

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 17.05.2024 11:47:01
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра физической культуры и спорта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.О.01(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ПО СОВРЕМЕННЫМ
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ТЕХНОЛОГИЯМ)**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры

Автор(ы): канд. хим, доцент, Дейкова Т.Н.
доцент кафедры ФКС

Одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта. Протокол от 26.01.2024 № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 26.01.2024 № 5.

Нижний Тагил
2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у магистрантов компетенций к использованию современных педагогических технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- Развивать умения анализировать педагогические технологии, их структуру, ключевые положения.
- Совершенствовать умения выявлять и обобщать передовой педагогический опыт, использования в образовательном процессе педагогических технологий.
- Формировать умения использовать в профессиональной деятельности современных педагогических технологий.
- Формировать умение проектировать конкретную педагогическую технологию, реализовать этапы внедрения.
- Формировать умения презентовать педагогические взгляды и защищать их.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа предлагается для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Б2.О.01(У) Ознакомительная практика (по современным педагогическим технологиям) входит блок Б2. «Практики» (обязательная часть) и является составной частью раздела формируемая участниками образовательных отношений.

Данная практика методически связана с целым рядом дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности», «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры», «Методы диагностики и коррекции физического развития», «Современная система оценивания результатов обучения по безопасности жизнедеятельности и физической культуре», «Спортивная метрология», «Метрология и стандартизация безопасности жизнедеятельности».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательская работа направлена на формирование и развитие следующих компетенций

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
		ИОПК 2.2. Осуществляет проектную деятельность по разработке ООП; учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность при разработке ООП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП
		ИОПК 2.3. Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике, выявления различных

		контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения.
		ИОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
		ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей..
		ИОПК 4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.
		ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
		ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
Образовательный процесс по биологии и химии	ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения безопасности жизнедеятельности и физической культуре в образовательных организациях соответствующего	ИПК 1.1. Знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психологопедагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психологопедагогического сопровождения образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования; современные тенденции развития образовательной системы в области психологопедагогического сопровождения.
		ИПК 1.2. Умеет применять современные методики и технологии

	уровня образования	<p>организации психолого -педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно - измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно правовых, ресурсных, методических требований</p> <p>ИПК 1.3. Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого - педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными 22 технологиями психологопедагогического сопровождения субъектов образования.</p>
	ПК-3 Способен ориентироваться в вопросах безопасности жизнедеятельности и физической культуры на современном уровне развития научных направлений в данных областях	<p>ИПК 3.1. Знает основные дидактические единицы предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности и способен использовать полученные знания в профессиональной деятельности</p> <p>ИПК 3.2. Умеет устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи физической культуры, безопасности жизнедеятельности со смежными научными областями.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет современными методами и технологиями организации педагогического процесса в предметной области. с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>

Магистрант должен **знать:**

- современные педагогические технологии;
- особенности применения на уроках ОБЖ и физической культуры современных педагогических технологий;
- федеральные государственные образовательные стандарты.

Магистрант должен **уметь:**

- применять на уроках ОБЖ и физической культуры современные педагогические технологии в соответствии с целями и задачами урока;

Магистрант должен **владеть:**

- способами организации, планирования, и реализации конкретной педагогической технологии.

Практика магистрантов, обучающихся по магистерской программе «Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры» проводится на кафедре физической культуры и спорта, а также на договорных началах в базовых школьных учреждениях, располагающих достаточной материально-технической оснащённостью и высококвалифицированными педагогическими кадрами, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность, на которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением магистерской диссертации.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в образовательном учреждении.

Сроки и продолжительность практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Распределение часов научно-исследовательской работы	2 семестр
Трудоемкость	216 (4 зач.ед.)
Контактная работа	4
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	
Самостоятельная работа различных видов	212
Итоговая аттестация – зачет с оценкой	4

4.2. Содержание практики

Технологическая практика состоит из четырех этапов:

На подготовительном (организационном) этапе со студентами должна быть проведена следующая работа:

- инструктаж по технике безопасности;
- получение материалов для прохождения практики;
- ознакомление с рабочей программой практики;
- определение индивидуальных заданий и особенностей их выполнения;
- ознакомление с формами ведения документации, которую необходимо представить при защите практики.

На ознакомительно - аналитическом этапе студенты знакомятся с современными педагогическими технологиями, применяемыми в образовательном процессе. Изучают и анализируют условия, созданные для внедрения педагогических технологий на уроках ОБЖ и физической культуры.

На основном этапе студенты проектируют фрагменты педагогической технологии для конкретного урока, разрабатывают технологическую карту урока. Разрабатывают структурно-методический анализ определенной педагогической технологии. Объединившись в творческие подгруппы, студенты разрабатывают коллективный проект педагогической технологии и готовятся к его защите в соответствии с выбранной ролью.

На заключительном этапе проводится подготовка отчета по практике, который дает возможность оценить уровень сформированности профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме зачета с оценкой, который предусматривает защиту материалов практики, включающих: участие в разработке и защите проекта, отзыв руководителя практики и отчет обучающегося.

5. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ ЗА ПРОХОЖДЕНИЕМ ПРАКТИКИ

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой.

Распределение магистров в базовые образовательные учреждения происходит не позднее, чем за 10 дней до ее начала.

Руководитель магистерской программы:

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики: обеспечивает базы практики, распределяет магистрантов по базовым дошкольным учреждениям, проводит установочную конференцию, на которой сообщает о сроках практики, ее целях и задачах, знакомит с программой практики, формами текущей и отчетной документации; а также организует заключительную

конференцию – на которой подводит итоги практики, делает качественный анализ ее результативности;

- определяет график проведения практики, режим работы студента и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работы студентов;

- оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;

- вносит предложения по совершенствованию практики, организует обсуждение содержания программы научно-исследовательской работы на заседаниях кафедры.

Научный руководитель:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания магистерской диссертации, оказывает соответствующую консультационную помощь;

- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;

- следит за своевременным выполнением всех пунктов индивидуального плана научно-исследовательской практики, программы экспериментального исследования и соблюдением графика работы;

- консультирует по вопросам организации экспериментальной работы, обработки полученных данных;

- дает оценку деятельности магистра (отзыв) в процессе научно-исследовательской практики на основе представленных документов и непосредственного наблюдения за деятельностью магистров;

- принимает участие в установочной и итоговой конференции по практике, организует выступление практикантов на заключительной конференции.

Студент-магистрант:

- участвует в установочной и заключительной конференции по практике;

- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики и режимом работы базового образовательного учреждения;

- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;

- своевременно выполняет все задания, предусмотренные программой практики;

- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком;

- ведет текущую документацию (в период практики студенту рекомендуется вести дневник, в который заносятся все материалы по выбранной теме).

Руководитель и педагоги базового образовательного учреждения:

- знакомят практикантов с образовательным учреждением, уставом, основной документацией, целями и задачами учебно-воспитательной работы, материально-технической базой;

- оказывают необходимую помощь и содействие в решении научно-исследовательских задач;

- обеспечивают оптимальные условия для решения задач практики.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

По итогам практики студент предоставляет научному руководителю отчет.

Отчет по практике, завизированный научным руководителем, представляется руководителю магистерской программы.

Отчётная документация студентов предполагает:

- Индивидуальный план.

- Дневник практики.
- Отчёт о прохождении практики (анализ профессионального становления, реализация задач практики, самооценка различных видов деятельности, положительные и отрицательные стороны практики, предложения по совершенствованию организации практики)
- Коллективный проект «Характеристика и алгоритм внедрения современной педагогической технологии» (один на творческую группу студентов).

Примерная тематика для коллективных проектов:

Студентам предлагаются следующие педагогические технологии (на выбор):

- технологии развития критического мышления;
- технологии проблемного обучения;
- кейс-технологии;
- технологии проектной деятельности;
- игровые технологии;
- технологии обучения на основе активизации деятельности обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии .

Структура коллективного проекта:

Теоретические положения:

- обоснование технологии (актуальность, значимость, противоречия и проблемы);
- цели и задачи педагогов;
- идеальная модель объекта преобразования: критерии ожидаемых результатов;
- методология (основные идеи и принципы построения технологии);
- методика организации воспитательно-образовательной работы по технологии;

Характеристика основных компонентов технологии:

- управленческий (методология);
- содержательный (методика);
- результативный (мониторинг)

Методическое и организационное обеспечение: интеграция и взаимодействие с другими специалистами.

Сроки и этапы внедрения технологии,

Анализ базы, условий (где внедряется технология)

Прогноз возможных затруднений при применении технологии

Качество профессиональной подготовки педагогов (если необходимо)

Ресурсное обеспечение (связь с базовой программой)

Отличительные особенности технологии.

Субъективная оценка достоинств и недостатков внедряемой технологии

Прогноз успешности ее реализации в практике

Таблица 2. Содержание деятельности участников коллективного проекта

Участники проекта	Содержание деятельности
Спикер (инноватор)	1. знакомит с конкретной педагогической технологией в соответствии с указанной структурой 2. Знакомит участников с содержанием каждого компонента структуры педагогической технологии
Проектировщик- теоретик	1.Разрабатывает организацию учебного процесса (формы работы).

	2.Подбирает диагностики для выявления результатов внедрения технологии
Методист - аналитик	1.Подбирает методическое обеспечение по конкретной технологии (анализ педагогической и методической литературы). 2. Создает картотеку учебных пособий и статей с краткой аннотацией.
Проектировщик - практик (или «реализатор» технологии)	1. Разрабатывает модель предметноразвивающей среды группы 2 презентует видеоматериалы, дидактические игры, фотографии пособий и т.д.)

Структура отчета о практике

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- отзыв руководителя практики;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная:

1. Гаевская, О. В. Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика : учебно-методическое пособие / О. В. Гаевская, В. С. Лихачева. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266879>

2. Организационно-методические основы производственной (педагогической) практики магистров : учебное пособие / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов, А. Н. Махинин, Е. В. Колосова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 344 с. — ISBN 978-5-00044-818-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266888>

Дополнительная

1. Калинина, Л. В. Методические рекомендации по педагогической практике для магистрантов : учебно-методическое пособие / Л. В. Калинина, С. С. Садовая. — Волгоград : ВГАФК, 2017. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158127>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения организационного собрания, инструктажа по технике безопасности и для консультаций в ходе практики используется аудитория 410В. Для проведения итоговой конференции используется лекционная аудитория – № 216В (компьютер (ноутбук), мультимедиапроектор).