

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 17.05.2024 11:45:26  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности  
Кафедра физической культуры и спорта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.ДВ.02.02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профили	«Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры»
Форма обучения	заочная

Автор(ы): канд. биол. наук, доцент, Мишина Е.Г.  
доцент кафедры ФКС

Одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта. Протокол от 26.01.2024 № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 26.01.2024 № 5.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** — формирование у обучающихся компетенции, обеспечивающей формирование знаний и практических умений, необходимых при организации безопасной образовательной среды для здоровья обучающихся.

### **Задачи:**

- сформировать у обучающихся знания об основных средствах и методах сохранения и укрепления здоровья детей и подростков;
- сформировать у обучающихся знания и умения, необходимые при организации безопасной образовательной среды для учащихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями;
- сформировать у обучающихся знания и практические умения необходимые для проведения мероприятий направленных на профилактику функциональных отклонений и заболеваний у детей в условиях образовательной организации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Безопасность здоровья детей относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профили «Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры».

«Безопасность здоровья детей» имеет связь с целым рядом дисциплин, в рамках которых осуществляется становление ряда профессиональных компетенций. Непосредственно «Безопасность здоровья детей» связана с такими дисциплинами, как «Дополнительное образование и организация внеурочной деятельности по физической культуре», «Методы диагностики и коррекции физического развития», «Инновационные образовательные технологии в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности», которые изучаются на первом, третьем курсах соответственно.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Безопасность жизнедеятельности и физическая культура	ПК-3. Способен ориентироваться в вопросах безопасности жизнедеятельности и физической культуры на современном уровне развития научных направлений в данных областях	ИПК 3.1. Знает основные дидактические единицы предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности и способен использовать полученные знания в профессиональной деятельности
		ИПК 3.2. Умеет устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи физической культуры, безопасности жизнедеятельности со смежными научными областями.
		ИПК 3.3. Владеет современными методами и технологиями организации педагогического процесса в предметной области, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	5 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>216 (6 з.е.)</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>30</b>
Лекции	10
Лабораторные	20
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>177</b>
Подготовка к промежуточной аттестации	9

### 4.2. Учебно-тематический план

#### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<b>5 семестр</b>					
Тема 1. Теоретические аспекты морфофункциональных основ здоровьесбережения	44	2	4	38	Проверка выполненного задания на практическом занятии.
Тема 2. Санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения	48	2	6	40	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение полученных результатов. Устный опрос.
Тема 3. Психогигиена учебного процесса образовательной организации	54	2	6	46	Проверка выполненного задания. Групповое обсуждение. Тест.
Тема 4. Основные принципы и закономерности здоровьесбережения в школе. Организация учебного процесса.	61	4	4	53	Проверка преподавателем выполненного задания. Групповое обсуждение.
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>177</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1: Теоретические аспекты морфофункциональных основ здоровьесбережения.**

Физиологическое обоснование проблем сохранения здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. Школьные факторы риска. Сущность культуры здоровья. Контроль за состоянием здоровья обучающихся. Профилактика, ее виды. Роль учителя в укреплении здоровья школьников. Группы здоровья детей. Задачи и

организация врачебно-педагогических наблюдений за состоянием здоровья учащихся. Медицинское обеспечение детей разных возрастных групп.

Характеристика здоровьесберегающих технологий в образовании. Организационно-педагогические технологии (ОПТ), психолого-педагогические технологии (ППТ), учебно-воспитательные технологии (УВТ).

## **Тема 2: Санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения.**

Гигиенические условия в классе. Световой режим учебных помещений (естественное освещение, искусственное освещение). Контроль за состоянием зрения у детей. Профилактика нарушения зрения у детей. Воздушно-тепловой режим учебных помещений.

Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию, напольным покрытиям, к цветовому оформлению и интерьеру учебных аудиторий. Ростовые группы обучающихся, правила правильной посадки за учебными партами. Рассаживание учащихся за парты. Правила расстановки парт в учебной аудитории. Нарушения развития скелета у детей, профилактика сколиозов и нарушения осанки. Плоскостопие, причины признаки, профилактика.

Гигиенические требования, предъявляемые к учебникам, учебным пособиям, оборудованию применяемым в учебном процессе.

Гигиенические требования к крытым и открытым спортивным сооружениям образовательной организации.

Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей в образовательном учреждении.

## **Тема 3: Психогигиена учебного процесса образовательной организации**

Определение психического здоровья и критерии характеризующие его. Роль психогигиены в охране здоровья обучающихся. Психотравмирующие факторы школьной среды по классификации Д.Н.Исаева. Неспособность справиться с учебной нагрузкой. Враждебное отношение педагога. Неприятие детским коллективом. Частая смена школьного коллектива. Профориентация и психическое здоровье.

Биологические и психосоциальные предпосылки неуспеваемости. Психический дизонтогенез. Биологические и социальные факторы, неблагоприятно влияющие на психическое развитие детей.

Адаптация детей к школе. Группы адаптации. Признаки адаптации и дезадаптации. Роль учителя в адаптации детей к школьному режиму. Структура учебного процесса, способствующая предотвращению дезадаптационных состояний.

## **Тема 4: Основные принципы и закономерности здоровьесбережения в школе. Организация учебного процесса.**

Учебная нагрузка и правила составления школьного расписания. Ранговая шкала трудности предметов по Сивкову И.Г. Гигиеническая оценка расписания. Структура урока. Работоспособность и ее динамика (суточную, недельную, месячную, годовую, возрастную). Возрастные особенности работоспособности. Методы исследования состояния работоспособности у детей и подростков. Утомление и переутомление и их профилактика в условиях образовательного процесса. Гигиенические требования, предъявляемые к использованию технических средств обучения в образовательном процессе.

Гигиеническое значение режима дня, основные элементы домашнего и школьного режима. Правила планирования режима дня для детей разных возрастных групп. Гигиеническое значение сна. Гигиенические требования к выполнению домашних заданий.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Безопасность здоровья детей» целесообразно построить с использованием компетентностно-деятельного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются общие теоретические вопросы, формируются основы теоретических знаний. На практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений принимать решения в области здоровьесбережения с учетом пола и возраста обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии, технологии группового обучения, информационных технологий). Интерактивные технологии в сочетании с внеаудиторной работой дают возможность сформировать и развить профессиональные компетенции.

Для формирования компетенций используются следующие технологии:

*Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий:* лекция-визуализация, лекция-диалог.

*Интерактивные формы и методы проведения практических занятий:* технологии группового обучения, ситуационный анализ, анализ полученных экспериментальных данных.

*Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы:* работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература:

1. Мишина Е.Г. Гигиенические основы физкультурно-оздоровительной деятельности: Учебно-методическое пособие для студентов - Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ». 2021. 119 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=45772153>

2. Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 468 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152442>.

### Дополнительная литература:

1. Давыдов, В. Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / В. Ю. Давыдов. - Москва : Советский спорт, 2007. - 138 с.

2. Ананьев, В. А. Практикум по психологии здоровья [Текст] : [метод. пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике : учеб.-метод. пособие для вузов] / В. А. Ананьев. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 319 с.

3. Муравьев, В. А. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков [Текст] : метод. пособие / В. А. Муравьев, Н. Н. Назарова. - Москва : Дрофа, 2009. - 125 с.

4. Акимова Л. А. Здоровьесберегающие технологии [Электронный ресурс] . – Оренбург : ОГПУ, 2017 . – 247 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/102254>, <https://e.lanbook.com/img/cover/book/102254.jpg>.

5. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет, Биологический факультет . – Ростов-на-Дону : Изд-во Юж. федер. ун-та, 2008 . – 176 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909>

7. Загоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие . – Омск : ОмГПУ, 2019 . – 143 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/170558>, <https://e.lanbook.com/img/cover/book/170558.jpg> . - Книга из коллекции ОмГПУ - Медицина . – На рус. яз. - ISBN 978-5-8268-2234-0

8. Митина, Лариса Максимовна. Профессиональное здоровье педагога [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова . – 2. изд . – Москва : Юрайт, 2021 . – 379 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/476751> .

9. Гигиена, санология, экология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Воробьева [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2011. — 255 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/59779>.

10. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск: "Вышэйшая школа", 2015. — 271 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65438>

#### **Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.