

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Основная профессиональная образовательная программа  
подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) «Управление цифровизацией образования»**

Приём 2024 года

Одобрена на заседании кафедры  
информационных технологий и физико-  
математического образования  
от 12.06.2024, протокол № 6

Нижний Тагил  
2024

## **Цели государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки 22.02.2018 г., № 126; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и программам магистратуры в РГППУ от 30.09.2022 г., № 687-1; Положением о подготовке и защите выпускных квалификационных работ обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета в РГППУ от 10.10.2022 г., № 698-1.

**Целями** государственной итоговой аттестации являются:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО)
- определение готовности выпускника к выполнению профессиональных задач на уровне требований ФГОС ВО по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование;
- принятие решения о присвоении квалификации «магистр» и выдаче диплома магистра.

### **Задачи:**

- систематизировать, закрепить и расширить полученные знания, использовать их для решения конкретных профессиональных задач;
- познакомить с современными подходами к решению научных проблем в области профилизации;
- освоить навыки ведения самостоятельной экспериментальной, аналитической и теоретической научной работы;
- развить умение проводить анализ научной литературы, ставить цель и задачу научного исследования;
- усовершенствовать навыки статистической обработки результатов эксперимента и проведения теоретических расчетов;
- освоить оформление рукописи научной работы в соответствии с принятыми нормами и правилами;
- овладеть опытом анализа и обсуждения результатов научной работы, подготовки обоснованных выводов.

## **Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО, относится к базовой части программы и является обязательной для обучающихся. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план подготовки магистранта по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление цифровизацией образования».

Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса: для студентов, осваивающих ОПОП в заочной форме – в конце 5 семестра после прохождения преддипломной практики.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа), включая подготовку к государственному экзамену, сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Теоретическое содержание государственной итоговой аттестации опирается на результаты освоения студентами дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Практические умения и навыки, необходимые для прохождения ГИА, студенты приобретают в процессе освоения учебных дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших освоение ОПОП ВО по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление цифровизацией образования» включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по материалам, объединяющим несколько дисциплин образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) выпускника, освоившего образовательную программу подготовки магистранта по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление цифровизацией образования», представляет собой самостоятельное, оформленное в соответствии с принятыми методическими рекомендациями научное исследование.

Выполнение ВКР является заключительным этапом профессиональной подготовки, в процессе которого осуществляется дальнейшее углубление теоретических знаний и их систематизация, развитие прикладных умений и практических навыков, навыков самостоятельной работы, повышение общей и профессиональной эрудиции выпускника.

### **Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, подлежащие оценке в ходе ГИА**

Выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление цифровизацией образования», могут осуществлять профессиональную деятельность в соответствии профессиональными стандартами:

01.001. Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, воспитатель, учитель).

01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Выпускник, завершивший освоение данной ОПОП, должен быть готов к виду профессиональной деятельности: *педагогическая*.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

**Результатами освоения** образовательной программы, подлежащим проверке в рамках государственной итоговой аттестации, являются следующие компетенции:

#### **универсальные компетенции (УК):**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

#### **общефессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

#### **профессиональные компетенции (ПК):**

ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения в условиях цифровизации образования

ПК-2. Способен организовывать информаци.онную образовательную среду в образовательной организации с учетом задач инновационной образовательной политики.

ПК-3. Готов использовать современные информационно-коммуникационные технологии для управления образовательной средой.

ПК-4. Готов к осуществлению управления профессиональной деятельностью в условиях цифровой трансформации образования.

ПК-5. Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

### **Государственный экзамен**

**Целью** проведения государственного экзамена является выявление уровня теоретических знаний и практических умений, приобретенные в ходе обучения по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в соответствии с типами задач и задачами профессиональной деятельности на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание государственного экзамена соответствует ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление цифровизацией образования» и предполагает реализацию двух видов работ:

- развернутый ответ на вопрос по профессиональным дисциплинам подготовки по программе 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Управление информационной образовательной средой»;
- решение кейса.

## **Перечень теоретических вопросов**

**Понятие информационной образовательной среды и ее свойства.** Понятие среды, понятие и структура образовательной среды. Определение информационной образовательной среды (ИОС) с точки зрения средового, психолого-педагогического, программно-технического и ресурсного подходов. Понятие информационной образовательной среды во ФГОС. Отличительные особенности ИОС. Основные аспекты формирования ЭИОС. Открытость, целостность, структурированность, интерактивность, доступность, модифицируемость, гуманность и др. свойства ИОС.

**Структура информационной образовательной среды.** Возможности информационной образовательной среды. Обязательные и дополнительные компоненты ИОС. Требования к организации информационной образовательной среды.

**Обзор нормативных документов для организации информационной образовательной среды.** Закон об образовании об информационной образовательной среде ОУ. Требования к ИОС во ФГОС. ГОСТы, регламентирующие организацию ИОС. Документы, регламентирующие создание электронных образовательных ресурсов. Требования к сайту образовательной организации. Внутренние документы об организации и использовании ИОС.

**Обзор существующих платформ организации электронного и дистанционного обучения.** Основные критерии для отбора платформ организации электронного и дистанционного обучения. Обязательные компоненты платформ электронного обучения. Сравнительный анализ 2-3 систем (Moodle, ATutor, iSpring Learn).

**Цифровые инструменты в работе педагога.** Обзор программного обеспечения и сетевых сервисов для представления образовательного контента, создания презентаций, электронных учебников, контролирующих материалов, тренажеров, виртуальных лабораторий и др. Порталы дистанционного обучения.

**Принципы и особенности организации электронного обучения.** Понятие электронного обучения, его отличительные особенности. Возможности электронного обучения, его положительные и отрицательные свойства. Принципы электронного обучения: доступность, сознательность и активность, прочность усвоения знаний, наглядность, массовость обучения, гуманизация, научность.

**Сайт образовательной организации и его значение для организации информационной образовательной среды.** Назначение сайта образовательной организации и основные требования к нему. Документы, регламентирующие содержание и структуру сайта образовательной организации. Значение сайта в организации ИОС.

**Электронные средства обучения.** Образовательные электронные издания и ресурсы. Классификация электронных средств обучения: электронное издание, электронный учебник, программное средство учебного назначения, электронный образовательный ресурс. Преимущества использования электронных средств в обучении.

**Особенности информационной образовательной среды на разных уровнях образования.** Основные подходы к организации ИОС. Общие требования к организации ИОС. Особенности ИОС в среднем образовании. Отличительные особенности ИОС в профессиональном и высшем образовании.

**Педагогический дизайн и его значение в деятельности современного учителя.** Понятие функции педагогического дизайна. Педагогический дизайн и представление образовательной информации. Педагогический дизайн и планирование деятельности ОУ. Педагогический дизайн для разработки электронных образовательных ресурсов и дистанционных курсов. Педагогический дизайн для организации ИОС.

**Образовательная программа и ее значение для образовательной организации.** Структура образовательной программы. Особенности описания условий реализации образовательной программы. Место ИОС в образовательной программе.

**Понятие, формы и модели электронного обучения.** Электронное обучение в его современном понимании. Формы, технологии и модели электронного обучения. Обучение в сотрудничестве, портфолио, перевернутый класс, обучение с помощью веб-технологий. Информационные технологии при электронном обучении: технологии представления учебных материалов, технологии доставки учебных материалов, технологии организации учебного процесса.

**Электронные образовательные ресурсы.** Понятие информационного образовательного ресурса (ЭОР). Многообразие ЭОР. Классификация ЭОР по назначению, способу представления информации и др. Требования к ЭОР.

**Дистанционные образовательные технологии.** Определение, технологии, возможности ДОТ. Классификация и характеристика программных средств дистанционной технологии обучения. Особенности ДОТ. Материально-техническая база при организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций. Дидактические возможности и условия использования информационно-образовательных ресурсов и услуг Интернета, мультимедийных средств в системе дистанционного обучения.

**Проектирование дистанционного курса. Жизненный цикл дистанционного курса.** Основные этапы проектирования дистанционных учебных курсов. Требования к дистанционным курсам. Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения. Отбор и структурирование учебного материала. Уровни изложения и усвоения учебного материала. Определение состава дистанционного учебного курса.

**Проектирование дистанционного занятия.** Отличительные особенности дистанционного занятия, его положительные и отрицательные стороны. Структура дистанционного занятия. Требования к представлению учебного материала для дистанционного занятия. Организация контроля на дистанционном занятии. Типовые ошибки при проведении дистанционных занятий.

**Особенности разработки и поддержки дистанционных курсов.** Программные средства и оболочки для создания курсов дистанционного обучения. Обзор и анализ сред для проектирования обучающих систем. Системы создания дистанционных курсов (Stepik, Eduardo, Coreapp.ai, Edmodo, Moodle). Особенности разработки основных элементов дистанционных курсов. Этапы поддержки дистанционных курсов.

**Возможности организации дистанционного взаимодействия между участниками образовательного процесса.** Виды взаимодействия при дистанционном обучении и основные инструменты для этого. Вебинары, телеконференции, видеочаты и др.

**Особенности организации контроля при дистанционном обучении.** Виды и функции контроля в дистанционном обучении. Реализация контроля в дистанционном курсе: тестовые материалы, типы вопросов. Технология разработки. Система оценивания дистанционного курса. Журнал оценок.

### **Описание примеров кейсов**

**Кейс 1.** В школе с 1 сентября будет осуществлен переход на российское программное обеспечение. Все педагоги возмущены, так как уже привыкли работать в Microsoft Office. В связи с переходом на новый ФГОС всем педагогам требуется до начала учебного года разработать рабочие программы. Очень недовольны учителя физики, у которых вычислительная часть некоторых экспериментов была автоматизирована в Microsoft Excel. Учителя литературы и обществознания недоумевают как им работать с презентациями. У обучающихся дома будет стоять одно программное обеспечение, а в школе – другое. Являясь заместителем директора по сопровождению и цифровизации образовательного процесса, вы понимаете, что ситуация может выйти из-под контроля, нужны срочные действия.

Подумайте, кто из учителей больше всего пострадает при переходе на новое программное обеспечение. Как можно решить их проблемы. Какое программное обеспечение можно использовать для оформления рабочих программ по предметам. Что возможно сделать, чтобы облегчить труд коллег? Какие мероприятия можно провести с педагогами?

Предложите обоснованное решение данной ситуации, чтобы вся необходимая подготовительная работа была выполнена качественно и в установленные сроки.

**Кейс 2.** Вам необходимо организовать проверку знаний по предмету обучающихся 8 класса дистанционно. Класс дружный, готов помогать друг другу, делиться ответами и готовым домашним заданием в группе. При этом в большинстве учащихся не имеют личных адресов электронной почты, так как между собой общаются в различных мессенджерах с телефона. Телефоны или планшеты с выходом в интернет есть у 80% обучающихся. Двое учащихся работают дома с компьютера, на котором веб-камера отсутствует. Поиск информации все ученики осуществляют быстро, привыкли использовать различные источники информации, в том числе и форумы с готовыми ответами. При проверке необходимо определить уровень теоретических знаний и практических умений. Предложите варианты.

Продумайте как можно провести идентификацию учащихся. Какие Формы контроля использовать рационально? Какие программные средства Вам для этого понадобятся? Что желательно учесть, чтобы проверять именно знания и умения обучающихся, а не их умение искать ответы в Интернет, распределять задачи и скачивать готовые решения.

Предложите возможные варианты организации контроля по предмету дистанционно.

**Критерии оценки по решению кейса:**

- проведен полный анализ ситуации, выделена проблема, определены возможные риски при ее решении;
- предложено несколько вариантов решения, каждый из которых обоснован и учитывает выделенные автором риски;
- даны ответы на все заданные к кейсу вопросы;
- создан продукт, позволяющий найти решение выделенной автором проблемы;
- создана презентация для демонстрации решения кейса;
- ответ по решению кейса был убедительным, прозвучали четкие обоснованные аргументы;
- студент дал развернутые ответы на вопросы комиссии.

Формат организации и проведения государственного экзамена нацелен на оценивание результатов обучения в виде знаний, умений и владений, уровня сформированности профессиональной компетентности выпускников, готовности применять полученные знания, умения и владения в профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях.

**Критерии оценивания ответов**

Оценка *«отлично»* ставится, если: выпускник показывает всестороннее, системное и глубокое знание программного материала, научных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; умеет определять проблему при решении профессионально-педагогических задач и находить оптимальные пути ее решения, демонстрирует глубокое знание и уверенное владение педагогическими технологиями; строит ответ логично и в соответствии с планом; развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры; обнаруживает аналитический подход к излагаемой проблеме, обосновывает свою точку зрения, делает содержательные выводы.

Оценка *«хорошо»* ставится, если: выпускник показывает достаточно хорошее знание программного материала, научных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; умеет определять проблему при решении профессионально-педагогических задач и находить оптимальные пути ее решения, демонстрирует хорошее знание и владение педагогическими технологиями. В ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование недостаточно полное. При необходимости студент подтверждает теоретические положения примерами, однако, наблюдается некоторая непоследовательность анализа и обоснования своей точки зрения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: выпускник показывает недостаточно хорошее знание программного материала, научных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; умеет определять проблему при решении профессионально-педагогических задач, но не всегда умеет находить оптимальные пути ее решения, демонстрирует удовлетворительные знание и владение педагогическими технологиями. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа отсутствует или соблюдается непоследовательность. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии несформированности или недостаточной сформированности оцениваемых компетенций, неспособности выпускника правильно раскрыть базовые понятия, категории, концепции и теории. Ответ содержит ряд серьезных ошибок. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями бытового характера. Выводы либо отсутствуют, либо носят поверхностный характер.

### **Выпускная квалификационная работа**

По своему назначению, срокам подготовки и содержанию выпускная работа магистранта является учебно-квалификационным исследованием. ВКР должна представлять собой выполненное студентом законченное исследование, связанное с разработкой теоретических и экспериментальных проблем в выбранном направлении. Ее выполнение преследует **цель**: проверки степени сформированности ключевых компетенций у студента, полученных им в процессе обучения и оценка его профессионального уровня.

ВКР магистранта выполняется на основе теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в период обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе изучения дисциплин профильной подготовки. ВКР магистранта может иметь монодисциплинарный или междисциплинарный (комплексный) характер.

При написании ВКР студент должен проявить следующие умения и навыки:

- обосновать актуальность, цель, задачи и отобрать практический материал исследования;
- сделать обзор теоретического материала, провести критический анализ различных точек зрения на проблему и сформулировать свое видение проблемы;
- осуществлять подбор, систематизацию и интегративный анализ практического материала исследования;
- делать обобщения и выводы по исследуемой проблеме на основе проделанного практического анализа;
- владеть терминологическим аппаратом в рамках изученных дисциплин;
- логично, четко излагать материал исследования.

#### *Критерии оценивания ВКР*

Выпускные квалификационные работы оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общими критериями оценки ВКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота её раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры ВКР и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;

- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности обучающегося;
- адекватность применения иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие оформления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации на защите ВКР.