

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 22.07.2025 08:02:51  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в  
профессиональной сфере**

Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составитель: Старший преподаватель кафедры БЖФК

Е.А. Быстрова

Одобрена на заседании отделения среднего профессионального образования.  
Протокол от 26 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ. Протокол от 26.02.2025 № 6.

Нижний Тагил  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | 4  |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 6  |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 7  |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 12 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 968.

**Область применения программы** ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» входит в блок «Профессиональную подготовку» общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на 3 курсе (6 семестр)

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: направлена на развитие у студентов навыков работы с проектами и исследованиями в рамках их будущей профессиональной деятельности.

*Задачи:*

- обеспечить условия для ознакомления с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического научного мышления;
- стимулировать изучение проблематики научных исследований в области физической культуры;
- формировать знания организации исследования в физической культуре;
- формировать умения освоения методики проведения научного исследования;
- формировать умения практической реализации научно-методических положений посредством выполнения научно-методической работы.

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен *владеть:*

- теорией и практикой научно-методической деятельности в области физической культуры;

— навыками рационального применения библиотечных каталогов, учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе научно-методической деятельности;

*уметь:*

- обосновывать актуальность научно-методической работы; выбирать тему исследований (в том числе курсовой и дипломной работы); обозначать цель и ставить задачи исследования; подбирать методы исследования;
- планировать и организовать педагогический эксперимент;
- анализировать полученные в ходе исследования результаты;
- оформлять, наглядный материал (рисунки, таблицы и т.д.); использовать методы математической статистики;

*знать:*

- важнейшие направления научных исследований;

— основы методики и организации научно-методических исследований в области физической культуры;

— основные этапы научно-методической работы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальная учебная нагрузка – 84 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 78 часов,

ПАТТ – 2 часа;

самостоятельная работа – 4 часа.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ОК 09   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                      |
| ПК 2.3. | Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов |

| Код ОК, ПК      | Уметь  | Знать   |
|-----------------|--|---|
| ОК 09<br>ПК 2.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>- обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>- определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>- определять методологический аппарат исследования;</li> <li>- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>- обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>- оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>- использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>- разрабатывать педагогический проект.</li> <li>- оформлять педагогический проект.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику исследования,</li> <li>- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>- характеристику исследовательских методов;</li> <li>- компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>- способы фиксации изученного материала;</li> <li>- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>- требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>- порядок и процедуру защиты дипломной работы.</li> <li>- теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>- структура педагогического проекта.</li> <li>- технологию педагогического проектирования.</li> </ul> |

## 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                        | <b>Объем, ч</b>                    |
|--|------------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 84                                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78                                 |
| в том числе:                                     |                                    |
| лекции   | 20                                 |
| практические занятия                             | 22                                 |
| лабораторные работы                              | 36                                 |
| ПАТТ   | 2                                  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 4                                  |
| Форма отчетности                                 | <i>диф. зачет<br/>в 6 семестре</i> |

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

| Наименование разделов и тем               | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <b>Тема 1. Наука как вид деятельности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | <b>1</b>         |
|   | <b>Лекции</b>   | <b>2</b>    |                  |
|   | Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества.   | 1           |                  |
|   | Цель науки о физической культуре и спорте.  | 1           |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>    |                  |
|   | Значение науки в профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта.<br>Основная проблематика научных исследований: оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание всех возрастных категорий населения. | 2           |                  |
| <b>Тема 2. Методология науки</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>    | <b>2</b>         |
|   | <b>Лекции</b>   | <b>3</b>    |                  |
|   | Научное исследование. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Признаки научного исследования   | 1           |                  |
|   | Основные этапы научного исследования  | 1           |                  |
|   | Выбор методов исследования  | 1           |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>    |                  |
|   | Основные этапы научного исследования.<br>Постановка проблемы. Актуальность исследования. Объект и предмет исследования.<br>Определение цели и задач.<br>Гипотеза. Выбор методов исследования.   | 2           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>1</b>    |                  |
|   | Разработать схему взаимосвязи характеристик методологического аппарата.   | 1           |                  |
| <b>Тема 3. Методы исследования</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>7</b>    | <b>2</b>         |
|   | <b>Лекции</b>   | <b>2</b>    |                  |
|   | Научные методы теоретического исследования. Общелогические методы:  | 2           |                  |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | анализ, синтез, обобщение, формализация, моделирование.<br>Научные методы эмпирического исследования.<br>Наблюдение непосредственное и опосредованное.<br>.Определение объекта, цели, приемов, проверка выводов наблюдения.<br>Анкетирование и экспертное оценивание в физической, технической и тактической подготовки спортсменов.<br>Эксперимент как метод исследования. Виды эксперимента.<br>Преобразующий и констатирующий эксперименты. Активный и пассивный эксперимент. |          |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b> |   |
|  | Планирование эксперимента. Способы комплектования экспериментальных групп.<br>Определение необходимого объема выборки.<br>Инструментальные методы исследования: хронометрирование, контрольные испытания, экспертная оценка, интервью, электромиография, спидография, циклография, видеоконтроль.<br>Основные методы статистического анализа данных.<br>Модельные характеристики и их использование в практике физической культуры.  | 2<br>2   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>1</b> |   |
|  | Составить таблицу методов научного исследования. Разработать программу наблюдения, используемого в исследовании.   | 1        |   |
|  |  |          |   |
| <b>Тема 4. Выбор направления научного исследования</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b> | 2 |
|  | <b>Лекции</b>  | <b>2</b> |   |
|  | Классификация научно-исследовательских работ.<br>Выбор направления научного исследования.<br>Критерии актуальности научно-исследовательских работ.<br>Постановка проблемы и ее структурирование. Выбор темы исследования.<br>Критерии правильности выбора темы.  | 2        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>1</b> |   |
|  | Сформулировать тему научного проекта. Обосновать актуальность проблемы проекта.  | 1        |   |
|  |  |          |   |
| <b>Тема 5. Поиск, накопление и</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5</b> | 2 |
|  | <b>Лекции</b>  | <b>2</b> |   |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>обработка информации</b>  | Понятие «информация», «информатика», «информатизация». Информационно-поисковые системы (ИПС). Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.                              | 2 |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2 |   |
|  | Картотека и каталоги: алфавитный, систематический, предметный, периодический. Особенности работы с архивными материалами.   | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 1 |   |
|  | Выполнить подборку литературных источников по теме исследования.  | 1 |   |
| <b>Тема 6. Логика научного исследования</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8 | 3 |
|  | <b>Лекции</b>   | 4 |   |
|  | Уточнение темы исследования.  | 1 |   |
|  | Определение объекта и предмета.   | 1 |   |
|  | Постановка цели и задач исследования.   | 1 |   |
|  | Разработка рабочей гипотезы.  | 1 |   |
|  | Выбор методов исследования.   |   |   |
|  | Выбор и разработка методики исследования.   |   |   |
|  | Организация и проведение исследования.  |   |   |
|  | Обработка и анализ полученных результатов.  |   |   |
| <b>Тема 7. Виды научных и методических работ, формы их представления</b> | Представление информации.   |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 4 |   |
|  | Уточнение темы исследования. Определение объекта и предмета   | 2 |   |
|  | Постановка цели и задач исследования  | 2 |   |
|  | Разработка рабочей гипотезы. Выбор методов исследования   |   |   |
|  | Выбор и разработка методики исследования  |   |   |
|  | Организация и проведение исследования.  |   |   |
|  | Обработка и анализ полученных результатов   |   |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 3 | 2 |
|  | <b>Лекции</b>   | 1 |   |
|  | Виды научных и методических работ: реферат, научный доклад, тезисы, научная статья, рецензия, отчет, научный обзор, курсовая и дипломная работы, учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие. | 1 |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2 |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | Структура научной публикации. Правила технического оформления рукописи (ГОСТ).   | 2         |   |
|   | Правила оформления списка литературы.  | 4         |   |
| <b>Тема 8.<br/>Требования к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | 3 |
|   | <b>Лекции</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | Структура курсовой и дипломной работы. Оглавление как наглядная схема. Введение: актуальность исследования, его методологические характеристики. Требования к основной части научного исследования. Заключение, содержащее выводы. Список литературы и требования к его оформлению | 2         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b>  |   |
|   | Структурные единицы научно-исследовательской работы: проблема, тема, актуальность темы, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, новизна исследования, практическое значение, выводы, заключение. Список литературы и требования к его оформлению.                   | 2         |   |
|   | Приложения в курсовой и выпускной квалификационной работе.   | 2         |   |
|   |  | 2         |   |
| <b>Тема 9.<br/>Подготовка рукописи и оформление курсовой и выпускной квалификационной работ</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | 3 |
|   | <b>Лекции</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | Оформление текстового материала. Оформление таблиц. Оформление графического материала. Библиографические ссылки. Оформление. Критерии качества научно-методических работ: практическая значимость, актуальность полученных знаний.   | 2         |   |
|   | <b>ПАТТ</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | Представление проекта научного исследования.   | 2         |   |
|   |  |           |   |
| <b>ИТОГО</b>  |  | <b>84</b> |   |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете № 411, кабинете информатики и ВТ – ауд. № 302.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для студентов и преподавателя, экспозиционные стенды, шкафы для хранения дидактического материала.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### *Основная литература*

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278>.

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558>.

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245>.

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765>.

#### *Дополнительная литература*

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте—М.: Академия, 2009.-266с.

2. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: методы исследования в сфере «физическая культура и спорт» : метод. пособие / Л. М. Бочкова, Л. С. Колчанова, Н. Ю. Матвеева. — Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2007. — 42 с.

3. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа):

[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel\\_s\\_koi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatelnih\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel_s_koi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizacijah.htm)

*Информационные и сетевые ресурсы*

1. Сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры». Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/>

2. Электронно-библиотечная система IPR-books. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков – в соответствии с имеющимися локальными нормативными актами, регламентирующими контрольно-оценочную деятельность.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных практических заданий, решения проблемных задач. Освоение дисциплины завершается экзаменом, который проводит педагог.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разработаны кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за два месяца до начала аттестации.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки в соответствии с ФГОС.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)  | Основные показатели и критерии оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|---|---|
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                        | Создает доброжелательную атмосферу в коллективе. Владеет методиками сплочения коллектива и команды. Использует знания курса в профессиональной деятельности | Работа и опрос на занятиях.<br>Диф. зачет по учебной дисциплине   |
| ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов | Проявляет требования настоящей компетенции в своей настоящей повседневной практике<br>Использует знания курса в профессиональной деятельности               | Наблюдение за самоопределением<br>Работа и опрос на занятиях.<br>Курсовая работа.<br>Диф. зачет по учебной дисциплине |

| Результаты обучения  | Показатели освоенности компетенций   | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>- характеристику исследовательских методов;</li> <li>- компоненты</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</li> <li>- перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>- знает сущность понятия</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>- анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>- анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>методологического аппарата исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>- способы фиксации изученного материала;</li> <li>- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>- требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>- порядок и процедуру защиты дипломной работы.</li> <li>- теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>- структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>- обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>- определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>- определять методологический аппарат</li> </ul> | <p>«методы психолого-педагогического исследования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</li> <li>- дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов;</li> <li>- перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;</li> <li>- правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;</li> <li>- называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</li> <li>- знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;</li> <li>- описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>- характеризует порядок и процедуру защиты дипломной работы в соответствии с требованиями.</li> <li>- обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</li> <li>- проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</li> <li>- обосновывает</li> </ul> | <p>оценка выполнения практических заданий</p> |
|---|--|---|

|   |  |                 |
|---|--|-----------------|
| <p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>- обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>- оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>- использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>- разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.</li> </ul> | <p>актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет методы для организации исследования</li> <li>- в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>- правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>- правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>- точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>- правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</li> <li>- составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</li> <li>- делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</li> <li>- оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</li> <li>- оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</li> <li>- демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</li> <li>- демонстрирует умение</li> </ul> | <p>(работ).</p> |
|---|--|-----------------|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p> |  |
|--|---|--|