оглашение отзыва руководителя ВКР;
- обсуждение работы, в ходе которого свое мнение могут высказать члены ГЭК и другие участники дискуссии.

Для обеспечения наглядности содержания доклада рекомендуется проиллюстрировать его компьютерной презентацией или другой наглядностью.

Критерии оценивания ВКР

Выпускные квалификационные работы оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общими критериями оценки ВКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота её раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры ВКР и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности обучающегося;
- адекватность применения иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие оформления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации на защите ВКР.

Перечень критериев оценки ВКР может быть расширен с учетом специфики профессиональной деятельности обучающегося.

Оценка ***«отлично»*** ставится, если

- уровень сформированности 85% компетенции не ниже третьего;
- результаты преддипломной практики защищены на «отлично»;
- результаты нормоконтроля составляют 40-41 балл;
- выводы в отзыве руководителя и рецензии на ВКР не содержат замечаний и работа оценена на «отлично»;
- в ходе защиты бакалавр раскрывает причины выбора темы, ее актуальность, цель, задачи, объект, предмет, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику;
- представленный на защиту демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

- в ходе научной дискуссии ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетными данными из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

Оценка **«хорошо»** ставится, если

- уровень сформированности 75% компетенции не ниже третьего;
- результаты преддипломной практики защищены на «отлично» и «хорошо»;
- результаты нормоконтроля составляют 33-41 балл;
- выводы в отзыве руководителя и рецензии на ВКР не содержат замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы и работа оценена на «отлично» или «хорошо»;

- в ходе защиты бакалавром допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора темы, ее актуальности, цели, задач, объекта, предмета, но эти неточности устраняются при ответе на дополнительные уточняющие вопросы;

- представленный на защиту демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

- в ходе научной дискуссии ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетными данными из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если

- уровень сформированности 75% компетенции не ниже второго;
- результаты преддипломной практики защищены на «хорошо» и «удовлетворительно»;

- результаты нормоконтроля составляют 23-39 балл;

- выводы в отзыве руководителя и рецензии на ВКР содержат замечания, указывающие на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему и работа оценена на «удовлетворительно»;

- в ходе защиты бакалавром допускаются неточности при раскрытии причин выбора темы, ее актуальности, цели, задач, объекта, предмета, но эти неточности устраняются при ответе на дополнительные уточняющие вопросы;

- представленный на защиту демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада;

- в ходе научной дискуссии ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетными данными из ВКР, демонстрируют недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если

- уровень сформированности 65% компетенции ниже второго;
- результаты преддипломной практики защищены на «удовлетворительно»;
- результаты нормоконтроля составляют менее 23-х баллов;
- выводы в отзыве руководителя и рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывающие на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему или работа оценена «неудовлетворительно»;

- в ходе защиты бакалавром допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора темы, ее актуальности, цели, задач, объекта, предмета, которые не устраняются при ответе на дополнительные уточняющие вопросы;

- представленный на защиту демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада;

- в ходе научной дискуссии ответы на вопросы членов ГЭК носят не полный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетными данными из ВКР, демонстрируют недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

4.4. Перечень основной и дополнительной литературы и иных источников для подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Основная литература

1. Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета № 01-Р/736П от 17.04.2017г. Утверждено решением Ученого совета РГППУ от 27.03.2017г протокол № 7/413.

2. Программа государственной итоговой аттестации. Утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры от 20.10.2017г. протокол №2.

3. Методические рекомендации к выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы. Утверждены на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры от 20.10.2017г. протокол №2.

Дополнительная литература

1. Евтюгина А.А. Язык, стиль и оформление выпускной квалификационной работы: учебное пособие / А. А. Евтюгина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования, Акад. проф. образования. - Екатеринбург : РГППУ, 2006. - 106 с

2. Сибагатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Сибагатуллина. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. — 92 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74812>

Приложение 2

Примерная тематика ВКР для выпускников, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Безопасность жизнедеятельности и Физическая культура

1. Анализ информационных угроз сети интернет, представляющих опасность для детей и меры профилактики их негативного влияния.
2. Анализ состояния пожарной безопасности образовательной организации.
3. Анализ сформированности безопасного поведения обучающихся 7-х классов при гидрологических опасных явлениях.
4. Анализ сформированности знаний обучающихся 7-го класса о здоровом образе жизни.
5. Анализ сформированности у подростков умения принимать решение в опасной ситуации.
6. Анализ условий формирования культуры безопасного поведения обучающихся.
7. Анализ условий формирования безопасного поведения обучающихся при пожарах.
8. Анализ условий формирования культуры здорового образа жизни у подростков в образовательных учреждениях.
9. Аспекты формирования культуры здоровья обучающихся.
10. Взаимодействие учителя ОБЖ с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.
11. Внеурочная работа по ОБЖ как средство формирования готовности старшеклассников к военной службе.
12. Внеурочная деятельность по ОБЖ как средство формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у обучающихся 8-9-х классов.
13. Использование моделирования в формировании безопасного поведения обучающихся на дороге.
14. Использование ТСО и наглядных пособий в процессе изучения курса ОБЖ.
15. Метапредметные результаты освоения курса ОБЖ.
16. Модель формирования готовности учащихся к безопасному поведению в ЧС природного характера.
17. Организация и проведение месячника по безопасности жизнедеятельности в школе.
18. Профилактика вредных привычек подростков в общеобразовательных учреждениях.
19. Профилактика преступности среди несовершеннолетних в образовательной организации.
20. Профилактика террористической угрозы в организации среднего общего образования.
21. Формирование безопасного поведения обучающихся на транспорте.
22. Формирование безопасного поведения обучающихся при химических авариях.
23. Формирование безопасного поведения школьников в ситуациях криминогенного характера.
24. Формирование безопасного поведения у обучающихся при интеграции урочной и внеурочной деятельности.
25. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.
26. Формирование культуры питания у учащихся 7-х классов.
27. Формирование туристских умений у обучающихся посредством внеурочной деятельности.
28. Формирование у обучающихся умений выживания в природе.
29. Условия формирования безопасного поведения обучающихся в быту.
30. Формирование географических знаний у обучающихся 7 классов по теме «Материки и страны»
31. Формирование топографической грамотности у обучающихся 6 классов
32. Развитие картографических навыков у учащихся в курсе географии материков и

- океанов 7 класса
33. Формирование знаний и умений по теме «Атмосфера и климат Земли» у обучающихся 7 классов
 34. Формирование знаний и умений по разделу «Природные зоны России» у обучающихся 8 классов
 35. Развитие знаний и умения по теме состав и строение атмосферы в 6 классе
 36. Формирование знаний и умений по разделу «Природно-хозяйственные районы России» у учащихся 9 классов
 37. Формирование знаний по теме Реки артерии Земли у обучающихся 6 классов
 38. Формирование знаний и умений в области туризма у обучающихся 7-х классов
 39. Формирование знаний и умений в 7 классе по теме "Африка: образ материка. Географическое положение"
 40. Формирование знаний по теме материка и океаны в 7 классе
 41. Формирования коммуникативных УУД при использовании игровых технологий в 5 класса на примере урока географии по теме «Земная поверхность на плане и карте»
 42. Формирование картографической грамотности у обучающихся 7 класса на уроках географии
 43. Формирование патриотических ценностей младших подростков посредством внеурочной деятельности

Образец титульного листа

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и туризма

Работа допущена к защите
Зав. кафедрой _____
/В.А. Федюнин/
« ___ » _____ 2023 г.

Выпускная квалификационная работа

**ФОРМИРОВАНИЕ ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССОВ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
профили «Безопасность жизнедеятельности и география»**

Исполнитель:
студент группы
Нт-501о БЖТ

/подпись/

**Иванова Анастасия
Владимировна**

Руководитель: **доцент**
кафедры БЖТ

/подпись/

**Дейкова Т.Н.,
кандидат химических
наук, доцент**

Нормоконтролер:
ст.преподаватель
кафедры БЖТ

/подпись/

Федюнина А.С.

Нижний Тагил
2024

Образец оформления аннотации**АННОТАЦИЯ**

Выпускная квалификационная работа выполнена на 48 страницах, содержит 6 таблиц, 37 источников литературы, а также 2 приложения на 18 страницах.

Ключевые слова: младший школьный возраст, обучение, учебная деятельность, фактор успешности.

Библиографическое описание ВКР

Иванова, Анастасия Владимировна. Влияние временного фактора на успешность учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста : выпускная квалификационная работа / исполн.: А. В. Иванова ; рук.: Петрова С.С. ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (ф) ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», Фак. психол.-пед. образования, Каф. психологии и педагогики дошкол. и нач. образования. – Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГППУ, 2017. – 51 л. – Библиогр.: л. 48-49.

Краткая характеристика содержания ВКР:

1. Основная тема и проблемы, затронутые в ВКР.
2. Цель работы.
3. Результаты и / или выводы автора, его мнение, оценка.
4. Новизна выполненной ВКР в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Образец оформления оглавления

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ФАКТОРЫ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Формирование учебной деятельности учащихся как педагогический процесс.....	7
1.2. Общая характеристика факторов успешности учебной деятельности учащихся.....	15
1.3. Времена года как фактор успешности учебной деятельности учащихся.....	20
1.4. Особенности поведения учащихся среднего возраста в различное время года.....	24
Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВРЕМЕННОГО ФАКТОРА НА УСПЕШНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	25
2.1. Программа эксперимента.....	25
2.2. Характеристика контрольной и экспериментальной групп.....	32
2.3. Методика диагностирования в эксперименте.....	38
2.4. Анализ результатов эксперимента.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	48
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
1. Циклограмма текущей успеваемости учащихся за первый год обучения.....	50
2. Циклограмма текущей успеваемости учащихся за второй год обучения.....	51

Приложение 6

Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1) по различным аспектам безопасности жизнедеятельности:

1. Ядерное оружие как оружие массового поражения: понятие, история возникновения, разновидности, поражающие факторы ядерного взрыва.
2. Организация гражданской обороны в Российской Федерации на федеральном и региональном уровне. ФЗ № 28-ФЗ «О гражданской обороне»: основное содержание.
3. Силы и средства гражданской обороны Российской Федерации.
4. Организация ГО в образовательных учреждениях. Направления деятельности начальника штаба ГО образовательного учреждения.
5. Силовое и несиловое обеспечение безопасности современной России. Стратегия НБ России как ведущий правовой документ в части обеспечения национальной безопасности
6. Организационная структура и качественные характеристики Вооруженных Сил РФ, их предназначение в обеспечении национальной безопасности страны.
7. Организация военной службы в ВС РФ по призыву и по контракту – содержательные характеристики.
8. Понятие опасной ситуации социального характера. Основные виды ОССХ в современном мире и в России.
9. Основные формы социального поведения: идеальное, нормативное, конформистское, девиантное – общие характеристики, их формы проявления в молодежной и подростковой среде.
10. Терроризм: сущность, типология, причины появления. Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательном учреждении
11. Понятия «здоровье», «общественное здоровье». Компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Критерии оценки индивидуального здоровья.
12. Понятия «профилактика». Виды профилактики. Определите роль учителя в укреплении здоровья школьников.
13. Понятие «здоровый образ жизни», компоненты здорового образа жизни.
14. Детский травматизм, его виды, неотложная помощь, предупреждение.
15. Понятие реанимации. Последовательность реанимационных действий. Признаки эффективности реанимационных мероприятий.
16. Техногенная авария: понятие, виды, фазы развития, зонирование, причины, поражающие факторы, последствия. Способы ограничения и ликвидации техногенной аварии (на примере конкретной техногенной аварии).
17. Прогноз. Оценка. Принципы прогнозирования и оценки. Методы прогнозирования опасных техногенных ситуаций и оценки их последствий.

18. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при техногенной аварии. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы: принципы руководства, содержание, силы и средства, технологии осуществления (на примере конкретной техногенной аварии)
19. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, поражающие факторы, последствия для населения..
20. Основные принципы защиты населения от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях природного характера. Содержание комплекса мероприятий по защите населения.
21. Комплексное обследование образовательного учреждения. Технология организации и проведения комплексного обследования. Методики проведения комплексного обследования. Инструментарий комплексного обследования.
22. Организация работ по охране труда в образовательном учреждении. Локальные нормативные акты по охране труда. Инструктажи: виды инструктажей, примерные программы инструктажей, документы регистрации инструктажей и правила их ведения..
23. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства. Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса. Здоровьесберегающие технологии: понятие классификация, причины и условия внедрения в образовательный процесс.
24. Пожары техногенного характера: причины, последствия, поражающие факторы. Соблюдение мер пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении.
25. Первая помощь, ее цели, задачи и содержание при различных видах повреждений (преобладание механических повреждающих факторов, термическая травма, поражение сильно действующими ядовитыми веществами, выброс радиоактивных веществ, массовые инфекционные заболевания)
26. Определение понятия «кровотечение». Классификация кровотечений по месту истечения крови. Классификация кровотечений в зависимости от поврежденного сосуда. Степени кровопотери. Реакция организма на кровопотерю. Симптомы острой кровопотери. Способы временной остановки кровотечения. Лекарства, применяемые для остановки кровотечения. Точки прижатия артерий при временной остановке кровотечения. Алгоритм оказания первой помощи.
27. Понятие и классификация закрытых повреждений. Симптомы ушиба. Механизм и симптомы растяжений. Причины и симптомы вывихов. Алгоритм оказания первой помощи
28. Понятие и классификация переломов. Особенности переломов у детей. Симптомы и осложнения при переломах. Срастание переломов. Алгоритм оказания первой помощи
29. Степени ожогов. Способы определения площади ожогов. Сроки заживления ожогов. Ожоговая болезнь. Периоды ожоговой болезни. Симптомы и осложнения ожогов дыхательных путей. Прогноз тяжести ожоговой болезни. Местное лечение ожогов. Алгоритм оказания первой помощи
30. Отморожение и замерзание – понятие, причины, признаки, периоды, степени. Алгоритм оказания первой помощи

Практические задания

1. Разработать проект урока по теме «Правила поведения для пассажиров» (5 класс).
2. Разработать проект урока по теме «Основные правила безопасности на улице» (5

- класс).
3. Разработать проект урока по теме «Безопасное использование информационных ресурсов» (5 класс).
 4. Разработать проект урока по теме «Факторы, способствующие сбережению здоровья» (6 класс).
 5. Разработать проект урока по теме «Как развести костер при разной погоде» (6 класс).
 6. Разработать проект урока по теме «Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге» (6 класс).
 7. Разработать проект урока по теме «Первая помощь при травматических повреждениях» (6 класс).
 8. Разработать проект урока по теме «Пожарная безопасность в помещениях» (7 класс).
 9. Разработать проект урока по теме «Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом» (7 класс).
 10. Разработать проект урока по теме «Как избежать встречи с преступником» (7 класс).
 11. Разработать проект урока по теме «Виды современной террористической деятельности» (7 класс).
 12. Разработать проект урока по теме «Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения» (7 класс).
 13. Разработать проект урока по теме «Влияние вредных привычек на здоровье человека» (8 класс).
 14. Разработать проект урока по теме «Правила безопасности в туристских походах» (8 класс).
 15. Разработать проект урока по теме «Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий» (8 класс).
 16. Разработать проект урока по теме «Деструктивное поведение в социальных сетях» (9 класс).
 17. Разработать проект урока по теме ««Колумбайн» и «скулшутинг» - опасные враги общества» (9 класс).
 18. Разработать проект урока по теме «Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания» (9 класс).
 19. Разработать проект урока по теме «Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации» (10 класс).
 20. Разработать проект урока по теме «Правовые основы воинской обязанности» (11 класс).

2) по физической культуре

Теоретические вопросы

1. Теория и методика физического воспитания и спорта в системе физкультурного профессионального образования, ее основные понятия.
2. Сущность и причины возникновения физической культуры в обществе.
3. Социальные принципы физической культуры.
4. Характеристика видов физической культуры. Функции физической культуры.
5. Система физического воспитания, ее структура, объект и предмет.
6. Классификация физических упражнений. Техника физических упражнений.
7. Классификация средств физического воспитания.
8. Классификация методов физического воспитания.
9. Методы строго регламентированного упражнения в физическом воспитании.
10. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании.
11. Структура процесса обучения двигательных действий.

12. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса физического воспитания.
13. Характеристика форм физического воспитания.
14. Методика воспитания координационных способностей у детей школьного возраста.
15. Методика воспитания силы у детей школьного возраста.
16. Методика воспитания быстроты у детей школьного возраста.
17. Методика воспитания скоростно-силовых способностей у детей школьного возраста.
18. Методика воспитания гибкости у детей школьного возраста.
19. Методика воспитания выносливости у детей школьного возраста.
20. Классификация уроков физической культуры.
21. Содержание и структура урока физической культуры.
22. Подготовка учителя к уроку физической культуры. Требования к уроку физической культуры.
23. Виды планирования физкультурно-оздоровительной работы в школе.
24. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учителя физической культуры.
25. Методика определения физической нагрузки на уроке. Способы дозирования нагрузки на уроках физической культуры.
26. Современные способы оценки деятельности учащихся на уроке. Тестирование уровня развития двигательных качеств.
27. Педагогический анализ и педагогическое наблюдение урока физической культуры.
28. Методика организации и проведения уроков по легкой атлетике в общеобразовательной школе.
29. Методика организации и проведения уроков по спортивным играм в общеобразовательной школе.
30. Методика организации и проведения уроков по плаванию в общеобразовательной школе.
31. Методика организации и проведения уроков по гимнастике в общеобразовательной школе.
32. Методика организации и проведения уроков по лыжной подготовке в общеобразовательной школе.
33. Особенности методики занятий с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп.
34. Формы занятий физической культурой в режиме учебного дня школы.
35. Формы внеклассной и внеурочной работы по физической культуре в школе.
36. Общая характеристика спорта. Классификация видов спорта.
37. Основы спортивной тренировки. Цели и задачи, методы и средства спортивной тренировки.
38. Принципы спортивной тренировки.
39. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.
40. Техническая и физическая подготовка спортсмена.
41. Тактическая и психологическая подготовка как составная часть подготовки спортсмена.
42. Цель и задачи спортивной биомеханики. История развития и современное состояние биомеханики. Связь ее с другими науками о спорте.
43. Основные понятия кинематики: путь, перемещение, скорость, ускорение. Поступательное и вращательное движения, линейные и угловые характеристики
44. Биомеханические свойства мышц, связок и сухожилий. Типы двигательных единиц. Мышечно-скелетная система. Механические свойства костей и суставов.
45. Определение подвижной игры как вида деятельности. Понятие об игровой деятельности. Естественнонаучные основы игровой деятельности.
46. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными

особенностями играющих. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста.

47. Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к проведению игры. Критерий выбора игры. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация игры.

48. Распределение занимающихся физической культурой на медицинские группы. Учет физического развития, состояния здоровья и реакции организма на дозированную физическую нагрузку при определении медицинской группы. Характеристика основной, подготовительной и специальной медицинских групп.

49. Спортивный травматизм и его профилактика. Классификация спортивных травм, их характеристика и меры первой помощи. Меры профилактики спортивного травматизма.

50. Физиологическая характеристика физических упражнений различной относительной мощности. Характеристика циклических движений различной относительной мощности: максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной (расход энергии, кислородный запрос, потребление и кислородный долг, ведущие источники энергии, характеристика работы вегетативных систем, основные механизмы утомления и факторы, лимитирующие работоспособность).

51. Физиологическая характеристика восстановительных процессов после мышечной деятельности. Восстановление. Восстановительные процессы во время работы и после нее. Фазы восстановления (быстрое восстановление, замедленное восстановление, суперкомпенсация, длительное восстановление). Общие закономерности восстановления после мышечной деятельности: неравномерность, гетерохронность, фазность, избирательность, конструктивный характер.

52. Кислородный долг и его компоненты. Восстановление энергетических запасов в организме. Влияние физических нагрузок различной направленности на восстановительные процессы. Средства повышения эффективности процессов восстановления и отдыха после физических нагрузок аэробного и анаэробного характера.

53. Физиологическая характеристика устойчивого состояния при мышечной деятельности. Истинное и ложное устойчивое состояние при циклических упражнениях разной мощности. Характеристика двигательных, вегетативных функций, энергетического обмена, гормональной активности, координации движений в фазе устойчивой работоспособности.

54. Утомление и причины его возникновения при разных видах мышечной деятельности. Утомление. Определение и физиологическая сущность утомления. Концепции, объясняющие причины утомления при физической работе. Теории "отравления", "засорения", "задушения", "истощения". Современные представления о локализации и механизмах утомления. Физическое и нервно-психическое утомление.

55. Гигиенические требования к режиму дня и питанию школьников. Суточный режим и его физиологические основы. Понятие об оптимальном режиме как гигиенической основе физического воспитания.

56. Гигиенические требования к уроку физической культуры в школе. Гигиенические требования к плану урока физической культуры. Моторная плотность. Понятие об утомлении и переутомлении.

57. Гигиенические требования к учебной нагрузке в школе. Продолжительность уроков, перемен. Требования к расписанию занятий. Определение шкалы нагрузки.

58. Гигиенические требования к школьным спортивным сооружениям. Виды школьных спортивных сооружений. Определение гигиенических норм спортсооружений.

59. Вспомогательные гигиенические средства, повышающие спортивную работоспособность и ускоряющие восстановление. Классификация восстановительных средств в спорте. Понятие о медико-биологических средствах восстановления.

60. Понятие о лечебной физкультуре и её значение. Формы занятий ЛФК.

Практические задания

1. Представить пример проекта урока физической культуры по баскетболу (содержание учебного материала и класс по выбору студента).
2. Представить пример проекта урока физической культуры по волейболу (содержание учебного материала и класс по выбору студента).
3. Представить пример проекта урока физической культуры по легкой атлетике (содержание учебного материала и класс по выбору студента).
4. Представить пример проекта урока физической культуры по гимнастике (содержание учебного материала и класс по выбору студента).
5. Представить пример проекта урока физической культуры по лыжной подготовке (содержание учебного материала и класс по выбору студента).
6. Представить пример проекта урока физической культуры с применением подвижных игр (содержание учебного материала и класс по выбору студента).
7. Представить пример проекта урока физической культуры по футболу (содержание учебного материала и класс по выбору студента).
8. Представить протокол хронометража урока физической культуры (содержание учебного материала и класс по выбору студента).
9. Представить пример пульсограммы урока физической культуры (содержание учебного материала и класс по выбору студента).
10. Представить пример общешкольного плана физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.
11. Представить комплекс упражнений, направленных на предупреждение травм на занятиях физической культурой и обоснуйте свой выбор.
12. Разработайте положение о проведении спортивного мероприятия школьного уровня (Спартакиада).
13. Разработайте комплекс упражнений для часа здоровья с обучающимися младшего школьного возраста на улице.
14. Разработайте план и сценарий спортивного праздника, направленного на приобщение к ЗОЖ.
15. Разработайте положение о соревновании по баскетболу с учетом: требований к подготовке места проведения соревнований; соблюдения общих требований; необходимого оборудования и инвентаря; обеспечения безопасности участников; правил и судейской коллегии.
16. Разработайте положение о соревновании по волейболу с учетом: требований к подготовке места проведения соревнований; соблюдения общих требований; необходимого оборудования и инвентаря; обеспечения безопасности участников; правил и судейской коллегии.
17. Подберите комплекс упражнений для воспитания выносливости. Обоснуйте целесообразность сделанного выбора.
18. Подберите комплекс упражнений для воспитания координационных способностей. Обоснуйте целесообразность сделанного выбора.
19. Подберите комплекс упражнений для воспитания скоростных качеств. Обоснуйте целесообразность сделанного выбора.
20. Подберите комплекс упражнений для воспитания силовых качеств. Обоснуйте целесообразность сделанного выбора.
21. Подберите комплекс упражнений для воспитания гибкости. Обоснуйте целесообразность сделанного выбора.
22. Подберите комплексы упражнений лечебной физкультуры при сколиозе. Обоснуйте целесообразность сделанного выбора.
23. Подберите комплексы упражнений лечебной физкультуры при плоскостопии. Обоснуйте целесообразность сделанного выбора.
24. Подберите комплексы упражнений лечебной физкультуры при остеохондрозе.

- Обоснуйте целесообразность сделанного выбора.
25. Подберите комплексы лечебной физкультуры для лиц среднего и пожилого возраста. Обоснуйте целесообразность сделанного выбора.
 26. Подберите комплексы упражнений лечебной физкультуры при сахарном диабете. Обоснуйте целесообразность сделанного выбора.
 27. Подберите комплексы упражнений лечебной физкультуры при ожирении. Обоснуйте целесообразность сделанного выбора.
 28. Подберите комплексы упражнений лечебной физкультуры дыхательной гимнастики. Обоснуйте целесообразность сделанного выбора.
 29. Подберите комплексы упражнений лечебной физкультуры для глаз. Обоснуйте целесообразность сделанного выбора.
 30. Подберите комплексы упражнений лечебной физкультуры для релаксации. Обоснуйте целесообразность сделанного выбора.