

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 14.06.2024 09:23:11  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.02 ТЕОРИЯ ЯЗЫКА**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	Русский язык и Литература
Автор	Чудакова Н. М., канд. филол. наук

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 15 февраля 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 16 февраля 2024 г. № 4.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование теоретических основ освоения ряда частных лингвистик и базового понятийного аппарата для восприятия последующих курсов в блоке лингвистических дисциплин.

**Задачи:**

- 1) введение студентов в проблематику лингвистической науки;
- 2) ознакомление с основными понятиями лингвистики и методами научного исследования языка;
- 3) вооружение студентов основами сопоставительного анализа и интерпретации фактов родного и изучаемого иностранного языков;
- 4) формирование умения выделять преобладающие тенденции в языке и видеть специфику их проявления на разных уровнях языка;
- 5) формирование у студентов первичных навыков анализа звуковой, лексической и грамматической сторон языка.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория языка» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и Литература». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии, входит в предметно-методический модуль по профилю «Русский язык» и относится к обязательной части.

Дисциплина читается в первом и втором семестрах I курса.

Данный курс опирается на знания, умения, навыки, сформированные у студентов при изучении предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе. Это первый теоретический курс в системе лингвистических дисциплин, изучаемых по специальности. Он знакомит студентов с сущностью языка как естественно сложившейся и исторически развившейся в человеческом обществе знаковой системой, обеспечивающей общение.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- предмет и задачи лингвистической науки, разделы языкознания;
- базовые лингвистические понятия, термины;

**уметь:**

- иллюстрировать теоретические положения примерами из родного и изучаемого языков;
- различать единицы языка и единицы мышления, единицы языка и единицы речи;
- транскрибировать текст;
- определять грамматические значения предложенных форм и способы и средства их выражения;

**владеть практическими навыками:**

- транскрибирования слов и текста;
- фонетического анализа слова;
- анализа лексических единиц;
- анализа способов и средств выражения грамматического значения;
- работы с научной и справочной литературой.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 ч.), семестры изучения – 1–2, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
	1–2 семестры
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>216</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>56</b>
Лекции	28
Практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>160</b>
Изучение теоретического курса	71
Самоподготовка к текущему контролю знаний	76
Подготовка к зачету с оценкой в 1 семестре	4
Подготовка к экзамену во 2 семестре	9

##### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<b>1 курс, 1 семестр</b>					
1. Языкознание как наука и «Введение в языкознание» как учебный предмет	14	4	–	10	Тестирование
2. Сущность языка	12	2	–	10	Тестирование
3. Происхождение и развитие языка	12	–	2	10	Тестирование
4. <i>Основные вопросы фонетики</i>	56	8	12	36	
– фонетическая транскрипция	12	–	2	10	Опрос на практическом занятии Контрольная работа

– классификация гласных и согласных звуков	18	4	4	10	Опрос на практическом занятии Контрольная работа
– фонетические процессы	16	4	4	8	Опрос на практическом занятии Контрольная работа
Контрольная работа по фонетике	10	–	2	8	Контрольная работа
5. Основные этапы развития письма	10	–	–	10	Тестирование
Подготовка и сдача зачета с оценкой в 1 семестре	4			4	
<b>Всего в 1 семестре</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>80</b>	
<b>1 курс, 2 семестр</b>					
6. Основные вопросы лексикологии	30	4	6	20	
– Слово как предмет лексикологии. Его дифференциальные признаки. Лексема и ЛСВ. Лексическое значение слова и понятие. Полисемия и омонимии	8	2	–	6	Опрос на практическом занятии Контрольная работа
– Системные отношения в лексике	12	2	4	6	Опрос на практическом занятии Контрольная работа
Контрольная работа по лексикологии	10	–	2	8	Контрольная работа
7. Морфемика и словообразование	14	2	2	10	Опрос на практическом занятии Контрольная работа
8. Основные вопросы грамматики	34	4	6	24	
– Основные единицы грамматики	10	2	2	6	Опрос на практическом занятии Контрольная работа
– Грамматическое значение и способы его выражения	10	2	2	6	Опрос на практическом занятии Контрольная работа
– Грамматические категории и их типы	6	–	–	6	Опрос на практическом занятии Контрольная работа
– Части речи как самые крупные лексико-грамматические классы слов	8	–	2	6	Опрос на практическом занятии Контрольная работа
9. Язык как система систем	9	2	–	7	Тестирование
10. Классификация языков	12	2	–	10	Тестирование
Подготовка и сдача экзамена во 2 семестре	9			9	
<b>Всего во 2 семестре</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>80</b>	
<b>Всего за дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>160</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### *Раздел 1. Языкознание как наука и «Введение в языкознание» как учебный предмет*

Понятие о языкознании. Вопрос о методологической базе языкознания. Основная проблематика языкознания. Разделы языкознания. Структурные компоненты системы языка. Аспекты и методы исследования языка. Роль курса «Введение в языкознание» в языковедческой подготовке учителя русского языка и литературы

## ***Раздел 2. Сущность языка***

Язык как общественное явление. Иерархия его функций. Базовый характер и единство коммуникативной и когнитивной (мыслительной) функции языка как средства человеческого общения. Вторичные функции языка. Различия в трактовке функций. Территориальная и социальная дифференциация языка.

Язык и речь. Речевая деятельность и ее компоненты. Индивидуальное и социальное в языке и речи. Единицы языка и единицы речи.

Язык и мышление. Роль языка в выражении и передаче мысли. Соотношение категорий языка и категорий мышления. Слово и понятие, высказывание и суждение; категории грамматические и логические. Когнитивная функция языка.

Язык как знаковая система. Типы знаковых систем. Соотношение материальной и идеальной сторон языка. Асимметричный дуализм языкового знака. Семантическая, синтагматическая и прагматическая функции языковых знаков. Полные (высказывания, текст) и частичные (номинативные средства) знаки; субзнаки (морфемы, строевые средства).

## ***Раздел 3. Основные вопросы фонетики***

Звуки речи как природная материя языка и как «тела» знаков. Аспекты изучения звуков. Акустические свойства звуков речи: высота, сила, длительность; тоны и шумы; тембр.

Артикуляционные параллели звуков речи. Артикуляционная база языка. Артикуляция как совокупная работа органов речи. Принципы классификации гласных и согласных звуков. Эстетические возможности звуков.

Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, редукция, гармония гласных. Фонетические и исторические чередования. Понятие об орфоэпии.

Слог как артикуляционно-акустическая единица. Виды слогов. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы.

## ***Раздел 4. Основные этапы развития письма***

Общее понятие о письме и предпосылки его возникновения. Роль письма в истории развития общества и языка. «Предметное» письмо. Иероглифическое письмо. Фонографическое письмо. Алфавит и графика, орфография, транскрипция.

## ***Раздел 5. Основные вопросы лексикологии***

Разделы лексикологии. Слово как предмет лексикологии, его дифференциальные признаки. Лексема и лексико-семантический вариант. Лексическое значение слова и понятие. Многозначность слова. Слова-омонимы. Тематические и лексико-семантические группы слов. Синонимы и антонимы. Паронимы.

Фразеология.

Лексико-семантическая система языка. Формальные, формально-содержательные, лексико-семантические, функциональные парадигмы. Термины и терминологические системы.

Исторические изменения словарного состава. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

## ***Раздел 6. Морфемика и словообразование***

Морфемы, типы морфем по характеру выражаемого значения, по месту в слове, по функции.

Способы словообразования.

## ***Раздел 7. Основные вопросы грамматики***

Грамматика и ее единицы.

Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма слова. Средства выражения грамматических значений. Синтетические и аналитические способы формообразования. Синтетические и аналитические формы. Средства образования синтетических форм (аффиксация, чередование звуков, ударение, редупликация, супплетивизм). Средства образования аналитических форм (служебные слова разных типов,

порядок слов, интонация). Смешанные аналитико-синтетические формы слова. Аналитические и синтетические тенденции в морфологическом строе разных языков (характеристика с этих позиций русского, немецкого, английского и французского языков).

Грамматическая категория. Словоизменительные и несловоизменительные грамматические категории. Парадигматическая структура грамматической категории. Уникальность состава и структуры грамматических категорий каждого конкретного языка. Сопоставление основных грамматических (морфологических) категорий русского, английского, немецкого и французского языков (род, падеж, время). Лексико-грамматические, морфологические и синтаксические категории в грамматике. Части речи как самые крупные лексико-грамматические классы слов.

Синтаксические конструкции. Предложение. Грамматические типы языков.

#### ***Раздел 8. Язык как система систем***

Ярусы и единицы языка. Характер отношений единиц как критерий выделения ярусов языка. Изоморфизм единиц разных ярусов языка. Динамизм языковой системы

#### ***Раздел 9. Классификация языков***

Проблемы типологии языков. Сущность генеалогической и морфологической классификаций. Место русского языка и других европейских языков среди языков мира. Степень родства русского языка с другими языками индоевропейской семьи.

#### ***Раздел 10. Происхождение и развитие языка***

Язык как историческая категория. Факторы развития языка.

Различные теории происхождения языка и их оценка. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития языков. Родство языков и языковые союзы. Языки народности и национальные языки. Пути образования национальных языков. Билингвизм.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Процесс обучения по дисциплине строится с использованием как традиционного подхода, так и инновационных технологий.

В процессе лекционных занятий формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по закреплению практических умений и навыков.

В процессе работы по данному предмету используются:

- проблемные лекции,
- проблемные семинары,
- тематические дискуссии,
- круглые столы.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература**

1. Введение в языкознание : учебное пособие / составители Е. Л. Березович и др. ; научный редактор М. Э. Рут. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 100 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105145>

2. Даниленко, В. П. Введение в языкознание : курс лекций : учебное пособие / В.П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 288 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84289>

3. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 11-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 232 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85897>

4. Нелюбин, Л. Л. Очерки по введению в языкознание : учебник / Л. Л. Нелюбин. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 249 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110564>

### Дополнительная литература

1. Аннушкин, В. В. Основы русской филологии. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 128 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51807> . – Загл. с экрана.
2. Вендина, Т. И. Введение в языкознание [Текст] : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 032900 – рус. яз. и лит. / Т. И. Вендина. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Высшая школа, 2005. – 388, [3] с.
3. Конева, В. П. Введение в филологию: теория языка: учебно-методическое пособие для студентов филологического факультета. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 72 с.
4. Макарова, Е. Е. Содержание аудиторных занятий учебной дисциплины «Введение в языкознание» / Е. Е. Макарова // Концепт. – 2012. – № 1. – С. 1–7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/293416>
5. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учеб. для филол. спец. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Реформатский. – Изд. 5-е, испр. – Москва : Аспект Пресс, 2007. – 536 с. : схем., табл. – (Классический учебник).
8. Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине «Введение в языкознание» : учебное пособие / О. В. Юдаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 152 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100130>

### Словари и справочники

1. Александрова, З. Е. Словарь синонимов: Практический справочник: ок. 11 000 синоним. рядов. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Рус. яз., 2001. – 568 с.
2. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – М.: Либроком, 2010. – 576 с.
3. Баранов, М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка / М. Т. Баранов. – 6-е изд. – Москва : Просвещение, 2010. – 384 с.
4. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб. : «Норинт», 1998. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. – Санкт-Петербург : «Норинт», 1998. – 1536 с.
5. Введенская, Л. А. Учебный словарь паронимов / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. – Ростов н/Д. : МарТ; Феникс, 2010. – 192 с.
6. Ефремова, Т. Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. – Москва : АСТ, 2006. – 376 с.
7. Жуков, А. В. Словарь современной русской фразеологии / А. В. Жуков, М. Е. Жукова. – Москва : АСТ-Пресс Книга, 2016. – 416 с.
8. Жуков, А. В. Фразеологический словарь русского языка : словарь / А. В. Жуков. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 758 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97155>.
9. Иванова, Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы: ок. 40 000 слов / Т. Ф. Иванова. – Москва : Рус. яз. – Медиа, 2006. – 907 с.
10. Каленчук, М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и ее варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина. – Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012. – 1008 с.
11. Крысин, Л. П. Современный словарь иностранных слов / Л. П. Крысин. – Москва : АСТ-Пресс Книга, 2014. – 416 с.
12. Куликова, И. С. Обучающий словарь лингвистических терминов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – Санкт-Петербург, Москва : Наука, САГА, Совпадение, 2004. – 176 с.
13. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. – Москва : Советская энциклопедия, 1990. – 685 с.
14. Львов, М. Р. Толковый словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов. – Москва : АСТ-Пресс, 2012. – 512 с.

15. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; Под ред. проф. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – Москва : Мир и образование, 2018. – 1376 с. – (Новые словари).

16. Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов: Пособие для учителя / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Москва : Просвещение, 1985. – 399 с.

17. Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1998. – 703 с.

18. Словарь синонимов и антонимов современного русского языка. 50000 слов : словарь / под редакцией А. С. Гавриловой. – Москва : Аделант, 2014. – 512 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87717>

19. Словарь русского языка : В 4-х т. / Под ред. А. П. Евгеньевой. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Русский язык, 1981 – 1984. Т. 1. – 698 с. ; Т. 2. – 736 с. ; Т. 3. – 752 с. ; Т. 4. – 794 с.

20. Современный словарь русского языка. Синонимы: Более 5000 синонимических рядов: ок. 30 000 слов-синонимов / под общ. ред. Л. Г. Бабенко. – М.: АСТ; Астрель, 2011. – 829 с.

21. Тихонов, А. Н. Все трудности русского словообразования. Словарь-справочник : ок. 10 000 словарных ст. / А. Н. Тихонов, Т. Л. Беркович. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 814, [2] с.

22. Шанский, Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 399 с.

### **Информационные сетевые ресурсы**

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. E-Lingvo.net : гуманитарная онлайн-библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-lingvo.net>.

3. slovari.ru : электронная библиотека словарей русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

4. ВЕДА : научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.

5. ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех : справочно-информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>.

6. Кругосвет : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/>.

7. Порталус : всероссийская база научных полнотекстовых публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
6. ИРБИС электронный каталог.
7. Платформа ДО Русский Moodle.
8. Помещения для самостоятельной работы.