

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 06.12.2024 10:30:03  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Программа учебной практики

**УП.03.01. Учебная практика**

Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Автор(ы):

ст. преподаватель кафедры БЖФК

А.А. Черный

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «29» августа 2021 г., протокол № 1.

Актуализирована на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «29» августа 2024 г., протокол № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ. Протокол от «31» августа 2021 г. № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Программа учебной практики профессионального модуля ПМ.03. «Учебная практика» составлена в соответствии с требованиями, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27 октября 2014 г.

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной практики профессионального модуля ПМ.03 обеспечивает организацию практик, предусмотренных образовательной программой в составе данного модуля по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение процесса физического воспитания и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений..

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

**1.2. Цели учебной практики:** освоение вида профессиональной деятельности «Методическое обеспечение процесса физического воспитания», закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ.03. «Методическое обеспечение процесса физического воспитания».

### 1.3. Задачи учебной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения учебной/производственной практики должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

**уметь:**

- анализировать образовательные стандарты и примерные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики профессионального модуля:**

Вид практики	Название практики	Количество недель практики	Количество учебных часов	Курс, семестр, форма практики
<b>ПМ. 03.«Методическое обеспечение процесса физического воспитания»</b>				
Учебная	Учебная практика	2	72	3к, 6с (К)

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания..
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебной и производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>УП 03.01 Учебная практика</b>			<b>72</b>	
Подготовительный этап	<b>Содержание</b>			
	1	Установочная конференция. Ознакомление студентов с программой и содержанием практики. Инструктаж по ПП и ТБ.	4	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Знакомство с образовательной организацией, условиями организации образовательного процесса, планированием внеурочной работы	2	1
	2	Составление индивидуального плана работы	2	2
Основной этап	<b>Практические занятия</b>			
	1	Изучение и анализ учебно-методического комплекса учителя по физической культуре для 1-5 классов (рабочая программа, технологические карты изучения темы, уроков, задания для формирования УУД, контрольно-оценочные материалы и др.)	6	2
	2	Разработка рабочей программы и календарно-тематического планирования по физической культуре	8	2
	3	Разработка дидактического материала для уроков физической культуры и внеурочных занятий	8	2
	4	Изучение школьной документации (классный журнал, электронный журнал, дневники учащихся и т.п.)	4	2
	5	Изучение и анализ предметно-развивающей среды физического воспитания (составление паспорта спортивного зала)	6	2
	6	Изучение плана методической работы учителя физической культуры	2	1
	7	Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся	4	2
	8	Анализ результатов диагностики и разработка рекомендаций по совершенствованию физической подготовленности учащихся.	4	2
	9	Проведение хронометража урока физической культуры или тренировочного занятия по виду спорта	2	2
10	Проведение пульсометрии урока физической культуры или тренировочного занятия	2	2	

	11	Анализ результатов исследования, их описание и оформление	6	2
Заключительный этап	<b>Практические занятия</b>			
	1	Заполнение дневника практики	4	2
	2	Оформление отчета о прохождении практики	4	3
	3	Подготовка презентации отчетной документации	4	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Базами учебной практики являются образовательные учреждения разных видов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Реализация программы учебной практики предполагает наличие в образовательных организациях – базах практики учебных кабинетов, спортивных залов, спортивных площадок, состояние которых соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций. Для организации образовательного процесса по физической культуре, внеурочной деятельности обучающихся, организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми имеется необходимое материально-техническое обеспечение.

### **4.2. Информационное обеспечение учебной практики**

#### **Основная литература**

1. Боярская Л.А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Боярская Л.А.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104906.html> (дата обращения: 02.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/104906>

2. Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / Дедулевич М.Н., Шишкина В.А.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67658.html> (дата обращения: 02.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/67658>

3. Методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте : учебно-методическое пособие / . — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 89 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95402.html> (дата обращения: 02.11.2021).

4. Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса : пособие для магистрантов / Миронов А.В.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66809.html> (дата обращения: 02.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/66809>

#### **Дополнительная литература**

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие/Под общ.ред. Е. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2014 Рек. УМО для студентов вузов 2012 – режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/51905ЭБСЛань>



Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту/ В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. Советский спорт, 2010. - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/10836> ЭБС Лань

3. Гимнастика в профессионально-педагогической подготовке студентов [Текст] : учебное пособие / Ю. И. Варава [и др.] ; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т", Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - Екатеринбург : РГППУ, 2009.

4. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте–М.: Академия, 2009.-266с.

5. Маслюков, Андрей Вячеславович. Развитие координационных способностей у школьников [Текст] / А. В. Маслюков. - Москва : Чистые пруды, 2008

6. Муравьев, Валерий Алексеевич. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков [Текст] : метод.пособие / В. А. Муравьев, Н. Н. Назарова. - Москва : Дрофа, 2009

7. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: методы исследования в сфере «физическая культура и спорт» : метод.пособие / Л. М. Бочкова, Л. С. Колчанова, Н. Ю. Матвеева. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2007. – 42 с.

8. Пилоян Р.А. Основы научно-исследовательской деятельности - Малаховка, 1997. - 66 с.

9. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре – М., 2001.- 181 с.

10. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте: учебное пособие/ З. С. Варфоломеева и др. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2012 Рекомендовано - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/12958> ЭБСЛань

#### **Электронные ресурсы**

1. Электронно-Библиотечная Система Ай Пи Эр букс. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры». – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/>

3. Федеральный портал Российского образования / Раздел Учебно-методическая библиотека/. – Режим доступа:<http://www.edu.ru/>

4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

### **4.3. Общие требования к организации учебной практики**

Освоение программы учебной практики должно проходить совместно с изучением междисциплинарного курса «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры» и опираться на знания студентов по педагогике, психологии.

Базами учебной практики являются МБОУ СОШ города Нижний Тагил.

Сотрудничество с образовательными организациями - базами учебной и производственной практики осуществляется на договорной основе с руководителями этих организаций.

Выходу студентов на тот или иной вид практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики, руководство и оплату практики.

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике является

освоение студентами всех видов работ, предусмотренных для выполнения на практических занятиях.

#### **4.4. Кадровое обеспечение учебной практики**

Требования к квалификации педагогических кадров института, обеспечивающих руководство практикой:

Реализация программы учебной и производственной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных организациях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой:

Для педагогических кадров образовательных организаций, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оптимальный выбор учебно-методического комплекта.</li> <li>– Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов.</li> <li>– Соответствие разработанных дидактических материалов методическим требованиям.</li> <li>– Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям ФГОС</li> </ul>	<p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов.</p> <p>Выпускной квалификационный экзамен Портфолио педагогических достижений</p>
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований; изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки</li> <li>Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера.</li> <li>– Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и</li> </ul>	<p>Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения в ходе педагогической практики.</p> <p>Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию.</p> <p>Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений.</p> <p>Выпускной квалификационный экзамен.</p> <p>Курсовая работа</p>

	<p>особенностей возраста обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в области физической культуры.</li> <li>– Обоснованность и логичность составленной программы профессионального совершенствования.</li> </ul>	
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильность оформления педагогических разработок.</li> <li>– Соответствие педагогических разработок методическим требованиям.</li> <li>– Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности.</li> <li>– Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений.</p> <p>Экспертная оценка (и/или) взаимоанализ педагогических разработок.</p> <p>Презентация и защита портфолио.</p> <p>Презентация и защита курсовой работы.</p> <p>Выпускной квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям.</li> <li>– Обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области физического воспитания.</li> <li>– Соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования</li> </ul>	<p>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов.</p> <p>Экспертная оценка анализа результатов исследования во время производственной практики</p> <p>Защита курсовой работы.</p>

	установленным требованиям, положению об организации и выполнению КР и ВКР.	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения программы производственной практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>– наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практики.</p> <p>Отзывы по итогам практики</p> <p>Экспертная оценка портфолио, методических разработок и педагогических достижений</p>
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области физического воспитания;</li> <li>– оценка эффективности и качества выполнения;</li> <li>– своевременность сдачи заданий, отчетов;</li> <li>– активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практики.</p> <p>Отзыв руководителей производственной практики.</p>
<b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быстрота и правильность в решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам;</li> <li>– самостоятельность принятия решения в нестандартных ситуациях</li> </ul>	<p>Наблюдение в ходе производственной практики</p>

<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие отобранной информации теме, целям и профессиональным задачам;</li> <li>– использование различных источников, включая электронные;</li> <li>– аргументированность и ясность изложения, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	<p>Наблюдение на практических занятиях и в процессе практики.</p> <p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы.</p>
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие использованных информационно - компьютерных технологий задачам профессиональной деятельности;</li> <li>– выполнение требований техники безопасности и СанПиН в ходе использования информационно - компьютерных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выступлений, докладов, отчетов.</p> <p>Экспертная оценка портфолио.</p> <p>Защита курсовой работы</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания и форм деятельности сущности работы в коллективе и команде, взаимодействию с руководством, коллегами и социальными партнерами.;</li> <li>- достижение поставленных задач при работе в коллективе и команде, взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.;</li> <li>– соблюдение норм педагогической этики при работе в коллективе и команде, взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практики.</p> <p>Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений.</p>
<p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие поставленной цели, деятельности обучающихся, организации и контролю их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;</li> <li>– достижение поставленной цели деятельности воспитанников, организации и контролю их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;</li> <li>– использование приемов мотивирования деятельности школьников;</li> <li>– результативность целеполагания, организации работы по контролю деятельности школьников.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка в ходе учебной и производственной практики</p>

<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания самообразования целям и задачам профессионального и личностного развития;</li> <li>– достижение поставленных целей самообразования;</li> <li>– обоснованность выбора форм и методов самообразования в соответствии с пробелами в собственных образовательных достижениях;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выступления по теме самообразования.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Защита курсовой работы</p> <p>Выпускной квалификационный экзамен.</p> <p>Результаты диагностики готовности к профессиональному развитию</p>
<p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие профессиональной деятельности требованиям ФГОС и новым образовательным технологиям;</li> <li>– результативность и эффективность профессиональной деятельности в условиях обновления целей, содержания и технологий;</li> <li>– адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</li> <li>– проявление интереса к инновациям в области преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка методических материалов.</p> <p>Экспертная оценка результатов производственной практики.</p> <p>Наблюдение и оценка в процессе производственной и преддипломной практики</p> <p>Защита портфолио на выпускном квалификационном экзамене</p>
<p><b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание безопасной образовательной среды;</li> <li>– соблюдение требований СанПиН для обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>– выполнение требований техники безопасности в ходе организации деятельности школьников;</li> <li>– своевременность оказания помощи для обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>– своевременность проведения мероприятий по профилактике травматизма.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение в ходе производственной практики.</p>
<p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и использование необходимых нормативно-правовых документов в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>– соблюдение правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в ходе практики</p>
<p><b>ОК 12</b> Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие профессиональной деятельности требованиям ФГОС и новым образовательным технологиям;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в</p>

спортивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– результативность и эффективность профессиональной деятельности в условиях обновления целей, содержания и технологий;</li> <li>– адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</li> <li>– проявление интереса к инновациям в области преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам.</li> </ul>	процессе практики.
--------------------------	---	--------------------

5.2. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и производственной практикам

Целью прохождения учебной и производственной практик является оценка:

- 1) освоения профессиональных и общих компетенций;
- 2) уровня приобретенного практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных дневника и отчета по практике, с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Виды работ практики и проверяемые результаты учебной практики по профессиональному модулю

Иметь практический опыт	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
– Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов.	– Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов.	- дневник-отчет по практике
Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в области физической культуры	Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в области физической культуры	- дневник-отчет по практик
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильность оформления педагогических разработок.</li> <li>– Соответствие педагогических разработок методическим требованиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильность оформления педагогических разработок.</li> <li>– Соответствие педагогических разработок методическим требованиям.</li> </ul>	- дневник-отчет по практик
– Обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области физического воспитания.	– Обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области	- дневник-отчет по практик



**Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации**

**ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.**

**Тестовые задания**

- 1) Основным документом, регулирующим отношения в сфере физической культуры и спорта является:
  - а) *Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ»*
  - б) Конституция РФ
  - в) Кодекс об административных правонарушениях РФ
  - г) Гражданский кодекс РФ
- 2) Кто является основоположником системы физического воспитания, основу которой составило «гармоническое, всестороннее развитие деятельности человеческого организма»?
  - а) Л.П. Матвеев
  - б) Г.Г. Бенезе
  - в) *П.Ф. Лесгафт*
  - г) Н.А. Семашко
- 3) Какова структура урочных форм занятий?
  - а) вводная, разминочная, восстановительная части
  - б) подготовительная, основная, заключительная части
  - в) организационная, самостоятельная, низко-интенсивная части
  - г) вводная, основная, рекреационная
- 4) Процесс, направленный на воспитание двигательных (физических) качеств, способностей, необходимых в жизни и спортивной деятельности, называется (*физической подготовкой*)
- 5) В каком документе закреплены основные положения о правах ребенка? (*конвенция о правах ребенка*)

**ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

**Тестовые задания**

- 1) Что характеризуют тесты, проводимые на уроках физической культуры?
  - а) уровень физического развития
  - б) уровень физической работоспособности
  - в) уровень физического воспитания
  - г) *уровень физической подготовленности*
- 2) Как называется система использования тестов в связи с поставленной задачей, организацией условий, выполнений тестов испытуемыми, оценка и анализ результатов? (*тестирование*)
- 3) Что является мастерством педагога, основанном на учете современных достижений науки? (*передовой опыт*)
- 4) Что понимается под формами занятий физическими упражнениями?
  - а) *способы организации учебно-воспитательного процесса*
  - б) типы уроков
  - в) виды физкультурно-оздоровительной работы
  - г) структура построения занятий
- 5) Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?

- а) аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация
- б) аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ
- в) *промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация*
- г) государственная (итоговая) аттестации

### **ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**

#### **Тестовые задания**

- 1) Система спортивной подготовки предусматривает следующие виды планирования :
  - а) индивидуальное, групповое
  - б) *перспективное, текущее, оперативное планирование*
  - в) оперативное, годичное, многолетнее
  - г) на микроцикл, мезоцикл, макроцикл
- 2) Какого документа следует придерживаться при составлении плана-конспекта урока по физической культуре в школе?
  - а) учебной программы по физической культуре
  - б) годового план-графика прохождения учебного материала
  - в) *тематического плана на четверть*
  - г) пульсометрии и хронометража урока
  - д) можно составить план-конспект без документов планирования
- 3) Методами педагогической диагностики являются:
  - а) *наблюдение, ранжирование, сравнительные характеристики*
  - б) индивидуальный, групповой
  - в) цель, содержание, формы
  - г) государственный стандарт
- 4) Какая программа является целенаправленной, контролируемой программой по созданию и апробированию нового содержания, новых технологий дополнительного образования или управления педагогическим процессом? (*экспериментальная*)
- 5) Как называется деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей? (*творчество*)

### **ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.**

#### **Тестовые задания**

- 1) Как называется процесс сбора информации и сравнение его с действительного состояния с должным? (*контроль*)
- 2) Какие показатели измеряются с помощью Международной системы единиц (СИ)? (*физические*)
- 3) Оценка результатов научной и методической деятельности осуществляется по критерию
  - а) рейтинг
  - б) *«внедрения в практику»*
  - в) ранжирования
  - г) систематизация
- 4) Наглядными методами обучения являются:
  - а) работа с книгой
  - б) беседа, рассказ, лекция, инструктаж
  - в) составление таблиц, графиков, диаграмм
  - г) *иллюстрация, демонстрация*
- 5) Использовать информационные ресурсы общества в целом позволяют
  - а) *глобальные информационные технологии*
  - б) базовые информационные технологии
  - в) конкретные информационные технологии
  - г) локальные информационные технологии

**ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес**

**Тестовые задания**

- 1) Совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных элементов, представляющих собой единую структурированную целостность, называется:
  - а) система
  - б) структура
  - в) объект
  - г) функция
- 2) Что является универсальным критерием истины? (*практика*)
- 3) Основными характеристиками критического мышления являются:
  - а) навыки генерирования
  - б) гибкость
  - в) вызов
  - г) получение и осмысление новой информации
- 4) Методический аспект занятия включает:
  - а) готовность обучающихся к занятию и их активность во всех видах деятельности
  - б) оптимальность выбора методов обучения и структуры занятия и их соответствие цели, сочетание индивидуальной и коллективной работы на занятии, использование активных методов обучения
  - в) достижение цели занятия и выбор оптимальных методов и структуры занятия
  - г) морально-психологический климат на занятии и развитие коммуникативных качеств личности
- 5) Преимущественный характер деятельности обучающихся в детских объединениях на первом этапе обучения называется (*репродуктивным*)

**ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество**

**Тестовые задания**

- 1) Требованиям какого нормативно-правового акта должна соответствовать программа спортивной подготовки?
  - а) Конституции РФ
  - б) 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»
  - в) Приказу Министерства спорта РФ «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки... (по соответствующему виду спорта)»
  - г) Уставу спортивной школы
- 2) Обязательно ли основное общее образование в России?
  - а) обязательно
  - б) не обязательно
  - в) по выбору родителей
  - г) по выбору детей
- 3) Как называются методы педагогического исследования, непосредственно связанные с практикой и позволяющие накопить, зафиксировать, классифицировать и обобщить полученный практический материал? (*эмпирическими*)
- 4) К группе специфических функций физической культуры относятся:
  - а) оздоровительно-рекреационные функции
  - б) духовная функция
  - в) адаптивная функция
  - г) реабилитационная функция
- 5) Как называется процесс формирования двигательных навыков и развития физических способностей (качеств), необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности? (*физическая подготовка*)

### **ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях**

#### **Тестовые задания**

- 1) Какие возможности организма повышает постепенное увеличение нагрузок:
  - а) тайные
  - б) скрытые
  - в) *психические*
- 2) К активным методам обучения относится:
  - а) объяснение
  - б) рассказ
  - в) *имитационная игра*
  - г) беседа
- 3) Комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям, какого либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность ее выполнения, принято рассматривать как (*физические способности*)
- 4) Укажите последовательность относительно самостоятельных этапов развития физических способностей?
  - а) достижение максимальных показателей в развитии способностей
  - б) *повышение уровня развития способностей*
  - в) снижение показателей развития физических способностей
- 5) При применении педагогом какого метода развитие творческих способностей происходит эффективнее? (*частично-поискового*)

### **ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития**

#### **Тестовые задания**

- 1) «Общеобразовательное учреждение» – это тип или вид образовательного учреждения?
  - а) *тип*
  - б) вид
  - в) это понятие при определении типов и видов не используется
  - г) в одном случае оно обозначает тип, в другом — вид
- 2) К субъектам системы образования субъекта Федерации относятся:
  - а) учреждения и организации, осуществляющие образовательную деятельность (общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования детей, учреждения дошкольного образования и др.)
  - б) физические лица, занимающиеся индивидуальной трудовой педагогической деятельностью
  - в) семья
  - г) *все вышеперечисленное*
- 3) К какой группе прав согласно Конвенции о правах ребенка относится право на выражение собственного мнения, право объединяться в ассоциации, участвовать в решении проблем, касающихся их жизни и развития? (*права на участие*)
- 4) Методами педагогической диагностики являются:
  - а) *наблюдение, ранжирование, сравнительные характеристики*
  - б) индивидуальный, групповой
  - в) цель, содержание, формы
  - г) государственный стандарт
- 5) Что является основными характеристиками критического мышления? (*гибкость*)

### **ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности**

#### **Тестовые задания**

- 1) По форме представления можно разделить информацию на типы:

- а) научную, управленческую, бытовую
  - б) визуальную, обонятельную, звуковую
  - в) *текстовую, числовую, графическую*
  - г) научную, числовую, письменную
- 2) Свойствами информации, наиболее актуальными при обеспечении информационной безопасности являются:
- а) *целостность*
  - б) доступность
  - в) актуальность
  - г) важность
- 3) Предмет информатики – это:
- а) язык программирования
  - б) устройство робота
  - в) *способы накопления, хранения, обработки, передачи информации*
  - г) информированность общества
- 4) Что является информационными технологиями для обработки текстовой информации?  
(*текстовый редактор*)

### **ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами**

#### **Тестовые задания**

- 1) Невербальные сигналы, свидетельствующие о готовности вашего собеседника к общению:
- а) поворот тела и носка ноги в сторону от вас
  - б) скрещенные на груди руки
  - в) насмешливое выражение лица
  - г) *открытая поза*
- 2) Стиль языка, используемый в информационных и аналитических передачах на телевидении и радио, в газетах, в выступлениях.:
- а) *разговорный*
  - б) официально-деловой
  - в) публицистический
  - г) научный
- 3) Что отличает рабочую группу от рабочей команды?
- а) наличие цели у рабочей группы
  - б) *отсутствие общей цели у рабочей группы*
  - в) эти понятия не отличаются друг от друга
  - г) численность
- 4) Как называется функция общения, при которой осуществляется опосредованное или непосредственное влияние друг на друга с целью изменения или сохранения поведения?  
(*регулятивная*)
- 5) Как называется группа единомышленников, работающих вместе для достижения общих целей в спорте? (*команда*)

### **ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса**

#### **Тестовые задания**

- 1) Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, называется (*волей*)
- 2) Процесс и результат приобретения индивидуального опыта – это
- а) *научение*
  - б) рефлекс
  - в) инстинкт

г) таксис

3) Что является основным фактором развития человека в современном обществе?

а) компьютерная грамотность

б) изменения природной среды

в) биологическая борьба за существование

г) адаптация к социальной среде

4) Методы обучения, при которых источником знаний является устное и печатное слово (словесные методы)

5) Документ, содержащий объяснительную записку о целях изучения предмета основных требованиях к знаниям, умениям, навыкам, рекомендации о формах и методах обучения, тематическое содержание материала, ориентировочное время для изучения отдельных вопросов:

а) учебная программа

б) методическое указание

в) учебный план

г) методические рекомендации

### **ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации**

#### **Тестовые задания**

1) Под физической культурой понимается:

а) часть культуры общества и человека

б) процесс развития физических способностей;

в) вид воспитания, направленный на обучение движениям и развитие физических качеств

г) развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств

2) Какой фактор относится к группе субъективных факторов, влияющих на психофизическое состояние обучающегося?

а) возраст

б) состояние здоровья

в) продолжительность отдыха

г) уровень знаний

3) В соответствии с Законом РФ «Об образовании» под образованием понимается:

а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней

б) совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ

в) формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе

4) Основным нормативным правовым документом, регулирующим организацию образовательного процесса образовательного учреждения, является: (устав учреждения)

5) Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса? (образовательное учреждение)

### **ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий**

#### **Тестовые задания**

1) Как называется процесс постановки целей и конкретизации задач обучения и воспитания личности?

а) образование

б) целеполагание

в) планирование

г) диагностика

- 2) Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:
- а) физическим образованием
  - б) физической подготовкой
  - в) *физическим воспитанием*
  - г) физической подготовленностью
- 3) Как называется несколько упражнений, подобранных в определенном порядке для решения конкретной задачи? (*комплекс*)
- 4) Укажите, какие существуют формы учета в учебном процессе:
- а) предварительный, основной, конечный
  - б) рубежный, исходный, итоговый
  - в) *предварительный, текущий, оперативный*
  - г) начальный, итоговый
- 5) Какое название получил строй, в котором занимающиеся стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону? (*фронт*)

**ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей**

**Тестовые задания**

- 1) Внезапное повреждение организма человека и потеря им трудоспособности, вызванные несчастным случаем на производстве – это:
- а) производственный травматизм
  - б) вредный факторопасный фактор
  - в) производственная травма
- 2) В случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации проводится:
- а) *упреждающая эвакуация*
  - б) экстренная эвакуация
  - в) местная эвакуация
  - г) региональная эвакуация
- 3) Признаки обморока
- а) *потеря сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах*
  - б) потеря голоса, слуха
  - в) потеря чувствительности
  - г) потеря сознания более 6 мин
- 4) Внезапное повреждение организма человека и потеря им трудоспособности, вызванные несчастным случаем на производстве – является: (*производственная травма*)
- 5) Вероятность возникновения нежелательных событий называется: (*опасность*)

**ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм**

**Тестовые задания**

- 1) Режим жизнедеятельности человека – это:
- а) *установленный режим питания, труда и отдыха*
  - б) отход ко сну и подъем в одно и то же время каждый день
  - в) система поведения человека на работе и в быту
  - г) регулярное занятие спортом
- 2) Что применяют для выявления диапазона физиологических резервов организма человека? (*функциональные пробы*)
- 3) Что не относится к элементам механизма самоконтроля?
- а) *коммуникация*
  - б) общественное мнение

в) индивидуальное сознание

г) субъективное мнение

4) Каким требованиям должно отвечать спортивное оборудование? (*гигиеническим*)

5) Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к следующим результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу:

а) знаниям, умениям, навыкам

б) социальным компетентностям

в) *личностным, метапредметным, предметным*