

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике
и информатике в период детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания курса «Окружающий мир»
в начальной школе»,
модуль «Предметно-методический модуль по профилю "Начальное
образование"»

для ОПОП
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Дошкольное образование и Начальное образование»

Екатеринбург 2024

Составитель (составители):

Лазарева О.Н., канд. хим. наук, доцент, кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства УрГПУ

Протокол от 20.06.2024 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Л.В. Воронина

Директор ИПиПД: С.А. Новоселов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области обучения младших школьников предмету «Окружающий мир» на основе современных образовательных технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи дисциплины:

1. сформировать знания об особенностях интегрированного курса «Окружающий мир» и методике его преподавания в начальной школе;
2. сформировать методические умения, необходимые для планирования и организации образовательно-воспитательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии со спецификой предмета «Окружающий мир»;
3. сформировать умения обоснованно выбирать содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания для достижения требований ФГОС НОО.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в состав модуля «Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"» и реализуется в обязательной части.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: требования ФГОС к результатам обучения в предметной области «Окружающий мир»
		Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по изучению окружающего мира.
		Владеет навыками организации процесса изучения окружающего мира в начальной школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знает содержание предметной области «Окружающий мир», формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет отбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и

		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с особенностями предметной области «Окружающий мир».
		Владеет содержанием, формами, методами и приемами организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знает особенности управления процессом обучения и воспитания обучающихся.
		Умеет организовать деятельность обучающихся с целью вовлечения в процесс обучения и воспитания.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Владеет навыками управления учебно-воспитательным процессом с учетом специфики предметной области «Окружающий мир».
		Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Окружающий мир»
		Умеет выделять дидактические единицы содержания предметной области «Окружающий мир» в соответствии с планируемыми образовательными результатами.
	ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Владеет навыками интеграции содержания в предметной области «Окружающий мир» при решении профессиональных задач.
		Знает принципы отбора учебного содержания для с учетом с требований ФГОС ОО
		Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в предметной области «Окружающий мир».
		Владеет навыками отбора учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

	ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает особенности форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения в предметной области «Окружающий мир».
		Умеет применять различные формы, методы, приемы и технологии обучения предмету «Окружающий мир».
		Владеет навыками разработки различных форм учебных занятий и технологий обучения, в том числе информационных.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Знает методику постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности в соответствии со спецификой учебного предмета «Окружающий мир».
		Умеет выбирать воспитательные цели и отбирать методы для реализации воспитательной деятельности.
		Владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Окружающий мир».
	ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Знает виды внеурочной деятельности, методы и формы ее организации, требования к оцениванию.
		Умеет подбирать критерии для оценивания различных видов внеурочной деятельности в соответствии с особенностями учебного предмета «Окружающий мир».
		Владеет навыками оценивания различных видов внеурочной деятельности.
	ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным	Знает основные направления, организационные формы и методы работы с родителями по вопросам воспитания.

	представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Умеет выбирать оптимальные формы и способы работы с родителями с учетом специфики предмета «Окружающий мир».
		Навыками оказания консультативной помощи родителям в вопросах воспитания детей.
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Знает структуру образовательных программ и требования к их разработке .
		Умеет отбирать программное содержание.
		Владеет навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Знает критерии оценки качества образования с учетом специфики учебного предмета «Окружающий мир».
		Умеет осуществлять выбор средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.
		Владеет навыками разработки средств контроля качества учебно-воспитательного процесса с учетом специфики учебного предмета «Окружающий мир».
	ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Знает теоретические основы технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса
		Умеет вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических мероприятий.
		Владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е.

1.5. Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет с оценкой.

1.6. Форма обучения: очная.

1.7. Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <https://sdo.uspu.ru/>.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела и (или) темы	Объем в часах	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Подгрупповые занятия	консультации по выполнению курсовых	
1	Раздел 1. Методические основы преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе										
1.1.	Тема 1.1. Методика обучения предмету «Окружающий мир» как интегрированная область научных знаний	10	2	2							8
1.2.	Тема 1.2. Задачи и содержание предмета «Окружающий мир» в начальной школе	16	8	4	4						8
2	Раздел 2. Методика обучения естествознанию в начальной школе										
2.1.	Тема 2.1. Методы и современные технологии изучения естествознания в начальной школе	20	10	4	6						10
2.2.	Тема 2.2. Формы обучения естествознанию в начальной школе	16	6	2	4						10
2.3.	Тема 2.3. Материально-технические условия	18	8	2	6						10

	обучения естествознанию в начальной школе										
2.4.	Тема 2.4. Методика формирования и оценки естественнонаучных знаний, предметных умений и универсальных учебных действий младших школьников	16	6	2	4						10
3	Раздел 3. Методика преподавания обществознания в начальной школе										
3.1.	Тема 3.1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе	12	10	4	6						2
3.2.	Тема 3.2. Содержание начального историко-обществоведческого образования	12	10	4	6						2
3.3.	Тема 3.3. Формы, методы и средства изучения обществознания в начальной школе	12	10	4	6						2
	Всего	132	70	28	42						62
	Промежуточная аттестация обучающихся:										
	Групповые консультации перед экзаменом	1	1								
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена	35	1								34
	Подготовка к сдаче и сдача зачета										
	Подготовка к сдаче и сдача зачета с оценкой	12	0,5								11,5
	Защита курсовой работы										
	Всего	48	2,5								45,5
	Итого	180	72,5	28	42						101,5

1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методические основы преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе

Тема 1.1. Методика обучения предмету «Окружающий мир» как интегрированная область научных знаний

Место методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в системе педагогических наук. Интегрированный характер методики преподавания курса

«Окружающий мир». Объект, предмет исследования методики преподавания курса «Окружающий мир», функции, задачи.

Теоретико-методологические основы методики преподавания курса «Окружающий мир»: системный, синергетический, гуманистический, аксиологический и другие подходы.

Основообразующие категории методики преподавания курса «Окружающий мир». Связь методики преподавания курса «Окружающий мир» с предметными методиками. Связь с естественными и социо-гуманитарными науками как базовой основой содержания школьного курса «Окружающий мир». Связь с философией как методологией познания закономерностей воспитательно-образовательного процесса и создания концепций обучения. Связь с педагогикой как дидактической основой организации процесса изучения курса «Окружающий мир». Связь с психологией, валеологией и др. науками.

Психолого-педагогические методы исследования, используемые в теории и практике преподавания курса «Окружающий мир». Характеристика теоретических, эмпирических, математико-статистических методов.

Развитие методики преподавания естествознания в России. Основные этапы развития методики обучения естествознанию в начальной школе.

Тема 1.2. Задачи и содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе

«Окружающий мир» как учебный предмет. Его место и значение в системе учебных дисциплин начальной школы. Интегрированный характер современного школьного предмета «Окружающий мир».

Современные подходы к определению целей и задач учебного предмета «Окружающий мир». Аксиологический, деятельностный и личностно ориентированный подходы к определению целевых ориентаций. Компетентностный подход к определению целей и результатов образования. Переход от общей формулировки целей к уровневому планированию результатов обучения. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Окружающий мир». Приоритет формирования универсальных учебных действий.

Развитие личности младшего школьника в процессе изучения окружающего мира. Реализация развивающих задач в процессе обучения естествознанию. Природа как фактор психического развития детей. Развитие положительной мотивации к учению. Развитие восприятия, мышления, памяти, речи, воображения, наблюдательности и др. свойств и качеств личности. Организация предметно-развивающей среды как функционально-моделирующей основы содержания развития ребенка. Целостность естественнонаучного и обществоведческого содержания как педагогическое условие развития познавательных способностей и творческого потенциала младших школьников. Проблемное обучение как средство развития младших школьников в процессе изучения окружающего мира.

Воспитание младших школьников в процессе изучения окружающего мира: формирование основ научного глобально ориентированного мировоззрения; воспитание ценностного отношения к окружающему миру. Задачи и содержание гражданского, духовно-нравственного, эстетического, здоровьесберегающего, экологического воспитания.

Экологическое воспитание учащихся начальных классов. Принципы экологического образования и воспитания младших школьников. Составляющие экологической культуры младших школьников. Фундаментальные позиции биосферной этики как методологическая основа процесса формирования экологической культуры. Задачи экологического воспитания, решаемые в процессе изучения окружающего мира. Основные аспекты содержания экологического воспитания: научно-познавательный, нормативно-правовой; ценностно-ориентационный и практически-деятельностный. Направления и средства экологизации начального естественнонаучного образования. Расширение экологической эрудиции младших школьников. Актуализация на уроках изучения окружающего мира механизмов субъектификации природных объектов.

Организация непрагматического взаимодействия учащихся с природой на уроках и экскурсиях. Экологизация воспитательно-образовательной среды. Методы и формы экологического воспитания младших школьников. Детские экологические движения как массовая форма экологического образования.

Социализация младших школьников в процессе изучения окружающего мира. Усиление роли обществоведческого и исторического образования в решении задач социализации. Формирование социального опыта младшего школьника.

Синтетический характер содержания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Факторы формирования содержания, подходы к конструированию курса «Окружающий мир»: интеграция естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний; экологизация содержания; усиление аксиологической функции; переключение на личностно значимый уровень; перевод содержания с эмпирической основы на теоретическую.

ФГОС НОО: место предмета «Окружающий мир» в учебном плане начальной школы. Требования стандарта к содержанию образовательной области «Окружающий мир». Естественнонаучная и обществоведческая составляющие курса «Окружающий мир», ведущие линии и дидактические единицы содержания. Характеристика компонентов содержания и взаимосвязь между ними.

Внутрипредметные и межпредметные связи в курсе «Окружающий мир». Модели его построения и структурирования учебного материала (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная).

Принципы и механизмы отбора содержания курса «Окружающий мир». Общедидактические принципы отбора учебного материала: систематичности и последовательности, научности и доступности, связи теории с практикой и др. Специфические принципы – краеведческий, родиноведческий, исторический, экологический, сезонный и др. Авторские принципы отбора и построения содержания курса «Окружающий мир» – педоцентрический, культурологический и др.

Основные компоненты содержания естественнонаучного и обществоведческого образования: формирование у младших школьников системы знаний, ценностных ориентаций, умений и навыков, опыта творческой деятельности. Основные мировоззренческие идеи в содержании курса «Окружающий мир».

Формирование у младших школьников научной картины мира. Система понятий курса «Окружающий мир», их классификация и специфика развития в начальной школе. Технология формирования естественнонаучных понятий на уроках изучения окружающего мира: основные этапы и дидактические условия реализации.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Окружающий мир». Сущность понятия «учебная программа». Оптимизация содержания и структур учебных программ «Окружающий мир». Взаимосвязь учебных программ и педагогических технологий.

Анализ вариативных программ «Окружающий мир» для начальной школы: целевой аспект, основные содержательные линии. Принципы построения программы и реализация требований к ней. Задачи обучения, воспитания и развития, отраженные в программе. Содержание и структура программы. Требования к уровню подготовки младших школьников. Основные методы и формы учебной работы, определенные программой. Критерии оценки учебных программ.

Современное содержание учебников «Окружающий мир». Значение учебника в учебно-воспитательном процессе. Особенности содержания и функций учебника «Окружающий мир». Проблемы использования УМК «Окружающий мир» в школьной практике. Анализ учебника. Дидактическая структура учебника: текстовый аппарат, иллюстративный аппарат, аппарат организации усвоения учебного материала, аппарат ориентировки. Реализация учебником функций: информационной,

индивидуализирующей, управления познавательной деятельностью и др. Соответствие учебника современным дидактическим требованиям.

Раздел 2. Методика обучения естествознанию в начальной школе

Тема 2.1. Методы и современные технологии изучения естествознания в начальной школе

Технологизация как ведущая тенденция развития современного образования в начальной школе. Соотношение понятий «методика обучения», «технология обучения», «метод обучения». Методы наук, представленных в начальном курсе «Окружающий мир» и их отражение в учебном предмете. Классификация методов и технологий обучения. Целостный подход к проблеме выбора методов и технологий обучения.

Современные тенденции оптимизации методов обучения естествознанию: технологический подход к обучению; переход от информационно-объяснительных способов обучения к деятельностно-коммуникативным; перевод способов обучения с репродуктивной основы на исследовательскую; варьирование разных способов ввода (по перцептивному, когнитивному, практическому каналам) учебной информации в соответствии с ее многообразием и индивидуальными особенностями восприятия детьми. Активные и интерактивные методы обучения.

Словесные методы обучения. Роль слова как источника знаний детей о природе. Многообразие словесных методов и возможности их использования на уроках изучения окружающего мира. Характеристика монологических (рассказ), диалогических (беседа), полилогических (учебная дискуссия) способов приобретения информации: общая характеристика, видовое разнообразие, предъявляемые требования, особенности структурирования и технология применения, типичные ошибки. Специфика отбора словесных методов обучения естествознанию.

Работа с учебной и научно-популярной литературой. Структурные компоненты учебника. Формы работы с учебной книгой, их назначение и специфика. Приемы работы с учебником на уроках по изучению окружающего мира. Технология обучения младших школьников приемам работы с учебной книгой. Организация самостоятельной работы с учебником. Возможности использования на уроках изучения окружающего мира детской литературы. Работа с детской научно-художественной литературой. Приемы самостоятельной работы младших школьников с дополнительной учебной литературой.

Наглядные методы изучения природы. Их взаимосвязь с словесно-практическими методами обучения. Взаимосвязь наглядных методов и наглядных средств обучения. Особенности применения наглядных методов обучения. Классификация наглядных методов. Демонстрационный метод и его дидактическое назначение. Технология демонстрации натуральных объектов. Особенности демонстрационных опытов. Требования к демонстрационному эксперименту. Иллюстративный метод. Технология работы с картинками и картографическими пособиями. Приемы активизации познавательной деятельности детей. Видеометод и его роль в процессе изучения младшими школьниками природы. Технология использования экранно-звуковых средств на уроках изучения окружающего мира в начальной школе.

Практические методы в процессе изучения природы и их роль в развитии младших школьников. Классификация практических методов, их специфика. Самостоятельная работа и ее значение для реализации практических методов на уроках изучения окружающего мира, основные виды, условия эффективного применения.

Наблюдение как наглядно-практический метод изучения природы в начальных классах. Значение наблюдений в развитии познавательных процессов. Умения и навыки наблюдения, формируемые в начальной школе. Классификация наблюдений. Содержание наблюдений за природой в начальной школе. Технология подготовки и проведения наблюдений с младшими школьниками, требования. Особенности организации наблюдений на уроках и экскурсиях. Роль индивидуальных фенологических дневников наблюдений и классного «Календаря природы и труда» в организации наблюдений,

технологии работы с ними. Вербальные, изобразительные, графические способы фиксации наблюдений.

Сущность экспериментального способа изучения природы. Значение и содержание лабораторных опытов в начальной школе, их роль в обучении и развитии младших школьников в процессе изучения окружающего мира. Технология проведения опытов и оформления их результатов. Общие требования к проведению уроков с лабораторными опытами.

Значение практических работ в процессе изучения окружающего мира, их типы. Технология подготовки и проведения. Требования, предъявляемые к практическим заданиям. Специфика практических работ, проводимых на местности, в уголке живой природы, на учебно-опытном участке. Методика работы с картографическими пособиями.

Моделирование как способ изучения природы. Сущность моделирования, его значение в формировании представлений

о природных объектах и явлениях, причинно-следственных связях и зависимостях в природе. Виды моделей и моделирования. Технология моделирования в процессе изучения окружающего мира. Требования к моделям.

Комплексное дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса как условие технологизации. Уровни функционирования педагогических технологий в процессе преподавания курса «Окружающий мир».

Технологии проблемного обучения на уроках изучения окружающего мира: модели (поисковые, исследовательские, проектные), основные этапы и дидактические условия. Их назначение и область применения на уроках изучения окружающего мира. Типы проблемных ситуаций и условия их создания на уроках. Роль проблемного обучения в развитии творческой активности, мышления, способности к анализу ситуаций, постановке и решению задач. Позитивные и негативные стороны проблемного обучения.

Проектно-исследовательские технологии изучения окружающего мира. Классификация проектов.

Коммуникативные технологии обучения. Преимущества обучения через сотрудничество. Сущность диалоговых технологий. Функции учебного диалога. Дискуссия и её компоненты. Технология организации дискуссии. Модели обучения в малых группах сотрудничества.

Информационные технологии изучения окружающего мира. Компьютер как средство коммуникации. Компьютерные программы-презентации. Информационно-обучающие программы. Тестовые программы. Специфика использования в процессе изучения окружающего мира.

Игровые технологии изучения окружающего мира. Игра как средство обучения, развития и воспитания ребенка. Структурные компоненты дидактической игры. Подходы к классификации игр. Предметно-манипулятивные, сюжетно-ролевые, подвижные, конструктивные игры: их назначение и дидактические условия организации в процессе изучения окружающего мира. Игры-тренинги, направленные на формирование ценностно-экологического отношения к природе.

Методические приемы как таксономические единицы способа обучения и их классификация. Метод как совокупность приемов: организационных, логических, технических. Особенности их применения при изучении природы. Закономерности выбора методов, приемов, технологий обучения, их сочетание в учебном процессе.

Тема 2.2. Формы обучения естествознанию в начальной школе

Система форм организации процесса изучения окружающего мира. Современные тенденции в развитии форм обучения в начальной школе: гибкость и динамичность форм изучения окружающего мира, сближение урочной и экскурсионной форм, внедрение нестандартных форм обучения младших школьников.

Специфика, классификация, взаимосвязь организационных форм обучения. Своеобразие урочной, внеурочной и внеклассной работы в процессе изучения природы.

Сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации деятельности детей.

Технология подготовки учителя к урокам естествознания. Планирование и его виды. Работа по составлению календарно тематического плана. Разработка технологической карты урока.

Урок – ведущая форма обучения естествознанию. Общие направления его совершенствования и интенсификации. Специфика уроков естествознания (естествознания) и обществознания (истории). Требования к современному уроку естествознания. Типология уроков естествознанию. Взаимосвязь типа и структуры урока. Структура комбинированного урока. Обобщающие уроки и условия их эффективности. Особенности уроков в условиях развивающего обучения.

Предметные уроки (А.Я. Герд, П.А. Завитаев, З.А. Клепинина, В.М. Пакулова). Существенные признаки предметных уроков и их структурные элементы. Трудности в подготовке, организации и проведении.

Нетрадиционные («нестандартные») формы проведения уроков естествознания. Специфика интегрированных («межпредметных») уроков. Использование игровых форм в процессе изучения окружающего мира. Структурные особенности уроков изучения окружающего мира в вариативных моделях обучения младших школьников.

Экскурсии по изучению природы. История становления школьного экскурсионно-краеведческого дела в России. Место экскурсий и учебных прогулок в системе работы по изучению природы. Значение экскурсий в обучении, воспитании и развитии учащихся. Классификация экскурсий. Своеобразие природоведческих экскурсий. Планирование системы экскурсий. Технология подготовки и проведения экскурсий в начальной школе. Экологическая направленность содержания экскурсий. Исследовательский подход к организации деятельности детей на экскурсии. Требования к подготовке и проведению экскурсии.

Технология организации краеведческой работы в начальной школе. Принципы, направления, формы краеведческой работы в младших классах.

Внеурочная деятельность младших школьников по изучению окружающего мира, ее особенности. Значение внеурочной деятельности, ее связь с уроками изучения окружающего мира. Основные направления, виды и формы организации внеурочной деятельности. Организация деятельности на учебно-опытном участке, в уголке живой природы, на географической площадке, в краеведческом уголке.

Особенности домашней работы по изучению младшими школьниками окружающего мира. Классификация домашних заданий, специфика контроля.

Место внеклассной работы по изучению природы в учебно-воспитательном процессе. Ее значение для образования, воспитания, развития детей младшего школьного возраста. Формы и виды внеклассной работы. Принципы организации и природоохранная направленность. Содержание и организация разных форм внеклассной работы в начальной школе. Индивидуальная форма внеклассной работы: выполнение практических заданий учащимися, проведение наблюдений и опытов, коллекционирование, внеклассное чтение, подготовка докладов, отчетов, рефератов, изготовление наглядных пособий и т.п. Групповая внеклассная работа: кружки юных натуралистов, экскурсии, клубы и общества любителей и хранителей природы. Факультативные курсы по изучению окружающего мира в начальной школе: «Экология для младших школьников», «Планета загадок» (А.А. Плешаков). Массовые формы внеклассной работы: экологические праздники, природоохранные акции, конференции, олимпиады, викторины, конкурсы, игры и др. Педагогические условия воспитательной эффективности праздников, «дней» здоровьесберегающей и экологической направленности.

Тема 2.3. Материально-технические условия обучения естествознанию в начальной школе

Значение материальной базы в процессе обучения естествознанию. Учебное материально-техническое и информационно-методическое обеспечение процесса обучения естествознанию. Составляющие материальной базы: кабинет окружающего мира с оборудованием, уголок живой природы, учебно-опытный участок, географическая площадка, экологическая тропа.

Кабинет окружающего мира: методический и экспозиционный отделы, средства обучения. Назначение школьного кабинета окружающего мира. Современные требования, предъявляемые к кабинету, содержание и дизайн кабинета окружающего мира. Краеведческий уголок (музей). Отбор и размещение оборудования и наглядных учебных пособий. Принципы создания оборудования для уроков изучения окружающего мира, его классификация. Требования к изготовлению самодельного оборудования.

Сущность принципа наглядности в обучении младших школьников. Классификация наглядных средств обучения: натуральные и искусственные наглядные пособия. Связь наглядных средств с наглядными методами обучения (демонстрацией, иллюстрацией, видеометодом). Натуральные объекты, их место и значение на уроках естествознания, технология работы с ними. Изобразительные печатные средства в изучении природы. Технология работы с различными видами статических и динамических пособий на уроках естествознания. Значение картографических пособий в изучении природы, технология работы с географической картой. Экранно-звуковые средства обучения, их функции и место в процессе изучения окружающего мира. Технология работы с различными экранно-звуковыми средствами. Специфика мультимедиа-ресурсов и технология работы с ними.

Назначение и организация уголка живой природы в начальной школе (растительный, животный, эколого-краеведческий отделы). Понятия о фито- и анималотерапии. Требования к организации уголка природы, подбору, размещению и содержанию его обитателей. Технология работы в уголке природы с детьми младшего школьного возраста.

Специфика организации пришкольного учебно-опытного участка, его значение. Подбор и размещение основных культур. Технология работы на участке. Виды работ: выращивание цветочно-декоративных растений, овощных и плодово-ягодных культур, проведение фенологических наблюдений, экспериментов, практических работ.

Географическая площадка и ее роль в изучении окружающего мира. Организация и оборудование географической площадки. Технология работы на географической площадке.

Экологическая тропа для младших школьников. Технология создания учебной тропы. Технологии работы на экологической тропе с младшими школьниками.

Тема 2.4. Методика формирования и оценки естественнонаучных знаний, предметных умений и универсальных учебных действий младших школьников

Значение и особенности учета, оценки знаний, предметных умений, универсальных учебных действий и ценностных ориентаций в процессе обучения естествознанию. Сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе. Современные стратегии в определении результативности процесса обучения естествознанию. Ориентация на формирование универсальных учебных действий. Диагностический подход к обучению. Мониторинговая стратегия определения результативности обучения. Безотметочное обучение.

Виды контроля (текущий, тематический, итоговый): сущность и значение. Специфика методов и форм контроля, требования к условиям его организации в процессе обучения естествознанию. Фронтальная и монологическая формы устного опроса. Самостоятельные и контрольные работы. Письменная графическая и практическая работа как специфическая форма контроля в процессе обучения естествознанию. Показатели и критерии оценки результатов обучения естествознанию. Требования к оцениванию. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Технология проверки и оценки знаний и универсальных учебных действий учащихся на уроках естествознания (требования, уровни усвоения). Разработка диагностического инструментария.

Раздел 3. Методика преподавания обществознания в начальной школе

Тема 3.1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе

Историко-обществоведческое образование в контексте национально-государственной доктрины России и общей концепции развития содержания образования: общекультурный, воспитательный аспекты.

Подходы (исторический, культурологический и др.) при определении концептуальных основ историко-обществоведческого образования в современной начальной школе. Проблемы демократизации, гуманитаризации, индивидуализации, дифференциации, регионализации в контексте историко-обществоведческого содержания образования.

Современная концепция обществоведческого образования на начальной ступени. Актуализация значимости обществоведческого и исторического образования в формировании целостной картины мира, социальной компетентности и духовно-нравственной культуры обучающихся. Современные концепции начального историко-обществоведческого образования (Н.Ф. Виноградова, Н.И. Ворожейкина, Д.Д. Данилов, М.Т. Студеникин).

Тема 3.2. Содержание начального историко-обществоведческого образования

Историко-обществоведческое содержание как гуманитарная составляющая предмета «Окружающий мир». Историко-обществоведческое содержание как совокупность позитивных фактов, как множественность интерпретаций, как традиция и культура исследования.

Интеграция естественнонаучного и историко-обществоведческого содержания обучения в формировании у ребенка целостной картины мира. Место исторического и обществоведческого знания в системе знаний об окружающем мире. Интеграция знаний о человеке и обществе (социальная философия, экономическая теория, политология, правоведение, социология, культурология и др.).

Цель историко-обществоведческой подготовки младших школьников: нравственно-духовное и гражданское становление личности. Специфика задач историко-обществоведческого образования в курсе «Окружающий мир»: формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек-общество», знакомство с ценностями российского общества, развитие национального самосознания (русской идентичности); воспитание чувства патриотизма, интереса и уважения к историческому и культурному наследию народов России и мира, к человеческой личности, правам человека. Формирование основ духовно-нравственной, правовой, экономической, политической культуры, воспитание гражданственности, понимания национальных и общечеловеческих ценностей, социализация личности младшего школьника.

Современные подходы к отбору и конструированию историко-обществоведческого содержания: антропоцентрический, историко-антропологический, культурологический, хронологический подходы и их реализация в методике обучения. Антропоцентрический подход как обращение к миру человека, его материальной и духовной жизни в разные исторические эпохи. Историко-антропологический подход к изучению человека в контексте эпохи, времени и пространства. Культурологический подход как акцент на способ существования человека (общества), вписанного в культуру.

Принципы отбора содержания: краеведческий, родиноведческий, мироведческий и др. Интеграция исторических и обществоведческих знаний: изучение человека в единстве и многообразии его связей с окружающей социальной действительностью и миром

прошлого. Доминанты содержания – периодов развития истории отечества и культурный срез эволюции отдельных сторон жизни общества.

Ведущие линии содержания в контексте Федерального государственного образовательного стандарта начального образования: человек и общество; социальная структура и социальные отношения; экономическая жизнь общества; политическая жизнь, государство и право; духовно-нравственная жизнь; история отечества. Межпредметные и внутрипредметные связи при изучении историко-обществоведческого содержания. Региональная составляющая начального историко-обществоведческого образования. Вариативность историко-обществоведческого содержания в действующих программах курса «Окружающий мир».

Компоненты историко-обществоведческого содержания. Структура историко-обществоведческих знаний: факт, событие, процесс. Связь исторических и социальных знаний. Различие фактов по сложности и значимости. Уровень освещения фактов на уроке. Соотношение фактов и обобщений. Представления и понятия. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Технология формирования обществоведческих представлений и понятий. Приемы отработки терминологии. Эмоционально-ценностный компонент содержания как баланс этнокультурных, общенациональных (российских) и общечеловеческих (планетарных) ценностей. Деятельностный компонент – формирование базовых социальных компетентностей. Ориентация историко-обществоведческого образования на подготовку к сознательному выполнению типичных социальных ролей (учащегося, семьянина, гражданина, труженика, собственника, потребителя и др.).

Особенности содержания историко-обществоведческого материала в вариативных программах начальной школы: «Введение в историю» (Е.В. Саплина, А.И. Саплин), «Наша Родина и современный мир. Прошлое и настоящее» (Н.И. Ворожейкина), «Мое Отечество» (Д.Д. Данилов, С.В. Тырин и др.), «История России» (М.Т. Студеникин), «Твоя Россия» (Н.Я. Чутко, Л.Е. Родионова), «Введение в народоведение, Родная земля» (М.Ю. Новицкая).

Тема 3.3. Формы, методы и средства изучения обществознания в начальной школе

Отбор методов, технологий и приёмов изучения историко-обществоведческого материала. Технология изучения основных компонентов исторического содержания: исторических событий, исторических деталей, исторических личностей, исторического пространства, исторических дат, исторических процессов и явлений. Приёмы изложения исторических фактов. Приемы работы с пиктограммами и иконическими моделями. Приемы пространственной и временной локализация фактов.

Специфика методов, технологий, приемов изучения историко-обществоведческого материала. Методы устного изложения материала: сюжетный рассказ, сообщение, объяснение, картинное описание, повествование, характеристика. Приемы создания образных представлений о событиях прошлого: воображаемые экскурсии, ролевое моделирование, драматизации, перевоплощения, персонификации. Практические методы изучения историко-обществоведческого материала.

Методы и приемы работы с исторической картиной и условно-графической наглядностью. Специфика и виды исторических картин.

Методика работы с хронологическим материалом в начальной школе. Понятие исторического времени. Методика работы с лентой времени. Последовательность исторических событий во времени. Историческая периодизация. Приемы и средства формирования представлений об историческом времени и временных отношениях. Приемы создания представлений отдаленности, продолжительности и синхронности исторических событий. Приемы формирования хронологических умений.

Методика работы с картографическим материалом в начальной школе. Взаимосвязь историко-временных и историко-пространственных представлений. Приемы

работы с исторической картой. Специфика и виды исторических карт. Отбор исторических карт к уроку.

Специфика подготовки и содержания уроков историко-обществоведческого содержания. Специфика технологий изучения основных содержательных линий (история отечества, культурно-бытовая история, история края, семьи) в курсе «Окружающий мир».

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Текущий контроль

<i>Раздел/ тема</i>	<i>Оценочное средство</i>
Раздел 1. Методические основы преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе	
Тема 1.1. Методика обучения предмету «Окружающий мир» как интегрированная область научных знаний	<i>Тест 1.1</i>
	<i>Доклад / сообщение к теме 1.1</i>
	<i>Контрольная работа 1.1</i>
Тема 1.2. Задачи и содержание предмета «Окружающий мир» в начальной школе	<i>Тест 1.2</i>
	<i>Доклад / сообщение к теме 1.2</i>
	<i>Контрольная работа 1.2</i>
Раздел 2. Методика обучения естествознанию в начальной школе	
Тема 2.1. Методы и современные технологии изучения естествознания в начальной школе	<i>Тест 2.1</i>
	<i>Доклад / сообщение к теме 2.1</i>
	<i>Контрольная работа 2.1</i>
Тема 2.2. Формы обучения естествознанию в начальной школе	<i>Тест 2.2</i>
	<i>Доклад / сообщение к теме 2.2</i>
	<i>Контрольная работа 2.2</i>
Тема 2.3. Материально-технические условия обучения естествознанию в начальной школе	<i>Тест 2.3</i>
	<i>Доклад / сообщение к теме 2.3</i>
	<i>Контрольная работа 2.3</i>
Тема 2.4. Методика формирования и оценки естественнонаучных знаний, предметных умений и универсальных учебных действий младших школьников	<i>Тест 2.4</i>
	<i>Доклад / сообщение к теме 2.4</i>
	<i>Контрольная работа 2.4</i>
Раздел 3. Методика преподавания обществознания в начальной школе	
Тема 3.1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе	<i>Доклад / сообщение к теме 3.1</i>
	<i>Контрольная работа 3.1</i>
	<i>Реферат 3.1</i>
Тема 3.2. Содержание начального историко-обществоведческого образования	<i>Доклад / сообщение к теме 3.2</i>
	<i>Контрольная работа 3.2</i>
	<i>Реферат 3.2</i>
Тема 3.3. Формы, методы и средства изучения обществознания в начальной школе	<i>Тест 3.3</i>
	<i>Доклад / сообщение к теме 3.3</i>
	<i>Контрольная работа 3.3</i>

4.2. Промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Индикатор(ы)	Дескрипторы	Оценочные средства
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: требования ФГОС к результатам обучения в предметной области «Окружающий мир»	Тест 1
		Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по изучению окружающего мира	Реферат 1, 2.
	ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Владеет навыками организации процесса изучения окружающего мира в начальной школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тест 2
		Знает содержание предметной области «Окружающий мир», формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Реферат 3,4,5.
		Умеет отбирать педагогически обоснованные содержание формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с особенностями предметной области «Окружающий мир»	Тест 3
		Владеет содержанием, формами, методами и приемами организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Реферат 6
	ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения	Знает особенности управления процессом обучения и воспитания обучающихся	Доклад/сообщение по теме

	обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Умеет организовать деятельность обучающихся с целью вовлечения в процесс обучения и воспитания	Реферат 7
		Владеет навыками управления учебно-воспитательным процессом с учетом специфики предметной области «Окружающий мир»	Доклад/сообщение по теме
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Окружающий мир»	Реферат 8
		Умеет выделять дидактические единицы содержания предметной области «Окружающий мир» в соответствии с планируемыми образовательными результатами	Доклад/сообщение по теме
		Владеет навыками интеграции содержания в предметной области «Окружающий мир» при решении профессиональных задач	Реферат 9
	ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает принципы отбора учебного содержания для с учетом с требований ФГОС ОО	Тест 4
		Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в предметной области «Окружающий мир»	Тест 5
		Владеет навыками отбора учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Тест 1
	ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает особенности форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения в предметной области «Окружающий мир»	Реферат 1, 2.
		Умеет применять различные формы, методы, приемы и технологии обучения предмету «Окружающий мир»	Тест 2
		Владеет навыками разработки различных форм учебных занятий и технологий обучения, в том числе информационных	Реферат 3,4,5.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную	ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов	Знает методику постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности в соответствии со спецификой учебного предмета «Окружающий мир»	Тест 3

воспитательную деятельность	ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Умеет выбирать воспитательные цели и отбирать методы для реализации воспитательной деятельности	Реферат 6
		Владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Окружающий мир»	Доклад/сообщение по теме
	ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Знает виды внеурочной деятельности, методы и формы ее организации, требования к оцениванию	Реферат 7
		Умеет подбирать критерии для оценивания различных видов внеурочной деятельности в соответствии с особенностями учебного предмета «Окружающий мир»	Доклад/сообщение по теме
	ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Владеет навыками оценивания различных видов внеурочной деятельности	Реферат 8
		Знает основные направления, организационные формы и методы работы с родителями по вопросам воспитания	Доклад/сообщение по теме
		Умеет выбирать оптимальные формы и способы работы с родителями с учетом специфики предмета «Окружающий мир»	Реферат 9
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных	ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Навыками оказания консультативной помощи родителям в вопросах воспитания детей	Тест 4
		Знает структуру образовательных программ и требования к их разработке	Тест 5
		Умеет отбирать программное содержание	Тест 1
		Владеет навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Реферат 1, 2.

х образователь ных технологий, в том числе дистанцион ных	ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Знает критерии оценки качества образования с учетом специфики учебного предмета «Окружающий мир»	Тест 1
		Умеет осуществлять выбор средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Реферат 1, 2.
		Владеет навыками разработки средств контроля качества учебно-воспитательного процесса с учетом специфики учебного предмета «Окружающий мир»	Тест 2
	ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мониторинговых мероприятий	Знает теоретические основы технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса	Реферат 3,4,5.
		Умеет вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических мероприятий	Тест 3
		Владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Реферат 6

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий:

Печатные

1. Билич Г.Л., Крыжановский А.А. Биология. Полный курс. В 3-х т. Том 2. Ботаника. – 3-е стер. изд. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2005.
2. Блинников Б.А. Зоология с основами экологии. М., 2003.
3. Баранов, П. А. Обществознание в таблицах: справочные материалы. – М., 2012..
4. Естествознание и основы экологии: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И., Страуд Е.К. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
5. Кузнецов Б.А., Чернов А.З., Катанова Л.Н. Курс зоологии. М., 2000.
6. Концепции современного естествознания : учебник для бакалавров / под общ. ред. С. А. Лебедева. — 3-е изд., испр. и доп. — М : Издательство Юрайт, 2015. — 363 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.
7. Лазарева, О. Н. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» : учебное пособие / О. Н. Лазарева ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург [б. и.], 2012. – 392 с.
8. Мельчаков Л.Ф. Общее землеведение с основами краеведения. М., 1981.
9. Неклюкова Н.Н. Общее землеведение: В 2 т. М., 1976. Т. 1, 2.
10. Никонова М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 240с.

11. Розен, В. В. Становление идей современного естествознания. Компендиум : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений– Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2011. – 404 с.

12. Рейвн П., Эверт Р., Айкхерн С. Современная ботаника. М., 1990.

13. Шкатулла, Владимир Иванович. Правоведение [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова, М. В. Сытинская ; под ред. В. И. Шкатуллы. – 8-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – 524, [1] с.

Электронные

1. Каверин Б.И., Чижик П.И. Основы обществознания: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Юнити-Дана, 2012 Библиотека Книгофонд[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/106615>

2. Тесты по обществознанию (электронный ресурс) <http://xn----7sbbbfrcoknutbdddhdh1cu8l.xn--p1ai/catalog/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.uspu.ru	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elar.uspu.ru	Электронная библиотека УрГПУ
http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий «ИВИС»
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Z2pXBwFk6K2aJfdbIn&preferencesSaved=	Система «Web of Science» (WoS): в рамках национальной подписки
https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri	База данных «Scopus»: в рамках национальной подписки
http://www.sciencedirect.com	Полнотекстовая база данных ScienceDirect: в рамках национальной подписки
http://dvs.rsl.ru	Электронная библиотека РГБ диссертаций
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
https://xn--b1a3bf.xn--p1ai	Школа цифрового века
https://icdlib.nspu.ru	Межвузовская электронная библиотека
http://opac.urfu.ru/consensus	Consensus Omnium: Корпоративная сеть библиотек Урала
https://arbicon.ru/services/mars_analit ic.html	Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

5.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в УрГПУ.

В УрГПУ представлено специализированное оборудование.

Для обучающихся с нарушением слуха:

1. радиомикрофон Сонет-Рсм.

Для обучающихся с нарушением зрения:

1. устройство для сканирования и чтения. Версия с камерой. SARA CE;
2. стационарный видеоувеличитель Clear View Speech;
3. стационарный видеоувеличитель TOPAZ XL HD;
4. дисплей Брайля PACmate;
5. дисплей Брайля ALVA 640 Comfort/;
6. принтер Брайля;
7. термонагреватель ZyFuse.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

1. адаптированный джойстик компьютерный BJ-857-A-L (Bjoy Sitck A LITE);
2. учебное место (парта) для обучающегося.

Для обучающихся с нарушением речи:

1. профессиональный мультимедийный образовательный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол «Инклюзив Лого-Про Макс+»;
2. сенсомоторная труба;
3. мультисенсорный речевой тренажер «Инклюзив Коррекция речи»;
4. настенный коммуникатор.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

6. КОМПЛЕКТ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

6.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Office 2016 Russian Academic OLP 1license NoLevel (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);

Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1license NoLevel. (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018).

Astra Linux Special Edition (Лицензия 226600092 от 08.08.2022)

ROQED (Лицензия от 08.08.2022)

Agisoft Metashape Professional

Agisoft Metashape Standard

Панорама x64, ver. 14

Инклюзив Оптимист / Коррекция речи 2.0

Инклюзив.Лого

6.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

LibreOffice (<http://www.libreoffice.org>);

– свободно распространяемый аналог Microsoft Office (текстовый редактор);

Gimp (<https://www.gimp.org>);

– свободно распространяемый аналог Adobe Photoshop (Растровый графический редактор);

Scribus (<https://www.scribus.net>)

– свободно распространяемый аналог Adobe InDesign (Приложение с открытым исходным кодом для издательского дела – визуальной вёрстки документов, подготовка к печати);

Synfig (<https://synfig.ru>);

– свободно распространяемый аналог Adobe Flash (Редактор двумерной векторной анимации с поддержкой слоев, промежуточной раскадровки, высококачественного временного и пространственного сглаживания)

Inkscape (<https://inkscape.org>);

– свободно распространяемый аналог Adobe Illustrator, Corel Draw, Adobe Indesign (Создание и модификация векторных изображений, подготовка логотипов, схем, диаграмм)

FastStone Image Viewer (<http://www.faststone.org>);

– свободно распространяемый аналог Picasa (Программа для просмотра изображений)

VLC Player (<https://www.videolan.org/vlc/>);

– свободно распространяемый аналог Windows Media Player (Универсальный проигрыватель мультимедиа)

Audacity (<https://www.audacityteam.org>);

– свободно распространяемый аналог Sound Forge Samplitude (Аудио редактор)

VirtualDub (<https://virtualdub.ru>);

– свободно распространяемый аналог Adobe Premiere, Sony Vegas, ULead MediaStudio (Редактор видео и анимации)

KDenlive (<https://kdenlive.org>);

– свободно распространяемый аналог Adobe Premiere, Sony Vegas, ULead MediaStudio (Редактор видео и анимации)

Blender (<https://www.blender.org>);

– свободно распространяемый аналог 3DStudio Max, Maya (Моделирование трехмерных сцен и создание анимации)

NetBeans (<https://netbeans.apache.org>);

– свободно распространяемый аналог Microsoft Visual Studio (Свободная интегрированная среда разработки приложений)

ABCPascal (<https://pascalabc.net>);

– свободно распространяемый аналог Borland Pascal (Компилятор и среда разработки приложений на языке Pascal)

Octave (<http://www.gnu.org/software/octave>);

– свободно распространяемый аналог MathCAD, Matlab (Среды математического моделирования и символьных вычислений)

Sofa Statistics (<http://www.sofastatistics.com/home.php>);

– свободно распространяемый аналог Statistica (Статистическая обработка)

R-Project (<https://www.r-project.org>);

– свободно распространяемый аналог Statistica (Статистические вычисления)

VirtualBox (<https://www.virtualbox.org>);

– свободно распространяемый аналог VMware Workstation (Система виртуальных машин)

Яндекс Браузер (<https://browser.yandex.ru>);

– свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет)

Firefox (<https://www.mozilla.org>);

– свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет)

FreeMind (https://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page);

– свободно распространяемый аналог MindManager (Программа для создания диаграмм связей. Создание интеллект-карт)

7-zip (<https://7-zip.org>);

– свободно распространяемый аналог RAR (Архиватор с высокой степенью сжатия)

InfraRecorder (<http://infraRecorder.org>).

– свободно распространяемый аналог Nero (Программа для записи CD и DVD дисков)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.2. Оборудование и технические средства обучения

7.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное.

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

7.2.2. Технические средства обучения.

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, магнитофонные и иные аудиозаписи, виртуальные тренажеры, онлайн-платформы.

7.2.3. Учебные и наглядные пособия.

Учебники и рабочие тетради по предмету «Окружающий мир» для начальной школы; атлас карт «Окружающий мир. 1-4 классы»; атласы-определители «От земли до неба».

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания курса "Окружающий мир"
в начальной школе»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Типовые задания для текущего контроля с указанием критериев и шкал оценивания.

**Тестовые задания по дисциплине «Методика преподавания
курса "Окружающий мир"»**

Тест 1.1. Методика обучения предмету «Окружающий мир» как интегрированная область научных знаний

1. Методика преподавания естествознания входит в систему наук:

- а – педагогических
- б – биолого-географических
- в – психологических

2. Объектом изучения методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» является:

- а – процессы развития в окружающей среде
- б – процесс изучения окружающего мира в начальной школе
- в – окружающий мир

3. Предметом изучения методики преподавания естествознания является:

- а – природные тела и явления
- б – закономерности развития природы
- в – закономерности процесса обучения естествознанию

4. Методика – это:

- а – педагогическая наука о закономерностях обучения определенному предмету
- б – нормативная упорядоченность действий в какой-либо деятельности
- в – способ выполнения деятельности
- г – освоение методов обучения и воспитания
- д – частная дидактика
- е – способ теоретико-практической деятельности педагога

5. Функции науки методики преподавания естествознания:

- а – воспитательная
- б – гностическая
- в – развивающая
- г – прогностическая
- д – обучающая
- е – конструирующая

6. Задачи науки методики преподавания естествознания:

- а – формировать знания о природе
- б – показать ценность природы
- в – определять цели и задачи обучения детей естествознанию
- г – определять методы, средства, формы обучения
- д – формировать практические умения
- е – определять содержание учебного предмета естествознания

7. Методика преподавания естествознания базируется на методологических подходах:

- а – предметном
- б – системном
- в – естественнонаучном

г – комплексном
д – культурологическом
е – сравнительном

8. Процесс (или результат) освоения определенного обществом уровня культуры и связанный с ней уровень индивидуального развития – это ...

9. Целенаправленный процесс управляемого познания объектов и явлений окружающего мира, закономерностей в природе, направленный на формирование знаний, освоение способов познавательной деятельности, развитие познавательных процессов у детей – это ...

10. Процесс целенаправленного влияния на личность ребенка с целью накопления позитивного опыта взаимодействия с окружающим миром, освоения принятой обществом системы ценностей, овладения правилами осознанного поведения в природе – это ...

11. Соотнесите область науки из 1-6 с предметом ее изучения из а-е:

- | | |
|--|---|
| 1 естествознание | а формы, методы и средства изучения природы |
| 2 философия | б законы взаимодействия человека и общества |
| 3 психология | в объекты и явления природы |
| 4 педагогика | г общие законы развития природы и общества |
| 5 социология | д закономерности развития психики человека |
| 6 методика преподавания естествознания | е технологии воспитательного процесса |

12. Соотнесите название метода исследования из 1-6 с его характеристикой из а-е:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1 – эксперимент | а – изучение педагогического явления в его временном развитии |
| 2 – беседа | б – целенаправленное восприятие педагогического процесса |
| 3 – моделирование | в – анализ и сопоставление педагогических явлений |
| 4 – обобщение педагогического опыта | г – построение и изучение моделей педагогических явлений |
| 5 – исторический анализ | д – получение информации посредством вербальной коммуникации |
| 6 – наблюдение | е – изучение педагогических явления в специально организуемых условиях |

13. Укажите последовательность этапов научно-методического исследования:

- а – ознакомление с проблемой исследования
б – проведение педагогического эксперимента
в – разработка практических рекомендаций
г – анализ результатов исследования
д – выбор методологии исследования
е – построение гипотезы исследования

14. Укажите последовательность этапов педагогического эксперимента:

- а – контрольный
б – констатирующий
в – формирующий

15. Укажите последовательность этапов диагностического исследования:

- а – конструирование диагностических заданий
б – определение целей диагностики
в – обработка и интерпретация результатов
г – определение методики диагностирования
д – определение показателей диагностируемых явлений и критериев их оценки

Тест 1.2. Задачи и содержание предмета «Окружающий мир» в начальной школе

1. Что подразумевают под содержанием понятия?

- а – количество объектов, отражаемых в сознании с помощью данного понятия
- б – совокупность существенных свойств класса предметов, отражаемых данным понятием
- в – количество объектов, охватываемых понятием
- г – связь данного понятия с другими понятиями

2. Какие элементы (компоненты) составляют содержание начального естественнонаучного образования?

- а – знания, умения и навыки, опыт ценностного отношения, опыт творческой деятельности
- б – знания, умения и навыки
- в – знания, умения и навыки, опыт эмоционально-ценностного отношения
- г – факты, представления, понятия, знание причинных зависимостей

3. На уроках естествознания учителю наиболее важно:

- а – формировать у школьников яркие представления о природе
- б – знакомить школьников с интересными фактами из жизни природы
- в – учить школьников оперировать природоведческими понятиями

4. Какие принципы определяют содержание традиционного обучения естествознанию в начальной школе?

- а – принцип научности
- б – принцип сознательного усвоения учебного материала
- в – принцип высокого уровня трудности
- г – принцип легкости обучения
- д – принцип связи учебного материала с жизненным опытом
- е – принцип осознания процесса учения

5. Из перечисленных названий систем выберите те, которые определяют содержание процесса обучения естествознанию в начальной школе:

- а – цели
- б – пожелания родителей
- в – социальные и научные достижения
- г – личные потребности
- д – общественные потребности
- е – методы обучения

6. Какие принципы определяют содержание развивающего обучения естествознанию в начальной школе?

- а – принцип легкости обучения
- б – принцип ведущей роли теоретических знаний
- в – принцип занимательности
- г – принцип высокого уровня трудности
- д – принцип осознания процесса учения
- е – принцип сознательного усвоения учебного материала

7. Документ, определяющий цели и задачи обучения конкретному предмету, структуру и последовательность предъявления учебного содержания с распределением его по годам обучения, разделам, темам и устанавливающий требования к результатам усвоения – это ...

8. Книга, в которой систематически излагаются основы знаний в определенной области, предназначенная для организации процесса усвоения содержания образования, - это ...

9. Нормативный документ, определяющий обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню их подготовки - это ...

10. Соотнесите тип знаний из 1-3 с соответствующим видом текста учебника «Окружающий мир» из а-г:

- | | |
|---------------------------------------|--------------------|
| 1 – эмпирические (фактические) знания | а – объяснительные |
| 2 – теоретические знания | б – инструктивные |
| в – описательно-информационные | |

11. Соотнесите этапы формирования понятий на уроках естествознания из 1-4 с соответствующими им методическими условиями из а-г:

- | | |
|--|--|
| 1 – восприятие природных объектов или явлений | |
| 2 – формирование представлений | |
| 3 – подведение под понятие | |
| 4 – применение понятия | |
| а – выделение существенных признаков объектов (явлений) | |
| б – использование натуральных и изобразительных пособий | |
| в – классификация понятий и установление связей между ними | |
| г – зарисовка по памяти | |

12. Соотнесите принципы отбора содержания курса «Окружающий мир» из 1-5 с их сущностной характеристикой из а-д:

- | | |
|--|--|
| 1 – принцип систематичности | |
| 2 – принцип интеграции | |
| 3 – экологический принцип | |
| 4 – краеведческий принцип | |
| 5 – принцип научности | |
| а – объединение сведений из разных научных областей | |
| б – усвоение конкретного через обобщенные теоретические знания | |
| в – взаимосвязь между компонентами курса | |
| г – установление взаимосвязи природных объектов и явлений | |
| д – привлечение местного материала | |

13. Распределите виды знаний по уровням усложнения:

- | |
|-----------------------------|
| а – знание причинных связей |
| б – теоретические понятия |
| в – фактические знания |
| г – эмпирические понятия |
| д – знание закономерностей |
| е – представления |

14. Определите последовательность этапов формирования природоведческих понятий в начальной школе:

- | |
|--|
| а – выделение существенных признаков понятия |
| б – восприятие объектов и явлений природы |
| в – применение понятия на практике |
| г – формирование представлений |

15. Определите последовательность уровней сформированности понятий у младших школьников:

- | |
|--------------------------------|
| а – теоретический |
| б – операционно-деятельностный |
| в – фактологический |
| г – творческий |

Тест 2.1. Методы и современные технологии изучения естествознания в начальной школе

1. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения?

- | |
|---------------------|
| а – умения учащихся |
|---------------------|

- б – способы обучения
- в – навыки учащихся
- г – приемы обучения

2. Как называется метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор текста из учебника или детских научно-популярных книг?

- а – устный
- б – повествовательный
- в – словесный
- г – коммуникативный

3. Какой метод является лишним в ряду?

- а – объяснительно-иллюстративный метод
- б – метод проблемного изложения
- в – практический метод
- г – эвристический метод
- д – репродуктивный метод
- е – исследовательский метод

4. Выделите основные направления совершенствования методов обучения естествознанию в начальной школе на современном этапе:

- а – переход от продуктивных способов обучения к информационно-объяснительным
- б – усиление роли словесных методов
- в – перевод способов обучения с репродуктивной на исследовательскую основу
- г – полная компьютеризация способов обучения
- д – усиление роли практических методов
- е – усиление роли проблемных методов

5. Выберите те обязательные требования, которые предъявляются к демонстрационному эксперименту на уроках изучения окружающего мира в начальной школе:

- а – доступность для повторения всеми учащимися
- б – наглядность
- в – проблемность
- г – безопасность
- д – заинтересованность родителей
- е – четкая техника выполнения опыта

6. Какие из перечисленных методов обучения естествознанию в начальной школе относятся к наглядным?

- а – моделирование
- б – видеометод
- в – эксперимент
- г – иллюстративный метод
- д – демонстрационный метод
- е – работа с учебником

7. Способ упорядоченной, взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленный на реализацию задач образования, воспитания, развития в процессе обучения – это ...

8. Элементы того или иного метода, выражающие отдельные действия учителя и учащихся в процессе преподавания и учения, – это ...

9. Активный метод обучения, при котором учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – это ...

10. Соотнесите названия практических методов из 1-3 с соответствующим определением их сущности из а-в:

1 – моделирование

2 – наблюдение

3 – эксперимент

а – метод целенаправленного восприятия предметов и явлений природы

б – способ изучения свойств объектов и природных процессов, состоящий в воспроизведении явления в определенных условиях

в – способ изучения природы с помощью вспомогательных средств, замещающих реальные объекты и явления

11. Соотнесите логические основания разных классификаций методов обучения из 1-4 с соответствующими названиями методов из а-г:

1 – источник знания (Е.И. Перовский, Н.М. Верзилин, Е.Я. Голант)

2 – дидактические цели (М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.М. Левина)

3 – уровень самостоятельной активности обучающихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)

4 – структура учебной деятельности (Ю.К. Бабанский)

а – информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный), инструктивно-репродуктивный, проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы

б – методы стимулирования и мотивации учения, организации и осуществления учебных действий и операций, контроля и самоконтроля

в – наглядные, словесные и практические методы

г – методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения, закрепления и проверки

12. На основе анализа учебного содержания уроков естествознания из 1-4 определите ведущий метод изучения каждой темы в начальной школе из а-г:

1 – «Земля – шар»

а – эксперимент

2 – «Снег и лед»

б – наблюдение в природе

3 – «Растения осенью»

в – практическая работа с картой

4 – «Природа тундры»

г – моделирование

13. Укажите последовательность этапов проблемного обучения младших школьников на уроках изучения окружающего мира:

а – формулирование гипотезы

б – создание проблемной ситуации

в – обобщение, формулирование общего вывода

г – доказательство гипотезы или ее опровержение

д – формулирование проблемной задачи

е – подготовка к восприятию проблемы

14. Определите оптимальную последовательность наблюдений младших школьников за животными на экскурсии:

а – выделение существенных признаков

б – анализ внешнего вида

в – определение образа жизни

г – выявление значения в природе и жизни человека

д – определение условий жизни

е – определение названия

15. Определите последовательность этапов работы младших школьников с изобразительными пособиями на уроках изучения окружающего мира:

а – сравнение объекта с другими

б – установление связей между объектами (элементами объекта)

в – рассматривание

г – выделение отдельных объектов (элементов объекта)

д – установление места (значения) объекта в природе

Тест 2.2. Формы обучения естествознанию в начальной школе

1. Указание на основные понятия и умения, способы и средства обучения, оборудование урока дается:

- а – в тематическом плане
- б – в учебном плане
- в – в поурочном плане

2. В классической методике преподавания естествознания экскурсии рассматриваются как:

- а – форма организации обучения
- б – особый тип уроков
- в – метод обучения

3. Какой тип уроков является лишним в данной классификации?

- а – вводный
- б – комбинированный
- в – игровой
- г – урок обобщения
- д – урок контроля и коррекции
- е – урок формирования умений

4. Выделите основные направления развития форм обучения естествознанию в начальной школе на современном этапе:

- а – сближение урочной и экскурсионной форм обучения
- б – увеличение доли нестандартных форм обучения
- в – переход к «жесткой» структуре урока
- г – замена урочной другими формами обучения
- д – переход к гибким и динамичным формам обучения
- е – переход к индивидуальному обучению

5. Из приведенного перечня форм и методов обучения выделите только формы организации обучения естествознанию в начальной школе:

- а – наблюдение
- б – урок
- в – практическая работа с картой
- г – экскурсия
- д – моделирование
- е – работа в уголке природы

6. Определите специфические особенности уроков изучения окружающего мира в начальной школе, отличающие их от уроков по другим дисциплинам:

- а – планирование образовательных, развивающих, воспитательных задач
- б – реализация мировоззренческой функции
- в – поэтапная структура урока
- г – использование методов наблюдения и экспериментирования
- д – гибкое планирование, позволяющее варьировать выход в природу
- е – реализация принципа научности

7. Форма организация учебно-воспитательного процесса в школе с коллективом учащихся постоянного состава в течение определенного промежутка времени – это ...

8. Форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая изучать различные предметы и явления в естественных условиях – это ...

9. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенных условиях, порядке и режиме – это ...

10. Соотнесите тему урока изучения окружающего мира из 1-5 с соответствующим типом урока из а-д:

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1 – «Что изучает естествознание» | а – комбинированный урок |
| 2 – «Термометр» | б – урок обобщения и систематизации |
| 3 – «Лето и осень в природе» | в – урок формирования умений |

4 – «Природа степей» г – урок-экскурсия

5 – «Твой город - твоя малая родина» д – вводный урок

11. Соотнесите виды работы из 1-3 с соответствующей формой организации обучения младших школьников в процессе изучения окружающего мира из а-в:

1 – домашняя работа а – внеклассная работа

2 – кружковая работа б – школьная внеурочная работа

3 – работа на пришкольном участке в – внешкольная внеурочная работа

12. Расставьте в нужной последовательности этапы комбинированного урока:

а – информация о домашнем задании

г – изучение нового материала

б – актуализация знаний

д – сообщение темы и задач урока

в – наблюдение за погодой

е – подведение итогов урока

13. Определите последовательность этапов подготовки учителя к уроку естествознания:

а – подбор средств обучения

г – формулировка задач урока

б – анализ программного содержания

д – оформление конспекта урока

в – отбор учебного материала

е – выбор способов познавательной деятельности

14. Укажите последовательность этапов проведения экскурсии в природу с младшими школьниками:

а – самостоятельная работа учащихся по изучению объектов природы

б – конкретизация и распределение заданий

в – подведение итогов экскурсии

г – концентрация внимания на объектах наблюдений

д – целевая ориентация младших школьников

е – обобщение результатов наблюдений

15. Соотнесите цель урока окружающего мира из 1-5 с соответствующим типом урока из а-д:

1 – формирование практических умений и исследовательских навыков

2 – контроль за усвоением учащимися пройденного материала и его закрепление

3 – подготовка учащихся к изучению новой темы

4 – систематизация знаний и способов действий учащихся

а – вводный урок

б – обобщающий урок

в – контрольный урок

г – предметный урок

Тест 2.3. Материально-технические условия обучения естествознанию в начальной школе

1. Материальная база обучения – это:

а – кабинет естествознания и учебное оборудование

б – система материальных факторов, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс,

в – наглядные средства обучения

2. Какое словосочетание является эквивалентом понятия «средства обучения»?

а – дидактические средства

б – наглядные пособия

в – лабораторное оборудование

3. Какое средство обучения естествознанию в начальной школе является лишним в данном ряду?

- а – видеофильм «Ознакомление с окружающим миром»
- б – кинофрагмент «Белка»
- в – магнитный плакат «Водоем»
- г – диафильм «Весенние явления в природе»

4. Какие функции выполняют средства обучения на уроках изучения окружающего мира в начальной школе?

- а – обеспечивают наглядность в ходе усвоения знаний
- б – обеспечивают развитие познавательной деятельности школьников
- в – позволяют экономить время на уроке
- г – выполняют релаксационную функцию
- д – создают условия для организации самостоятельной работы учащихся
- е – выполняют развлекательную функцию

5. Какие элементы составляют материальную базу обучения естествознанию в начальной школе?

- а – школьный стадион
- б – кабинет естествознания с учебным оборудованием
- в – все объекты природы в микрорайоне школы
- г – классный уголок живой природы
- д – все объекты природы в школе
- е – пришкольный участок и географическая площадка

6. Какие приемы работы с текстом учебника на уроках изучения окружающего мира наиболее значимы в современных условиях?

- а – заучивание определений
- б – сопоставление текстовой информации
- в – комментированное чтение текста
- г – выборочное чтение и смысловая передача информации
- д – обобщение текстовой информации и формулировка вывода
- е – чтение и пересказ текста

7. Обязательные элементы оснащения учебных кабинетов и их информационно-предметной среды, вовлекаемые в воспитательно-образовательный процесс в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся – это ...

8. Объекты живой и неживой природы в их естественном или препарированном виде, предметы, связанные с производственной деятельностью людей (например, образцы сырья, готовые промышленные изделия), а также подлинные предметы общественно-исторического характера (орудия труда, предметы культуры и быта), способствующие созданию у младших школьников достоверных образных представлений об изучаемых объектах и явлениях окружающего мира – это ...

9. Объемные, не допускающие условности изображения предметов из воска, парафина, гипса, точно передающие их величину, форму, цвет, строение поверхности, – это...

10. Соотнесите виды наглядных средств обучения к курсу "Окружающий мир" в начальной школе из 1-5 с соответствующей классификационной группой из а-д:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1 – муляжи шляпочных грибов | а – натуральные живые объекты |
| 2 – карта «Природные зоны России» | б – натуральные фиксированные объекты |
| 3 – гербарий «Хвойные растения» | в – изобразительные объемные средства |
| 4 – слайд-альбом «Времена года» | г – изобразительные плоскостные средства |
| 5 – аквариум с рыбками | д – аудиовизуальные средства |

11. Соотнесите структурные элементы учебника «Окружающий мир» в начальной школе из 1-4 с соответствующими компонентами его методического аппарата из а-г:

- | | |
|--|-------------------------|
| 1 – тексты | а – вопросы |
| 2 – аппарат организации учебной деятельности | б – карты |
| 3 – иллюстративный аппарат | в – оглавление |
| 4 – аппарат ориентировки | г – определения понятий |

12. Соотнесите виды наглядных средств к курсу «Окружающий мир» в начальной школе из 1-6 с соответствующими методами обучения из а-е:

- | | |
|---|-------------------------|
| 1 – образцы снега и льда (раздаточный материал) | а – моделирование |
| 2 – таблица «Календарь природы» | б – демонстрация |
| 3 – теллурий | в – эксперимент |
| 4 – термометры комнатные | г – видеометод |
| 5 – коллекция «Горные породы и минералы» | д – практическая работа |
| 6 – кинофрагмент «Домашние и дикие животные» | е – наблюдение |

13. Определите последовательность этапов работы младших школьников с изобразительными пособиями на уроках изучения окружающего мира:

- а – сравнение объекта с другими
- б – установление связей между объектами (элементами объекта)
- в – рассматривание
- г – выделение отдельных объектов (элементов объекта)
- д – установление места (значения) объекта в природе

14. Определите последовательность применения средств обучения на уроке «Природа степей» в соответствии с требованиями, предъявляемыми методикой к изучению темы «Природные зоны России»:

- а – гербарий
- б – атлас «Природоведение»: карта «Охрана природы»
- в – ландшафтная картина «Степь»
- г – карта «Природные зоны России»
- д – таблица «Животный мир степи»
- е – «Физическая карта России»

15. Расставьте в нужной последовательности этапы работы младших школьников с учебником при выполнении домашнего задания по предмету «Окружающий мир»:

- а – выделить главное, составить план текста
- б – прочесть текст, выписывая непонятные слова
- в – прочесть название текста, мысленно представив его содержание
- г – ответить на вопросы в конце текста
- д – обратиться к словарю и объяснить непонятные слова
- е – воспроизвести смысл текста

Тест 2.4. Методика формирования и оценки естественнонаучных знаний, предметных умений и универсальных учебных действий младших школьников

1. Сущность контроля состоит в:

- а – текущей проверке умений оперировать изученным материалом
- б – организации деятельности учащихся по воспроизведению знаний и умений
- в – сопоставлении запланированного результата с эталонными требованиями ФГОС НОО

2. В каком случае можно считать, что у школьника сформировалось умение оценивать объекты природы?

- а – оценивает значение природного объекта в хозяйственной деятельности людей,
- б – описывает внешний вид природного объекта,
- в – дает характеристику природного объекта с общей оценкой.

3. Что вкладывают в методике в понятие «результаты обучения естествознанию»?

- а – знания о природе
- б – знания о природе, предметные умения, метапредметные УУД, ценностное отношение к природе

в – знания о природе и природоохранные умения

4. Выделите современные требования к оцениванию результатов обучения:

а – учет психологических особенностей школьника

б – ориентация оценки на относительные показатели детской успешности

в – ориентация оценки на абсолютные показатели

г – ориентация педагога на собственную оценку детей

д – учет программных требований

е – учет семейного положения

5. Выделите виды контроля результатов обучения естествознанию:

а – текущий

б – систематический

в – итоговый

г – регулярный

д – тематический

е – ежедневный

6. Выделите способы контроля результатов обучения естествознанию:

а – словесный

б – письменный

в – наглядный

г – устный

д – практический

е – эмпирический

7. Определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в суждениях учителя степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, установленных программой, – это ...

8. Обучение, которое предполагает отказ от всех видов отметок, – это ...

9. Вид поручения учителя учащимся, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические и практические) действия – это ...

10. Соотнесите характер типичных ошибок младших школьников на уроках изучения окружающего мира из 1-4 с соответствующими ответами детей из а-г:

1 – замена существенной характеристики понятия несущественной

2 – нарушение последовательности в описании процесса

3 – неправильное раскрытие закономерности

4 – сравнение и классификация по разным основаниям

а – осенью солнце не греет. Выпадает снег. Птицам становится холодно, поэтому они улетаю́т на юг

б – деревья и кустарники различаются размерами: деревья – большие, а кусты – маленькие

в – животные леса делятся на хищных, птиц и зверей

г – весной размножаются насекомые. Из яйца появляется гусеница, она превращается в бабочку

11. Соотнесите учебные задания из 1-4 с уровнем усвоения знаний и способов действий младшими школьниками из а-г:

1 – как узнать, есть ли частички соли в воде, налитой в стакан?

2 – как провести опыт, чтобы узнать, нужна ли растениям вода?

3 – назвать свойства снега и льда

4 – какие из свойств: текучесть, прозрачность, растворимость, - проявляет вода в жидком состоянии?

а – различение учебной информации

б – воспроизведение знаний и способов действий

в – применение знаний и способов действий

г – освоение методологии познания

12. Соотнесите задания из 1-4 с соответствующими способами контроля из а-г:

- 1 – определить стороны горизонта по компасу
- 2 – составить рассказ о весенних явлениях в неживой природе по картине
- 3 – заполнить сравнительную таблицу «Свойства снега и льда»
- 4 – составить схему круговорота воды в природе
 - а – письменный
 - б – устный
 - в – графический
 - г – практический

13. Соотнесите виды проверочных заданий из 1-4 с примерами из а-г:

- 1 – тестовые задания
- 2 – творческие задания
- 3 – комбинированные задания
- 4 – реконструирующие задания

а – Составь краткий рассказ о кругосветном путешествии от лица Магеллана

б – Определи природную зону по признакам: вечная мерзлота, почва болотистая, растения низкорослые, стелющиеся... Продолжи характеристику данной природной зоны

в – Кто из обитателей водоема имеет три части тела и шесть ног: паук-серебрянка, рачок-дафния, жук-плавунец?

г – Измерь термометром температуру воздуха. Схематически изобрази устройство термометра и подпиши его части. Укажи на шкале значение температуры.

14. Распределите проверочные задания в порядке их усложнения:

а – задания на проверку умений воспроизводить информацию по памяти

б – задания на проверку умений использовать информацию в нестандартной ситуации

в – задания на проверку умений использовать информацию по образцу

г – задания на проверку умений оценивать правильность ранее усвоенной информации при ее повторном предъявлении в виде готовых решений и их вариантов

15. Определите порядок действий учителя при проведении контрольных работ:

а – проверка понимания детьми содержания заданий

б – выполнение детьми заданий

в – чтение учителем заданий вслух

г – самостоятельное чтение школьниками контрольных заданий

Тест 3.3. Методика преподавания обществознания в начальной школе

1. Какие разделы истории изучаются в начальной школе в соответствии с государственным стандартом:

- а) история древнего мира;
- б) всеобщая история средних веков;
- в) история России;
- г) история родного края.

2. Выделите основные качества личности, формируемые у детей на основе изучения истории и обществознания:

- а) патриотизм;
- б) национализм;
- в) толерантность;
- г) ненависть к врагам Отечества;
- д) уважение к культуре своего народа.

3. Периодизация истории – это:

- а) деление процессов развития общества на качественно различающиеся периоды в соответствии с закономерностями его развития;
- б) деление содержания программного материала для удобства изучения;
- в) деление истории человечества на основе крупнейших событий;

г) деление истории в соответствии с мировоззренческими взглядами ведущих историков и методистов.

4. Работа с обществоведческими терминами предполагает:

- а) вычленение существенных признаков из определения понятия;
- б) выделение исторических рамок, которые соотносятся с сущностью понятия, обозначаемого термином;
- в) запись конкретных фактов, попадающих под сущность определения;
- г) анализ родственных терминов и понятий.

5. Если нет возможности подготовить к уроку историческую карту нужного хронологического периода, то следует:

- а) воспользоваться исторической картой другого периода;
- б) обратиться к физической карте;
- в) ограничиться другими наглядными средствами.

6. Соотнесите дидактико-методические подходы к отбору и структурированию учебного материала с программами, в которых они реализуются:

Программы:

- 1) «Введение в историю» (Е.В. Саплина, А.И. Саплин);
- 2) «Наша Родина и окружающий мир. Прошлое и настоящее» (Н.И. Ворожейкина);

Подходы:

- а) линейно-хронологический;
- б) культурно-бытовой.

7. Определите порядок следования этапов отработки факто-событийного материала:

- а) выяснение причин события;
- б) определение сущности события;
- в) выделение основного события из учебного содержания;
- г) определение значимости события для современности;
- д) установление связи с другими событиями.

8. Определите, что конкретно является предметом изучения истории и обществознания:

Образовательная область:

- 1) история;
- 2) обществознание;

Предмет изучения:

- а) экономические и правовые отношения;
- б) значимые события прошлого;
- в) социальные нормы и правила общения;
- г) хронология;
- д) современная культура народов мира;

9. Соотнесите историко-обществоведческое содержание с соответствующими технологиями и приемами обучения:

Содержание образования:

- 1) освоение типичных социальных ролей;
- 2) изучение последовательности исторических событий;
- 3) знакомство с историческими личностями;
- 4) установление ценности предмета культуры на основе исследования истории его «жизни»;
- 5) раскрытие динамики исторических событий и процессов;

Технология (прием) изучения:

- а) «биография»;
- б) «персоналии»;
- в) «оживление карты»;
- г) ролевые игры тренинги
- д) «линия времени».

10. Соотнесите основные периоды истории России с временными рамками:

Век:

- 1) IX-XI,
- 2) XII-XIV,
- 3) XV-XVI,
- 4) XVII-XVIII,
- 5) X,
- 6) XI;

Период истории:

- а) «Российская империя»,
- б) «Советское государство»,
- в) «Московское царство»,
- г) «Удельная раздробленность»,
- д) «Новая Россия»,
- е) «Древняя Русь».

Примерная шкала оценивания выполнения тестовых заданий

- 50–69 % выполненных заданий – соответствуют отметке «удовлетворительно»;
- 70–84 % выполненных заданий – соответствуют отметке «хорошо»;
- 85–100 % выполненных заданий – соответствуют отметке «отлично».

Вопросы для докладов / сообщений по дисциплине «Методика преподавания курса “Окружающий мир”»

Тема 1.1. Методика обучения предмету «Окружающий мир» как интегрированная область научных знаний

1. Дайте определения понятий «методика преподавания естествознания» и «методика изучения окружающего мира», выделите и сравните предмет и задачи.
2. Совпадает ли предмет изучения методики преподавания естествознания и естественных наук? Аргументируйте ответ.
3. С какими науками связана методика преподавания предмета «Окружающий мир»? В чем проявляется их связь?
4. На каких методологических подходах базируется методика преподавания курса «Окружающий мир»? Дайте их сущностную характеристику.
5. Что такое метод? Чем отличается метод исследования от метода обучения? Какие методы применяются в методическом исследовании?
6. В чем сущность педагогического наблюдения и педагогического эксперимента?
7. Для каких целей применяется педагогическая диагностика?
8. Почему методику учебного предмета называют частной дидактикой?

Тема 1.2. Задачи и содержание предмета «Окружающий мир» в начальной школе

1. В чем проявляется мировоззренческая направленность процесса изучения окружающего мира?
2. Каковы образовательные задачи курса «Окружающий мир»?
3. Каково значение курса «Окружающий мир» в социализации младших школьников?
4. Каково значение предмета «Окружающий мир» в экологическом воспитании младших школьников?
5. Какие принципы лежат в основе отбора содержания современного курса «Окружающий мир»?
6. Каковы направления оптимизации содержания и структур учебных программ курса «Окружающий мир».
7. В чем специфика формирования естественнонаучных и обществоведческих понятий?
8. Как в учебниках «Окружающий мир» реализуется ценностный аспект содержания?

Тема 2.1. Методы и современные технологии изучения естествознания в начальной школе

1. В чем сущность дидактического единства содержания и технологии обучения?
2. Как соотносятся методы обучения началам наук с методами соответствующих наук?
3. Какие критерии лежат в основе классификации методов обучения?
4. Какие факторы определяют выбор методов и технологий изучения окружающего мира?
5. Чем характеризуются наглядные методы обучения?
6. В чем особенность практических методов изучения окружающего мира?
7. Каковы возможности словесных методов в процессе изучения окружающего мира?
8. В чем преимущества и негативные стороны технологии проблемного обучения?

Тема 2.2. Формы обучения естествознанию в начальной школе

1. Что понимают под организационными формами обучения?
2. Какие формы организации обучения предмету «Окружающий мир» используются в начальной школе?
3. Какими особенностями характеризуются уроки изучения окружающего мира?
4. Каковы требования к современному уроку изучения окружающего мира?
5. По каким критериям осуществляется классификация уроков изучения окружающего мира?
6. Каковы основные типы и структуры уроков изучения окружающего мира?
7. Какие требования предъявляются к учебным экскурсиям?
8. Каковы формы внеклассной работы используются в процессе изучения окружающего мира? Каковы их особенности?

Тема 2.3. Материально-технические условия обучения естествознанию в начальной школе

1. В чем проявляется специфика применения наглядных средств в процессе изучения окружающего мира?
2. На какие группы можно условно разделить все средства изучения окружающего мира?
3. В чем преимущества и недостатки применения экранно-звуковых средств на уроках изучения окружающего мира?
4. Каковы особенности организации кабинета изучения окружающего мира в начальной школе?
5. Каковы возможности использования обитателей живого уголка в процессе изучения окружающего мира?
6. Какие разделы существуют на учебно-опытном участке?
7. Какие приборы находятся на географической площадке?

Тема 2.4. Методика формирования и оценки естественнонаучных знаний, предметных умений и универсальных учебных действий младших школьников

1. Что такое контроль знаний, умений?
2. Что такое оценивание и оценка?
3. На каких принципах основан контроль?
4. Каковы функции контроля?
5. Какие типичные ошибки влияют на снижение отметки в образовательной области «Окружающий мир»?
6. Что такое тестирование?
7. Какие критерии существуют для оценки диагностических тестов?

8. Каковы требования к составлению тестов?
8. Что такое экологическая тропа? Каковы принципы ее организации?

Тема 3.1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе.

1. В чем заключается актуализация значимости обществоведческого и исторического образования в начальной школе?
2. Каково место историко-обществоведческого образования в системе обучения и воспитания младших школьников?
3. В чем сущность исторического и культурологического подходов к историко-обществоведческому образованию?
4. Каковы цели, задачи и значение изучения обществознания в начальной школе?
5. Какие концепции историко-обществоведческого образования актуализируются в современной начальной школе?
6. Каковы возможности нравственного становления личности средствами историко-обществоведческого образования?
7. Каковы возможности историко-обществоведческого образования в реализации гражданского воспитания школьников?

Тема 3.2. Содержание начального историко-обществоведческого образования

1. Какова структура школьного историко-обществоведческого образования в программе «Окружающий мир»?
2. Какой материал входит в региональный компонент историко-обществоведческого образования?
3. Каковы развивающие возможности историко-обществоведческого образования?
4. В чем заключается мировоззренческая подготовка младших школьников в обучении истории и обществознанию?
5. В чем специфика формирования историко-обществоведческих понятий в начальной школе?

Тема 3.3. Формы, методы и средства изучения обществознания в начальной школе

1. Каковы особенности методики преподавания истории и обществознания в начальной школе?
2. Каковы подходы к классификации методов, технологий и приёмов историко-обществоведческого образования?
3. В чем сущность активных методов обучения? Отбор активных методов как методическая задача?
4. Какова последовательность реализации технологии изучения фактического материала на уроках истории?
5. Каковы способы формирования у младших школьников хронологических умений?
6. Каковы технологические особенности изучения картографии в начальной школе?
7. Какова технология изучения личностей на уроках истории в начальной школе?
8. Какое применение находят мультимедийные средства изучения историко-обществоведческого материала в начальной школе?
9. Каковы возможности использования аудиовизуальных технологий в обучении истории?

Примерная шкала оценивания самостоятельной работы обучающегося

Оценка	Критерии
«Отлично»	<p>1. Содержание ответа соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>2. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>4. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«Хорошо»	<p>1. Содержание ответа в основном соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются незначительные фактические ошибки.</p> <p>2. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>4. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«Удовлетворительно»	<p>1. Содержание ответа в значительной части соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).</p> <p>2. Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим</p>

	<p>аспектам.</p> <p>3. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>4. Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
«Неудовлетворительно»	<p>1. Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>2. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>3. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>4. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений</p>

Темы контрольных работ: контрольные задания по дисциплине «Методика преподавания курса «Окружающий мир»»

Тема 1.1. Методика обучения предмету «Окружающий мир» как интегрированная область научных знаний

1. Составление словаря педагогических понятий, используемых в методике преподавания курса «Окружающий мир».
2. Составление обзора методов и форм экологического воспитания младших школьников на уроках изучения окружающего мира.

Тема 1.2. Задачи и содержание предмета «Окружающий мир» в начальной школе

1. Анализ программ «Окружающий мир» для начальной школы с учетом требований ФГОС НОО.
2. Анализ учебников «Окружающий мир» для начальной школы. Проектирование задач урока с учетом требований ФГОС НОО.
3. Разработка технологии формирования природоведческих и обществоведческих понятий.

Тема 2.1. Методы и современные технологии изучения естествознания в начальной школе

1. Анализ дневников наблюдений (рабочих тетрадей) и разработка вариантов оформления настенных календарей природы и труда. Составление картотеки интересных приемов работы с настенным календарем.

2. Составление картотеки демонстрационных экспериментов к курсу «Окружающий мир». Составление инструктивных карточек для экспериментального изучения свойств воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы.

3. Разработка содержания уроков окружающего мира на основе моделирования.

4. Разработка плана урока окружающего мира на основе проблемной технологии обучения.

5. Разработка технологической карты экологического проекта для младших школьников.

6. Составление обзора коммуникативных технологий обучения.

Тема 2.2. Формы обучения естествознанию в начальной школе

1. Разработка технологической карты урока по предмету «Окружающий мир».

2. Разработка конспекта экскурсии по изучению окружающего мира.

3. Составление обзора направлений, форм и методов неурочной деятельности младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» с учетом требований ФГОС НОО.

Тема 2.3. Материально-технические условия обучения естествознанию в начальной школе

1. Составление обзора наглядных средств обучения предмету «Окружающий мир» с характеристикой методов и методических приемов работы.

2. Разработка паспорта экологической тропы.

Тема 2.4. Методика формирования и оценки естественнонаучных знаний, предметных умений и универсальных учебных действий младших школьников

1. Разработка диагностического инструментария для оценки предметных и метапредметных результатов освоения курса «Окружающий мир».

Тема 3.1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе

1. Разработка фрагментов урока обществознания с демонстрацией приемов формирования предметных УУД.

2. Разработка фрагментов урока обществознания, направленных на формирование базовых ценностей российского общества.

Тема 3.2. Содержание начального историко-обществоведческого образования

1. Разработка фрагментов урока с демонстрацией приемов формирования историко-обществоведческих понятий.

2. Разработка системы разноуровневых заданий для проверки и оценки результатов обучения обществознанию (истории).

Тема 3.3. Формы, методы и средства изучения обществознания в начальной школе.

1. Разработка фрагмента урока обществознания на основе дискуссии.

2. Разработка фрагмента урока обществознания на основе проектной технологии обучения.

3. Разработка фрагмента урока обществознания на основе работы с исторической картой.

4. Разработка фрагмента урока обществознания на основе работы с хронологическим материалом.
5. Разработка фрагмента урока обществознания на основе использования практических методов обучения.
6. Разработка экскурсии историко-обществоведческой направленности.

Примерная шкала оценивания контрольной работы обучающегося*

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие темы (намеченного плана); 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) приведение формул и соответствующей статистики и др.
«Хорошо»	1) неполное раскрытие темы (намеченного плана); 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытие темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Примерные темы рефератов

Тема 3.1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе

1. Актуализация значимости обществоведческого и исторического образования в формировании целостной картины мира и нравственно-духовной культуры учащихся.
2. Гражданское воспитание младших школьников на уроках изучения окружающего мира. Методы, приемы и средства.
3. Правовое воспитание младших школьников на уроках изучения окружающего мира. Методы, приемы и средства.
4. Социальное развитие младших школьников на уроках изучения окружающего мира. Понятие «социализация». Методы, приемы и средства.
5. Современные концепции начального историко-обществоведческого образования (Н.Ф. Виноградова, Н.И. Ворожейкина, М.Т. Студеникин).

Тема 3.2. Содержание начального историко-обществоведческого образования

1. Подходы к отбору историко-обществоведческого содержания: антропоцентрический, историко-антропологический, культурологический, хронологический и др., их реализация в курсах «Окружающий мир».
2. Методика изучения содержательных линий начального курса истории: история отечества.
3. Методика изучения содержательных линий начального курса истории: всемирная история.

4. Методика изучения содержательных линий начального курса истории: история родного края.
5. Методика изучения содержательных линий начального курса истории: история родного города (поселения), семьи, школы и др.
6. Методика изучения исторических событий, исторических дат, исторических процессов, исторических явлений. Работа с хронологическим материалом в начальной школе.
7. Методика изучения исторических личностей.

Тема 3.3. Формы, методы и средства изучения обществознания в начальной школе.

1. Приемы работы с исторической картой на уроках изучения окружающего мира.
2. Специфика методов и приемов изучения историко-обществоведческого материала: воображаемые экскурсии, ролевые игры, приемы драматизации, перевоплощения, персонификации и др.
3. Методы и приемы формирования исторических и обществоведческих понятий.
4. Словесные методы изучения историко-обществоведческого материала в начальной школе.
5. Наглядные средства и методы изучения историко-обществоведческого материала в начальной школе.
6. Практические методы изучения историко-обществоведческого материала в начальной школе.
7. Особенности уроков историко-обществоведческого содержания в начальной школе.
8. Особенности экскурсий историко-обществоведческого содержания в начальной школе.

Примерная шкала оценивания письменного задания (реферата)

Оценка	Критерии
«Отлично»	<p>1. Содержание ответа соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>2. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>4. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и</p>

	исправлений
рошо»	<p>1. Содержание ответа в основном соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>2. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>4. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«Удовлетворительно»	<p>1. Содержание ответа в значительной части соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).</p> <p>2. Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>3. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>4. Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
«Неудовлетворительно»	<p>1. Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>2. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной</p>

	<p>позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>3. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>4. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений</p>
--	---

1. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Методика преподавания курса «Окружающий мир»»

1. Цель и задачи обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
2. Методика формирования у младших школьников познавательных логических УУД.
3. Методика формирования у младших школьников регулятивных УУД.
4. Методика работы с учебной книгой на уроках изучения окружающего мира.
5. Методика организации и проведения наблюдений за окружающей природой.
6. Методика проведения экспериментов на уроках изучения окружающего мира.
7. Методика моделирования на уроках изучения окружающего мира.
8. Методика проведения практических работ в классе и на местности.
9. Технологии активизации познавательной деятельности младших школьников в процессе изучения курса «окружающий мир»: проблемное обучение.
10. Игровые технологии изучения окружающего мира.
11. Методика работы с наглядными средствами обучения на уроках изучения окружающего мира. Работа с картографическими пособиями.
12. Технологии проектного обучения в процессе изучения окружающего мира.
13. Использование кейс-технологий в естественнонаучном образовании младших школьников.
14. Использование информационно-коммуникационных технологий в естественнонаучном образовании младших школьников.
15. Методика проведения виртуальных экскурсий в процессе обучения младших школьников естествознанию.
16. Методика проведения виртуальных практических работ в процессе обучения младших школьников естествознанию.
17. Методика проведения виртуальных экспериментов в процессе обучения младших школьников естествознанию
18. Использование технологий продуктивного чтения в естественнонаучном образовании младших школьников.
19. Технологии экологического образования младших школьников.
20. Методика организации групповой работы на уроках изучения окружающего мира.
21. Методика подготовки учителя к урокам изучения окружающего мира, тематическое и поурочное планирование. Разработка технологической карты.
22. Методика проведения экскурсий по изучению окружающего мира.
23. Методика организации внеурочной деятельности в процессе изучения окружающего мира.

24. Методика организации краеведческой работы в начальной школе.
25. Методика проверки и оценки знаний и способов действий младших школьников на уроках изучения окружающего мира.
26. Методика работы в уголке живой природы.
27. Методика работы на учебно-опытном участке.
28. Наглядные средства обучения и методика работы с ними при изучении предметной области «Окружающий мир».
29. История становления предметных уроков в российской школе.
30. Экологическое воспитание младших школьников в контексте стратегий устойчивого развития.

Примерная шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Оценка	Критерии
«Зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1) полное или достаточное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий (возможны несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения); 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме (допустимо ретранслировать выводы, заимствованные из учебной и научной литературы); 5) использование основной (и дополнительной) литературы и иных материалов и др.
«Не зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления зачета.

Вопросы к экзамену

Примечание к распределению вопросов по билетам

На экзамене студент должен показать знание теоретических вопросов по проблемам теории и методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир», а также продемонстрировать умения и навыки, отраженные в «Требованиях к уровню освоения дисциплины», показать владение ключевыми компетенциями.

Каждый экзаменационный билет состоит из трех вопросов:

- 1 – вопрос из истории методики преподавания естествознания, предполагающий знание периода, вклада определенного методиста в теорию, его работ, дальнейшего развития идей, в т. ч. на современном этапе;
- 2 – вопрос из теоретических основ методики обучения естествознанию, требующий подтверждения теоретических положений конкретными примерами;
- 3 – практическое задание, связанное с составлением технологии (технологической карты урока) изучения конкретной темы курса «Окружающий мир».

Примерное распределение вопросов по экзаменационным билетам

Билет № 1

1. Преподавание естествознания в русской школе VIII в. Первый учебник по естественной истории (В.Ф. Зуев).
2. Содержание и технология работы с младшими школьниками на географической площадке (показать на конкретных примерах).
3. Разработать технологию изучения темы «Ориентирование на местности» (А. А. Вахрушев).

Билет № 2

1. Описательно-систематическое направление в школьном естествознании (А. М. Теряев, И. И. Мартынов).
2. Технология работы в уголке живой природы (показать на конкретных примерах).
3. Разработать технологию изучения темы «Части растения» (Н. Ф. Виноградова).

Билет № 3

1. А. Я. Герд – основоположник эволюционно-биологического направления изучения естествознания в школах России.
2. Информационные технологии на уроках окружающего мира (показать на конкретных примерах).
3. Разработать технологию изучения темы «Звезды и планеты» (А. А. Вахрушев).

Билет № 4

1. Литературный подход в изучении окружающего мира в рамках естествознания (К.Д. Ушинский, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров).
2. Экскурсия – форма изучения окружающего мира в начальной школе.
3. Разработать технологию изучения темы «Лес, луг, водоем» (Н. Я. Дмитриева).

Билет № 5

1. История становления предметных уроков в российской школе.
2. Технология работы на учебно-опытном участке (показать на конкретных примерах).
3. Разработать технологию изучения темы «Растения родного края» (А. А. Плешаков).

Билет № 6

1. Вклад Д. Н. Кайгородова и В. В. Половцова в развитие биологического направления в изучении природы.
2. Технология выполнения практических работ на уроках изучения окружающего мира (показать на конкретных примерах).
3. Разработать технологию изучения темы «Почва, ее состав и значение» (Г. Г. Ивченкова).

Билет № 7

1. Направления развития методики преподавания естествознания на современном этапе.
2. Технология организации внеурочной деятельности в процессе изучения предмету «Окружающий мир». Массовые формы внеклассной работы, технология их организации и проведения.
3. Разработать технологию изучения темы «Животные, их разнообразие» (А. А. Плешаков).

Билет № 8

1. Экскурсионный метод (Д. Н. Кайгородов, Б. Е. Райков).
2. Технология активно-продуктивного чтения на уроках изучения окружающего мира.
3. Разработать технологию изучения темы «Смена дня и ночи на Земле» (А. А. Плешаков).

Билет № 9

1. «Отчизноведение» в русской школе XIX века (Н. Х. Вессель, К. Д. Ушинский и др.).
2. Технология проведения комбинированного урока окружающего мира (показать на конкретном примере).
3. Разработать технологию изучения темы «Круговорот воды в природе» (А. А. Вахрушев).

Билет № 10

1. Особенности изучения курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения (Н. Я. Дмитриева).
2. Технология проведения вводных и обобщающих уроков изучения окружающего мира (показать на конкретных примерах).
3. Разработать технологию изучения темы «Времена года, их особенности» (А. А. Плешаков).

Билет № 11

1. Становление школьного экскурсионно-краеведческого дела в России.
2. Подготовка учителя к урокам изучения окружающего мира. Технология составления тематических и поурочных планов.
3. Разработать технологию изучения темы «Формы земной поверхности» (А. А. Плешаков).

Билет № 12

1. Разнообразие взглядов на преподавание естествознания на переломе эпох (Л. С. Севрук, И. И. Полянский, Д. И. Тихомиров, А. П. Вахтеров, В. В. Половцов и др.).
2. Технология краеведческой работы с младшими школьниками (показать на конкретных примерах).
3. Разработать технологию изучения темы «Водоемы, их разнообразие» (З. А. Клепинина).

Билет № 13

1. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период.
2. Технология моделирования на уроках изучения окружающего мира (показать на конкретных примерах).
3. Разработать технологию изучения темы «Обращение Земли вокруг Солнца» (А. А. Вахрушев).

Билет № 14

1. Развитие методики преподавания естествознания в советский период: поиск альтернативных вариантов обучения естествознанию в 20-е годы XX века.
2. Проектно-исследовательские технологии изучения окружающего мира (показать на конкретных примерах).
3. Разработать технологию изучения темы «Вода, ее свойства» (Н. Ф. Виноградова).

Билет № 15

1. Взгляды Н. К. Крупской, К. П. Ягодовского, М. Н. Скаткина на преподавания естествознания в начальной школе.
2. Экологическое воспитание младших школьников в процессе изучения окружающего мира.
3. Разработать технологию изучения темы «Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу» (А. А. Плешаков).

Билет № 16

1. Последовательность развития природоведческих идей в школе 1918-1950-х годов.
2. Технология работы с картографическими пособиями в младших классах (привести конкретные примеры).
3. Разработать технологию изучения темы «Географическая карта и план» (Г. Г. Ивченкова).

Билет № 17

1. Развитие методики преподавания естествознания в начальной школе в 30-е годы XX века: постановления, учебные планы, программы, нововведения.
2. Принципы отбора и расположения учебного материала в курсе «Окружающий мир». Компоненты учебного содержания.
3. Разработать технологию изучения темы «Разнообразие веществ в окружающем мире» (Н. Я. Дмитриева).

Билет № 18

1. Развитие методики преподавания естествознания в начальной школе в 50-60-е годы XX века: постановления, программы, нововведения.
2. Коммуникативные технологии изучения окружающего мира (привести конкретные примеры).
3. Разработать технологию изучения темы «Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы» (Н. Я. Дмитриева).

Билет № 19

1. Роль И.И. Полянского и Л.С. Севрука в становлении методики преподавания естествознания.
2. Технология работы с демонстрационным и раздаточным материалом на уроках окружающего мира (привести конкретные примеры).
3. Разработать технологию изучения темы «Полезные ископаемые» (З. А. Клепинина).

Билет № 20

1. Вклад В.И. Вахтерова в развитие методики преподавания естествознания.
2. Наблюдение – метод изучения природы. Календарь природы и труда, содержание и технология работы с ним (привести конкретные примеры).
3. Разработать технологию изучения темы «Погода, ее составляющие» (А. А. Плешаков).

Билет № 21

1. Роль К. П. Ягодковского в развитии методики преподавания естествознания.
2. Технология проведения эксперимента на уроках изучения окружающего мира (привести конкретные примеры).
3. Разработать технологию изучения темы «Воздух – смесь газов» («Природа и люди», З. А. Клепинина).

Билет № 22

1. Основные направления развития методики преподавания естествознания в начальной школе в 70-80-е годы XX века: постановления, программы, нововведения.
2. Домашняя работа младших школьников по окружающему миру: ее особенности, технология организации и контроль.
3. Разработать технологию изучения темы «Материки и океаны» (Н. Ф. Виноградова).

Билет № 23

1. Вариативность педагогических систем и разнообразие современных программ по изучению окружающего мира на ступени начальной школы.
2. Задачи современного курса «Окружающий мир» в начальных классах (привести конкретные примеры).
3. Разработать технологию изучения темы «Строение тела человека» (Н. Ф. Виноградова).

Билет № 24

1. Реализация экологического подхода в современных курсах «Окружающий мир».
2. Методика контроля и оценки результатов обучения предмету «Окружающий мир» (привести конкретные примеры).
3. Разработать технологию изучения темы «Растения, их разнообразие» (А. А. Плешаков).

Билет № 25

1. Реализация интегрированного подхода в современных курсах «Окружающий мир».
2. Организация и методика проведения предметных уроков (показать на конкретных примерах).
3. Разработать технологию изучения темы «Неживая и живая природа» (О. Т. Поглазова).

Билет № 26

1. Реформа начального образования в 90-е годы XX века и ее влияние на преподавание естествознания.

2. Особенности использования словесных методов на уроках окружающего мира. Технология работы с художественными произведениями и научно-популярной литературой (показать на конкретных примерах).
3. Разработать технологию изучения темы «Животные родного края» (А. А. Плешаков).

Билет № 27

1. Реализация классического подхода в современных курсах «Окружающий мир» (З. А. Клепинина).
2. Технология формирования природоведческих и обществоведческих понятий (показать на конкретных примерах).
3. Разработать технологию изучения темы «Родной край – частица России» (Н. Ф. Виноградова).

Билет № 28

1. Сравнительный анализ программ «Окружающий мир».
2. Технология проблемно-диалогового обучения предмету «Окружающий мир».
3. Разработать технологию изучения темы «Грибы» (А. А. Вахрушев).

Билет № 29

1. Преломление взглядов Д. Н. Кайгородова на методику преподавания естествознания в современных программах начальной школы.
2. Характеристика средств наглядности. Технология их использования на уроках изучения окружающего мира.
3. Разработать технологию изучения темы «Природные зоны России» (Е. В. Чудинова).

Билет № 30

1. Наследие А. Я. Герда в современной методике преподавания естествознания.
2. Технология организации различных форм внеклассной работы в начальной школе. Клубная работа. Технология ее организации и проведения в младших классах.
3. Разработать технологию изучения темы «Охрана природных богатств» (А. А. Плешаков).

**Примерная шкала оценивания ответа обучающегося
на устном экзамене по дисциплине (модулю)**

Оценка	Требования
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, предлагает собственное аргументированное видение проблемы
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

2. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Психологи советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Рекомендуемый объем доклада – 5-7 страниц машинописного текста.

Доклад является неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов. Темы докладов выбираются индивидуально в рамках программы.

Работа по подготовке доклада начинается с подбора литературы, ее изучения и конспектирования.

Затем составляется план работы, который может быть при необходимости согласован с преподавателем. Завершающий этап – написание доклада на основе изученных литературных источников (необходимо использовать не менее 3-5 источников). Схема подготовки доклада следующая: чтение исходного текста – его анализ – выбор необходимых фрагментов, их обобщение – создание нового текста (доклада).

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, краткий обзор мнений по данной проблеме, цель и задачи исследования. Основной текст содержит конкретный фактический материал. Изложение должно быть цельным и лаконичным. В тексте обязательны ссылки на использованную литературу. Заключение должно содержать основные выводы. Список литературы составляется по алфавиту. Для каждого источника указывается: автор, название книги, место издания, издательство, год. Для статьи кроме этого, указывается название сборника или журнала, в котором она опубликована, год, номер журнала или выпуск, страницы.

Критерии оценки доклада

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с источниками, научной и учебно-методической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме доклада; б) соответствие содержания теме и плану доклада; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Обоснование и доказательная база: подтверждение теоретических положений подтверждаются примерами из образовательной практики, примерами из УМК «Окружающий мир».

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры

изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму доклада.

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа – форма самостоятельной работы, направленной на знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача выполнения контрольной работы по дисциплине – это углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Если тема предполагает научно-исследовательский аспект, то в содержании контрольной работы должны быть представлены результаты исследования.

При выполнении контрольной работы необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей). Можно использовать литературу, рекомендуемую преподавателем, или самостоятельно подобранные источники, а также учебники, желательно использовать не менее трех источников.

При выполнении контрольной работы студент должен усвоить следующие основные умения:

- самостоятельный поиск информации по заданной теме;
- отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной (в рамках данной темы);

- анализ и синтез знаний и исследований по проблеме;
- обобщение и классификация информации в соответствии с темой;
- логичное и последовательное раскрытие темы;
- формулирование выводов;
- грамотное построение научного текста;

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Формат бумаги А4.
2. Титульный лист.
3. Содержание
4. Введение.
5. Основное содержание.
6. Заключение.
7. Список литературы
8. Приложение.

Объем всей контрольной работы (включая титульный лист, содержание, список) должен быть приблизительно равен 7-10 страницам. Страницы работы нумеруются по центру в низу страницы, начиная с содержания (с цифры 2). Первоисточник приводимых в тексте цитат указывается в списке литературы с указанием автора, названия работы, издательства, года издания и номера страницы. В тексте помещают квадратные скобки с номером источника в списке литературы и страницы (например, [4, с. 13]). Иллюстрации, таблицы, могут помещаться в текст работы или на отдельные страницы (листы), которые включаются в общую нумерацию.

Методические рекомендации по написанию реферата

1. Для успешной работы над рефератом желательно выбрать ту тему, которая представляется обучающемуся наиболее интересной из числа предложенных тем или другую по согласованию с преподавателем.

2. Реферат имеет четыре части: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. Во введении следует указать актуальность темы реферата,

цель данной работы.

3. Основная часть реферата обязательно включает в себя теоретические аспекты изучаемого вопроса, анализ его современного состояния на практике, также примеры. Приводятся примеры, иллюстрирующие практику реализации изучаемого вопроса из опыта самого студента, из источников СМИ и из средств Internet.

4. В тексте реферата должны присутствовать регулярные ссылки на первоисточники (информации). Цитируемые отрывки изучаемых работ должны быть заключены в кавычки, и сопровождаться указанием номера используемого источника (по списку используемой литературы) и номера страницы, например: [4, с.15].

5. В заключение должны быть представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.

6. В конце работы указывается список используемой литературы. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (ГОСТ), включая особую расстановку знаков препинания.

7. Реферат оформляется в виде текста на листах формата А-4. Работа начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).

8. Для защиты реферата подготовить текст выступления на 5-8 минут. Студент должен продемонстрировать знание основных положений содержания реферата, умение аргументировать выдвигаемые положения и иллюстрировать их примерами из практики.

9. Желательно, чтобы в процессе защиты реферата использовались средства наглядности (записи на доске, раздаточный материал, презентация, видеофильм и т. д.).

Методические рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого освоения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника

Методические рекомендации по подготовке к зачету / экзамену

Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой (в соответствии с учебным планом образовательной программы).

Зачет (экзамен) как форма промежуточного контроля и организации обучения направлен на проверку степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Зачет (экзамен) проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет (экзамен).

По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.

На зачете (экзамене) студент должен показать знание теоретических вопросов по проблемам теории и методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир», а также продемонстрировать умения и навыки, отраженные в «Требованиях к уровню освоения дисциплины», показать владение ключевыми компетенциями.

В период подготовки к зачету (экзамену) обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету (экзамену) включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету (экзамену) по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения зачета или экзамена).

Зачет (экзамен) в письменной форме проводится по билетам/тестам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета/теста обучающемуся дается 30-45 минут с момента получения им билета/теста.

Результаты зачета (экзамена) объявляются обучающемуся после проверки ответов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено»; экзамена – отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся УрГПУ.

Учебные материалы, выносимые на промежуточную аттестацию (программы, вопросы, темы, задания и т.п.) и критерии оценок предоставляются обучающимся в начале освоения обучающимися учебной дисциплины.

При проведении зачета преподаватель имеет при себе базовый пакет документов: экзаменационные материалы (билеты, тесты, вопросы для собеседования и др.), подписанные зав. кафедрой; развернутые критерии оценки с указанием протокола

заседания кафедры, на котором обсуждены и установлены эти критерии; рабочую программу дисциплины.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим практические занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета (экзамена) в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному зачету (экзамену) обучающийся, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается преподавателю.

При проведении устного зачета (экзамена) обучающийся выбирает билет в случайном порядке.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры по программе данной учебной дисциплины.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.