

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.05.2024 12:45:06
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.02 «НЕВРОПАТОЛОГИЯ И ПСИХОПАТОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи.
Профиль «Начальное образование и Логопедия»
Автор: канд. пед. наук, доцент Ю.В. Скоробогатова
кафедры ППО

Одобрена на заседании кафедры ППО Протокол от 19.01.2024 г. № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической
комиссией ФПО НТГСПИ (ф) РГПУ. Протокол от 23.01.2024 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о неврологических механизмах нормального и нарушенного развития нервной системы и психических нарушений человека, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи.

Задачи:

1. Овладеть теоретико-методическими знаниями об особенностях строения и функционирования нервной системы, а также заболеваниях нервной системы, о психических расстройствах, их причинах, методах выявления клинических особенностей заболеваний.

2. Выработать умения студентов распознавать неврологические симптомы и синдромы с учётом сравнительно-возрастных особенностей, учитывать клиническую картину обследуемого при проведении психолого-педагогических консультаций, лечебно-педагогических мероприятий на всех этапах развития, организации индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения.

3. Способствовать формированию умения осуществлять раннее выявление патологии нервной системы и психического развития у обучающихся, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ с учетом особых потребностей и ограничений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Невропатология и психопатология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Содержание программы обусловлено базовым характером дисциплины в процессе формирования компетентности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ будущего специалиста в сфере образования.

«Невропатология и психопатология» является предшествующей для курсов «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Логопедическая работа с детьми раннего возраста», «Логопедическая работа с детьми с проблемами в развитии», при изучении которых студенты опираются на знания, полученные при изучении дисциплины.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ПК(л)-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития,	ПК(л) 1.1. Отбирает содержание, методы, приемы и средства коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<p>нарушениями речи.</p> <p>ПК(л) 1.2 Применяет знания структуры, требований и принципов построения коррекционных и адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи, отбирает содержание, методы и средства коррекции для их разработки.</p> <p>ПК(л) 1.3. Использует специальные методики коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи при реализации коррекционной и адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	50
Лекции	16
Практические занятия	34
Самостоятельная работа	85
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
2 курс, 3 семестр					
Тема 1. Общие вопросы невропатологии	13	2	4	7	Оценка качества составления схемы, докладов. Результативность коллоквиума.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 2. Эволюция нервной системы	11	2	2	7	Проверка правильности заполнения таблицы, выполнения теста.
Тема 3. Строение и функции нервной системы	11	2	2	7	Оценка устных сообщений и докладов. Проверка практических заданий.
Тема 4. Болезни нервной системы	14	2	4	8	Обсуждение устных сообщений и докладов. Проверка практических заданий.
Тема 5. Неврологические патологии речи у детей	10	2	2	6	Оценка устных сообщений, выполнения практических заданий
Тема 6. Общие вопросы психопатологии	10	2	2	6	Оценка устного сообщения, проверка глоссария
Тема 7. Расстройства психических процессов	10	2	2	6	Оценка устных сообщений, активности в групповой работе при обсуждении клинических случаев
Тема 8. Расстройства психических состояний	8	0	2	6	Оценка устных сообщений, активности в групповой работе при обсуждении клинических случаев
Тема 9. Расстройства личности	8	0	2	6	Оценка устных сообщений, активности при решении ситуационных задач
Тема 10. Психопатология поведения	8	0	2	6	Оценка устного сообщения, активность участия в учебной дискуссии
Тема 11. Частная психопатология	10	2	2	6	Оценка устных сообщений, активности в групповой работе, правильность составления таблицы
Тема 12. Методы клинической диагностики психических нарушений	11	0	4	7	Проверка конспекта, оценка выступления с докладом на занятии, взаимопроверка перечня методов изучения
Тема 13. Основы организации лечебно-педагогической и клинико-психологической помощи в невропатологии и психопатологии	11	0	4	7	Оценка докладов и презентаций, рекомендаций и заполнения таблицы.
Подготовка к экзамену, сдача	9			9	

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
экзамена					
Всего по дисциплине	144	16	34	94	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы невропатологии

Невропатология как наука. Цель и задачи невропатологии. Связь невропатологии и дефектологии. Понятие симптома и синдрома в неврологии. Краткая история невропатологии. Исторические вехи развития неврологии и невропатологии.

Медико-биологические истоки отечественной невропатологии. Методы клинического исследования в невропатологии. Сведения о врачах древности. Развитие невропатологии в XIX-XX вв. Невропатология в России.

Развитие детской невропатологии. Значение работ отечественных невропатологов по организации специальной помощи детям с поражением нервной системы. Связь невропатологии с другими науками. Особенности детской невропатологии. Невропатология и специальная педагогика. Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Связь с анатомо-физиологическими, клиническими, психолого-педагогическими дисциплинами.

Анатомо-физиологические системы организма. Нейрогуморальное регулирование и его особенности у детей. Роль нервной системы в регулировании компенсаторных механизмов организма. Рецепторы и эффекторы, их взаимосвязь.

Методы клинического исследования в невропатологии.

Тема 2. Эволюция нервной системы

Понятия онтогенеза и филогенеза. Онтогенез нервной системы. Развитие нервной системы человека. Возрастная эволюция мозга. Развитие сенсомоторных функций у человека. Развитие сенсорных функций. Формирование функциональных систем. Понятие с системогенезе и гетерохронии.

Понятие о системогенезе, его значение в патологии. Основные принципы анализа онтогенеза ЦНС. Типы нервных систем в эволюционном развитии: диффузная, узловатая и трубчатая. Онтогенез нервной системы: этапы становления, закладка и развитие спинного и головного мозга. Миелинизация отделов центральной нервной системы и ее значение. Высшая нервная деятельность, ее условно-рефлекторный характер и нейрофизиологические механизмы. Функциональные блоки ЦНС. Функциональные системы как комплексы структурно-функциональных элементов. Роль нервной системы в межорганном и межсистемном взаимодействии. Неравномерность формирования, развития систем. Гетерохрония в системогенезе. Роль трудов П.К. Анохина в учении о системогенезе.

Тема 3. Строение и функции нервной системы

Развитие и структурно-функциональная организация нервной системы. Этапы закладки и формирования нервной системы – нервная пластинка, нервная трубка, стадия трех и пяти мозговых (головных) пузырей. Структурно-функциональные элементы нейрона. Форма и функции нервных клеток. Понятие о синапсе, его свойствах. Рефлекс и рефлекторная дуга. Понятия «нервный центр» и «проводящие пути». Структурно-функциональная характеристика серого и белого вещества спинного и головного мозга. Принцип формирования спинномозговых и черепных нервов. Эволюционно-функциональная иерархия центрального отдела нервной системы – сегментарный,

надсегментарный, подкорковый, корковый уровни и параллелизм с сознанием и подсознанием.

Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Синапс, различные виды соединения нервной клетки. Строение и функции головного мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга. Подкорковые образования (стрио-паллидарная система), их значение. Межуточный мозг. Средний мозг. Задний мозг (варолиев мост, продолговатый мозг, мозжечок), особенности строения и значение. Ретикулярная формация, особенности строения, расположение, значение. Локализация функций в коре головного мозга. Строение и функции спинного мозга. Двигательные и чувствительные нервные корешки. Серое и белое вещество спинного мозга, функции. Головной и спинной мозг.

Функциональная и клиническая анатомия спинного мозга. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга. Сегмент спинного мозга. Соотношение между позвонками и сегментами спинного мозга. Топография серого вещества и проводящих путей в белом веществе. Формирование спинномозговых нервов. Основные симптомы поражения спинного мозга и спинномозговых корешков. Оболочки спинного мозга и межоболочечные пространства. Пункция подпаутинного пространства.

Функциональная и клиническая анатомия ствола головного мозга. Строение и функции продолговатого мозга, моста мозга, среднего мозга, мозжечка, промежуточного мозга. Топография и функции ядер черепных нервов. Строение и функции коры и ядер мозжечка. Связи мозжечка с красными ядрами. IV желудочек, стенки, сообщения, пути оттока ликвора. Симптомы поражения ствола головного мозга, черепных нервов. Симптоматика поражения мозжечка. Бульбарный синдром, мезенцефальный и диэнцефальный синдромы.

Функциональная и клиническая анатомия полушарий большого мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга. Три блока деятельности Рельеф полушарий большого мозга, доли и извилины. Структура серого и белого вещества. Цитоархитектоника коры и локализация функций. Три блока в структуре нервной системы. Аналитическая, гностическая, мотивационная деятельность полушарий. Ядра основания полушарий (подкорковые ядра) – хвостатое, ограда, чечевицеобразное, миндалевидное. Стриопаллидарная система, её функция и связи. Лимбическая система мозга. Структурно-функциональная характеристика волокон белого вещества – ассоциативных, комиссуральных, проекционных. Внутренняя капсула и топография проводящих путей. Симптомы поражения различных долей полушарий большого мозга и различных отделов внутренней капсулы.

Периферическая нервная система. Функциональная и клиническая анатомия спинномозговых и черепных нервов. Формирование спинномозговых и черепных нервов. Сплетения спинномозговых нервов – шейное, плечевое, поясничное, крестцовое. Длинные нервы сплетений и зоны их иннервации. Основные симптомы нарушений длинных нервов сплетений. Черепные нервы, зоны их иннервации. Особенности формирования чувствительных нервов (I, II, VIII пары), двигательных нервов (III, IV, VI, XI, XII пары) и смешанных нервов (V, VII, IX, X пары). Симптомы нарушений черепных нервов.

Вегетативная (автономная) нервная система. Симптомы расстройства вегетативных функций. Особенности локализации вегетативных центров и строение рефлекторной дуги. Симпатическая часть, центры в грудных-поясничных сегментах, узлы симпатического ствола, нервы, сплетения. Центры парасимпатической части в вегетативных ядрах черепных нервов (III, VII, IX, X пары нервов) и в крестцовых сегментах спинного мозга, узлы в области головы, внутри органов. Регуляция вегетативных функций. Значение гипоталамуса в регуляции вегетативных функций и их расстройствах. Гипоталамо-гипофизарный синдром. Связи вегетативных центров с лимбической системой, ретикулярной формацией и экстрапирамидной системой. Симптомы вегетативных

расстройств. Структурная организация и топографические особенности восходящих (афферентных) и нисходящих (эфферентных) путей. Значение перехода (перекреста) путей коркового направления и одностороннего хода подкоркового и мозжечкового направления при диагностике нарушений проводимости нейрогенной информации. Понятие о «пирамидной» и «экстрапирамидной» системах регуляции.

Кровоснабжение головного спинного мозга. Пути оттока ликвора. Нарушения кровоснабжения. Источники кровоснабжения спинного мозга соответственно отделам. Особенности топографии и проникновения в полость черепа внутренних сонных и позвоночных артерий. Формирование и функциональное значение артериального (Виеллизиева) круга мозга. Зоны кровоснабжения мозговых артерий и разветвлений основной (базальной) артерии. Последствия нарушений кровоснабжения в головном мозге. Инсульт. Синдром позвоночных и базилярной артерий. Оболочки и межоболочечные пространства спинного и головного мозга. Физиология образования спинномозговой жидкости и пути циркуляции. Желудочки головного мозга. Пути оттока жидкости из них в подпаутинное пространство мозжечково-мозговой цистерны. Патогенетическое значение нарушений оттока ликвора в развитии водянки (гидроцефалии) головного мозга.

Тема 4. Болезни нервной системы

Хромосомные нарушения. Болезнь Дауна. Синдромы Шерешевского – Тернера, Клайнфельтера. Генетические расстройства: фенилкетонурия. Прогрессирующие мышечные дистрофии: миопатии, миатония. Атаксия при наследственных заболеваниях. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингит. Микроцефалия. Гидроцефалия. Энцефалиты. Невриты и полиневриты. Травматические и сосудистые поражения нервной системы: энцефалопатия, минимальная мозговая дисфункция. Детский церебральный паралич. Эпилепсия. Неврозы (неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний).

Функциональные нарушения, возникшие при поражении центральной нервной системы. Расстройства двигательных функций (параличи, парезы, судороги, тремор, тики). Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. Расстройства зрительных функций. Слепые дети. Расстройства слуховых функций (глухота, тугоухость, слуховая агнозия). Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Синдромы нарушения высших корковых функций. Расстройство процесса познания. Агнозия. Виды агнозий. Апраксия и ее виды.

Инфекционные болезни нервной системы. Общая характеристика нейроинфекций. Менингиты, причина, течение, последствия, лечение, профилактика. Энцефалиты, причина, течение, последствия, профилактика. Полиомиелит, причина, формы, течение, последствия, лечение, профилактика. Особенности эпидемиологического процесса в условиях организованного детского коллектива. Тактика педагога и врача в абилитации и реабилитации детей, перенесших инфекционно-воспалительные заболевания.

Наследственно-органические заболевания нервной системы у детей. Дизонтогении, причины и последствия. Эмбриопатии, фетопатии. Наследственные болезни, обусловленные нарушениями деления хромосом – болезнь Дауна, болезнь Клайнфельтера, болезнь Шерешевского – Тернера. Поражение нервной системы при наследственных болезнях обмена веществ. Прогрессирующие мышечные дистрофии, фенилпировиноградная олигофрения, факоматозы. Особенности развития психических функций при наследственно-органических заболеваниях. Медико-генетическое консультирование и лечебно-педагогические мероприятия.

Травматические и сосудистые поражения нервной системы у детей. Травмы головного мозга в пренатальном и постнатальном периодах развития. Последствия. Нарушения мозгового кровообращения, профилактика. Детский церебральный паралич (ДЦП). Роль перинатальной патологии в развитии детского церебрального паралича (гипоксия, асфиксия в родах, кровоизлияния). Основные клинические синдромы

двигательных расстройств, сенсорных и речевых нарушений. Классификация форм ДЦП. Медико-психолого-педагогическая реабилитация детей с детским церебральным параличом. Минимальная мозговая дисфункция (ММД). Причины и механизмы развития и проявления минимальной мозговой дисфункции. Возрастные проявления ММД. Значение медицинских и педагогических мероприятий в профилактике и лечении минимальной мозговой дисфункции.

Тема 5. Неврологические патологии речи у детей

Общая характеристика речевых нарушений. Расстройства речи: афазии, алалия. Фонетико-фонематические расстройства: дислалия, дизартрия. Темпо-ритмические расстройства, расстройства письменной речи.

Физиологические основы развития речи у детей. Неврологические основы патологии речи Физиологические механизмы речи. Импрессивная и экспрессивная речь. Классификация речевых нарушений. Формы патологии речи. Афазии, алалии, дислексии, дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикание. Клиническая характеристика, расстройств речи, причины, анатомо-физиологические и патогенетические механизмы нарушений речи. Медико-педагогические основы ранней диагностики патологии речи у детей. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта.

Анатомические структуры нервной системы, участвующие в развитии речи у детей. Роль слухового анализатора в развитии речи у детей. Роль зрительного анализатора в развитии речи у детей. Значение мышечной системы в развитии речи у детей. Афазия (распад сформированной речи). Алалия (несформированность речи с раннего детского возраста). Дизартрия (нарушение артикуляции, фонации, дыхания и др.). Заикание (сложное функциональное расстройство нервной системы).

Тема 6. Общие вопросы психопатологии

Определение психопатологии детского возраста как медицинской науки, ее объект, предмет и методология. Связь психопатологии с дефектологией. Психопатии как аномалии характера. Механизмы и причины возникновения. Этиологические группы психопатий.

Психика как функциональная система. Определение психики с позиций функционального подхода. Функции психических процессов, состояний, свойств и поведенческих паттернов.

Теория периодизации индивидуального развития. Возрастные уровни нервно-психического реагирования в условиях патологии (по В.В. Ковалеву, Г.К. Ушакову). Биологическое и социальное в формировании психического здоровья. Понятие о психическом здоровье и психическом отклонении. Критерии психического здоровья. Уровни психического здоровья. Презумпция психического здоровья. Варианты психического дизонтогенеза.

Основные методологические направления психопатологии. Анатомо-функциональное направление. Синдромологическое направление. Нозологическое направление. Праграматическое направление. Психодинамическое направление психопатологии. Биологическое направление. Психофармакологическое направление.

Теория структурно-функционального строения мозга (по А.Р. Лурия).

Тема 7. Расстройства психических процессов

Понятие процессуальности в психическом функционировании. Расстройства процессов чувственно-образного познания. Психопатология расстройств ощущений. Расстройства восприятий и представлений. Иллюзии и галлюцинации. Искажения восприятий и представлений. Основные синдромы расстройств чувственно-образного познания.

Понятие внимания. Функции и характеристики внимания. Расстройства внимания. Виды нарушений внимания: снижение устойчивости внимания, уменьшение объема

внимания, нарушение переключения внимания. Синдромы нарушенного внимания.

Память как психический процесс и ее нарушения. Классификация нарушений памяти. Нарушение непосредственной памяти. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение опосредствованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти.

Расстройства процессов смыслообразования. Семиология расстройств мыслительного познания. Психопатология бредового смыслообразования. Нарушения смыслового функционирования в рамках механизма бредогенеза. Психопатология бредовых синдромов.

Мышление как психический процесс. Функции мышления. Расстройства мышления. Семиология расстройств мыслительного познания. Психопатология бредового смыслообразования. Нарушения смыслового функционирования в рамках механизма бредогенеза. Психопатология бредовых синдромов.

Эмоции и чувства. Функции эмоций. Симптомы расстройств эмоций. Синдромы эмоциональных расстройств. Расстройства процессов эмоционально-чувственного отношения.

Тема 8. Расстройства психических состояний.

Понятие психических состояний. Функции сознания. Общие понятия о нарушениях сознания. Расстройства сознания. Состояние расстроенного сознания. Критерии помраченного сознания. Дезориентировка. Отрешенность от внешнего мира.

Критерии помрачения сознания: дезориентация во времени, отсутствие отчетливого восприятия окружающего, разные степени бессвязности мышления, затруднение воспоминаний происходящих событий и субъективных болезненных явлений. Виды нарушений сознания. Оглушенное состояние сознания. Делириозное состояние помрачения помрачение сознания. Онейроидное состояние помрачение сознания. Сумеречное состояние помрачения сознания. Аменция.

Тема 9. Расстройства личности

Личность как объект исследования. Определение и функциональная структура личности. Критерии нормы и патологии личности. Проблема определения критериев нормы и патологии личности в современной науке. Виды нарушений личности.

Нарушение опосредованности и иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов.

Поведенческие свойства личности. Личностные ценности.

Типология специфических расстройств личности. Определение специфических расстройств личности. Параноидное расстройство личности. Шизоидное расстройство личности. Диссоциальное расстройство личности. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по импульсивному типу. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по пограничному типу. Истерическое расстройство личности. Обсессивно-компульсивное расстройство личности. Тревожное расстройство личности. Зависимое расстройство личности. Депрессивное расстройство личности. Циклотимическое расстройство личности. Шизотипическое расстройство личности. Нарциссическое расстройство личности. Самоуничжительное расстройство личности. Пассивно-агрессивное расстройство личности. Смешанное расстройство личности. Динамика специфических расстройств личности.

Тема 10. Психопатология поведения

Психология и психопатология поведения. Определение поведения и его виды. Социальное поведение и его расстройства. Суицидальное поведение. Зависимое поведение.

Двигательная активность и ее расстройства. Семиология психомоторных нарушений. Семиология расстройств речи. Семиология расстройств праксиса. Синдромы психомоторных расстройств.

Тема 11. Частная психопатология.

Психогенные заболевания у детей и подростков. Психические травмы, переживания, переутомление, инфекции, соматические заболевания (с учетом возраста) как причины и условия психических заболеваний. Реактивные психозы: острые и затяжные. Реактивная депрессия, ее особенности у детей, стертые формы. Шизофрения. Эпилепсия. Биполярное аффективное расстройство (маниакально-депрессивный психоз). Психопатии и акцентуации характера.

Организация помощи детям и подросткам с реактивными состояниями, роль и место образовательного учреждения в организации этой помощи.

Неврозы. И.П. Павлов о типах высшей нервной деятельности и сигнальных системах для понимания неврозов. Невроз как болезнь личности (В.Н. Мясищев). Группировка неврозов: неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия, моносимптоматические неврозы (анорексия и др.). Особенности течения у детей разного возраста: невротическая реакция, невротическое развитие. Проявление неврозов: нарушения вегетативной нервной системы, поведения, успеваемости в школе, отношений (семья - школа - общество). Их последствия Основные методы психотерапии. Роль учителей, членов семьи, школьного коллектива в предупреждении и устранении неврозов. Значение резидуальной органической симптоматики для возникновения невротических реакций.

Психические нарушения при соматических заболеваниях, инфекциях, интоксикациях и травмах и их последствия. Психические расстройства и их последствия: при нарушениях обмена веществ, авитаминозах; при заболевании желез внутренней секреции; при общих инфекциях (кори, коклюше, ветряной оспе, краснухи, гриппе); при нейроинфекциях (менингитах, энцефалитах, менингоэнцефалитах с учетом остаточных явлений таких как астения, энцефалопатия, гидроцефалия, нарушения поведения, слуха, зрения, речи, ЗПР, слабоумие).

Психические расстройства при интоксикациях ЦНС (бытовые и производственные интоксикации) и травмах мозга.

Психопатии и акцентуации характера. Определение. Этиология и патогенез. Связь между формированием психопатий и акцентуациями характера. Проблема единства взглядов на систематику и возможность психопатий у детей. Патохарактерологическое развитие личности: патохарактерологическое формирование личности (ЗПР), постреактивное патологическое формирование личности (искаженное развитие), дефицитарное формирование личности (с поврежденным развитием). Классификации психопатий: по этиологическому критерию (конституциональные, органические, мозаичные или «краевые»); по основному клиническому синдрому (возбудимые, эпилептоидные, истероидные, неустойчивые, астенические, шизоидные). Динамика психопатий.

Шизофрения и ранний детский аутизм. Эпилепсия. Общие сведения об истории этих болезней. Распространенность. Этиология, роль наследственных факторов и экзогенных факторов. Клинические проявления и их полиморфность. Особенности нарушений психики и личности при этих заболеваниях, их сходство и различие. Типы течения, последствия. Прогноз. Особенности организации учебно-коррекционной работы с детьми, страдающими эпилепсией и шизофренией.

Тема 12. Методы клинической диагностики психических нарушений.

Современные методы исследования в психиатрии. Метод наблюдения. Методы эксперимента: лабораторные, нейро- и патопсихологические, нейрофизиологические, психолого-педагогические и др. Клинический метод и его характеристика. Параклинические методы с использованием современных технологий. Генетический метод.

Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Общие принципы

обследования детей. Особенности диагностики умственной отсталости или задержки психического развития у детей дошкольного возраста и их значение для интеллектуального развития ребенка. Особенности речевых нарушений у детей в дошкольном возрасте. Особенности собеседования с родителями.

Методология диагностического процесса детей с психическими и эмоциональными отклонениями в развитии. Различие медицинского, психологического, социального и педагогического подходов в оценке интеллектуальной сферы человека. Раннее выявление нарушений интеллектуальной сферы. Требования, предъявляемые к сбору анамнеза. Сбор анамнестических данных развития ребенка. Первичное выявление детей с использованием педагогического наблюдения.

Психопатологические методы исследования. Составление психостатуса. Контроль над динамикой развития. Анализ психолого-педагогической и клинической документации. Основные методики определения интеллектуального развития в клинической психологии, психиатрии.

Тема 13. Основы организации лечебно-педагогической и клинико-психологической помощи в невропатологии и психопатологии

Основы организации лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями. Современные методы лечения заболеваний нервной системы у детей. Значение физического развития и среды окружения ребенка с отклонениями в развитии. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Взаимоотношения: семья больного – врач – педагог – окружение больного. Структура и этапы специализированной медико-педагогической помощи детям с психоневрологическими нарушениями. Лечебно-педагогический комплекс.

Основы организации лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями. Современные методы лечения заболеваний нервной системы у детей. Значение физического развития и среды окружения ребенка с отклонениями в развитии. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Взаимоотношения: семья больного – врач – педагог – окружение больного. Структура и этапы специализированной медико-педагогической помощи детям с психоневрологическими нарушениями. Лечебно-педагогический комплекс.

Абилитация и реабилитация. Принципы абилитации и реабилитации при нарушениях слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Принципы реабилитации при задержке психического развития, заикании. Значение трудотерапии для реабилитации больных.

Роль психогигиены и психопрофилактики в предупреждении нервно-психических расстройств у детей и подростков. Организация специализированной психиатрической помощи детям и подросткам на современном этапе. Принципы оказания специализированной психиатрической помощи детям и подросткам. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

Сведения о медицинской и педагогической деонтологии. Показания к срочной госпитализации в психиатрический стационар: острые расстройства сознания, депрессия и суицидальное поведение, психомоторное возбуждение с агрессивными тенденциями, галлюцинаторно-бредовые состояния с императивными галлюцинациями, эпилептический статус.

Основные лечебно-педагогические мероприятия, направленные на предупреждение психических расстройств и обеспечение воспитания и обучения детей и подростков с отклонениями в развитии. Значение системного и комплексного медико-психолого-педагогического и нейрофизиологического исследования, воздействия и сопровождения в процессе воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

Учебный процесс как разновидность трудовой терапии. Роль врача и педагога в работе с детьми, страдающими нервно-психическими заболеваниями. Комплексный

подход к оказанию помощи детям и подросткам с психическими нарушениями. Особенности и специфика оказания помощи ребенку с интеллектуальной недостаточностью и семье, в которой он воспитывается.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Невропатология и психопатология» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии, рассмотрением основ развития и сопровождения детей неврологическими и психическими расстройствами. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать разные типы лекций, в том числе с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на анализ научно-педагогических текстов по изучаемой проблематике, на формирование навыков выявления, диагностики, развития, коррекции и социализации детей с различными патологиями психического развития.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Беляева, С. И. Общая психопатология и патопсихологическая диагностика : учебно-методическое пособие / С. И. Беляева, Е. Н. Давтян, Э. А. Неберекутина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-3200-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355295> (дата обращения: 25.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290> (дата обращения: 19.01.2024).

3. Основы невропатологии : учебное пособие / составитель Н. В. Александрова. — Омск : ОМГА, 2022. — 200 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265994> (дата обращения: 19.01.2024).

Дополнительная литература:

1. Ахмадеев, А. В. Нейроморфология : учебное пособие для вузов / А. В. Ахмадеев, Л. Б. Калимуллина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 101 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13104-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518753> (дата обращения: 19.02.2023).

2. Бадалян, Л. О. Невропатология / Л. О. Бадалян – М.: Книга по Требованию, 2018. – 332 с.

3. Митягина, Т. С. Невропатология : учебное пособие / Т. С. Митягина. — Архангельск : САФУ, 2017. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161928> (дата обращения: 10.01.2023).

4. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17557-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533332> (дата обращения: 17.01.2024).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 208Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

– комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

– комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

– компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

– комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

– компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.