

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 06.12.2024 10:29:51

Уникальный программный ключ:

d3b13764ec715c944371e8f70f1ed17513421167

Программа производственной практики

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Автор(ы):

к.х.н, зав кафедрой БЖФК

Т.Н. Дейкова

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры
«29» августа 2021 г., протокол № 1.

Актуализирована на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической
культуры «29» августа 2024 г., протокол № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической
комиссией ФСБЖ. Протокол от «31» августа 2021 г. № 1

Нижний Тагил
2021

Содержание

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Программа производственной практики составлена в соответствии с требованиями, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27 октября 2014 г.

1.1. Область применения рабочей программы

Область применения программы производственной (преддипломной) практики при реализации ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура

Учитель физической культуры готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.
- организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.
- методическое обеспечение процесса физического воспитания.

1.2. Цель преддипломной практики: формирование общих и профессиональных компетенций, комплексное освоение обучающимися видов профессиональной деятельности:

- преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам;
- организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.

Задачи преддипломной практики:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии;
- организация учебной и воспитательной деятельности учащихся на основе знаний современных образовательных технологий и разных типов учебных программ;
- развитие и совершенствование у будущих учителей педагогических умений, практического сознания и профессионально-значимых качеств личности.

1.3. Требования к результатам освоения производственной летней практики.

С целью овладения основными видами профессиональной деятельности студент в ходе преддипломной (производственной) практики должен:

Вид профессиональной деятельности:

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам:

иметь **практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;
 - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
 - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
 - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
 - ведения учебной документации;
- уметь:**
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
 - использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
 - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
 - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
 - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
 - проводить педагогический контроль на занятиях;
 - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;
 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
 - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;
- знать:**
- место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;
 - основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников;
 - требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;
 - требования к современному уроку физической культуры;
 - логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;
 - содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;
 - приемы, способы страховки и само страховки;
 - логику анализа урока физической культуры;
 - методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;
 - основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;
 - формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
 - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Вид профессиональной деятельности:

Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;
- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;
- приемы, способы страховки и самостраховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Вид профессиональной деятельности:

Методическое обеспечение образовательного процесса:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты и примерные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики профессионального модуля:

Общий объем времени на проведение производственной (преддипломной) практики определяется ФГОС СПО в объеме 144 часов (4 недели).

Преддипломная (производственная) практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и производственной (по профилю специальности) практики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Результатом освоения программы преддипломной (производственной) практики является овладение студентом видами профессиональной деятельности: Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры, Методическое обеспечение процесса физического воспитания, Организация и проведение спортивной тренировки, Организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности, в том числе общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

	образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК-12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Результаты освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.

ПК2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

3. Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

ПК3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

4. 1. Организация и проведение спортивной тренировки.

4. 2. Организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)ПРАКТИКИ

Вид профессиональной деятельности	ОК	ПК	Виды работ
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ОК 1-12	ПК 1.1 -1.5 ПК3.1 -3.4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре на период преддипломной практики. 2. Изучение и анализ нормативно-правовой школьной документации. 3. Наблюдение и анализ школьной документации (план работы учителя физической культуры). 4. Организация и проведение уроков физической культуры в классах разного возрастного уровня (не менее 15 часов в неделю) с использованием разнообразных средств и методов обучения. 5. Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся в различных видах деятельности. 6. Анализ соответствия этапов развития физических качеств обучающихся в процессе урока физической культуры.
Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	ОК 1-12	ПК 2.1 -2.6 ПК 3.1-3.4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование, организация и проведение внеурочной работы по физической культуре с использованием разнообразных средств и методов обучения: кружков, секций, физкультурно-оздоровительных мероприятий (по плану практики -1тематическое мероприятие, 1 внеклассное занятие). 2. Анализ участия в мероприятиях, проводимых в школе по плану работы. 3. Организация, проведение и анализ работы по классному руководству любого возрастного уровня по выбору (в соответствии с планом воспитательной работы класса). 4. Составление психолого-педагогической характеристики класса. 5.Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося(по выбору)
Методическое обеспечение процесса физического воспитания	ОК 1-12	ПК 3.1-3.4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (учебно-тематических планов, конспектов уроков/технологических карт) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.

			<p>2. Составление отчета о прохождении преддипломной практики.</p> <p>3. Составление педагогической разработки или проекта по решению проблем физического воспитания школьников</p>
Организация и проведение спортивной	ОК 1-12	ПК 1.1 -1.5 ПК 2.1 -2.6 ПК 3.1-3.4.	<p>1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий (всего за период преддипломной практики не менее 4 тренировочных занятий) с использованием разнообразных средств и методов обучения.</p> <p>2. Планирование и оформление учебной документации.</p>
Организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности	ОК 1-12	ПК 1.1 -1.5 ПК 2.1 -2.6 ПК 3.1-3.4.	<p>1. Организация и проведение учебных занятий (всего за период преддипломной практики не менее 4) с использованием разнообразных средств и методов обучения.</p> <p>2. Планирование и оформление учебной документации.</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Базами производственной практики являются образовательные учреждения разных видов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Реализация программы производственной практики предполагает наличие в образовательных организациях – базах практики учебных кабинетов, спортивных залов, спортивных площадок, состояние которых соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций. Для организации образовательного процесса по физической культуре, внеурочной деятельности обучающихся, организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми имеется необходимое материально-техническое обеспечение.

4.2. Информационное обеспечение учебной и производственной практики

Основная литература

1. Методические рекомендации по производственной практике: Преддипломная практика: методические рекомендации / составители А. С. Шеншин [и др.]. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282857>.

Дополнительная литература

1. Гимнастика в профессионально-педагогической подготовке студентов [Текст] : учебное пособие / Ю. И. Варава [и др.] ; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т", Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - Екатеринбург : РГППУ, 2009.

2. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте—М.: Академия, 2009.-266с.

3. Маслюков, Андрей Вячеславович. Развитие координационных способностей у школьников [Текст] / А. В. Маслюков. - Москва : Чистые пруды, 2008

4. Муравьев, Валерий Алексеевич. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков [Текст] : метод.пособие / В. А. Муравьев, Н. Н. Назарова. - Москва : Дрофа, 2009

5. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: методы исследования в сфере «физическая культура и спорт» : метод.пособие / Л. М. Бочкова, Л. С. Колчанова, Н. Ю. Матвеева. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2007. – 42 с.

6. Пилоян Р.А. Основы научно-исследовательской деятельности - Малаховка, 1997. - 66 с.

7. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре – М., 2001.- 181 с.

Электронные ресурсы

1. Сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры». Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/>
2. Федеральный портал Российского образования / Раздел Учебно-методическая библиотека/. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
3. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения.

Базами производственной практики являются МБОУ СОШ города Нижний Тагил.

Сотрудничество с образовательными организациями - базами производственной практики осуществляется на договорной основе с руководителями этих организаций.

Выходу студентов на тот или иной вид практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики, руководство и оплату практики.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение студентами всех видов работ, предусмотренных для выполнения на практических занятиях.

4.4. Кадровое обеспечение учебной и производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров института, обеспечивающих руководство практикой:

Реализация программы производственной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных организациях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой:

Для педагогических кадров образовательных организаций, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной (преддипломной) практики осуществляется руководителем в форме дифференцированного зачета по завершению практики.

Вид профессиональной деятельности	ОК	ПК	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ОК 1-12	ПК 1.1 -1.5 ПК3.1 -3.4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре на период преддипломной практики. 2. Оценка анализа проведенных уроков физической культуры в классах разного возрастного уровня: самоанализа, дневника. 3. Оценка конспектов/технологических карт. 4. Оценка документации по проведенной диагностике физической подготовленности обучающихся в различных видах деятельности. 5. Оценка документации проведенного анализа соответствия этапов развития физических качеств обучающихся в процессе урока физической культуры.
Организация и проведение внеурочной работы и занятий по занятиям по программам дополнительного образования в области физической культуры	ОК 1-12	ПК 2.1 -2.6 ПК 3.1-3.4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка планирования проведенной внеурочной работы по физической культуре. 2. Оценка разработок проведенных мероприятий (1 тематическое мероприятие, 1 внеклассное занятие). 3. Оценка документации по классному руководству: план воспитательной работы на период практики. 4. Оценка психолого-педагогической характеристики класса. 5. Оценка психолого-педагогической характеристики учащегося. 6. Оценка отчета о проведенной работе.
Методическое обеспечение процесса физического воспитания	ОК 1-12	ПК 3.1-3.4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка учебно-методических материалов: учебно-тематических планов, конспектов уроков/технологических карт, методических разработок, использованных в период преддипломной практики. 2. Оценка составления отчета о прохождении преддипломной практики.
Организация и	ОК 1-12	ПК 1.1 -1.5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка планирования проведенных

проведение спортивной		ПК 2.1 -2.6 ПК 3.1-3.4.	занятий и календарно-тематического планирования. 2. Оценка ведения документации (календарно-тематический план, конспекты организации занятий, отчет по практике).
Организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности	ОК 1-12	ПК 1.1 -1.5 ПК 2.1 -2.6 ПК 3.1-3.4.	1. Оценка планирования проведенных занятий и календарно-тематического планирования. 2. Оценка ведения документации (календарно-тематический план, конспекты организации занятий, отчет по практике).

Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

Тестовые задания

- 1) Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на ...
 - а) внутренние и внешние;
 - б) коррекционные, организационные и общедидактические;
 - в) организационно-методические и гносеолого-смысловые;
 - г) *воспитательные, образовательные и развивающие*
- 2) Этап разучивания двигательного действия, в процессе которого появляются наиболее типичные ошибки, имеющие массовый характер (*этап начального разучивания*)
- 3) Что является результатом физической подготовки? (*физическая подготовленность*)
- 4) Что является основным специфическим средством физического воспитания ? (*упражнение*)
- 5) К специфическим методам физического воспитания относятся
 - а) словесные и наглядные методы
 - б) *методы строго регламентированного упражнения, соревновательный и игровой методы*
 - в) методы срочной информации
 - г) метод контроля и самоконтроля

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

Тестовые задания

- 1) К гимнастическим терминам предъявляются следующие требования:
 - а) *краткость, точность, доступность;*
 - б) индивидуализация, простота, точность;
 - в) краткость, сложность, точность;
 - г) доступность, оригинальность, четкость.
- 2) На уроке по физической культуре основным методом при развитии быстроты является:
 - а) метод круговой тренировки
 - б) *метод повторного выполнения упражнения*
 - в) метод соревновательный
 - г) метод игровой
- 3) Метод, роль которого важна и как средства активного отдыха, так и переключения обучающихся младшего школьного возраста на иной вид двигательной активности (*игровой метод*)

- 4) Какое название носит соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в этой сфере деятельности? (*спорт*)
- 5) С целью совершенствования техники двигательного действия в условиях требующих увеличения физических усилий применяют
- а) методы строго регламентированных упражнений со стандартной непрерывной и интервальной нагрузкой
 - б) метод предельных отягощений и изометрия
 - в) «фартлек»
 - г) *сопряженного воздействия*

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

Тестовые задания

- 1) В целях повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы, при оздоровительной тренировке, величина ЧСС должна быть не ниже:
- а) 100 уд/мин
 - б) *120 уд/мин*
 - в) 90 уд/мин
- 2) Циклическими упражнениями, для развития выносливости у обучающихся на уроках физической культуры являются:
- а) метание диска
 - б) прыжок в длину
 - в) *бег*
 - г) акробатические упражнения
- 3) Какой метод используется для определения плотности нагрузки на уроках по физической культуре в школе?
- а) пульсометрия урока
 - б) *хронометраж урока*
 - в) тест РWC170
 - г) тест Купера
- 4) Процентный показатель затрат времени на двигательную деятельность, определяемый отношением времени израсходованного на выполнение двигательных действий, ко времени отведенному на занятии, принято называть (*моторной плотностью*)
- 5) Назовите основную форму учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию в школе? (*урок физической культуры*)

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

Тестовые задания

- 1) Одним из главных документов учета является:
- а) журнал спортивных результатов
 - б) *журнал учета занятий*
 - в) спортивная книжка спортсмена
 - г) журнал учета проведения техники безопасности
- 2) Что используется для оценки уровня физической подготовленности обучающихся? (*контрольные упражнения*)
- 3) Содержание плана-конспекта включает в себя:
- а) количество повторений, время, интенсивность
 - б) *средства и методы, применяемые для решения поставленных задач*
 - в) задания и игры
 - г) указания и комментарии учителя
- 4) Неурочная форма организации занятия, это:
- а) *утренняя гигиеническая гимнастика*

- б)урок физической культуры
- в)занятия в спортивных секциях
- г)прогулки на свежем воздухе
- 5)Уроки , содержание которых направленно на решение задач двух или более перечисленных сторон физического воспитания, принято классифицировать как *(комплексные)*

ПК 1.5.Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Тестовые задания

- 1)По срокам планирования различают следующие его виды:
 - а) перспективное и этапное
 - б) перспективное, текущее и итоговое
 - в) перспективное и текущее и временное
 - г) *перспективное, текущее и оперативное*
- 2)Документ, в котором детально определяют задачи, содержание и средства, дозировку упражнений и организационно-методические указания, называется:
 - а) рабочий план
 - б) дневник спортсмена
 - в) *план-конспект*
 - г) годовой план
- 3)Основная форма обучения обучающихся физическим упражнениям? *(урок)*
- 4)Какая из частей не входит в структуру урока?
 - а) подготовительная
 - б) основная
 - в) *главная*
 - г) заключительная
- 5) Систематичное и последовательно воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса называется *(педагогическая технология)*

ПК 2.1.Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия

Тестовые задания

1. Какие виды внеурочной деятельности могут быть реализованы в школе:
 - А) *спортивно-оздоровительная деятельность,*
 - Б) духовно-нравственное;
 - В) обще-интеллектуальное;
 - Г) общекультурное;
 - Д) социальное.
2. Что входит в малые формы внеурочных форм занятий?
 - А) спортивные секции,
 - Б) *вводная гимнастика,*
 - В) «дни здоровья»,
 - Г) спартакиады.
3. Комплекс физических упражнений, проводимых ежедневно до начала уроков *(Утренняя гигиеническая гимнастика это).*
4. Утренняя гигиеническая гимнастика, физкультминутки на общеобразовательных уроках, подвижные игры на переменах и во второй половине дня, прогулки, спортивные часы, кружковая работа это *(форма внеурочной работы).*
5. Направленность усилий преподавателя на формирование у детей потребностей в достижении успеха, это принцип:

- А) креативности,
- Б) *социальной значимости и успешность*,
- В) гуманистической направленности.

ПК 2.2.Проводить внеурочные мероприятия и занятия

Тестовые задания

1. Организация внеурочной деятельности реализуется самостоятельно общеобразовательным учреждением при наличии комплекса необходимых ресурсов это
 - А) *Внутришкольная модель*,
 - Б) Внешняя модель,
 - В) Смешанная модель.
2. Данная модель обуславливает преимущественно использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей (*Модель дополнительного образования*).
3. Что не относится к модели «школы полного дня»
 - А) создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
 - Б) *дистанционное обучение*
 - В) содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в условиях воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
 - Г) сочетание внеурочных занятий, занятий объединений дополнительного образования, режимных мероприятий;
4. Основная задача этапа реализации сетевого взаимодействия (*организация работы сети образовательных организаций*).
5. Сколько этапов сетевого взаимодействия образовательных организаций:
 - А) 1
 - Б) 2
 - В) 3
 - Г) 4

ПК2.3.Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности

Тестовые задания

1. Здоровье – (*это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов*).
- 2.Определите лишний фактор, определяющий состояние индивидуального здоровья:
 - А) биологический,
 - Б) окружающая среда,
 - В) индивидуальный образ жизни,
 - Г) служба здоровья,
 - Д) *гигиена*.
3. Это образ жизни, который направлен на сохранение и укрепление здоровья человека, а также на профилактику заболеваний (*Здоровый образ жизни*).
4. Гиподинамия —
 - А) *нарушение функций организма при ограничении двигательной активности, снижении силы сокращения мышц*,
 - Б) значительная физическая активность.
5. Занятия физической культурой на школьных уроках позволяют:
 - А) *поддерживать нормальное физическое состояние*,
 - Б) улучшают физическое развитие учащихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

Тестовые задания

1. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных задач:

- а) *Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе,*
- б) Решение домашнего задания,
- в) *Учесть индивидуальные особенности обучающихся.*
- г) *Формирование навыков коммуникативного общения.*

2. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как (найди лишнее):

- А) факультативы,
- Б) школьные научные общества,
- В) *спортивные школы,*
- Г) объединения по интересам,
- Д) учебные предметы по выбору.

3. Координирующую роль выполняет в оптимизационной модели:

- А) *классный руководитель,*
- Б) психолог
- В) учитель физкультуры

4. Организация работы сети образовательных организаций в направлении обеспечения доступности формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (*задача этапа реализации сетевого взаимодействия*)

5. Информация о сетевых программах, дистанционном обучении и расписании занятий публикуется *на сайтах школ.*

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия

Тестовые задания

1. В случае реализации сетевой программы внеурочной деятельности учет посещаемости внеурочной деятельности обучающимися ведется сетевыми учителями из

- А) *других образовательных организаций,*
- Б) своих образовательных организаций.

2. Сведения о посещаемости передаются в образовательную организацию, в которой обучается ученик координатором сетевого взаимодействия:

- А) не реже 1 раза в неделю,
- Б) *не реже 1 раза в месяц.*

3. Образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования - *внеурочная деятельность.*

4. Найти направление направления внеурочной деятельности:

- А) проблемно-ценностное общение;
- Б) художественное творчество,
- В) *общекультурное.*

5. Спортивные соревнования это *форма внеклассной работы.*

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности

Тестовые задания

1. Методическим руководством с указанием целей, содержания и алгоритма организации и проведения внеурочной деятельности является:

А) Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

Б) *Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»*,

В) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

2. Дополнительные программы, разработанные педагогами школы на основе рекомендованных Минобрнауки РФ авторских или примерных программ, утверждаются приказом:

А) Завуча по учебной работе

Б) Директора

В) Завуча по воспитательной работе

3. Контролирует внеурочную деятельность, которую осуществляют классные руководители и педагоги школы:

А) Завуч по воспитательной работе

Б) Завуча по учебной работе

Б) Директор

4. Оценка результатов внеурочных занятий не фиксируется в журнале, поскольку результат внеурочной деятельности *не подлежит обязательному контролю*.

5. Первый документ физкультурно-спортивных мероприятий *календарно-тематический план*.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Тестовые задания

1) Основным документом, регулирующим отношения в сфере физической культуры и спорта является:

а) *Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ»*

б) Конституция РФ

в) Кодекс об административных правонарушениях РФ

г) Гражданский кодекс РФ

2) Кто является основоположником системы физического воспитания, основу которой составило «гармоническое, всестороннее развитие деятельности человеческого организма»?

а) Л.П. Матвеев

б) Г.Г. Бенезе

в) *П.Ф. Лесгафт*

г) Н.А. Семашко

3) Какова структура урочных форм занятий?

а) вводная, разминочная, восстановительная части

б) подготовительная, основная, заключительная части

в) организационная, самостоятельная, низко-интенсивная части

г) вводная, основная, рекреационная

4) Процесс, направленный на воспитание двигательных (физических) качеств, способностей, необходимых в жизни и спортивной деятельности, называется (*физической подготовкой*)

5) В каком документе закреплены основные положения о правах ребенка? (*конвенция о правах ребенка*)

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Тестовые задания

- 1) Что характеризуют тесты, проводимые на уроках физической культуры?
 - а) уровень физического развития
 - б) уровень физической работоспособности
 - в) уровень физического воспитания
 - г) *уровень физической подготовленности*
- 2) Как называется система использования тестов в связи с поставленной задачей, организацией условий, выполнений тестов испытуемыми, оценка и анализ результатов? (*тестирование*)
- 3) Что является мастерством педагога, основанном на учете современных достижений науки? (*передовой опыт*)
- 4) Что понимается под формами занятий физическими упражнениями?
 - а) *способы организации учебно-воспитательного процесса*
 - б) типы уроков
 - в) виды физкультурно-оздоровительной работы
 - г) структура построения занятий
- 5) Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?
 - а) аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация
 - б) аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ
 - в) *промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация*
 - г) государственная (итоговая) аттестации

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Тестовые задания

- 1) Система спортивной подготовки предусматривает следующие виды планирования :
 - а) индивидуальное, групповое
 - б) *перспективное, текущее, оперативное планирование*
 - в) оперативное, годичное, многолетнее
 - г) на микроцикл, мезоцикл, макроцикл
- 2) Какого документа следует придерживаться при составлении плана-конспекта урока по физической культуре в школе?
 - а) учебной программы по физической культуре
 - б) годового план-графика прохождения учебного материала
 - в) *тематического плана на четверть*
 - г) пульсометрии и хронометража урока
 - д) можно составить план-конспект без документов планирования
- 3) Методами педагогической диагностики являются:
 - а) *наблюдение, ранжирование, сравнительные характеристики*
 - б) индивидуальный, групповой
 - в) цель, содержание, формы
 - г) государственный стандарт
- 4) Какая программа является целенаправленной, контролируемой программой по созданию и апробированию нового содержания, новых технологий дополнительного образования или управления педагогическим процессом? (*экспериментальная*)

5) Как называется деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей? (*творчество*)

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Тестовые задания

- 1) Как называется процесс сбора информации и сравнение его с действительного состояния с должным? (*контроль*)
- 2) Какие показатели измеряются с помощью Международной системы единиц (СИ)? (*физические*)
- 3) Оценка результатов научной и методической деятельности осуществляется по критерию
 - а) рейтинг
 - б) «внедрения в практику»
 - в) ранжирования
 - г) систематизация
- 4) Наглядными методами обучения являются:
 - а) работа с книгой
 - б) беседа, рассказ, лекция, инструктаж
 - в) составление таблиц, графиков, диаграмм
 - г) иллюстрация, демонстрация
- 5) Использовать информационные ресурсы общества в целом позволяют
 - а) глобальные информационные технологии
 - б) базовые информационные технологии
 - в) конкретные информационные технологии
 - г) локальные информационные технологии

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Тестовые задания

- 1) Целью физического воспитания является:
 - а) укрепление здоровья и совершенствование физических качеств
 - б) *оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность*
 - в) формирование жизненно важных двигательных умений и навыков
 - г) овладение техникой упражнений
- 2) Целенаправленная деятельность всех субъектов воспитания, обеспечивающая формирование качеств личности в интересах соответствующих воспитательным целям и задачам (*воспитательный процесс*)
- 3) Учебные планы и программы по физическому воспитанию для общеобразовательных школ разрабатываются:
 - а) директором школы
 - б) зам. директора школы по учебной работе
 - в) министерством спорта
 - г) *государственными органами (министерствами, комитетами)*
- 4) Совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных элементов, представляющих собой единую структурированную целостность, называется (*система*)
- 5) Часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств

- а) реабилитационная культура
- б) культура организма
- в) *физическая культура*

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Тестовые задания

- 1) Основным документом, регулирующим отношения в сфере физической культуры и спорта является:
 - а) *Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ»*
 - б) Конституция РФ
 - в) Кодекс об административных правонарушениях РФ
 - г) Гражданский кодекс РФ
- 2) Основным документом при организации и проведении спортивно-массовых мероприятий, является (*положение о соревнованиях*)
- 3) С какого возраста гражданин России может в полном объеме осуществлять свои права и обязанности?
 - а) с 14 лет
 - б) с 16 лет
 - в) *с 18 лет*
 - г) с 21 года
- 4) Обязательно ли основное общее образование в России?
 - а) *обязательно*
 - б) не обязательно
 - в) по выбору родителей
 - г) по выбору детей
- 5) Какое название носит сознательная, активная деятельность младшего школьника, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами? (*подвижная игра*)

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Тестовые задания

- 1) Что понимают под техникой двигательного действия?
 - а) наиболее красивый способ выполнения движения
 - б) наиболее удобный способ выполнения движения
 - в) *наиболее целесообразный способ управления движениями*
 - г) способ выполнения движения, учитывающий индивидуальные особенности занимающихся
- 2) Какой эффект усиливают систематические физкультурные занятия на воздухе на организм ребенка? (*оздоровительный*)
- 3) Какой методический принцип физического воспитания предполагает постепенное и постоянное повышение требований к занимающимся? (*принцип систематичности*)
- 4) На уроках физической культуры применяются следующие контрольно-обучающие задания:
 - а) по осмыслению рациональных форм организации двигательных действий, целесообразности тактических приемов в индивидуальных и групповых упражнениях, в играх и состязаниях
 - б) *по формированию двигательных умений и навыков*
 - в) по специальной физической подготовке
- 5) Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный:
 - а) двигательный навык
 - б) тренирующий эффект
 - в) двигательный режим
 - г) критерий физического развития

д)уровень физической подготовленности

ОК 4. Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Тестовые задания

- 1)Каким этапом в обучении движениям является разучивание?
 - а)*первым этапом*
 - б)третьим этапом
 - в)вторым этапом
- 2) Какое название носит степень владения двигательным действием, которое характеризуется сознательным управлением движением, неустойчивостью к воздействию внешних факторов, нестабильностью итогов и невысокой быстротой выполнения:
 - а) двигательное упражнение
 - б) *двигательное умение*
 - в) двигательная мотивация
- 3)Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?
 - а)да
 - б)*нет*
 - в)в особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью
- 4)Направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки педагогический процесс, носит название: (*физическая подготовка*)
- 5)Какое название получил строй, в котором дети стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону: (*шеренга*)

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Тестовые задания

- 1)Основные объекты информационной безопасности:
 - а) *компьютерные сети, базы данных*
 - б) информационные системы, психологическое состояние пользователей
 - в) бизнес-ориентированные, коммерческие системы
 - г) письменные документы, переписка, рабочий стол
- 2)Свойствами информации, наиболее актуальными при обеспечении информационной безопасности являются:
 - а) *целостность*
 - б) доступность
 - в) актуальность
 - г) важность
- 3)Поиск слова в тексте по заданному образцу является процессом:
 - а) *обработки информации*
 - б) хранения информации
 - в) передачи информации
 - г) уничтожение информации
- 4)Электронные таблицы позволяют обрабатывать? (*цифровую информацию*)

5) «Компьютерная» технология создания текстовых документов по сравнению с «бумажной» технологией позволяет:

- а) редактировать документ
- б) *копировать документ без особых затрат*
- в) хранить документ
- г) снижать затраты на технику

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Тестовые задания

1) Невербальные сигналы, свидетельствующие о готовности вашего собеседника к общению

- а) поворот тела и носка ноги в сторону от вас
- б) скрещенные на груди руки
- в) насмешливое выражение лица
- г) *открытая поза*

2) Некорректное действие собеседника в споре - это

- а) напомнить о рамках дискуссии, о ее цели
- б) попросить еще раз уточнить антитезис и вернуть разговор в прежнее русло, в установленные границы обсуждения
- в) спросить, какую мысль развивал и доказывал собеседник
- г) *выхватывание мелочи (факта), не затрагивающей основного тезиса*

3) Стиль языка, используемый в информационных и аналитических передачах на телевидении и радио, в газетах, в выступлениях? (*разговорный*)

4) К критериям эффективности команды не относятся:

- а) результат работы
- б) опыт
- в) взаимоотношения
- г) *численность группы*

5) Функция общения, при которой осуществляется опосредованное или непосредственное влияние друг на друга с целью изменения или сохранения поведения? (*регулятивная*)

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

Тестовые задания

1) Адекватная физическая нагрузка обеспечивает:

- а) резкое снижение массы тела
- б) уменьшение потребности в пище
- в) *оптимальную физическую и умственную работоспособность*
- г) снижение приспособительных и компенсаторных реакций организма

2) Какова польза от занятий циклическими видами?

- а) повышают силовые способности
- б) увеличивают количество жировой ткани
- в) улучшают потребление организмом кислорода
- г) *увеличивают эффективность работы сердца*

3) Методы обучения, при которых источником знаний является устное и печатное слово это (*словесные методы*)

4) Контроль, осуществляемый периодически по мере прохождения новой темы, раздела с целью систематизации знаний обучающихся? (*тематический*)

5) Самоорганизация относится к

- а) *волевому качеству*

- б) эмоциональному качеству
- в) физическому качеству
- г) социологическому качеству

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Тестовые задания

- 1) Эффект физических упражнений определяется прежде всего:
 - а) их формой
 - б) *их содержанием*
 - в) темпом движения
 - г) длительностью их выполнения
- 2) Какие документы издает Министерство спорта РФ: (*приказы*)
- 3) Основу методов воспитания составляют:
 - а) *средства и приемы воспитания*
 - б) убеждение и наглядный пример
 - в) тактика и техника воспитания
 - г) метод упражнения
- 4) Какие отношения устанавливаются между спортсменом и физкультурно-спортивной организацией в соответствии с ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»:
 - а) коммерческие
 - б) *трудовые*
 - в) профессиональные
 - г) организационно-профессиональные
- 5) Какое название получил процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами? (*упражнение*)

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Тестовые задания

- 1) Что является предметом педагогики как науки?
 - а) *целенаправленно организуемый педагогический процесс*
 - б) ученик как субъект взаимодействия с учителем
 - в) образовательные системы
 - г) развитие личности
- 2) Как называется процесс постановки целей и конкретизации задач обучения и воспитания личности? (*целеполагание*)
- 3) Что не относится к статистическим методам педагогических исследований? (*сравнительный анализ*)
- 4) Несколько упражнений, подобранных в определенном порядке для решения конкретной задачи, называются:
 - а) *комплекс*
 - б) группа
 - в) алгоритм
 - г) методика
- 5) Укажите, какие существуют формы учета в учебном процессе:
 - а) предварительный, основной, отчетный
 - б) рубежный, исходный, итоговый
 - в) *предварительный, текущий, оперативный*
 - г) начальный, итоговый

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Тестовые задания

- 1) Вероятность возникновения нежелательных событий это (*опасность*)
- 2) Внезапное повреждение организма человека и потеря им трудоспособности, вызванные несчастным случаем на производстве – это:
 - а) производственный травматизм
 - б) вредный фактор
 - в) опасный фактор
 - г) *производственная травма*
- 3) Что производится в образовательном учреждении в случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации:
(*упреждающая эвакуация*)
- 4) Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?
 - а) разрешено
 - б) *запрещено*
 - в) разрешено в случае крайней необходимости
 - г) необходимо
- 5) Одним из важнейших положений оказания первой помощи является ее:
 - а) профессиональность
 - б) компетентность
 - в) *неотложность*
 - г) гуманность

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Тестовые задания

- 1) Режим жизнедеятельности человека-это:
 - а) *установленный режим питания, труда и отдыха*
 - б) отход ко сну и подъем в одно и тоже время каждый день
 - в) система поведения человека на работе и в быту
 - г) регулярное занятие спортом
- 2) Что применяется выявления диапазона физиологических резервов организма человека:
(*функциональные пробы*)
- 3) Что является продуктом мозга и субъективным образом реального мира? (*психика*)
- 4) Каким требованиям должно отвечать спортивное оборудование?
 - а) эстетическим
 - б) профилактическим
 - в) аналитическим
 - г) *гигиеническим*
- 5) Какие задачи умственного развития обучающихся решаются в процессе физического воспитания?
 - а) расширение и углубление специальных знаний в сфере физической культуры
 - б) обогащение специальными знаниями, относящимися к сфере физической культуры и спорта
 - в) *содействие творческим проявлениям личности, в том числе в самопознании и самовоспитании, средствами физической культуры и спорта*
 - г) формирование осмысленного отношения к занятиям физической культурой