

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике
и информатике в период детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика физического развития детей дошкольного возраста»,
модуль
«Предметно-методический модуль по профилю "Дошкольное образование"»

для ОПОП
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Дошкольное образование и Начальное образование»

Составитель:

Малозёмова Ирина Ивановна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства Института педагогики и психологии детства УрГПУ

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства УрГПУ

Протокол от 20.06.2024 г. № 10

Заведующий кафедрой: Воронина Л.В.

Руководитель учебного подразделения: Новосёлов С.А.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в сфере умений организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у обучающихся знаний об анатомо-физиологических, морфо-функциональных и психологических особенностях детей дошкольного возраста;
2. сформировать умения в планировании и организации образовательного процесса по физической культуре, а также физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении;
3. сформировать умения определять оптимальные средства и методы для решения образовательных, оздоровительных, воспитательных задач в процессе физического воспитания дошкольника с использованием различных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина входит в состав модуля «Предметно-методический модуль по профилю "Дошкольное образование"» и реализуется в обязательной части.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает теоретические и методические основы деятельности по физическому развитию дошкольников
		Умеет находить информацию в различных нормативных, психолого-педагогических, методических источниках
		Владеет профессиональной самооценкой, постоянно совершенствует своё мастерство.
	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает особенности физического развития детей дошкольного возраста
		Умеет выбирать средства и методы для разных возрастных групп
		Владеет способами оценки индивидуальных образовательных потребностей детей
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных	Знает различные формы организации двигательной деятельности

	занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Умеет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми разных возрастных групп
		Владеет техникой выполнения движений, используемых в работе с детьми
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Знает современные направления физического воспитания дошкольников
		Умеет отбирать средства и методы в соответствии с ФГОС ДО
		Владеет методическими приемами, позволяющими организовать физическое воспитание детей разных групп здоровья
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Знает современные направления физического воспитания дошкольников
		Умеет отбирать средства и методы в соответствии с ФГОС ДО
		Владеет методическими приемами, позволяющими организовать физическое воспитание детей разных групп здоровья
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знает современные направления физического воспитания дошкольников
		Умеет отбирать средства и методы в соответствии с ФГОС ДО

		Владеет методическими приёмами, позволяющими организовать физическое воспитание детей разных групп здоровья
--	--	---

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

1.5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

1.6. Форма обучения: очная.

1.7. Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ с использованием электронных ресурсов УрГПУ: <https://sdo.uspu.ru/>.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела и (или) темы	Объем в часах	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Подгрупповые занятия	Индивидуальные консультации по выполнению курсовых работ	
1.	Методологические, естественно-научные, психолого-педагогические основы физического воспитания.	24	10	4	6						14
2.	Развитие произвольных движений детей от рождения до 7 лет. Организация и методика проведения различных видов двигательной	22	8	2	6						14

	деятельности ребёнка.										
3.	Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка.	26	12	4	8						14
4.	Методическое руководство физическим воспитанием детей в дошкольных учреждениях.	24	10	2	8						14
	Всего	96	40	1 2	28						56
Промежуточная аттестация обучающихся:											
	Групповые консультации перед экзаменом										
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена										
	Подготовка к сдаче и сдача зачета										
	Подготовка к сдаче и сдача зачета с оценкой	12	0,5								11,5
	Защита курсовой работы										
	Всего	12	0,5								11,5
	Итого	108	40,5	1 2	28						67,5

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема1. Методологические, естественно-научные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания. Предмет теории и методики физического воспитания, основные понятия. Связь с другими науками. Развитие теории физического воспитания ребёнка. Средства физического воспитания. Физические упражнения как основное средство физического воспитания, их классификация и характеристика. Принципы обучения детей движениям.

Тема 2. Развитие произвольных движений детей от рождения до 7 лет. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка. Анатомо-физиологические особенности ребёнка от рождения до 7 лет, особенности развития моторики. Понятие о двигательном умении и навыке, закономерности их формирования. Методы обучения движениям. Этапы обучения физическим упражнениям.

Развитие физических качеств. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка.

Подвижные игры - основное средство и метод воспитания физической культуры ребёнка. Теория подвижных игр, классификация и методика проведения подвижных игр. Русские народные подвижные игры. Воспитание творчества в подвижных играх.

Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста. Обучение ходьбе на лыжах, катанию на коньках, санках, велосипеде. Обучение плаванию. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Понятие о двигательном творчестве.

Различные виды двигательной деятельности ребёнка. Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки, физкультпаузы, физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья, прогулки, самостоятельная двигательная деятельность. Закаливание в сочетании с физическими упражнениями.

Тема 3. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка. Тесты, используемые для определения уровня физического развития и двигательной подготовленности дошкольников. Методика тестирования детей различных возрастных групп. Медико-педагогический контроль физического развития детей. Показатели, подлежащие медицинскому контролю. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей.

Тема 4. Методическое руководство физическим воспитанием детей в дошкольных учреждениях. Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями. Методическое руководство физическим воспитанием детей в дошкольных учреждениях. Организация взаимодействия с семьёй по вопросам физического развития ребёнка.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Текущий контроль

<i>Раздел/ тема</i>	<i>Оценочное средство</i>
Тема 1. Методологические, естественно-научные, психолого-педагогические основы физического воспитания.	<i>Тест 1</i>
	<i>Тест 1</i>
	<i>Тест 1</i>
Тема 2 Развитие произвольных движений детей от рождения до 7 лет. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка.	<i>Тест 2</i>
	<i>Реферат: темы 3-4</i>
	<i>Тест 2</i>
Тема 3. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка.	<i>Тест 3</i>
	<i>Реферат, темы 6,8,10.</i>
	<i>Тест 3</i>
Тема 4. Методическое руководство физическим воспитанием детей в дошкольных учреждениях.	<i>Тест 4</i>
	<i>Реферат: темы 5,7</i>
	<i>Тест 4</i>

Промежуточная аттестация

Индекс компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы	Оценочные средства
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого	Знает теоретические и методические основы деятельности по физическому развитию дошкольников	Тест

умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	предмета)	Умеет находить информацию в различных нормативных, психолого-педагогических, методических источниках	Реферат
		владеет профессиональной самооценкой, постоянно совершенствует своё мастерство.	Тест Реферат
	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает особенности физического развития детей дошкольного возраста	Тест
		Умеет выбирать средства и методы для разных возрастных групп	Реферат
		Владеет способами оценки индивидуальных образовательных потребностей детей	Тест Реферат
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает различные формы организации двигательной деятельности	Тест
		Умеет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми разных возрастных групп	Реферат
		Владеет техникой выполнения движений, используемых в работе с детьми	Тест Реферат
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей,	Знает современные направления физического воспитания дошкольников	Тест

	проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Умеет отбирать средства и методы в соответствии с ФГОС ДО	Реферат
		Владеет методическими приёмами, позволяющими организовать физическое воспитание детей разных групп здоровья	Тест Реферат
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Знает современные направления физического воспитания дошкольников	Тест
		Умеет отбирать средства и методы в соответствии с ФГОС ДО	Реферат
		Владеет методическими приёмами, позволяющими организовать физическое воспитание детей разных групп здоровья	Тест Реферат
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знает современные направления физического воспитания дошкольников	Тест
		Умеет отбирать средства и методы в соответствии с ФГОС ДО	Реферат
		Владеет методическими приёмами, позволяющими организовать физическое воспитание детей	Тест Реферат

		разных групп здоровья	
--	--	--------------------------	--

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий:

Печатные

Голощапов, Борис Романович. История физической культуры и спорта [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Б. Р. Голощапов. — 8-е изд., перераб. — М. : Академия, 2011. — 312 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование). — Библиогр. : с. 307. (10 экз.)

Электронные

Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В.И. Усаков. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 74-78. - ISBN 978-5-4475-7199-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857> (18.07.2018).

Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5265-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946> (18.07.2018).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.uspu.ru	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elar.uspu.ru	Электронная библиотека УрГПУ
http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства ЛАНЬ
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий «ИБИС»
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Z2pXBwFk6K2aJfdbIn&preferencesSaved=	Система "Web of Science" (WoS): рамках Национальной подписки
https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri	База данных «Scopus»: рамках Национальной подписки
http://www.sciencedirect.com	Полнотекстовая база данных ScienceDirect: рамках Национальной подписки
http://dvs.rsl.ru	Электронная библиотека РГБ диссертаций
http://www.consultant.ru	"КонсультантПлюс"
https://xn--b1a3bf.xn--plai	Школа цифрового века
https://icdlib.nspu.ru	Межвузовская электронная библиотека
http://opac.urfu.ru/consensus	Consensus Omnium: Корпоративная сеть библиотек

	Урала
https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html	Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

5.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в УрГПУ.

В УрГПУ представлено специализированное оборудование.

Для обучающихся с нарушением слуха:

1. радиомикрофон Сонет-Рсм.

Для обучающихся с нарушением зрения:

1. устройство для сканирования и чтения. Версия с камерой. SARA CE;
2. стационарный видеоувеличитель ClearViewSpeech;
3. стационарный видеоувеличитель TOPAZ XL HD;
4. дисплей Брайля PACmate;
5. дисплей Брайля ALVA 640 Comfort/;
6. принтер Брайля;
7. термонагреватель ZyFuse.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

1. адаптированный джойстик компьютерный BJ-857-A-L (BjoySitck A LITE);
2. учебное место (парта) для обучающегося.

Для обучающихся с нарушением речи:

1. профессиональный мультимедийный образовательный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол «Инклюзив Лого-Про Макс+»;
2. сенсомоторная труба;
3. мультисенсорный речевой тренажер «Инклюзив Коррекция речи»;
4. настенный коммуникатор.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

6. КОМПЛЕКТ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

6.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office стандартный (Word, Excel, PowerPoint).

6.2. Свободно распространяемое программное обеспечение

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org/>) – свободно распространяемый аналог Microsoft Office (текстовый редактор).
- Cognitive OpenOCR (Cuneiform) (http://cognitiveforms.com/ru/products_and_services/cuneiform/) – свободно распространяемый аналог ABBYY FineReader (Распознавание текстов и перевод их в машиночитаемый вид)
- Gimp (<http://www.gimp.org/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Photoshop (Растровый графический редактор)
- FastStone Image Viewer (<http://www.faststone.org/>) - свободно распространяемый аналог Picasa (Программа для просмотра изображений)
- Dia (<https://wiki.gnome.org/Apps/Dia>) - свободно распространяемый аналог Visio (Редактор диаграмм и структурных схем)
- VLC Player (<http://www.videolan.org/vlc/>) - свободно распространяемый аналог Windows Media Player (Универсальный проигрыватель мультимедиа)
- KDenlive (<https://kdenlive.org/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Premiere, Sony Vegas, ULead MediaStudio (Редактор видео и анимации)
- Opera (<http://www.opera.com/>) - свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет)
- Firefox (<https://www.mozilla.org/>) - свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет)
- Solid PDF Creator (<http://www.soliddocuments.com/products.htm?product=SolidPDFCreator>) - свободно распространяемый аналог Adobe Reader Prof (Программа для создания PDF документов)
- Free PDF Creator (<http://www.freepdfcreator.org/ru/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Reader Prof (Программа для создания PDF документов)
- Salasaga (<http://salasaga.ru.uptodown.com/ubuntu>) - свободно распространяемый аналог Adobe Director (Подготовка многослойных интерактивных учебных материалов с возможностью экспорта в SWF)
- 7-zip (<http://www.7-zip.org/>) – свободно распространяемый аналог RAR (Архиватор с высокой степенью сжатия)
- InfraRecorder (<http://infra recorder.org/>) - свободно распространяемый аналог Nero (Программа для записи CD и DVD дисков)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий используются помещения лабораторного типа, которые оснащены лабораторным оборудованием.

7.2. Оборудование и технические средства обучения

7.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное.

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки

7.2.2. Технические средства обучения.

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, магнитофонные и иные аудиозаписи, виртуальные тренажеры, онлайн-платформы

7.2.3. Учебные и наглядные пособия.

Не используются.

Приложение к рабочей программе дисциплины

«Методика физического развития детей дошкольного возраста»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Типовые задания для текущего контроля с указанием критериев и шкал оценивания.

Фонд тестовых заданий

Тест 1

1. *Выберите правильный ответ.* Физическая культура – это... а) одна из сторон физического воспитания, включающая овладение специальными знаниями, двигательными навыками и умениями; б) уровень физического развития и высокая степень здоровья, всесторонней физической подготовленности; в) часть общей культуры человека, характеризующая достижения общества в области физического, психического и социального здоровья человека.

2. *Установите соответствие между понятием и его содержанием. Понятие:*
1. Физическое развитие. 2. Физическая подготовка. 3. Физическая подготовленность.
Содержание понятия: а) уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств; б) процесс изменения форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания; в) прикладная направленность физического воспитания по отношению к той или иной деятельности.

3. *Из предложенного перечня задач выберите образовательные.* 1. Формирование интереса и потребности к занятиям физическими упражнениями; 2. Формирование двигательных умений и навыков; 3. Охрана жизни и укрепление здоровья; 4. Развитие физических качеств; 5. Всестороннее физическое совершенствование функций организма; 6. Овладение детьми элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья; 7. Разностороннее, гармоничное развитие ребёнка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое); 8. Повышение работоспособности и закаливания.

4. *Выберите вариант правильного ответа.* Принцип развивающего обучения – а) при обучении движениям следует учитывать «зону ближайшего развития», т.е. предлагаемые упражнения должны опережать имеющийся у детей в данный момент уровень умений и навыков; б) суть принципа раскрывается в регулярности занятий, в системе чередования нагрузки и отдыха, а также в последовательности занятий и взаимосвязи между различными сторонами содержания занятий; в) в процессе обучения обязательно решаются воспитательные задачи (воспитание интереса к физкультурной деятельности, развитие нравственно-волевых качеств).

5. Для определения уровня развития скоростных качеств у детей дошкольного возраста используются тесты (контрольные упражнения): А) бег на 10 м с хода; Б) челночный бег 3x10; В) поднимание туловища из положения лёжа на спине; Г) наклон вперёд, руками коснуться пола.

9. Дети, имеющие морфологические и функциональные нарушения, часто болеющие, стоящие на учёте у педиатра, относятся к 1) первой группе здоровья; 2) 2-й группе здоровья; 3) 3-й группе здоровья.

Тест 2

1. *Укажите, что относится к формам, а что к средствам физического воспитания* а) дни здоровья; б) физические упражнения; в) физкультурные занятия; г) эколого-природные факторы; д) утренняя гимнастика.

2. *Установите соответствие между методами и приёмами обучения.*

Методы: 1. Наглядный; 2. Словесный; 3. Практический.

Приёмы: а) музыка, песни; б) показ физических упражнений; в) беседа; г) использование наглядных пособий д) имитация; е) соревновательный приём; ж) зрительные ориентиры; з) строго регламентированные упражнения; и) непосредственная помощь воспитателям; к) игровой приём.

3. Выберите верный ответ из предложенных: Основным методическим требованием к физкультминуткам является: а) содержание занятия должно органически сочетаться с программным содержанием основного занятия; б) каждое предыдущее занятие должно быть связано с последующим; в) проводится ежедневно, используются только те упражнения, которые хорошо знакомы детям; г) проводится одновременно для 2 групп дошкольного учреждения.

4. Определите этап обучения, на котором вырабатывается умение выполнять движение в различных условиях: а) 1-й этап; б) 2-й этап; в) 3-й этап.

5. Выберите верный ответ из предложенных. Для первого этапа обучения движениям (первоначального разучивания) целесообразно использование практического метода в виде: а) практического опробования, выполнения упражнения без изменения; б) многократного повторения упражнения без изменений; в) проведения занятия упражнениями в игровой и соревновательной форме, г) выполнение в разных условиях.

6. Выберите правильный ответ. Способность владения техникой действия, при которой управление движениями автоматизировано, действия отличаются высокой надёжностью, точностью, называется: а) двигательная активность; б) двигательное умение; в) двигательный навык.

Тест 3

1. Выберите правильный ответ. Способность владения техникой действия, при которой управление движениями автоматизировано, действия отличаются высокой надёжностью, точностью, называется: а) двигательная активность; б) двигательное умение; в) двигательный навык.

2. Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности называется: а) выносливостью; б) тренированностью; в) физическим развитием; г) двигательной подготовленностью.

3. Закончите предложение. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий – это

4. Назовите способ оценки ловкости: а) бег на 100 м; б) челночный бег; в) бег вокруг предметов; г) прыжок в длину с места.

5. Для определения уровня развития быстроты у детей дошкольного возраста используются тесты: А) бег на 10 м с хода; Б) челночный бег 3х10; В) бег 150 м; Г) прыжки через скакалку.

Тест 4

1. Установите соответствие между видами и типами подвижных игр.

Типы: А – игры по двигательному содержанию; Б - игры с использованием пособий и снарядов.

Виды: а) с мячом; б) с бегом; в) с обручем; г) с метанием; д) с палками; е) с лазанием; ж) со скакалками; з) с прыжками.

2. *Физкультурное занятие* – это ... а) средство создания интереса к физической культуре; б) форма активизации двигательной активности детей; в) основная форма обучения детей движениям; д) одна из форм активного отдыха дошкольников.

3. Моторная плотность физкультурного занятия – это ... а) отношение времени, затраченного детьми на движение, к общему времени занятия; б) отношение педагогически оправданного времени к общему времени занятия.

4. Пик нагрузки на занятиях приходится на ... а) основные движения; б) заключительную часть физкультурного занятия; в) подвижную игру в основной части занятия.
5. В утреннюю гимнастику обязательно включаются упражнения для профилактики: а) плоскостопия; б) нарушений зрения; в) нарушения осанки; г) простудных заболеваний.
6. Физкультминутки рекомендуется проводить, начиная с...: а) младшей группы; б) средней группы; в) старшей группы; г) подготовительной к школе группы.
7. Длительность физкультурного досуга в подготовительной к школе группе составляет: а) 20-30 минут; б) 35-40 мин; в) 40-50 мин.
8. Физкультурный праздник проводится: а) 1-2 раза в месяц; б) 2-3 раза в год; в) 1 раз в год.

Примерная шкала оценивания теста

- 100 - 80% правильно выполненных заданий – 5;
- 79 - 60% правильно выполненных заданий – 4;
- 59 - 40% правильно выполненных заданий – 3;
- < 40% правильно выполненных заданий – 2.

Темы рефератов

1. Методика обучения дошкольников спортивным играм
2. Методика обучения дошкольников основным видам движений
3. Методика обучения дошкольников ходьбе на лыжах
4. Методика обучения дошкольников катанию на велосипеде
5. Индивидуальный подход к детям на занятиях по физическому воспитанию
6. Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста
7. Особенности использования дыхательной гимнастики в процессе физического воспитания дошкольников.

Требования к оформлению реферата

- соответствие содержания реферата теме;
- глубина проработки материала (изучено не менее 8-10 источников по теме);
- правильность и полнота использования источников;
- точность и объективность в передаче основных фактов;
- наличие основных фактических данных;
- изложение выводов авторов;
- логичность содержания;
- проблемно-тематический характер изложения;
- доступность восприятия текста;
- объем текста не более 20 страниц;
- грамотность выполнения чашей реферата;
- соответствие оформления реферата общепринятым требованиям.

Критерии оценок.

Оформление реферата оценивается по каждому вышеназванному положению, исходя из следующей шкалы:

- 0 баллов – отсутствие выраженности критерия,
- 1 балл – частичная выраженность критерия,
- 2 балла – полное соответствие требованию.

Итоговая оценка за оформление реферата:

24 балла – «отлично», 13-23 – «хорошо», 12-18 – «удовлетворительно», менее 12 – «неудовлетворительно».

Требования к защите реферата.

Процедура защиты реферата включает в себя краткое освещение студентом содержания основных вопросов реферата и ответы на вопросы преподавателя по содержанию реферата.

2. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Предмет теории физического воспитания и его основные понятия (физическое развитие, физическая культура, физические упражнения, физическая подготовленность, двигательная активность, спорт).
2. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.
3. Методы исследования в теории физического воспитания: наблюдения, анкетирования, изучения документации, педагогический эксперимент.
4. Зарубежные системы физического воспитания ребёнка.
5. Развитие теории физического воспитания ребёнка в России.
6. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.
7. Основные закономерности роста и развития ребёнка. Характеристика периодов развития детей дошкольного возраста.
8. Понятие здоровья, его компонентов, критерии оценки. Здоровый образ жизни, его составляющие.
9. Цели и задачи физического воспитания. Комплексный подход к решению задач физического воспитания.
10. Средства физического воспитания. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
11. Принципы построения системы физического воспитания.
12. Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств
13. Психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость). Методика развития быстроты, силы.
14. Особенности развития выносливости у детей.
15. Особенности развития гибкости у детей.
16. Особенности развития ловкости у детей дошкольного возраста.
17. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям.
18. Этапы обучения физическим упражнениям.
19. Использование наглядных и словесных методов в обучении.
20. Практические методы и приёмы обучения. Комплексное использование методов обучения.
21. Способы организации детей во время обучения.
22. Формы и методы физического воспитания детей раннего возраста.
23. Методика обучения детей дошкольного возраста строевым упражнениям.
24. Методика обучения детей дошкольного возраста основным движениям (бросание, метание, лазание).
25. Методика обучения детей ходьбе и бегу.
26. Методика обучения детей прыжкам и равновесию.
27. Общеразвивающие упражнения, их общая оздоровительная направленность.

28. Комплексы общеразвивающих упражнений, направленные на формирование осанки.
29. Комплексы общеразвивающих упражнений, направленные на предупреждение плоскостопия.
30. Обучение правильному дыханию при выполнении общеразвивающих упражнений.
31. Подвижная игра, её определение и специфика. Классификация подвижных игр.
32. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания.
33. Развитие творчества в подвижных играх.
34. Характеристика и содержание спортивных игр для дошкольников.
35. Особенности методики проведения спортивных игр (на примере одной из них).
36. Общая характеристика спортивных упражнений, их значение и виды.
37. Особенности средств и методов, используемых при обучении детей спортивным упражнениям (ходьбе на лыжах, катанию на коньках).
38. Особенности средств и методов, используемых при обучении детей плаванию.
39. Методика обучения детей езде на велосипеде, катанию на самокате.
40. Формы организации физического воспитания в ДОУ. Взаимосвязь различных форм.
41. Физкультурные занятия дошкольников, их значение, структуры, типы.
42. Способы организации детей на занятиях по физической культуре. Регулирование нагрузки при проведении занятий.
43. Утренняя гимнастика: значение, задачи, варианты проведения.
44. Физкультминутки: значение, методика проведения.
45. Физкультурные досуги: содержание и специфика, методика организации и проведения.
46. Физкультурные праздники, их значение. Организация и методика проведения.
47. Организация в ДОУ самостоятельной двигательной активности детей.
48. Принципы и методы закаливания.
49. Диагностика физического и двигательного развития детей. Тесты, применяемые для оценки уровня двигательного развития.
50. Особенности физического воспитания мальчиков и девочек дошкольного возраста.
51. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников.
52. Физическое воспитание ребёнка в семье. Взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах физического воспитания. Формы работы с родителями по физическому воспитанию и развитию детей.
53. Методическое руководство работой по физическому воспитанию в ДОУ. Организация работы методического кабинета.

**Примерная шкала оценивания ответа обучающегося
на устном зачете с оценкой по дисциплине**

Оценка	Требования
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических

	задач, предлагает собственное аргументированное видение проблемы
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

3. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Освоение содержания дисциплины осуществляется на лекциях, практических занятиях (семинарах), лабораторных занятиях, в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплин кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ. По итогам освоения дисциплин осуществляется аттестация обучающихся в форме зачетов и экзаменов.

Для обучающихся предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимися всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим, семинарским и лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмическая, самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом- графиком;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий;
- обучающимся, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия с последующим собеседованием по теме занятия;
- обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Рекомендации по слушанию лекции

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса, которая

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Для освоения содержания дисциплин кафедры используются лекции трех типов: изложение материала в развернутом виде, установочные лекции для организации

самостоятельной работы по отдельным темам, обзорные лекции для выделения основных линий, проблем, для разъяснения наиболее трудных вопросов.

Для того чтобы лекция для обучающегося была продуктивной, к ней следует готовиться. От того, как обучающийся подготовится к лекции, во многом зависит качество её усвоения. Предварительная подготовка к лекции включает:

- повторение материала предшествующей лекции путём просмотра её записей по конспекту;
- ознакомление с примерным содержанием предстоящей лекции и контрольные вопросы по данной теме;
- определение вопросов, на которые следует обратить особое внимание в ходе слушания предстоящей лекции;
- определение целевой установки на предстоящую лекцию и создание на её основе психологической настроенности;
- подготовка основных и вспомогательных материалов для работы в ходе прослушивания лекции (тетрадь для конспекта, ручка, цветная паста для записей, чертёжные принадлежности и т.д.);
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- выписать основные термины;
- записать вопросы, которые студент задаст преподавателю на лекции.

Во время лекции важно внимательно слушать и вести запись лекции. Студенту необходимо научиться слушать лекцию с максимальной пользой, уметь воспринимать содержание лекции творчески, с предельно ясным пониманием.

При слушании лекции нужно усвоить:

- научную сущность изучаемого материала;
- научную логику связи теории с жизнью и практикой;
- взаимосвязь данной лекции с другими лекциями и смежными науками;
- глубоко осмыслить сформулированные закономерности и понятия науки, приведённые факты, доказательства, аргументацию выдвигаемых положений.

Важными условиями эффективного усвоения изложенного материала в лекции являются: умение продуктивно вести записи, выделяя в тексте новые понятия, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Обучающийся должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию нормативных документов, их структуре.

Лекционный материал является важным, но не единственным для освоения учебных дисциплин. Глубина, прочность запоминания и качество знаний определяется не количеством прочтенного материала, а её качественным осмыслением. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям нужно не просто читать, не просто запоминать определения и факты, а стремиться выявить и осмыслить взаимосвязь явлений и фактов внутри системы.

Рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и рубежный аудиторный контроль в виде контрольных работ и тестов, по основным понятиям дисциплин. Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

При подготовке к практическим и семинарским занятиям следует:

- выяснить тему предстоящего семинарского занятия, изучить план, составить

ориентировочный план подготовки к занятию;

- повторить и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а затем изучить текст соответствующего раздела учебника;
- ознакомиться с рекомендуемой литературой в том порядке, как она указана в плане: вначале – основной, затем – дополнительной (при чтении полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана, желательно выписывать непонятные слова и вопросы на полях конспекта, с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение);
- составить развёрнутый план выступления с особенностями каждого вида семинарских занятий;
- проработать вопросы по изучаемой теме.

Подготовка доклада к семинарскому занятию

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала занятия, что определяет готовность студента к выступлению;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Успех работы обучающегося на семинарском занятии во многом зависит от того, насколько качественно обучающийся подготовился к нему и насколько активно и самостоятельно в нём участвовал.

При подготовке к практическим занятиям можно посоветовать следующее:

- прочесть небольшой, но цельный кусок текста, выражающий некоторую законченную мысль;
- закрыть книгу (конспект) и обязательно письменно, не заглядывая в книгу воспроизвести все рассуждения текста до конца;
- сравнить с книгой. Если всё получилось двигаться дальше. В противном случае вновь перечитать текст. А потом снова записать его.

Рекомендации по написанию реферата

1. Для успешной работы над рефератом желательно выбрать ту тему, которая представляется обучающемуся наиболее интересной из числа предложенных тем или другую по согласованию с преподавателем.

2. Реферат имеет четыре части: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. Во введении следует указать актуальность темы реферата, цель данной работы.

3. Основная часть реферата обязательно включает в себя теоретические аспекты изучаемого вопроса, анализ его современного состояния на практике, также примеры. Приводятся примеры, иллюстрирующие практику реализации изучаемого вопроса из опыта самого студента, из источников СМИ и из средств Internet.

4. В тексте реферата должны присутствовать регулярные ссылки на первоисточники (информации). Цитируемые отрывки изучаемых работ должны быть заключены в кавычки, и сопровождаться указанием номера используемого источника (по списку используемой литературы) и номера страницы, например: [4,с.15].

5. В заключение должны быть представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.

6. В конце работы указывается список используемой литературы. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (ГОСТ), включая особую расстановку знаков препинания.

7. Реферат оформляется в виде текста на листах формата А-4. Работа начинается с

титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).

8. Для защиты реферата подготовить текст выступления на 5-8 минут. Студент должен продемонстрировать знание основных положений содержания реферата, умение аргументировать выдвигаемые положения и иллюстрировать их примерами из практики.

9. Желательно, чтобы в процессе защиты реферата использовались средства наглядности (записи на доске, раздаточный материал, презентация, видеофильм и т. д.).

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого освоения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы обучающихся (СРО), характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за её результатами СРО подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, зачётов, экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимся домашних заданий учебного, реферативного и творческого характера.

Основными принципами организации СРС являются: максимальная индивидуализированность, систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и обучающегося.

Виды и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Виды СРС	Руководство преподавателя
Конспектирование	Выборочная проверка
Реферирование литературы	Разработка тем и проверка
Аннотирование книг, нормативных документов	Образцы аннотаций и проверка
Углублённый анализ научно-методической литературы и электронных источников	Собеседование по проработанной литературе, составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения информации
Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой	Предложение готового плана или предложение составить свой план по ходу или в заключение лекции
Участие в работе семинара, дискуссии, круглого стола, подготовка конспектов и презентаций выступлений, рефератов, выполнение заданий	Разработка плана семинара, практического занятия, рекомендация литературы, проверка знаний
Контрольная работа – письменное выполнение	Разработка контрольных заданий, проверка

Основные задачи управления самостоятельной работой обучающихся:

1. Развитие у обучающихся практических умений самостоятельного изучения учебной литературы, электронных источников с обязательным сопоставлением теоретических положений с практической деятельностью.
2. Развитие у обучающихся практических умений реферативного и аналитического обзора учебно-методической и нормативной литературы.
3. Ознакомление обучающихся с содержанием и особенностями конкретных документов организационно-управленческого характера и практикой их применения.
4. Развитие у обучающихся написания обзорно-реферативных и курсовых работ.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студентов. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студентов.

Формы отчётности:

- реферат;
- микрозачёт по темам и разделам;
- тест;
- устный опрос;
- воспроизведение конспекта;
- блок-схемы по определённым темам;
- презентации.

Текущий контроль

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому студент должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Текущий контроль по дисциплине представлен подготовкой к семинару. Семинарские занятия проводятся по основным темам дисциплины с целью более глубокого изучения материала, сформировать практические навыки по решению математических и методических задач.

Рубежный контроль осуществляется в виде тестирования по разделам дисциплины. По итогам изучения дисциплины, студенты проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Подготовка к тестированию по освоению дисциплин

Готовясь к тестированию по отдельной теме, нужно двигаться «вглубь», по всему разделу – повторить все темы.

В тестах всегда много заданий, проверяющих уровень владения понятийным аппаратом. Как правило, для ответа на них достаточно запомнить некоторые ключевые моменты, на основе которых понятно, что к какой области относится. Очень часто сама формулировка задания уже «нацеливает» на верный ответ.

В тестах также уделяется повышенное внимание различным классификациям, последовательностям тех или иных событий, стадий (этапов), законам и закономерностям.

При подготовке к тестированию конспекты лекций – менее надежный источник, чем программа курса и рекомендуемые в ней основные учебники. Ведь составители теста руководствуются именно этими источниками.

Большинство вопросов довольно просты, для ответа на них достаточно общей эрудиции в сфере получаемой профессии.

Если в задании даются на выбор несколько вариантов ответов – внимательно и до конца прочитайте все их! В случае затруднения с выбором правильного варианта действуйте методом исключения – сначала определите явно не подходящие по смыслу ответы, а потом уже выбирайте между оставшимися. Помните, что в тестах не бывает частично правильных вариантов ответов. Если вы замечаете, что тот или иной вариант явно неверен в какой-то своей части – значит, он неверен целиком.

Если сомневаетесь в своем варианте – все равно дайте его, но не оставляйте вопросы вообще без ответов. Оставленные без ответов задания в любом случае будут засчитаны как ошибки, а среди тех ответов, что вы дадите даже без уверенности в их правильности, наверняка окажется некоторый процент верных, так что это в любом случае улучшит итоговый результат тестирования.

Когда вопрос сформулирован в открытой форме, подразумевает необходимость самостоятельно вписать ответ, следует иметь в виду, что система признает в качестве верных только те варианты и в том написании, что «заложены» в нее при разработке. Конечно, разработчики тестов стремятся учесть это, предполагая в качестве верных ответов несколько синонимов, в разных грамматических формах, и иногда даже допуская возможность некоторых грамматических ошибок. Однако все предусмотреть невозможно, поэтому настоятельно рекомендуется:

- при наличии нескольких синонимичных вариантов ответа давать наиболее очевидный, распространенный;
- записывать ответ в той грамматической форме, чтобы он согласовывался с остальной частью предложения;
- внимательно следить за отсутствием опечаток: из-за единственной перепутанной буквы верный по существу ответ может быть не засчитан.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Студенту рекомендуется:

- при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;

- при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Необходимо помнить, что:

- тест является индивидуальным, общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;

- по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;

- допускается во время тестирования только однократное тестирование;

- вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

Тестируемому во время тестирования запрещается:

- нарушать дисциплину;

- пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);

- использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя;

- копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;

- фотографировать задания;

- выносить из аудитории записи, сделанные во время тестирования.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик, калькулятор.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

Тестируемый имеет право:

Вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий.

Перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

Рекомендации по подготовке к зачету

Подготовку к экзамену необходимо начать с изучения программы подготовки к экзамену по дисциплине. При подготовке к зачёту нужно изучить теоретический материал: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала. При изучении теоретических вопросов нужно использовать конспекты лекций и рекомендуемы в списке литературы пособия:

Кроме «заучивания» материала очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задавать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чём этот параграф?, какие новые понятия введены?, каков их смысл?, что даст это на практике?