

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.10.2024 11:22:34
Уникальный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Рабочая программа дисциплины

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Автор(ы):

к. психол. н., доцент кафедры ПП
к. психол. н., доцент кафедры ПП

И.В. Мешкова
Е.Н. Кузнецова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии «14» апреля 2021 г.,
протокол № 8.

Актуализирована на заседании кафедры педагогики и психологии «29» августа 2024 г.,
протокол № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической
комиссией ФППО. Протокол от «20» апреля 2021 г. № 4.

Нижний Тагил
2021

Содержание

	Стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины ОП.02 «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) углубленной подготовки специальности 49.02.01 Физическая культура и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27 октября 2014 г.

1.1 Область применения программы

Данная учебная дисциплина является общепрофессиональной, входит в состав профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01. Физическая культура (углубленная подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.02 «Психология» является частью цикла профессиональных дисциплин. Учебным планом изучение данной дисциплины предусмотрено на 2 курсе (3 и 4 семестры).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - формирование у студентов основ психологических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомить с общими представлениями о психике, психологии как науки;
- изучить особенности психических процессов (познавательных, эмоциональных, волевых процессов), психических состояний и свойств личности;
- сформировать общие представления о личности и деятельности человека.
- сформировать знания и умения по организации воспитательного и обучающего взаимодействия с учащимися с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки – 150 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки – 100 часов (из них лекции – 72 часа, практические занятия – 28 часов);
самостоятельной работы – 50 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

	здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лекционные занятия	72
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Форма отчетности	экзамен в 4 семестре

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей психологии		78	
Тема 1.1. Введение в психологию. Предмет и методы психологии.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Лекция 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Значение психологии в жизни человека. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, беседа, социометрия, анализ результатов деятельности, моделирования, библиографический метод, консультация, психокоррекция, тренинг и др.	4	2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Лекция 2. Понятие психики, ее функции и формы (психические процессы, психические состояния, психические свойства). Понятие бессознательного. Защитные механизмы психики. Понятия сознания и самосознания. Структура, функции сознания и самосознания	4	2
	Практическое занятие № 1. 1. Решение психологических задач по теме «Методы психологического исследования». 2. Разработка программы психологического исследования.	2	2, 3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Работа с конспектом занятий 2. Работа с психологическим словарем, учебной литературой. 3. Подготовка опорного конспекта по теме 1.1.	3	2
Тема 1.2. Психические познавательные процессы. Основы психологии	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Лекция 3. Общая характеристика психических процессов. Психические познавательные процессы в целом. Внимание. Виды внимания и его свойства. Ощущение и восприятие. Их значение, свойства, виды. Представление. Память. Классификация, процессы памяти	4	2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Лекция 4. Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Воображение. Виды	4	2

творчества	воображения. Приемы создания творческих образов. Развитие воображения. Речь. Язык. Виды и функции речи. Стили речи. Развитие речи.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с конспектом занятий. Работа с психологическим словарем, учебной литературой Подготовиться к практическому занятию № 2	3	2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Практическое занятие № 2 1. Теоретические основы психологии творчества. Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. 2. Творческое мышление. Творчество в образной сфере личности. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления. Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качества интеллекта. 3. Решение психологических задач по теме 1.2.	2	2, 3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с конспектом занятий Работа с психологическим словарем, учебной литературой.	3	2
Тема 1.3. Психические эмоционально-волевые процессы. Психические состояния.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Лекция 5. Эмоции и чувства. Теории эмоций. Классификация эмоций и чувств. Функции эмоций. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса. Волевые свойства личности. Формирование волевых качеств личности..	4	2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Лекция 6. Психические состояния. Классификация психических состояний. Эмоциональные состояния человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, апатия, депрессия, фрустрация, страсти. Понятия «стресс», «эвстресс» и «дистресс». Эмоциональные особенности и свойства личности. Управление эмоциями и чувствами	4	2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Практическое занятие № 3: Диагностика стрессоустойчивости. Диагностика психических состояний: тревожности, агрессивности. Упражнения по развитию приемов эмоционально-волевой регуляции	2	2, 3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с конспектом занятий Работа с психологическим словарем, учебной литературой. Подготовка докладов. Темы: «Эмоции и	3	2

	их роль в жизни человека». «Профилактика стрессовых состояний».		
Тема.1.4. Психология личности. Психология деятельности.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Лекция 7. Психология личности. Основы психологии личности. Понятия: «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Развитие и формирование личности. Факторы развития личности. Воспитание и самовоспитание. Социализация личности Проблема устойчивости личности. «Я-концепция». Самооценка.	4	2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Лекция 8. Психология деятельности. Понятие деятельности и ее структура. Основные виды деятельности. Понятия умений и навыков. Этапы формирования навыков. Психологические основы обучения двигательным действиям.	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с конспектом занятий Работа с психологическим словарем, учебной литературой.	4	2
Тема 1.5. Психические свойства личности. Темперамент. Характер. Способности. Направленность	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Лекция 9. Темперамент. Физиологическая основа темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Коррекция отрицательных свойств темперамента.	4	2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Лекция 10. Характер, классификация черт характера. Понятие акцентуации характера. Типология характера: классификации характера по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Способности и задатки. Виды способностей. Уровни развития способностей. Структура педагогических способностей.	4	2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Лекция 11. Понятие направленности. Потребности и мотивы. Классификация потребностей по А. Маслоу. Теории мотивации. Виды мотивов. Мироззрение, убеждения личности. Формирование интересов личности.	4	2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
Практические занятия №№ 4-6: Исследование индивидуальных различий. Диагностика темперамента, характера, общих способностей, мотивационной сферы, ценностных ориентаций личности. Решение психологических задач.	6	2, 3	

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с конспектом занятий Работа с психологическим словарем, учебной литературой Подготовка к контрольной работе № 1 по теме Основы общей психологии</p>	6	2
Раздел 2. Основы возрастной, педагогической, социальной психологии		72	
Тема 2.1. Возрастные закономерности психического развития	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Лекция 12. Возрастная психология как отрасль психологии. Предмет, задачи, методы, структура возрастной психологии. Понятие возраста в психологии. Психологические закономерности развития личности в онтогенезе. Культурно-историческая теория развития психики и сознания (Л.С. Выготский). Соотношение обучения и развития. Понятие «зона ближайшего развития».</p>	4	2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p>Лекция 13. Возрастная периодизация психического развития (Д.Б. Эльконин). Понятия «социальной ситуации развития», «ведущего вида деятельности», «психологических новообразований», «кризиса».</p> <p>Психологическая характеристика развития в разные возрастные периоды: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст (ранняя юность).</p>	4	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с конспектом занятий Работа с учебной литературой Подготовка сообщений по теме практических занятий №№ 7-9..</p>	4	2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p>Практическое занятие № 7</p> <p>Психологическая характеристика развития в младенческом возрасте, раннем детстве, дошкольном возрасте. <i>Ответ по плану:</i> Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Развитие познавательных процессов. Развитие общения. Психологические новообразования в когнитивной и личностной сфере. Общая характеристика возрастных кризисов, их признаки.</p>	2	2, 3
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p>Практическое занятие № 8</p> <p>Психологическая характеристика развития в младшем школьном и подростковом возрасте. <i>Ответ по плану:</i> Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Развитие</p>	2	2

	<p>познавательных процессов. Психологические новообразования в когнитивной и личностной сфере. Общая характеристика возрастных кризов, их признаки.</p> <p>Причины конфликтов подростков со взрослыми. Способы разрешения конфликтов.</p>		
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p>Практическое занятие № 9</p> <p>Психологическая характеристика развития в старшем школьном возрасте (ранней юности).</p> <p><i>Ответ по плану:</i> Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Развитие познавательных процессов. Психологические новообразования в когнитивной и личностной сфере. Общая характеристика возрастных кризов, их признаки.</p> <p>Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников. Организация профориентационной работы в школе.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Работа с конспектом занятий Работа с учебной литературой. Подготовка сообщений по теме практического занятия. Подготовиться к контрольной работе № 2 по возрастной психологии.</p>	4	2
Тема 2.2. Основы педагогической психологии	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p>Лекция 14. Педагогическая психология как отрасль психологии. Структура, предмет, задачи, методы педагогической психологии. Проблема соотношения обучения и развития личности. Психология обучения и ее специфические особенности. Соотношение понятий: обучение развитие - воспитание - социализация – адаптация. Концепции обучения: традиционное, программированное и проблемное обучение.</p> <p>Психология воспитания. Психологическая сущность воспитания. Основные проблемы самовоспитания школьников Психологические основы методов воспитания.</p>	4	2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p>Лекция 15. Учебная деятельность, ее психологическая структура. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Младший школьник, подросток, старшеклассник как субъекты учебной деятельности. Основы психологии творчества.</p>	4	2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p>Лекция 16. Психологические основы педагогической деятельности. Психология личности учителя. Педагог как субъект педагогической деятельности. Специфика и структура педагогических способностей. Понятие о стилях педагогической деятельности. Функции и модели педагогического общения. Профессионально-психологическая компетенция учителя.</p>	4	2
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	4	2	

	Работа с конспектом занятий Работа с учебной литературой. Подготовка сообщений по теме практического занятия №№ 10-11.		
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Практическое занятие № 10 1. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности. 2. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.	2	2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Практическое занятие № 11 1. Учебная деятельность, ее психологическая структура. Ученик как субъект учебной деятельности. 2. Педагогическая деятельность, ее функции и структура. Педагог как субъект педагогической деятельности и педагогического общения. Педагогические способности. 3. Диагностика коммуникативных и организаторский склонностей (методика КОС-2).	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с конспектом занятий Подготовка к контрольной работе по теме «Основы педагогической психологии»	6	2, 3
Тема 2.3. Основы социальной психологии	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Лекция 17. Социальная психология как отрасль психологии. Предмет, задачи, методы социальной психологии. Понятие группы. Классификация групп. Малая группа, ее признаки. Групповая динамика. Понятия лидерства и руководства. Референтная группа. Понятие коллектива.	4	2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Лекция 18. Межличностные отношения в группе. Типы межличностных отношений. Понятие психологического климата в группе. Психология общения. Структура общения. Манипуляции в общении. Понятие конфликта. Причины конфликтов. Виды конфликтов. Структура и динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте.	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с конспектом занятий Подготовка сообщений по теме практических занятий 11-13.	4	2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Практическое занятие № 12 1. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	2	2, 3

2. Социометрия. Проведение социометрического исследования		
<i>Содержание учебного материала</i>		
Практическое занятие № 13 Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	2	2
<i>Содержание учебного материала</i>		
Практическое занятие № 14 Ролевая игра «Бомбоубежище», «Трансплантация сердца», «Путешествие на воздушном шаре».	2	2, 3
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с конспектом занятий Работа с учебной литературой Подготовка к контрольной работе по теме «Основы социальной психологии».	6	2
Всего	150	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Психология» требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы и т.п.).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение:

Основная литература:

Общая психология

1. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Д. А. Донцов, Б. Н. Рыжов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под редакцией Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 362 с. — ISBN 978-5-9765-4344-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151316>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Першина, Л. А. Общая психология : учебное пособие / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-8291-2815-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132668>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92156.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Возрастная психология и педагогическая психология

4. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2022. — 708 с. — ISBN 978-5-00172-091-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189685>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132419>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Кулагина, К. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / К. Ю. Кулагина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 471 с. — ISBN 978-5-8291-2747-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132381>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Молодцова, Н. Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1016-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122455.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Социальная психология

8. Андреева, Г. М. Социальная психология : [учебник для вузов] / Г. М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. — М. : Аспект Пресс, 2018. - 362 с.
9. Бунькова, И. П. Социальная психология : учебное пособие для СПО / И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический

- университет, Профобразование, 2022. — 69 с. — ISBN 978-5-00175-123-6, 978-5-4488-1523-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121374.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/121374>
10. Лебедева, Л. В. Социальная психология : учебное пособие / Л. В. Лебедева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 230 с. — ISBN 978-5-9765-1643-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115864>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 11. Морозов, А. В. Социальная психология : учебник / А. В. Морозов. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 335 с. — ISBN 978-5-8291-2782-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132407>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 12. Социальная психология : учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92169.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

Общая психология

1. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебное пособие / О. О. Гонина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 542 с. — ISBN 978-5-9765-2017-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122591>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Крайнова, Ю. Н. Психология эмоций. Практический курс : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Крайнова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-4263-1028-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122480.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Возрастная психология и педагогическая психология

3. Возрастная психология : учебное пособие / составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138722>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова ; под редакцией Д. А. Донцов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-9765-3957-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135324>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Педагогическая психология : хрестоматия / составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138721>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Социальная психология

6. Методы социальной психологии : учебное пособие / Д. В. Пивоваров, Н. С. Минаева, А. А. Любякин [и др.]. — Москва : Академический Проект, 2020. — 351 с. — ISBN 978-5-8291-2777-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132402>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Социальная возрастная психология : учебное пособие / Н. Н. Толстых, И. Ю. Кулагина, Е. В. Апасова [и др.]. — Москва : Академический Проект, 2019. — 345 с. — ISBN 978-5-8291-2430-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132717>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие / В. В. Макурова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 228 с. — ISBN 978-5-9765-4172-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143757>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека психологической литературы BOOKAP [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bookap.info>
2. Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>
3. Вестник московского университета. Серия 14. Психология. www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
4. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал практического психолога www.viniti.ru/cgi-bin/ben/search.pl?base=1&stage=2&sc=003379
6. «Психологический журнал» http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
8. Электронные версии учебников и книг по психологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> <http://www.psychology.ru/Library>
9. Электронные версии словарей, учебников, пособий по психологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles/content/dictionary.html>
10. Электронные учебники и учебные пособия. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://banauka.ru/59.html>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов	Формы контроля
1	2	3	4
<p>Раздел 1. Основы общей психологии</p>	<p>Знание особенностей психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой; основ психологии личности; основ психологии творчества. Умение применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</p>	<p>Знает предмет, задачи, методы психологии как науки. Знает понятие, структуру и функции психики. Знает основы психологии личности, структуру личности и ее психологические свойства. Знает основы психологической теории деятельности. Имеет практические умения и навыки самодиагностики, самоанализа, самопрезентации.</p>	<p>Активность на занятиях (практические занятия №№ 1 – 6): дополнения к ответам сокурсников. Выполнение домашних заданий (самостоятельная работа). Проведение и анализ результатов психологической диагностики.</p>
<p>Раздел 2. Основы возрастной, педагогической, социальной психологии</p>	<p>Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастной периодизации; возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; психологических основ развития</p>	<p>Знает основные понятия психологии развития и педагогической психологии. Знает периодизацию психического развития (Д.Б. Эльконин), закономерности психического развития, признаки и функции возрастного кризиса. Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач.</p>	<p>Активность на занятиях (практические занятия №№ 7-9): дополнения к ответам сокурсников. Выполнение домашних заданий. Проведение и анализ результатов психологической диагностики.</p>

	<p>индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>– механизмов развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>– психологические основы обучения двигательным действиям.</p> <p>Умение применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей</p>	<p>Развиты практические умения и навыки выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся в моделируемой ситуации профессиональной деятельности.</p>	
		<p>Знает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>Умеет их учитывать в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей в моделируемой ситуации профессиональной деятельности.</p>	<p>Активность на занятиях (практические занятия №№ 10-11): дополнения к ответам сокурсников, Выполнение домашних заданий.</p>
	<p>Знание особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>- групповой динамики;</p> <p>- понятий, причин,</p>	<p>Знает особенности общения и группового поведения детей школьного и дошкольного</p>	<p>Активность на занятиях (практические занятия №№ 12-14): дополнения к ответам сокурсников, участие</p>

	<p>психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; Умение применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.</p>	<p>возраста. Понимает основные механизмы групповой динамики, причины и основы коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения. Умеет работать в группе. Имеет практические умения и навыки самодиагностики, самоанализа, эффективного общения в моделируемой ситуации профессиональной деятельности.</p>	<p>в ролевых играх и трениговых упражнениях и т.п. Выполнение домашних заданий.</p>
--	--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Определять значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности	Наблюдение, собеседование, диагностика. Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации.
	Планирует трудоустройство по профессии.	Наблюдение, собеседование. Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Журналы учебных групп.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Эффективно организует собственную деятельность	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях
	Выбирает эффективные способы решения в зависимости от профессиональной задачи Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях.
	Анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	Принимает эффективные способы решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Аргументирует выбор способа решения.	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, Интернет и т.д.) Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей.	Активность на занятиях (дополнения к ответам сокурсников и т.п.) Наблюдение за организацией работы с информацией. Подготовка докладов по учебной дисциплине.
	Систематизирует, обобщает имеющуюся информацию, Сопоставляет точки зрения различных авторов, Делает выводы, Определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее	Подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине.
ОК 5. Использовать	Использует мультимедийные	Анализ презентации. Экзамен

информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	средства в профессиональной деятельности (ПК, мультимедиа-проектор, интерактивная доска). Использует в профессиональной деятельности программное обеспечение (презентации, публикации, фотошоп и т.д.)	по учебной дисциплине.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Устанавливает контакт с членами группы. Организует совместную деятельность, является ее активным участником. Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации. Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника	Наблюдение за процессом взаимодействия, умения аргументировать и возражать. Активность на занятиях (дополнения к ответам сокурсников и т.п.)
	Владеет и использует интерактивные технологии в профессиональной деятельности. Создает доброжелательную атмосферу в коллективе. Владеет методиками сплочения коллектива и команды, Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации	Наблюдение за поведением на занятии. Самоанализ деятельности
	Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия. Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации. Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т. д.).	Наблюдение за процессом общения. Экзамен по учебной дисциплине
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Определяет цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели. Соотносит цель с планируемым результатом. Формулирует цель деятельности конкретную, точную, достижимую	Работа на занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Владеет способами личностной рефлексии. Определяет возможности развития на основании самоанализа сформированности ПЗЛК, профессиональных компетенций.	Желание участвовать в подготовке докладов, сообщений.
ОК 9. Осуществлять профессиональную	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной	Наблюдение за организацией работы с информацией.

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	деятельности.	Подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Демонстрирует готовность к выполнению профессиональной деятельности, связанной с профилактикой травматизма, обеспечением охраны жизни и здоровья детей	Работа на занятии. Подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Демонстрирует готовность к выполнению профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Определяет цель учебного занятия в соответствии с требованиями к построению цели. Соотносит цель учебного занятия с планируемым результатом. Формулирует цель деятельности обучающихся конкретную, точную, достижимую	Работа на занятиях. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Психологический анализ планов учебных мероприятий и занятий
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности.	Работа на занятиях. Участие в ролевых играх, их анализ.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности. Владеет методами контроля и оценки процесса и результата учения, умеет определять критерии оценки.	Работа на занятиях. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Психологический анализ видеофрагментов учебных мероприятий и занятий по физической культуре.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности. Умеет выделять для анализа учебного занятия диагностируемые показатели, определять критерии оценки.	Работа на занятиях. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Психологический анализ планов учебных мероприятий и занятий по физической культуре.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	Определяет цель внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к построению цели. Соотносит цель с планируемым результатом. Формулирует цель внеурочной деятельности конкретную, точную, достижимую	Работа на занятиях. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Психологический анализ планов внеучебных мероприятий и занятий по физической культуре.
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности Выбирает эффективную стратегию	Работа на занятиях. Участие в ролевых играх, их анализ. Анализ внеурочных спортивных, оздоровительных

	взаимодействия в зависимости от ситуации. Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т. д.) деятельности.	мероприятий, в которых студенты ранее принимали участие.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности Владеет приемами убеждения с целью мотивации обучающихся и их родителей к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Работа на занятиях. Участие в проведении и анализе результатов психодиагностики. Участие в ролевых играх, их анализ.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности Владеет методами педагогического контроля и оценки процесса и результатов деятельности обучающихся	Работа на занятиях. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Психологический анализ видеофрагментов учебных мероприятий и занятий по физической культуре.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности. Знает структуру анализа внеурочных мероприятий и занятий. Умеет определять уровень выраженности анализируемого элемента занятия или внеурочного мероприятия.	Работа на занятиях. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Психологический анализ планов внеурочных мероприятий и занятий. Анализ внеурочных спортивных, оздоровительных мероприятий, в которых студенты ранее принимали участие.
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации, с учетом особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т. д.) в зависимости от особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Работа на занятиях с дидактическими материалами, нормативно-правовыми документами. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	Владеет методами анализа, сравнения, обобщения, систематизации информации при работе с профессиональной литературой. Умеет выделять	Работа на занятиях с профессиональной литературой (статьи, монографии, документы). Участие в групповых и

технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	существенное в процессе самоанализа и анализа деятельности других педагогов, проявляет готовность использовать опыт других педагогов в собственной профессиональной деятельности.	индивидуальных формах проведения занятий. Участие в дискуссиях, анализе выступлений по итогам работы с профессиональной литературой.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности, информационных технологий при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Владеет основами исследовательской деятельности в профессиональной области, культурой педагогического общения.	Работа на занятиях. Участие в подготовке докладов, сообщений, выступлений.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.		Работа на занятиях. Участие в исследовательской деятельности (психодиагностика, анализ результатов). Экзамен по учебной дисциплине

Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Тестовые задания:

1. Вид профессиональной деятельности, ориентированной на воспитание, обучение и развитие подрастающего поколения (*педагогическая деятельность*).

2. Основные функции учителя:

- а) формирование у обучающихся знаний, навыков и умений по предметам школьной программы, расширение их кругозора во время занятий, внеурочных мероприятий;*
- б) обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья школьников;*
- в) обеспечение и защита прав ребёнка;*
- г) организация образовательной деятельности обучающихся, в том числе правильный выбор методов обучения для достижения образовательных результатов;*
- д) создание педагогических условий для успешного обучения, воспитания и развития детей;*
- е) педагогическое просвещение родителей, организация взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания детей;*
- ж) консультирование учеников для поиска путей решения учебных и внеучебных проблем;*
- з) раскрытие потенциальных творческих возможностей и способностей учеников;*
- и) педагогическое сопровождение обучающихся*
- к) психологическое сопровождение обучающихся.*

3. Тип профессии учитель:

- а) «Человек-Человек»;*
- б) «Человек-Техника»;*
- в) «Человек-Знаковая система»;*
- г) «Человек-Художественный образ»;*

д) «Человек-Природа».

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Тестовые задания:

1. Создание условий для всестороннего развития личности обучающихся (*цель педагогической деятельности учителя*).
2. В структуре деятельности учителя Н. В. Кузьмина выделяет задачи:
 - а) *гностическую*;
 - б) *проектировочную*;
 - в) *конструктивную*;
 - г) *организаторскую*;
 - д) *коммуникативную*;
 - ж) *диагностическую*.
3. Характеристикой учителя, позволяющей проводить самоанализ и лежащей в основе саморазвития является:
 - а) *рефлексия*;
 - б) *сознание*;
 - в) *воля*;
 - г) *«Я-концепция»*.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Тестовые задания:

1. Виды педагогических действий по Е.А. Климову:
 - а) *двигательные действия*;
 - б) *познавательные (гностические) действия*;
 - в) *действия межличностного общения*;
 - г) *действие по согласованию усилий*;
 - д) *физические действия*.
2. Система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (*образовательная среда*).
3. Факторы риска в образовательной среде:
 - а) *недостаточное обеспечение образовательными кадрами*;
 - б) *недостаточная материально-техническая база*;
 - в) *низкая активность учащихся и педагогов*;
 - г) *несформированность у учащихся и педагогов социальных и практических навыков, умений и опыта*;
 - д) *низкий уровень воспитания и культуры*;
 - е) *личностно-психологические характеристики участников учебно-воспитательного процесса*;
 - ж) *недостаточность профилактики психического и физического здоровья учащихся и педагогов*;
 - з) *загруженность педагогов различными видами отчетности*.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Тестовые задания:

1. Комплекс способов и приёмов, используемых для достижения цели исследования (*метод исследования*)
2. Длительное и систематическое изучение одного и того же объекта по заранее составленной программе:
 - а) *лонгитюдный метод*;
 - б) *тест*;
 - в) *анализ продуктов деятельности*;
 - г) *наблюдение*.
3. Стандартизированное, краткое, обычно ограниченное во времени испытание, предназначенное для диагностики индивидуально-личностных особенностей испытуемых:
 - а) *тест*;
 - б) *опрос*;
 - в) *анализ продуктов деятельности*;
 - г) *наблюдение*;
 - д) *эксперимент*.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Тестовые задания:

1. Совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, которые используются для сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и последующего использования информации (*информационно-коммуникационные технологии*).
2. Функции информационно-коммуникационных технологий:
 - а) *образовательная*;
 - б) *воспитательная*;
 - в) *развивающая*;
 - г) *информационная*.
3. Урок, в процессе которого в передаче и усвоении учебной информации участвуют два новых компонента образовательного процесса: компьютер и программные средства.
 - а) *урок с применением ИКТ-технологий*;
 - б) *комплексный урок*;
 - в) *урок-лекция*;
 - г) *лабораторная работа*;
 - д) *деловая игра*.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

Тестовые задания:

1. Учитель физкультуры непосредственно подчиняется:
 - а) *заместителю директора по учебно-воспитательной работе*;
 - б) *директору ОО*;
 - в) *методическому объединению учителей*.
2. Постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников (*педагогический совет ОО*).

3. Документом, определяющим взаимоотношения и связи по должности учителя физкультуры является:

- а) *должностная инструкция учителя физической культуры;*
- б) план воспитательной работы;
- в) учебно-методический комплекс.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Тестовые задания:

1. Направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы, связанная с его внутренним отношением к учёбе (*учебный мотив*).

2. Мотивы, связанные с содержанием учебного предмета и процессом его выполнения, отражающие стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний:

- а) *познавательные мотивы;*
- б) социальные мотивы.

3. Повышению мотивации к занятиям физической культуры будет способствовать:

- а) *проведение нетрадиционных уроков;*
- б) *благоприятный психологический климат на уроке;*
- в) *создание ситуации успеха на уроке;*
- г) строгое оценивание результатов работы учащихся на уроке.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Тестовые задания:

1. Документ, обязующий учителя «систематически повышает свою профессиональную квалификацию и компетенцию, участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы»:

- а) *должностная инструкция учителя физической культуры;*
- б) устав школы;
- в) закон «Об образовании».

2. Целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самим учителем, направленная на приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни (*самообразование*).

3. Групповые формы самообразования учителя:

- а) *участие в методическом объединении учителей;*
- б) *участие в семинарах, творческих группах;*
- в) *посещение курсов повышения квалификации;*
- г) посещение библиотек.

4. Виды деятельности для самообразования:

- а) *изучение педагогической и методической литературы;*
- б) *участие в семинарах, конференциях, дискуссиях, совещаниях, обмен опытом с коллегами;*
- в) *систематическое прохождение курсов повышения квалификации;*
- г) *освоение образовательных технологий;*

- д) участие в профессиональных конкурсах;
- е) ведение школьной документации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

Тестовые задания:

1. Описание образовательного процесса, который гарантированно приведёт к достижению заданных результатов (*педагогическая технология*).
2. Цель профессиональной деятельности учителя по ФГОС:
 - а) создание условий для всестороннего развития личности обучающегося;
 - б) формирование знаний, умений, навыков учащихся.
3. Основные группы универсальных учебных действий (УУД) по ФГОС:
 - а) личностные УУД;
 - б) коммуникативные УУД;
 - в) познавательные УУД;
 - г) регулятивные УУД;
 - д) эмоциональные УУД.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Тестовые задания:

1. Состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов:
 - а) здоровье;
 - б) успех.
2. Документ, обязующий учителя «обеспечивать контроль состояния здоровья и физического развития учащихся в течение всего периода обучения»:
 - а) должностная инструкция учителя физической культуры;
 - б) устав школы;
 - в) закон «Об образовании».
3. К профилактике психологического здоровья на уроках будет относиться:
 - а) создание благоприятного климата на уроках;
 - б) своевременное сообщение дежурному администратору и директору школы о каждом произошедшем несчастном случае.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Тестовые задания:

1. Основные федеральные документы, регламентирующие работу учителя:
 - а) Закон РФ «Об образовании»;
 - б) Федеральный государственный образовательный стандарт;
 - в) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения;
 - г) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - д) Устав школы.
2. Стиль общения учителя, в наибольшей степени способствующий соблюдению прав обучающихся:

- а) демократический;
- б) либеральный;
- в) авторитарный.

3. Стиль общения учителя, в основе которого лежит подход к коммуникации, основанный на равноправии и уважении к мнению каждого участника (*демократический стиль общения*).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

Тестовые задания:

1. Один из видов деятельности учащихся (школьников и студентов), направленный на усвоение теоретических знаний и способствующий интенсивному развитию мышления (*учебная деятельность*).

2. Проранжировать структуру учебной деятельности по В.В. Давыдову:

- 1) Учебно-познавательный мотив.
- 2) Учебная задача.
- 3) Учебные действия.
- 4) Действия контроля, переходящего в самоконтроль.
- 5) Действие оценки, переходящей в самооценку.

3. Эмоционально-ценностное отношение к себе, к результатам своей деятельности:

- а) самооценка;
- б) отметка.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

Тестовые задания:

1. Познавательные мотивы:

- а) широкие познавательные;
- б) учебно-познавательные;
- в) эмоциональные мотивы.

2. Мотив долга и ответственности, понимание социальной значимости учения:

- а) широкие социальный мотив;
- б) узкий социальный мотив.

3. Мотивы, связанные со стремлением занять определённую позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение (*узкие социальные мотивы*).

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

Тестовые задания:

1. Количественное выражение результата выполнения задания:

- а) отметка;
- б) оценка.

2. Словесное описание результата выполнения задания, с анализом успехов и неудач:

- а) отметка;
- б) оценка.

3. Для оптимизации психологического климата на уроке:

- а) необходимо ведение систематического контроля за посещением уроков и успешностью выполнения заданий обучающимися;
- б) допускается несистематический контроль.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

Тестовые задания:

1. Анализ выполнения психологических требований к уроку (*психологический анализ урока*).
2. Основные компоненты психологического анализа урока:
 - а) режим деятельности обучающихся на уроке;
 - б) организация познавательной активности обучающихся на уроке, обеспечение развития познавательных процессов;
 - в) особенности взаимодействия учителя с классом;
 - г) мотивация обучающихся на уроке;
 - д) педагогические технологии и методы, применяемые учителем для реализации целей урока.
3. Мотивация обучающихся на уроке отслеживается по:
 - а) эмоциям школьников на уроке;
 - б) включенности школьников в урок;
 - в) содержанию заданий на уроке.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

Тестовые задания:

1. Профессиональное общение учителя с субъектами образования в целостном педагогическом процессе (*педагогическое общение*).
2. Проранжировать этапы планирования внеурочного мероприятия:
 - 1) подготовительный этап;
 - 2) основной этап;
 - 3) заключительный этап.
3. Подготовительный этап планирования внеурочного мероприятия включает:
 - а) постановку цели мероприятия;
 - б) сбор информации;
 - в) разработку плана-конспекта мероприятия;
 - г) анализ результатов.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

Тестовые задания:

1. Учреждения дополнительного образования обеспечивают:
 - а) компенсацию отсутствия в основном образовании определенных видов деятельности;
 - б) комфортную предметную среду, «ситуации успеха», развивающее общение;
 - в) выбор индивидуального образовательного маршрута и его освоение;
 - г) формирование знаний, умений, навыков в рамках общеобразовательных программ.
2. Внеурочные мероприятия запланированы:
 - а) в учебно-методическом комплексе;

б) в плане воспитательной работы.

3. Внеурочные мероприятия преимущественно направлены:

- а) на развитие свойств и качеств личности, формы социального поведения;*
- б) на формирование знаний, умений, навыков.*

4. Организация процесса обучения и воспитания, при которой выбор способов, приёмов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся (*индивидуализация обучения и воспитания*).

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

Тестовые задания:

1. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличной ситуации (*направленность*).

2. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности субъекта:

- а) мотив;*
- б) потребность;*
- в) склонность.*

3. Автором концепции иерархии потребностей является:

- а) А. Маслоу;*
- б) К. Левин;*
- в) А.Н. Леонтьев.*

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Тестовые задания:

1. Количественное выражение результата выполнения задания (*отметка*)

2. Словесное описание результата выполнения задания, с анализом успехов и неудач (*оценка*).

3. Такой компонент деятельности как «контроль, переходящий в самоконтроль» введен В.В. Давыдовым:

- а) в структуру учебной деятельности;*
- б) в структуру педагогической деятельности;*
- в) в структуру педагогического общения.*

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

Тестовые задания:

1. Анализ внеурочных мероприятий осуществляется на этапе:

- а) подготовительном;*
- б) основном;*
- в) заключительном.*

2. Психологической основой критической оценки внеурочного мероприятия является:

- а) рефлексия;*

б) психика.

3. Критическая оценка себя, способность к самопознанию, самоанализу человеком своих внутренних психических процессов, эмоциональных состояний (*рефлексия*).

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

Тестовые задания:

1. При разработке рабочих программ и учебно-тематических планов необходимо учитывать:

- а) *физическое развитие обучающихся класса;*
- б) *индивидуально-личностные особенности обучающихся класса;*
- в) пожелания родителей обучающихся класса.

2. Универсальные учебные действия, включающие действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания (*познавательные УУД*).

3. Основные блоки универсальных учебных действий:

- а) *личностные УУД;*
- б) *регулятивные УУД;*
- в) *познавательные УУД;*
- г) *коммуникативные УУД;*
- д) *эмоциональные УУД.*

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Тестовые задания:

1. Задача, направленная на объективную оценку учителем результатов деятельности других педагогов:

- а) *аналитическая;*
- б) *организационная;*
- в) *коммуникативная.*

2. Критический анализ самого себя, результатов своей деятельности (*самоанализ, рефлексия*).

3. Основные группы субъектных свойств педагога по (П.Ф. Каптереву):

- а) *специальные учительские свойства;*
- б) *нравственно-волевые свойства;*
- в) *психофизиологические свойства.*

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Тестовые задания:

1. Общение людей посредством языка (*речь*).

2. Динамическое взаимодействие субъекта с миром в процессе которого происходит возникновение психического образа с последующим воплощением его в объекте, а также реализация субъектом своих взаимоотношений с миром:

- а) деятельность;
- б) потребность;
- в) операция.

3. Проранжировать компоненты структуры деятельности:

- 1) мотив;
- 2) цель;
- 3) задачи;
- 4) результат (оценка результата);
- 5) коррекция результата.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Тестовые задания:

1. Количественный и качественный анализ продуктов человеческой деятельности:

- а) анализ продуктов деятельности;
- б) тест;
- в) опрос;
- г) эксперимент.

2. Метод сбора первичной информации от обследуемых путем вопросов и ответов (*опрос*).

3. Метод наблюдения, при котором исследователь является непосредственным участником событий, за которыми наблюдает:

- а) включенное;
- б) стороннее.