

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 1»**

Программа подготовки специалистов среднего звена  
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Квалификация	Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях
Программа подготовки	Базовая
Форма обучения	Очная
Автор(ы)	к. филол. н., доцент Л. Ю. Дондик

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии.  
Протокол от 15 февраля 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 16 февраля 2024 г. № 4.

Нижний Тагил  
2024

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – формирование коммуникативной компетенции как средства удовлетворения коммуникативно-познавательных потребностей студентов в рамках будущей профессии, а также для дальнейшего (само)совершенствования уровня владения иностранным языком.

### **Задачи:**

1. Формировать навыки и умения фонетико-интонационного оформления речи;
2. Формировать элементарный коммуникативно-достаточный объем лексических единиц и грамматических явлений, характерных для социально-бытовой и социально-культурной сферы коммуникации.
3. Формировать элементарные умения осуществлять рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности: аудирования, чтения, письма, говорения (монологической и диалогической речи).
4. Формировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения.
5. Формировать умения общеучебной деятельности, в частности пользоваться справочной литературой, собирать, систематизировать и анализировать различные виды языковой, профессиональной и культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОД.06 «Иностранный язык 1» принадлежит к дисциплинам общеобразовательной подготовки. Учебным планом по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» предусмотрено изучение данной дисциплины на 1 курсе.

Дисциплина «Иностранный язык 1» представляет базовый этап в общей системе поэтапной подготовки студентов к профессиональной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами общеобразовательной подготовки и социально-гуманитарного цикла «Русский язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Обществознание».

Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие лингвистической (языковой), коммуникативной, информационной, социокультурной, профессиональной, общекультурной компетенций учащихся.

Самостоятельное обучение является интегрированной составляющей образовательного процесса и непосредственно связано с развитием самостоятельности учащегося, повышением его познавательной и творческой активности, образовательной автономии и увеличением личной ответственности за результативность обучения.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### **Уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности,
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Владеть:**

- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи, фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;
- навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения;
- наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);
- навыками использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 34 ч. в 1 семестре и 38 ч. во 2 семестре. Распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения		
	Очная		
	всего	1 семестр	2 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>184</b>	<b>34</b>	<b>38</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>184</b>	<b>32</b>	<b>38</b>
Практические занятия	184	32	38
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Подготовка и сдача зачета с оценкой во 2 семестре</b>			

##### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия		
<i>1 курс, 1 семестр</i>					
<b>Раздел 1. Я и моя семья.</b>	<b>14</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	
1. Семейные традиции. Досуг и развлечения в семье. Мой дом.	8		6	2	Устное сообщение
2. Уклад семейной жизни. Мой рабочий день.	6		6		Проект на тему «Мой распорядок дня»)
<b>Раздел 2. Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома.</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		

1. Традиционная еда в странах изучаемого языка.	6		6		Выслушивание монологических высказываний
2. Моя еда. Предпочтения в еде.	4		4		Оформление рецепта приготовления блюда
<b>Раздел 3. Покупки. Покупка продуктов. Покупка промышленных товаров.</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		
1. Виды и отделы продовольственных магазинов.	6		6		Устное сообщение.
2. Покупка продуктов. Виды продовольственных и промышленных товаров.	4		4		Составление диалогического высказывания.
<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>34</b>		<b>32</b>	<b>2</b>	
<b>1 курс, 2 семестр</b>					
<b>Раздел 4. Город, в котором я живу.</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		
1. Ориентирование в городе. Транспорт.	4		4		Составление диалогов по теме.
2. Город и его достопримечательности. Мой родной город.	4		4		Составление монологического высказывания
3. Знаменитые города мира.	2		2		Составление кроссвордов по теме.
<b>Раздел 5. Путешествия.</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		
1. Виды путешествий. Отпуск и каникулы.	8		8		Экспресс-опрос
2. Путешествие на разных видах транспорта.	6		6		экспресс-опрос
<b>Раздел 6. Национальные обычаи и традиции России и стран изучаемого языка.</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		
1. Национальные обычаи и традиции России.	8		8		Заслушивание выступлений с презентациями
2. Национальные обычаи и традиции стран изучаемого языка.	6		6		Заслушивание выступлений с презентациями
<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>38</b>		<b>38</b>		
<b>Зачет с оценкой</b>					

#### 4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

##### Раздел 1. Я и моя семья.

##### Тема 1. 1. Семейные традиции. Досуг и развлечения в семье. Мой дом.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов с описанием внешности, характера людей. Грамматика: глагол “to be”, конструкция there is / are. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление рассказов описательного характера о

своём доме / квартире. Составление описания досуга и совместного времяпровождения всех членов семьи.

### **Тема 2. Уклад семейной жизни. Мой рабочий день.**

Введение лексических единиц по теме. Чтение текста «Моя семья и я». Грамматика: существительное (притяжательный падеж); предлоги времени, настоящее неопределенное время. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Оформление проекта «Мой распорядок дня».

### **Раздел 2. Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома.**

#### **Тема 1. Традиционная еда в странах изучаемого языка.**

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов страноведческого характера. Ответы на вопросы по текстам, обсуждение. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, a lot of, much, many, a little, little, a few, few. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

#### **Тема 2. Моя еда. Предпочтения в еде.**

Введение лексических единиц по теме. Чтение текста «Моя еда», ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление сообщения «Моя еда и предпочтения в еде» (что я люблю и не люблю, что я предпочитаю есть на завтрак, обед, ужин).

### **Раздел 3. Покупки. Покупка продуктов. Покупка промышленных товаров.**

**Тема 1. Виды и отделы продовольственных магазинов. Магазины стран изучаемого языка.**

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о магазинах стран изучаемого языка, ответы на вопросы. Грамматика: неопределенные местоимения. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

**Тема 2. Покупка продуктов. Виды продовольственных и промышленных товаров.**

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о продовольственных и промышленных магазинах и категориях продуктов питания, ответы на вопросы. Настоящее неопределенное время. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

### **Раздел 4. Город, в котором я живу.**

#### **Тема 1. Ориентирование в городе. Транспорт.**

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов и диалогов-расспросов о том, как пройти к объекту, ответы на вопросы, обсуждение. Грамматика: предлоги места и направления. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

#### **Тема 2. Город и его достопримечательности. Мой родной город.**

Введение лексических единиц по теме. Памятники архитектуры, музеи, театры, площади, культурные центры. Город и его инфраструктура. Грамматика: степени сравнения прилагательных. Составление монологического высказывания с описанием своего родного города.

#### **Тема 3. Знаменитые города мира. Составление кроссвордов по теме.**

Грамматика: специальные вопросы. Чтение текстов о крупнейших городах мира. Историческая и современная часть города. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление кроссвордов по теме.

### **Раздел 5. Путешествия.**

#### **Тема 1. Виды путешествий. Отпуск и каникулы.**

Введение лексических единиц по теме. Чтение текста «Отпуск и каникулы». Обсуждение, ответы на вопросы по тексту. Грамматика: видовременные формы глагола (простые времена). Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление сообщения «Что я делал этим летом».

#### **Тема 2. Путешествие на разных видах транспорта.**

Введение лексических единиц по теме. Обсуждение, ответы на вопросы по тексту. Грамматика: видовременные формы глагола (продолженные времена). Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение диалогов о бронировании и заселении в отель. Заполнение регистрационного бланка.

#### **Раздел 6. Национальные обычаи и традиции России и стран изучаемого языка.**

##### **Тема 1. Национальные обычаи и традиции России.**

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о национальных традициях и обычаях России, обсуждение, ответы на вопросы по тексту. Грамматика: страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

##### **Тема 2. Национальные обычаи и традиции стран изучаемого языка.**

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о национальных традициях и обычаях стран изучаемого языка, обсуждение, ответы на вопросы по текстам. Грамматика: страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы. Ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие традиционные и интерактивные образовательные технологии:

- дифференцированный подход;
- обучение в сотрудничестве на основе работы в малых группах;
- ролевые игры;
- драматизация;
- создание проблемных речевых ситуаций;
- проектная работа;
- компьютерные технологии (обращение к поисковым системам для нахождения дополнительных материалов при работе над проектами и подготовка мультимедийных презентаций по программным темам).

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### *Основная литература*

1. Planet of English : учебник английского языка для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы НПО и СПО / [Г. Т. Безкорвайная и др.]. – Москва: Академия, 2012.

#### *Дополнительная литература*

1. Восковская, А. С. Английский язык : учебник / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 376 с. // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/102330>.

2. Герасимова, И. Г. Basic English grammar in use. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие / И. Г. Герасимова, Е. В. Руденко. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018 // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112483>.

3. Павлоцкий, В. М. Проверь свой английский: учебное пособие / В. М. Павлоцкий. – Санкт-Петербург: КАРО, 2001 // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/114338>.

4. Tyrnikova N. G. World Around Us: English reader for students of secondary professional education department (Тырникова Н. Г. Мир вокруг нас: хрестоматия по английскому языку

для студентов факультета СПО): хрестоматия. – Саратов: СГК им. Л. В. Собинова, 2014 // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/72106>.

### *Сетевые ресурсы*

1. <http://www.wordsmyth.net/>
2. <http://www.merriam-webster.com/>
3. [http://www.bbc.co.uk/russian/learning\\_english/](http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/)
4. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia/>
5. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learnenglish/>
6. <http://www.usingenglish.com/>
7. <http://www.macmillandictionary.com/>
8. <http://www.youtube.com/macmillanelt>
9. <http://www.cambridge.org/elt/resources/>
10. <http://www.expresspublishing.co.uk/>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к занятиям.
5. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.