

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования
Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Модуль «Психолого-педагогический модуль»

для ОПОП по направлениям подготовки:
«44.03.01 Педагогическое образование»;
«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»;
«44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;
«44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Екатеринбург 2024

Составитель:

Зак Галина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии ИСО УрГПУ;

Солнцева Н. В., директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и специальной психологии УрГПУ.

Протокол от 16.05.2024 г. № 9.

Зав. кафедрой: Г.Г. Зак

Руководитель учебного подразделения: Е.В. Семенова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

1. формировать у студентов способность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
2. формировать у студентов способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
3. формировать у студентов способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина входит в состав модуля «Психолого-педагогический модуль» и реализуется в обязательной части.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы
ОПК-3. Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствия требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет осуществлять отбор педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
	<p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знает принципы, методы и приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Умеет выбирать принципы, методы и приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять корректировать трудности в обучении и	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>Знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Умеет выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Владеет навыками реализации методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>
	<p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>	<p>Знает принципы объективности и достоверности.</p> <p>Умеет...выбирать методы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>
	<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знает возможные трудности в обучении и варианты совершенствования образовательного процесса</p> <p>Умеет выявлять трудности в обучении и предлагать возможные предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>Владеет навыками корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	в	ОПК-6.1; Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся Умеет отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2; Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Умеет отбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Умеет отбирать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области....
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организаций образовательного процесса.	Знает предметную область, психолого-педагогические и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
			Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организаций образовательного процесса.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

1.5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

1.6. Форма обучения: очная, заочная.

1.7. Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ с использованием электронных ресурсов УрГПУ: <https://sdo.uspu.ru/>.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела и (или) темы	Объем в часах	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Подгрупповые занятия	
1.	Предмет и задачи специальной психологии.	18	8	4	4					10
2.	Специальная педагогика	22	12	4	8					10
3.	Психолого-медицинско-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога	20	10	4	6					10
Всего		60	30	12	18					30
Промежуточная аттестация обучающихся:										
	Групповые консультации перед экзаменом	-	-							-
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена	-	-							-
	Подготовка к сдаче и сдача зачета	12	0,5							11,5
	Подготовка к сдаче и сдача зачета с оценкой	-	-							-
	Зашита курсовой работы	-	-							-
	Всего	12	0,5							11,5
Итого		72	30,5	12	18	-	-	-	-	41,5

Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела и (или) темы	Объем в часах	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Подгрупповые занятия	
1.	Предмет и задачи специальной психологии.	24	2	2						22
2.	Специальная педагогика	22	2		2					20
3.	Психолого-медико-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога	22	2		2					20
Всего		68	6	2	4					62
Промежуточная аттестация обучающихся:										
	Групповые консультации перед экзаменом	-	-							-
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена	-	-							-
	Подготовка к сдаче и сдача зачета	4	0,5							3,5
	Подготовка к сдаче и сдача зачета с оценкой	-	-							-
	Защита курсовой работы	-	-							-
Всего		4	0,5							3,5
Итого		72	6,5	2	4	-	-	-	-	65,5

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии

Причины нарушений психофизического развития. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками. Варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах.

Тема 2. Специальная педагогика

Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования.

Тема 3. Психолого-медицинско-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Текущий контроль

<i>Раздел / тема</i>	<i>Оценочное средство</i>
Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии.	Темы докладов, сообщений, Вопросы для опроса Темы рефератов Тест Кейс-задачи Проектное задание
Тема 2. Специальная педагогика	Темы докладов и сообщений Вопросы для опроса Темы рефератов Тест Кейс-задачи Проектное задание
Тема 3. Психолого-медицинско-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога	Темы докладов и сообщений Вопросы для опроса Темы рефератов Тест Кейс-задачи Проектное задание

4.2. Промежуточная аттестация

<i>Индекс компетенции</i>	<i>Индикатор(ы)</i>	<i>Дескрипторы</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знает диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Вопросы к зачёту

числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	с	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
			Умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
			Владеет навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся.	и и	Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет осуществлять отбор педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Вопросы к зачёту

	<p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знает принципы, методы и приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Умеет выбирать принципы, методы и приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	Вопросы к зачёту
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся.</p> <p>и</p> <p>в</p>	<p>Знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Умеет выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Владеет навыками реализации методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся.</p>	Вопросы к зачёту
	<p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку</p>	<p>Знает принципы объективности и достоверности.</p>	Вопросы к зачёту

	образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Умеет...выбирать методы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.		
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает возможные трудности в обучении и варианты совершенствования образовательного процесса Умеет выявлять трудности в обучении и предлагать возможные предложения по совершенствованию образовательного процесса. Владеет навыками корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Вопросы к зачёту	
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1; Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся Умеет отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Вопросы к зачёту
	ОПК-6.2; Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Умеет отбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию	Вопросы к зачёту	

		<p>обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	
		<p>Владеет навыками применения специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<p>Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Умеет отбирать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Владеет навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	Вопросы к зачёту
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<p>Знает предметную области, психолого-педагогические и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические</p>	Вопросы к зачёту

		знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
--	--	---	--

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий:

Печатные издания

1. Алмазова, О. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / О. В. Алмазова ; Министерство образования и науки РФ ; Уральский государственный педагогический университет, Институт специального образования. — [2-е изд. перераб. и доп.]. — Екатеринбург : [б. и.], 2014 — 305 с. : табл. — [Рек. ФГБОУ ВПО "Москов. гос. пед. ун-т"]. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 5-7186-0132-1. — Текст: непосредственный. (5 экз.)
2. Акатор, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учебное пособие для студентов вузов по специальности 350500 - "Социальная работа" / Л. И. Акатор. — Москва : ВЛАДОС, 2004 — 368 с. — (Учебное пособие для вузов). — Рек. УМО. — ISBN 5-691-01094-8. — Текст: непосредственный. (78 экз.)
3. Аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Коллективная монография. В 2-х ч. Ч. 1 / Уральский государственный педагогический университет, Институт специального образования, Кафедра специальной педагогики и специальной психологии ; [под общей редакцией О. В. Алмазовой]. — Екатеринбург : [б. и.], 2016 — 251 с. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7186-0744-4. — ISBN 978-5-7186-0745-1. — Текст: непосредственный. (25 экз.)
4. Аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Коллективная монография. В 2-х ч. Ч. 2 / Уральский государственный педагогический университет, Институт специального образования, Кафедра специальной педагогики и специальной психологии ; [под общей редакцией О. В. Алмазовой]. — Екатеринбург : [б. и.], 2016 — 262 с. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7186-0744-4. — ISBN 978-5-7186-0760-4. — Текст: непосредственный. (25 экз.)
5. Назарова, Н. М. Специальная педагогика. Учебное пособие для студентов вузов. В 3 т. Т. 1 История специальной педагогики / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин / под редакцией Н. М. Назаровой. — Москва : Академия, 2007 — 352 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование).

— Библиогр.: с. 347-350. — Допущено УМО. — ISBN 978-5-7695-3467-6. — ISBN 978-5-7695-3463-8. — Текст: непосредственный. (40 экз.)

6. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы / И. М. Бгажнокова, Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков [и др.] ; под редакцией И. М. Бгажноковой. — Москва : ВЛАДОС, 2007 — 181 с. — (Коррекционная педагогика). — ISBN 978-5-691-015984. — Текст: непосредственный. (15 экз.)

7. Селевко, Г. К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами / Г. К. Селевко. — Москва : НИИ школьных технологий, 2005 — 144 с. : ил. — (Энциклопедия образовательных технологий). — Библиогр. в конце гл. — ISBN 5-87953-205-4. — Текст: непосредственный. (12 экз.)

8. Скок, Галина Борисовна. Как спроектировать учебный процесс по курсу : Учеб. пособие для преподавателей, студентов, аспирантов и слушателей системы доп.проф.образования / Г.Б.Скок, Н.И.Лыгина. — 2-е изд., перераб.и доп. — М. Пед.о-во России, 2003 — 96с. — (Профессиональная культура педагога). —Библиогр.: с.45-46. — ISBN 5-93134-193-5 : 33.00. — Текст: непосредственный. (9 экз.)

9. Специальная педагогика. Учебное пособие для студентов вузов. В 3 т. Т. 2 Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов / под редакцией Н. М. Назаровой. — Москва : Академия, 2008 — 352 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование). — Допущено УМО.—ISBN 978-5-7695-3463-8. — Текст: непосредственный. (25 экз.)

10. Специальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений / [Л. М. Шипицина, В. М. Сорокин, В. И. Лубовский и др.] ; под редакцией Л. М. Шипициной. — Санкт-Петербург : Речь, 2010 — 253 с. : табл. — (Современный учебник). — Библиогр. в конце гл. — [16+]. — ISBN 978-5-9268-0953-1. — Текст: непосредственный.(7 экз.)

Электронные издания

1. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо- Кавказский федеральный университет». — Ставрополь : СКФУ, 2016 — 141 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665> (дата обращения: 19.02.2020). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

2. Бабаева, Э.С. Проектирование интегрированных программ обучения: технологические аспекты / Э.С. Бабаева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017 — 193 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486583> (дата обращения: 21.02.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-5737-9. — DOI 10.23681/486583. — Текст : электронный.

3. Ворошина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О.Р. Ворошина. — Пермь : ПГГПУ, 2015 — 217 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129505> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». — Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015 — 48 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> (дата обращения: 21.02.2020). — ISBN 978-5-8179-0203-7. — Текст : электронный.

5. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Староверовой. — Москва : Владос, 2014 — 168 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 21.02.2020). — ISBN 978-5-691-01851-0. — Текст : электронный.

6. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. — 3-е изд., стереотип. — Москва : Флинта, 2014 — 186 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (дата обращения: 21.02.2020). — ISBN 978-5-9765-1206-1. — Текст : электронный.

7. Ковалева, А.С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А.С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018 — 107 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.— URL: <https://e.lanbook.com/book/112206> (дата обращения: 19.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие : [12+] / Е.А. Лемех. — Минск : РИПО, 2017 — 220 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926> (дата обращения: 19.02.2020). — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст : электронный.

9. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : монография / И.В. Абрамова, С.В. Архипова, Е.В. Барцаева, А.Н. Гамаюнова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсеевьева, 2015 — 212 с. — ISBN 978-5-8156-0736-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74518> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составители Е.Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : ПГГПУ, 2018 — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129534> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.uspu.ru	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elar.uspu.ru	Электронная библиотека УрГПУ
http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства ЛАНЬ
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий «ИВИС»
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Z2pXBwFk6K2aJfdbcIn&preferencesSaved=	Система «Web of Science» (WoS): рамках Национальной подписки
https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri	База данных «Scopus»: рамках Национальной подписки
http://www.sciencedirect.com	Полнотекстовая база данных ScienceDirect: рамках Национальной подписки
http://dvs.rsl.ru	Электронная библиотека РГБ диссертаций
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
https://xn--b1a3bf.xn--p1ai	Школа цифрового века
https://icdlib.nspu.ru	Межвузовская электронная библиотека
http://opac.urfu.ru/consensus	Consensus Omnia: Корпоративная сеть библиотек Урала
https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html	Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

5.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в УрГПУ.

В УрГПУ представлено специализированное оборудование.

Для обучающихся с нарушением слуха:

1. радиомикрофон Сонет-Рсм.

Для обучающихся с нарушением зрения:

1. устройство для сканирования и чтения. Версия с камерой. SARA CE;
2. стационарный видеоувеличитель Clear View Speech;
3. стационарный видеоувеличитель TOPAZ XL HD;
4. дисплей Брайля PACmate;
5. дисплей Брайля ALVA 640 Comfort/;
6. принтер Брайля;

7. термоагреватель ZyFuse.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

1. адаптированный джойстик компьютерный BJ-857-A-L (Bjoy Sitck A LITE);
2. учебное место (парта) для обучающегося.

Для обучающихся с нарушением речи:

1. профессиональный мультимедийный образовательный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол «Инклюзив Лого-Про Макс+»;
2. сенсомоторная труба;
3. мультисенсорный речевой тренажер «Инклюзив Коррекция речи»;
4. настенный коммуникатор.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

6. КОМПЛЕКТ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

6.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Office 2016 Russian Academic OLP 1license NoLevel (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);
- Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1license NoLevel. (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018).
- Astra Linux Special Edition (Лицензия 226600092 от 08.08.2022)
- ROQED (Лицензия от 08.08.2022)

- Agisoft Metashape Professional
- Agisoft Metashape Standard
- Панорама x64, ver. 14
- Инклюзив Оптимист / Коррекция речи 2.0
- Инклюзив.Лого

6.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org>) – свободно распространяемый аналог Microsoft Office (текстовый редактор);
- Gimp (<https://www.gimp.org>) – свободно распространяемый аналог Adobe Photoshop (Растровый графический редактор);
- Scribus (<https://www.scribus.net>) – свободно распространяемый аналог Adobe InDesign (Приложение с открытым исходным кодом для издательского дела – визуальной вёрстки документов, подготовка к печати);
- Synfig (<https://synfig.ru>) – свободно распространяемый аналог Adobe Flash (Редактор двухмерной векторной анимации с поддержкой слоев, промежуточной раскадровки, высококачественного временного и пространственного сглаживания);
- Inkscape (<https://inkscape.org>) – свободно распространяемый аналог Adobe Illustrator, Corel Draw, Adobe Indesign (Создание и модификация векторных изображений, подготовка логотипов, схем, диаграмм);
- FastStone Image Viewer (<http://www.faststone.org>) – свободно распространяемый аналог Picasa (Программа для просмотра изображений);
- VLC Player (<https://www.videolan.org/vlc/>) – свободно распространяемый аналог Windows Media Player (Универсальный проигрыватель мультимедиа);
- Audacity (<https://www.audacityteam.org>) – свободно распространяемый аналог Sound Forge Samplitude (Аудио редактор);
- VirtualDub (<https://virtualdub.ru>) – свободно распространяемый аналог Adobe Premiere, Sony Vegas, ULead MediaStudio (Редактор видео и анимации);
- KDenlive (<https://kdenlive.org>) – свободно распространяемый аналог Adobe Premiere, Sony Vegas, ULead MediaStudio (Редактор видео и анимации);
- Blender (<https://www.blender.org>) – свободно распространяемый аналог 3DStudio Max, Maya (Моделирование трехмерных сцен и создание анимации);
- NetBeans (<https://netbeans.apache.org>) – свободно распространяемый аналог Microsoft Visual Studio (Свободная интегрированная среда разработки приложений);
- ABCPascal (<https://pascalabc.net>) – свободно распространяемый аналог Borland Pascal (Компилятор и среда разработки приложений на языке Pascal);

- Octave (<http://www.gnu.org/software/octave>) – свободно распространяемый аналог MathCAD, Matlab (Среды математического моделирования и символьных вычислений);
- Sofa Statistics (<http://www.sofastatistics.com/home.php>) – свободно распространяемый аналог Statistica (Статистическая обработка);
- R-Project (<https://www.r-project.org>) – свободно распространяемый аналог Statistica (Статистические вычисления);
- VirtualBox (<https://www.virtualbox.org>) – свободно распространяемый аналог VMware Workstation (Система виртуальных машин);
- Яндекс Браузер (<https://browser.yandex.ru>) – свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет);
- Firefox (<https://www.mozilla.org>) – свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет);
- FreeMind (https://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page) – свободно распространяемый аналог MindManager (Программа для создания диаграмм связей. Создание интеллект-карт);
- 7-zip (<https://7-zip.org>) – свободно распространяемый аналог RAR (Архиватор с высокой степенью сжатия);
- InfraRecorder (<http://infrarecorder.org>) – свободно распространяемый аналог Nero (Программа для записи CD и DVD дисков).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.2. Оборудование и технические средства обучения

7.2.1. Оборудование, в т. ч. специализированное.

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

7.2.2. Технические средства обучения.

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

7.2.3. Учебные и наглядные пособия.

Не используются.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»,**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Типовые задания для текущего контроля с указанием критерииев и шкал оценивания.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный/ письменный ответ / опрос	Средство контроля, организованное как взаимодействие преподавателя с обучающимся по конкретному вопросу (вопросам), связанным с изучаемой дисциплиной, и рассчитанным на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Перечень вопросов для опроса
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, примерные практические задания
3.	Проектное задание	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектных заданий
4.	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задания
6.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

Примерные вопросы для опроса

1. Охарактеризуйте особенности организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.
2. Перечислите критерии, назовите объект, предмет, виды контроля образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Раскройте специфику отбора и комбинации методов работы педагога с обучающимися с сенсорными нарушениями.
4. Опишите план консультации родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

Темы докладов, сообщений на практических занятиях

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Причины возникновения отклонений в развитии детей.
3. Положение о зонах актуального и ближайшего развития.
2. Специфические образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
3. Специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.
4. Специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.
5. Специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи.
6. Специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Специфические образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.
8. Специфические образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Специфические образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
10. Специальное и инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ.
11. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при разработке рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов
12. Цензовое и нецензовое образование.
13. Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Примерные практические задания

1. Опишите организацию и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ.
2. Разработайте план консультации родителей обучающегося с ОВЗ.
3. Предложите и обоснуйте систему оценки достижений обучающимися с ОВЗ планируемых результатов.

Примерное проектное задание

1. Разработайте проект педагогической помощи обучающемуся с ОВЗ в ситуации школьной дезадаптации.
2. Представьте проект в виде доклада с презентацией.

Вопросы, которые необходимо проработать в проекте:

1. Какие причины могут вызвать такие эмоционально-поведенческие реакции мальчика?
2. Какое содействие может оказать учитель в данной ситуации?

Ситуация: «Мальчик, 12 лет с нарушением зрения (тотальная слепота), перешел в 5 класс в новую школу. Появились жалобы на головную боль во время уроков, стал отказываться ходить в школу, появилось множество «глупых» ошибок по всем предметам. В начальной школе отмечался высокий уровень интеллектуального развития ребенка и хорошая успеваемость. Со слов мамы, письменные уроки дома делает очень долго, хотя решает устно все без затруднений, испытывает трудности при засыпании, говорит, что «ненавидит школу».

Примерная шкала оценивания докладов, сообщений, практических заданий, проектных заданий

Оценка	Критерии		
		1	2
«Отлично»		1) полное раскрытие темы (намеченного плана); 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) приведение формул и соответствующей статистики и др.	
«Хорошо»		1) неполное раскрытие темы (намеченного плана); 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.	
«Удовлетворительно»		1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.	
«Неудовлетворительно»		1) нераскрытие темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.	

Фонд тестовых заданий

Тест 1

1. Методом, позволяющим дифференцировать задержку психического развития (ЗПР) от умственной отсталости, является:

- А. обучающий эксперимент;
- Б. тестирование;
- В. наблюдение;
- Г. анкетирование родителей.

2. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья – это

- А. ребенок, который имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

Б. ребенок, имеющий физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования

В. оба варианта верны

Г. нет верных вариантов

3. Предметом изучения специальной психологии является

А. дети с отклонениями в развитии

Б. обучение и воспитание детей с аномальным развитием

В. закономерности и особенности развития психики детей с различными аномалиями

Г. все вышеперечисленное

4. Одной из задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей ... развития аномального ребенка

А. психического

Б. физического

В. речевого

Г. сенсорного

5. Для дефицитарного типа психического дизонтогенеза характерно развитие при:

А. нарушениях слуха, зрения, ДЦП

Б. нарушениях слуха, зрения, ЗПР

В. умственной отсталости

6. Дети с задержкой психического развития имеют:

А. стойкое нарушение интеллектуальной деятельности.

Б. нарушение в развитии всех видов памяти.

В. незрелость эмоционально – волевой сферы

7. Дактильная речь - это:

А. средство коммуникации незрячих;

Б. рельефно – точечный шрифт;

В. ручная азбука.

8. Дети с нарушением зрения имеют:

А. стойкое нарушение интеллектуальной деятельности.

Б. нарушение в развитии двигательной активности.

В. нарушение в развитии всех видов памяти.

9. Для детей с умственной отсталостью ведущим является нарушение:

А. предпосылок интеллектуальной деятельности;

Б. характерологической сферы;

В. опорно-двигательного аппарата;

Г. абстрактного мышления.

10. При нарушениях зрения (слепоте) в большей степени наблюдается отставание в развитии:

А. Образного мышления;

Б. Абстрактного мышления;

В. Памяти;

Г. Речи.

11. Укажите, на каком уровне осуществляется межсистемная компенсация

А. на подсознательном уровне

Б. на социальном уровне

В. на психологическом уровне

Г. на биологическом уровне

12. Выберите документ, регламентирующий организацию образования обучающихся с ОВЗ на уровне начального образования:

А. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

Б. Учебный план;

В. Примерная программа учебного предмета;

Г. Учебники.

13. АООП (2 вариант, например, 7.2) предполагает:

А. только инклюзивную форму обучения

Б. пролонгированные сроки образования

В. специальную индивидуальную программу развития

14. Получение только цензового образования характерно для

А. детей с нарушениями слуха

Б. детей с задержкой психического развития

В. детей с умственной отсталостью

15. Какие группы методов реализуются с специальном образовании:

А. наглядные методы;

Б. практические методы;

В. словесные методы;

Г. все перечисленные.

Тест 2

1. Какой из методов позволяет развивать элементарные представления обучающихся с умственной отсталостью, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр.

А. демонстрации;

Б. работа с учебником;

В. объяснения;

Г. рассказа.

2. Инклюзивное образование предполагает:

А. адаптацию ребенка с ОВЗ к требованиям образовательной среды

Б. адаптацию образовательной среды к возможностям и ограничениям ребенка с ОВЗ

В. оба ответы верны

3. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья – это

А. ребенок, который имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

Б. ребенок, имеющий физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования

В. оба варианта верны

Г. нет верных вариантов

4. К образовательным потребностям обучающихся с задержкой психического развития относятся

5. Статус ОВЗ у обучающегося:

А. присваивается медицинской экспертизой

Б. присваивается психолого-медико-педагогической комиссией

В. есть у любого обучающегося с проблемами в здоровье

Г. нет верных ответов

6. Какие группы методов реализуются с специальном образовании:

А. наглядные методы;

Б. практические методы;

В. словесные методы;

Г. все перечисленные.

7. В структуру коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ необходимо включать:

А. работу обучающихся в парах и микрогруппах;

Б. рефлексию настроения и деятельности;

В. материальное подкрепление обучающихся за правильно выполненные задания

8. Коррекционные технологии позволяют:

А. организовать активность ребенка с ОВЗ на уроке

Б. исправить отдельные недостатки развития в психике

В. оптимизировать общение между обучающимися с ОВЗ и нормотипичными

Г. все ответы верны

9. Барьеры восприятия в учебном процессе обучающихся с ОВЗ

А. сенсорный, семантический, обусловленный трудностями сосредоточения

Б. сенсорный, личностный, семантический

В. социальный, сенсорный, когнитивный

Г. нет верных ответов

10. К дидактическим технологиям относят:

А. структурирование урока

Б. опора на этику общения

В. нейропсихологические упражнения

Г. нет верных ответов

11. БОС как коррекционная технология позволяет:

- А. скорректировать внимание у обучающихся
- Б. скорректировать память у обучающихся
- В. скорректировать мышление у обучающихся
- Г. нет верных ответов

12. Кохлеарный имплант для лиц с нарушением слуха выполняет функцию:

- А. усиление громкости звука при снижении слуха
- Б. преобразование акустического стимула в нервный импульс
- В. дифференциация звуков, облегчение выделение речи из звукового потока
- Г. все ответы верны

13. При организации образовательного пространства для слабовидящих обучающихся (организации пространства класса, школы, учебного места обучающегося) соблюдаются принципы:

- А. доступность, безопасность
- Б. эффективность, доступность
- В. безопасность, эффективность
- Г. нет верных ответов

14. При задержке развития (ЗПР) наблюдаются проблемы:

- А. развития внимания и памяти
- Б. самоорганизации
- В. незрелости личностной сферы
- Г. все ответы верны

15. Дружественная сенсорная среда для обучающихся с РАС позволяет:

- А. предупредить сенсорную перегрузки при гиперчувствительности
- Б. преодолеть сенсорный «голод» при гипочувствительности
- В. все вышеперечисленное

Тест 3

1. Определите автора структурно-функциональной модели мозга

- А. Лурия А.Р.;
- Б. Выготский Л.С.;
- В. Рубинштейн С.Л.;
- Г. Леонтьев А.Н.

2. Основным организационным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ является:

- А. учебный план;
- Б. деятельность ППк;
- В. программа ОО по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся

3. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- А. учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- Б. учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- В. увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- Г. введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- Д. все варианты верны;
- Е. верны варианты 2 и 3

4. При разработке направлений коррекционно-педагогической деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций принимают участие:

- А. педагог-дефектолог;
- Б. учитель-логопед;
- В. педагог-психолог;
- Г. родители ребенка с ОВЗ.

5. Программа коррекционной работы является структурным компонентом раздела АООП НОО обучающихся с ОВЗ

- А. целевого;
- Б. содержательного;
- В. организационного

6. Выберите форму взаимодействия специалистов при планировании образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:

- А. заседания психолого-педагогического консилиума ПП(к);
- Б. проведение мастер-классов;
- В. взаимопосещение занятий;
- Г. педагогический совет.

7. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ является:

- А. освоение образовательной программы (в том числе и адаптированной) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- Б. освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- В. полное удовлетворение запросов родителей;
- Г. овладение обучающимся с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний.

8. Характеристиками АООП НОО (вариант 2) являются:

- А. пролонгированные сроки обучения;
- Б. получение ценового и неценового образования (в соответствии с учебным планом)
- В. редуцирование академического компонента за счет расширения компонента жизненной компетенции;

Г. включение в учебный план коррекционных курсов

9. Согласно требованиям ФГОС, в АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 3) предусмотрено следующее соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- А. 80% и 20%;
- Б. 70% и 30%;
- В. 60% и 40%;
- Г. 50% и 50%

10. Коррекционные занятия по направлениям "Музыкально-ритмические занятия", "Социально-бытовая ориентировка", "Формирование коммуникативного поведения" актуальны для:

- А. обучающихся с РАС (АООП НОО (вариант 3);
- Б. слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП НОО (вариант 2);
- В. обучающихся с РАС (АООП НОО (вариант 2);
- Г. слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП НОО (вариант 3)

11. Коррекционные курсы "Логопедическая ритмика", "Развитие речи", "Произношение" включены в учебный план

- А. обучающихся с ТНР;
- Б. слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- В. обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

12. Механизмами взаимодействия специалистов при реализации программы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР являются:

- А. деятельность ППк;
- Б. психолого-педагогическая служба управления образованием;
- В. деятельность ПМПК

13. Назовите метод обучения, который позволяет развивать элементарные представления обучающихся с умственной отсталостью, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр.

14. Назовите метод диагностики, позволяющий дифференцировать задержку психического развития (ЗПР) от умственной отсталости.

15. В структуру коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ необходимо включать:

- А. работу обучающихся в парах и микрогруппах;
- Б. рефлексию настроения и деятельности;
- В. материальное подкрепление обучающихся за правильно выполненные задания

Примерная шкала оценивания уровня выполнения теста

За каждый правильный ответ в заданиях обучающийся набирает по 1 баллу. Наличие хотя бы одной ошибки (неточности) отмечается отметкой – 0.

№	Оценка	Требования
---	--------	------------

1.	Отлично	90 и более % правильных ответов
2.	Хорошо	от 76 до 89 % правильных ответов
3.	Удовлетворительно	от 60 до 75 % правильных ответов
4.	Неудовлетворительно	менее 60 % правильных ответов

Кейс-задачи

Задание 1.

Георгий А., 12 лет, обучающийся пятого класса. По заключению ПМПК Георгий А. имеет ограниченные возможности здоровья, обусловленные нарушением зрения (поздно ослепший). Обучается инклюзивно, с использованием методов коррекционно-развивающего обучения. Пользуется тростью при передвижении. Имеет высокий уровень интеллектуального развития. Со стороны эмоциональной сферы отмечается эмоциональная лабильность, склонность к «срывам».

Задание:

1. Опишите необходимые условия для создания инклюзивной образовательной среды для этого обучающегося.
2. Опишите коррекционно-развивающие приемы работы.

Задание 2.

Сергей Б., 12 лет, обучающийся пятого класса. По заключению ПМПК Сергей Б. имеет ограниченные возможности здоровья, обусловленные нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП, спастическая форма). Обучается инклюзивно, с использованием методов коррекционно-развивающего обучения. Передвигается с помощью ходунков, отмечаются трудности ручной моторики. Характерны трудности произношения (особенно в ситуации волнения). Обучающийся имеет нормальный уровень интеллектуального развития.

Задание:

1. Опишите необходимые условия для создания инклюзивной образовательной среды для этого обучающегося.
2. Опишите коррекционно-развивающие приемы работы.

Задание 3.

Иван К., 12 лет, обучающийся пятого класса. По заключению ПМПК Иван К. имеет ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития. Обучается инклюзивно, с использованием методов коррекционно-развивающего обучения. Познавательная сфера: не усваивает программный материал по математике и русскому языку. Испытывает трудности при изучении новых упражнений. Предметы гуманитарного цикла усваивает лучше. Самоконтроль низкий. Работоспособность и утомляемость средняя.

Задание:

- Предложите план разработки индивидуального образовательного маршрута с учетом образовательных дефицитов;
- Опишите коррекционно-развивающие приемы работы.

Примерная шкала оценивания кейс-заданий

Оценка	Критерии
1	2
«Отлично»	1) полное раскрытие темы (намеченного плана); 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий;
«Хорошо»	1) неполное раскрытие темы (намеченного плана); 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытие темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Темы рефератов

- Понятие о первичном (ведущем) дефекте развития и вторичных отклонениях. Дефект и компенсация. Теории компенсации. Виды компенсации. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
- Специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, компьютерные инструменты обучения, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся.
- Требования к содержанию диагностических средств психолого-педагогического обследования обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Педагогический мониторинг динамики развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Информационно-коммуникационные технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
- Алгоритм деятельности специалистов образовательной организации по разработке адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.
- Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) как программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой

умственной отсталостью и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

9. Реализация адаптированных образовательных программ в условиях дистанционного обучения.

Примерная шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии	
	1	2
«Отлично»		1) полное раскрытие темы (намеченного плана); 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) приведение формул и соответствующей статистики и др.
«Хорошо»		1) неполное раскрытие темы (намеченного плана); 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«Удовлетворительно»		1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«Неудовлетворительно»		1) нераскрытие темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания.

Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный/ письменный ответ	Средство контроля, организованное как взаимодействие преподавателя с обучающимся по конкретному вопросу (вопросам), связанным с изучаемой дисциплиной, и рассчитанным на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Перечень вопросов к зачету

Вопросы к зачету

1. Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

2. Понятие о первичном (ведущем) дефекте развития и вторичных отклонениях. Дефект и компенсация. Теории компенсации. Виды компенсации.
3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
4. Онтогенез и дизонтогенез: определение понятий, общая характеристика.
5. Причины возникновения отклонений в развитии детей.
6. Специфические закономерности психического развития при различных формах дизонтогенеза.
7. Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.
9. Специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.
10. Специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи.
11. Специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Специфические образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.
2. Специфические образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Специфические образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
4. Специфические образовательные потребности обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР).
5. Специальное, интегрированное и инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ: определение понятий, общая характеристика.
6. Особенности организации и содержания образования детей с нарушением слуха.
7. Особенности организации и содержания образования детей с нарушением зрения.
8. Особенности организации и содержания образования детей с нарушением речи.
9. Особенности организации и содержания образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
10. Особенности организации и содержания образования детей с задержкой психического развития.
11. Особенности организации и содержания образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
12. Особенности организации и содержания образования детей с расстройством аутистического спектра.

13. Особенности организации и содержания образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
14. Требования к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ.
15. Локальные акты образовательной организации при разработке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.
16. Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями.
17. Алгоритм деятельности специалистов образовательной организации по разработке адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.
18. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ.
19. Структура и содержание программ учебных предметов и коррекционных курсов.
20. Программа сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей (программы работы педагога-психолога, логопеда, дефектолога).
21. Деятельность специалистов образовательной организации в период дистанционного обучения.
22. Формы получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями.
23. Технологии создания комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды образовательной организации для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей.
24. Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях.
25. Условия организации психолого-педагогической диагностики обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями.
26. Требования к содержанию диагностических средств психолого-педагогического обследования обучающихся с особыми образовательными потребностями.
27. Психолого-педагогические технологии организации пространственно-временного режима обучающихся с особыми образовательными потребностями.
28. Образовательные технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
29. Информационно-коммуникационные технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
30. Коррекционно-развивающие технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Примерная шкала оценивания ответа обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Критерии
«Зачтено»	1) полное или достаточное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий (возможны несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения); 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме (допустимо ретранслировать выводы, заимствованные из учебной и научной литературы); 5) использование основной (и дополнительной) литературы и иных материалов и др.
«Не засчитано»	1) нераскрытие темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления зачета.

3. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Примерные вопросы для контроля и самоконтроля

1. Формы и способы получения образования обучающимися с ОВЗ.
2. Семейное образование как форма получения образования обучающимися с ОВЗ.
3. Вариативность образования обучающихся с ОВЗ.
4. Воспитательные технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
5. Зонирование кабинета как способ организации пространства для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
6. Организация рабочего места обучающихся с особыми образовательными потребностями.
7. Технология визуализации в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
8. Организация предметно-пространственной среды в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
9. Коррекционное обеспечение образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.
10. Коммуникативные технологии работы с обучающимися особыми образовательными потребностями.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на

практических занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого освоения дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Организация самостоятельной работы обучающихся

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы обучающихся (СРО), характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за её результатами СРО подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу обучающихся в период контактной работы с преподавателем (практических занятий, экзаменов);
- самостоятельную работу при выполнении обучающимся домашних заданий учебного, реферативного и творческого характера.

Основными принципами организации СРО являются: максимальная индивидуализированность, систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и обучающегося.

Виды и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Виды СРО	Руководство преподавателя
Конспектирование	Письменные работы. Выборочная проверка
Аннотирование нормативных документов	Образцы аннотаций и проверка
Углублённый анализ научно-методической литературы и электронных источников	Устный опрос. Собеседование по проработанной литературе, составление плана дальнейшей работы
Участие в дискуссии, подготовка конспектов и презентаций выступлений, выполнение заданий на практических занятиях	Разработка плана практического занятия, рекомендация литературы, проверка знаний