

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.05.2024 12:25:10
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Формы обучения	заочная

Автор: доцент, к. ист. н. С. А. Потапов

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от «_12_» ____ 02 ____ 2024 ____ г. №_5_

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией методической комиссией социально-гуманитарного факультета Протокол № 5 от «_13_» ____ 02 ____ 2024 ____ г.

Нижний Тагил
2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с наиболее важными и актуальными проблемами отечественной истории посредством освоения и научного осмысления знаний о дискуссионных проблемах истории России и выработки умений применять эти знания в исследовательской и преподавательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- углубление полученных ранее знаний по российской истории;
- закрепление навыков работы с исторической литературой;
- формирование научного представления об основных тенденциях и подходах к истории страны в новейшей историографии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, разработанного на основании государственного образовательного стандарта № 125 от 22.02.2018.

Дисциплина входит в раздел дисциплин по выбору модуля по профилю История программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина нацелена на расширение и углубление знаний бакалавров по некоторым ключевым проблемам мировой истории.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам: ...
	2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся
	2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам: ... рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать: основные проблемы отечественной истории, основные точки зрения на актуальные проблемы истории России, существующие в современной историографии.

Уметь: анализировать конкретно-исторические труды, выделяя актуальные проблемы исследования, сопоставлять и сравнивать различные подходы к решению актуальных проблем истории России.

Владеть: навыками поиска и анализа информации с использованием различных методов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	5 курс
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	20
Лекции	8
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	79
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. раб.	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции и	Практ		
1	2	3	4	5	6	
5 курс						
1.	Тема 1. Методологические и проблемные приоритеты современной российской исторической науки	18	2		16	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
2.	Тема 2. Современные проблемы изучения истории средневековой Руси	20	2	2	16	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
3.	Тема 3. Проблемы исследований истории России XVIII - XIX вв.	22	2	4	16	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
4.	Тема 4. Научные проблемы изучения истории России XX в.	24	2	6	16	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
5.	Тема 5. Исторические исследования об эпохе перестройки, распаде СССР, государственном развитии Российской Федерации (1985-1990-	15			15	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест

е гг.)					
Экзамен	9				-
	108	8	12	79	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Современное состояние исследований российской истории в теоретической области

Особенности развития исторической науки в России на современном этапе. Методологический плюрализм как определяющая характеристика современной научной ситуации. Теории макроуровня в работах российских историков: цивилизационный подход, теория модернизации, мир-системная теория. Современные оценки исследовательского потенциала марксизма.

«История повседневности» и ее освоение российскими историками. Гендерные исследования на современном этапе. Новые подходы к понятию источника и методам работы с источником. Количественные методы в исторических исследованиях. Научный потенциал «устной истории».

Институциональная база российской исторической науки. Влияние общественно-политической ситуации на изучение исторических проблем. Взаимоотношения науки с массовым историческим сознанием. Феномен «фолк-хистори», его значение для научного развития и усвоения обществом исторических знаний. Основные представители «популярной истории».

Тема 2. Современные проблемы изучения истории средневековой Руси

Проблемы исследования истории восточных славян и образования древнерусского государства.

Характеристика круга источников по истории Древней Руси. Новые подходы к изучению русских летописей. Художественная литература русского средневековья как исторический источник в современных научных работах. Дискуссии о возможностях и областях применения древнерусского фольклора в качестве источникового материала.

Споры о прародине древних индоевропейцев. Теории заселения славянами Восточноевропейской равнины. Проблема выделения славян из индоевропейской общности и родства славян с другими индоевропейскими народами в современных исторических трудах.

Научные дискуссии о характере протогосударственных образований у восточных славян, основных факторах складывания союзов племен и супер-союзов. Оценка значимости внешнего фактора для формирования супер-союзных образований: роль аварского, хазарского и скандинавского «вызовов» в этногосударственной истории славянства.

Особенности возникновения городских центров у восточных славян. Функции городских поселений в VI – IX вв. Значимость исторических параллелей в исследованиях истории славянских городов.

«Норманнская проблема» в отечественной исторической науке к середине 1980-х гг. Причины остроты норманистских дискуссий в ходе развития российского историографического процесса. Современные оценки роли варягов в становлении древнерусской государственности. Южный и северный центры государственного развития: дискуссии о наличии, ведущей роли, существовании единого древнерусского государства.

Современная российская наука о характере древнерусской государственности и особенностях развития отдельных русских земель.

Марксистская парадигма в исследовании древнерусской государственности к середине 1980-х гг. Дискуссии о раннем феодализме и дофеодалном периоде развития. А.П. Толочко об общинном начале в жизни домонгольской Руси. Городская община в

Древней Руси как наследница родоплеменных традиций и политический организм. Концепция И.Я. Фроянова и А.Ю. Дворниченко о городах-государствах как основе русского домонгольского политического быта.

Современные представления об элементах политической системы в русских землях XI - начала XIII вв. Княжеская власть, вечевые собрания и боярско-дружинная аристократия в трудах современных историков. Споры о составе и функциях древнерусского веча.

Типы политического развития русских земель до монгольского нашествия. Споры о преобладающей модели политического развития. Современные объяснения специфики политической эволюции русского Северо-востока и Юго-запада.

Формирование русского единого государства в историографических оценках.

Оценки монгольского нашествия на Русь в историографии. Наследие евразийцев в современной науке. Л.Н. Гумилев о монгольском нашествии и ордынском иге, восприятие его идей научным сообществом и общественным историческим сознанием на современном этапе. Тематика монгольского нашествия и русско-ордынских отношений в национальной историографии 1990-х гг.

Дискуссии о специфике процессов централизации в средневековой Руси. Русская и западноевропейская централизация: сравнительные аспекты. Проблема возвышения Москвы в отечественной исторической науке, возможности и характер использования наработок дореволюционной и советской историографии в современных условиях. Научные оценки природно-географического, личностного, внешнеполитического и религиозного факторов как объяснений исторического лидерства Москвы. Современное отношение к потенциальной вариативности исторического процесса: возможность существования альтернативных лидеров централизации как историографическая проблема.

Внешнеполитический фон российской централизации. Значение связей с Золотой Ордой и Великим княжеством Литовским и особенностей развития этих государств для хода объединения русских земель.

Феодальная война за власть 1425-1453 гг. в историографических оценках. «Витязь на распутье»: борьба русского Севера и московского центра в концепции А.А. Зимина. Вопрос об альтернативах исторического развития в XV в. Военно-служилая система как фактор развития московской экспансии и объяснение особенностей социально-политического строя московского государства. Обретение независимости от Орды и оценки его исторического значения.

Личности московских князей в трудах отечественных историков.

Духовные аспекты складывания единой государственности. Российские историки о закономерностях складывания идеологии «Москвы - Третьего Рима» и ее историко-культурном значении. Политическая роль русской православной церкви периода позднего средневековья в научной литературе.

Историографические аспекты истории «Московского царства» (самостоятельное изучение)

Дискуссии о характере российского государства XVI в.: «централизованное государство» или «единое государство»? Природа политических конфликтов в Московском государстве первой половины XVI в. Традиции изучения политики и личности Ивана Грозного в отечественной историографии, их влияние на современное восприятие царствования Ивана IV-го. Споры о существовании и программе преобразований «Избранной рады».

Опричная политика Ивана Грозного в осмыслении историков: проблемы целей опричной политики и ее эффективности, сроков существования опричнины. Оценки роли личного фактора в истории опричнины. Опричнина в контексте Ливонской войны.

Московское государство XVI-XVII вв.: сословно-представительная монархия или неограниченное самодержавие? Специфика представительных органов в России. Научные труды об истории органов власти и управления в России XVI-XVII вв.

Закрепощение крестьянства как научная проблема. Теории возникновения крепостного права в России.

Период «Смутного времени» в исторической науке: основной комплекс дискуссионных вопросов. Наследие дореволюционной исторической науки в современных исследованиях Смуты. Советские историки о Смуте как проявлении социальных конфликтов. Осмысление «Смутного времени» на современном этапе историографического развития: Смута как комплексный гражданский конфликт. Значение «Смутного времени» в истории России.

Проблема запаздывания развития России в XVII в. в сравнении с Западной Европой. Природно-географический фактор развития страны и его влияние на формирование относительной отсталости России в работах Л.В. Милова. Необходимость начала модернизационных преобразований в России.

Современные российские историки о личностях первых Романовых и модернизационных преобразованиях в годы их правления.

Народные движения XVII в. как феномен политической культуры Московского государства. Религиозный фактор в социальной истории России: современные исследователи о предпосылках и значении церковного раскола XVII в.

Тема 3. Проблемы исследований истории России XVIII - XIX вв.

Отечественные исследователи о достижениях и противоречиях российской модернизации XVIII в.

Петр I как знаковая фигура для российской исторической мысли. Споры о национальном и европейском компонентах петровских реформ в российской историографии. Итоги исследований петровской эпохи к началу 1980-х гг.

Проблемы петровской модернизации России в трудах Е.В. Анисимова, Н.И. Павленко, А.Б. Каменского. Вопрос о стихийном или планомерном характере реформ. Влияние западноевропейских политических теорий на реформаторскую деятельность царя Петра. Методы петровской модернизации, ее сходство и отличия в сравнении с западноевропейскими моделями. Дискуссии о природе и эволюции российского абсолютизма. Современные результаты изучения отдельных реформ Петра I-го.

Дворцовые перевороты XVIII в. в современных исторических исследованиях. И.В. Курукин об общем и особенном в характере российских дворцовых переворотов. Социальные аспекты петровских реформ и эпохи дворцовых переворотов: политическая эмансипация русского дворянства и формирование сословной структуры общества в работах И.В. Курукина и Б.Н. Миронова. Борьба дворянских группировок за власть в освещении современных авторов. Современные авторы о личностях российских монархов, политических и придворных деятелей XVIII столетия.

Царствование Екатерины II: модернизация или застой? Современные публикации источников о государственной деятельности императрицы Екатерины. Е.В. Анисимов, А.Б. Каменский, Б.Н. Миронов о законодательных реформах Екатерины II и их модернизационном измерении.

Влияние политики Павла I на развитие социально-политических процессов в России в конце XVIII в.

Современные исследования периода буржуазной модернизации России.

Особенности развития российского капитализма как проблемное поле исторической науки. Полемика между марксистами и народниками рубежа XIX-XX вв. – пролог научных споров XX столетия о российском капитализме. Оценки зрелости капиталистического уклада в России деятелями большевистской партии после 1917 г. «Новое направление» в советской исторической науке и попытки пересмотра традиционных схем развития капитализма. Количественные методы в исследованиях капиталистического хозяйства периода 1917-1980-х гг. Современное состояние историографии проблемы. Мир-

системный подход и «теории зависимости» в качестве концептуальной основы создания модели российского капитализма.

Историко-демографические исследования России периода капиталистической модернизации. Проблема аграрного перенаселения в трудах отечественных историков.

Дискуссии о характере и времени завершения промышленного переворота в России, специфике и темпах регионального промышленного развития. Современные споры об особенностях промышленного переворота на Урале.

Научные исследования «великих реформ». Осмысление александровских реформ в дореволюционной России, дореволюционное наследие в рамках историографического дискурса. Тема реформ в России второй половины XIX в. в западной исторической науке. Влияние оценок западных историков на современное состояние отечественной научной мысли. Основные результаты научных исследований «великих реформ» XIX в. Мнения историков о соотношении «реформ» и «контрреформ» во внутренней политике последней четверти XIX в.

Новое в оценках русской революции 1905 – 1907 гг. Социальные слои и общественные силы Российской империи в революции. Проблема стихийности и организованности революционного движения.

Оценки альтернатив постреволюционного развития России. Дискуссии о столыпинских реформах. Мнения современных историков о степени эффективности столыпинских реформ и их месте в системе внутриполитического курса самодержавия в период 1906-1911 гг.

Влияние внешней политики начала XX в. на изменение вектора внутриполитического развития страны. Русско-японская война как фактор системного кризиса Российской империи.

Тема 4. Научные проблемы изучения истории России XX в.

Историографическая ситуация в области исследования революции 1917 г. и Гражданской войны в России.

Формирование историографической традиции исследований революции 1917 г. Революционно-социалистическое, либеральное и консервативное направление в изучении революции, их представители. Эвристический потенциал и слабые места трех подходов. Характерные особенности осмысления революции 1917 г. советской исторической наукой. Влияние марксистских идеологических схем на работы советских историков. Конфликт между марксистской историософией и фактологией революции.

Опыт зарубежного изучения революции 1917 г. Право-либеральное и «ревизионистское» направление зарубежной историографии, их особенности, возможности и недостатки. Концептуальное взаимодействие исторической науки за рубежом и в России.

Изучение революции 1917 г. в обстановке методологического кризиса 1990-х гг. Новые подходы в ее исследованиях. В.П. Булдаков и П.В. Волобуев о системном кризисе Российской империи. Отечественные и зарубежные историки о кризисе модернизации как основе системного кризиса в России начала XX в. Конфликт традиции и модерна в работах Т. Шанина. «Новая эпоха крестьянских войн» и русские революции в концепции Т. Шанина. Изучение роли отдельных социальных слоев и политических сил в революционных событиях. Влияние Первой мировой войны на развертывание революции как историографическая проблема. Дискуссии об одной и двух революциях в 1917 г.: основные подходы к изучению соотношения Февраля и Октября.

Советские наработки в исследовании Гражданской войны в России, основные концептуальные установки советской историографии вопроса. «Источниковый бум» 1990-х гг. и его влияние на историографическую ситуацию. Регионализация истории Гражданской войны в 1990е гг.

Новая концептуализация понимания Гражданской войны в России во второй половине 1990-х – начале 2000-х гг. Системный подход в осмыслении гражданского

конфликта. Классы и социальные группы в Гражданской войне. Международный фон революции и Гражданской войны.

Проблемы влияния Гражданской войны в России на становление и характер советской государственности. Культурные процессы и изменения массового сознания в период войны. Повседневность Гражданской войны: Работы И.В. Нарского и их влияние на эволюцию методологических установок российских историков.

Дискуссии о «сталинской модернизации» в современной науке и публицистической мысли.

Осмысление советской исторической наукой опыта индустриализации и коллективизации в СССР. Издержки и приобретения в хозяйственной сфере. Развитие СССР в контексте «модернизационной парадигмы»: соотнесение опыта сталинских преобразований с целями и спецификой российской модернизации. Особенности хозяйственной системы, сложившейся в СССР. Модернизация и проблема обеспечения обороноспособности страны: место военно-промышленного комплекса в сталинской экономике. Дискуссии о темпах сталинской модернизации. Проблема социальной цены сталинских преобразований: голод начала 1930-х гг. в демографической истории страны.

Трансформация советского общества в 1930-е гг. как историографическая проблема. Споры о стратификации советского общества.

Российская историография «Большого террора». Дискуссии о масштабах террора и вызванных им потерях в исторической демографии и историографии 1990-х гг. и начала XXI в.

Концепция тоталитаризма в исследованиях политической системы сталинского СССР, ее эвристический потенциал и ограниченность. Сравнения СССР с тоталитарными и авторитарными государствами. Мобилизационное развитие и тоталитарность: взаимосвязь и взаимообусловленность феноменов. Механизмы обратной связи в обществе сталинского СССР. «Фасад» сталинской политической системы. Историографические оценки Конституции СССР 1936 г.

Современные оценки идеологической трансформации СССР периода 1930-х гг. «Государственнический» крен в советской идеологии предвоенных лет.

Дискуссии о Великой Отечественной войне в отечественной исторической науке.

Причины остроты современной историографической ситуации в изучении Великой Отечественной войны. Влияние общественно-политической атмосферы на концепции профессиональных историков.

Советское наследие в изучении Великой Отечественной войны. Советский историографический опыт на фоне мировой исторической науки. «Белые пятна» в советской историографии войны и причины их образования.

Влияние работ В.Б. Резуна на восприятие войны в обществе и деятельность историков. Зарождение «ревизионистского направления» в отечественной историографии. «Ревизионисты» среди дилетантов и профессиональных историков. Новые мнения об ответственности советского политического руководства за начало Второй мировой и Великой Отечественной войн, причинах поражений Красной армии на начальном этапе войны, качествах советского командного состава, потерях среди военнослужащих, значении союзнической помощи. Тема коллаборационизма в историографии и публицистике 1990-х гг. и начала XXI в.

Реакция на появление ревизионизма в научном сообществе и среди российской культурной общественности. Основные представители контр-ревизионистского направления. Тенденции к рационализации изучения истории войны и расширению использования зарубежных научных наработок. Современные публикации документов о советской внешней политике накануне и в период войны, предвоенном военном планировании, деятельности частей и соединений Красной армии. Расширение документальной базы современных исследований.

Ситуация с обобщающими трудами по истории Великой Отечественной войны, основные направления и возможности научного развития на протяжении ближайшей перспективы.

Историография развития СССР в послевоенный период.

Оценка методов и темпов послевоенного восстановления страны в советской и современной историографии. Проблема преемственности и качественных отличий в экономическом курсе предвоенных пятилеток и послевоенного восстановления. Положение советской деревни в конце 1940-х – начале 1950-х гг. Дискуссии о демографических последствиях голода 1946 – 1947 гг. Дискуссии о причинах начала «холодной войны» и вине в ее возникновении. Модификация официальной идеологии в позднесталинский период как предмет научного анализа. Специфика советского патриотизма в конце 1940-х - начале 1950-х гг. Идеологические кампании и политические процессы позднесталинского периода в работах отечественных историков. Борьба за власть в рядах высшего партийно-государственного руководства в последние годы жизни Сталина.

Освещение политической роли XX съезда КПСС в научных и публицистических работах. Противостояние в высших эшелонах власти по вопросу о дальнейшем развитии страны. Мнения о причинах проведения и эффективности экономических преобразований Н.С. Хрущева. Внешняя политика Советского Союза периода 1953 – 1964 гг. в научной литературе.

«Эпоха застоя» как предмет научного изучения. Личности Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова и К.У. Черненко в оценках современных исследователей. Дискуссии об успехах социально-экономического развития периода 1965 – 1985 гг., характере и масштабах кризисных явлений в советской экономике. Советская внешняя политика 1960 – 1970-х гг. в научном освещении. Изучение участия СССР в региональных конфликтах эпохи «холодной войны». Процессы культурной эволюции советского общества на поздних стадиях его развития. Историография диссидентского движения в СССР.

Тема 5. Исторические исследования об эпохе перестройки, распаде СССР, государственном развитии Российской Федерации (1985-1990-е гг.)

Дискуссии о причинах начала «перестройки» в СССР. Стратегии развития страны в планах различных групп советского руководства, политическое противостояние в высших эшелонах власти накануне и в первые годы перестроечных преобразований. Влияние «холодной войны» на внутренние процессы в СССР. Периодизация и оценка динамики социально-политических изменений в СССР в период 1985 – 1991 гг.

Наращение кризисных явлений в жизни СССР: проблемы советской экономики и международных отношений на рубеже 1980-х – 1990-х гг. в современных историографических и публицистических оценках. Исследования образа советского прошлого в публицистике перестроечного периода, базовые компоненты советской модели развития в массовом восприятии. Формирование альтернативных концепций политического развития страны. Влияние распада советского блока и свертывания «холодной войны» на внутреннюю обстановку в Советском Союзе. Дискуссии об альтернативах исторического развития СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг., опыт советских реформ на мировом фоне. Вариативность современных оценок перестройки.

Освещение в научной и публицистической литературе событий августа 1991 г. и распада Советского Союза. Методологические основы осмысления политических процессов периода, концепции «революции элит». Политическое противостояние в РФ в 1992-1993 гг.: документальные публикации и основные результаты изучения. «Шоковая терапия», экономические и социальные процессы 1990-х гг. как предмет научного анализа. Историография войн на Северном Кавказе и национальных конфликтов на территории РФ. Оценки политических персоналий в публицистике и научной среде.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий.

Программа предусматривает повышение роли самостоятельной работы студентов. Она включает исследовательскую работу студентов совместно с преподавателем, обеспечивая ее проблемно-ориентированный характер.

При реализации дисциплины предусмотрено сочетание традиционных форм и методов ведения занятий с применением отдельных элементов современных педагогических и коммуникационных технологий. Так, в учебном процессе используются *активные* (разбор конкретных исторических ситуаций, дискуссии) формы обучения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498833> (дата обращения: 06.11.2022).

2. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496165> (дата обращения: 06.11.2022).

3. Мягков М. Ю. История России: В четырех томах. Учебное пособие для вузов / М.Ю. Мягков, Н.А. Могилевский, Н.А. Копылов, О.Г. Обичкин. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - ISBN 978-5-7567-1054-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373438/reading> (дата обращения: 06.11.2022). - Текст: электронный.

6.2 Дополнительная литература

1. Касьянов, В. В. История для бакалавров: [учебник для вузов] / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 476, [1] с. – Текст : непосредственный.
2. Максименко, Е.П. История. История России IX – начала XX века: учебное пособие/ Максименко Е.П., Мирзоев Е.Б., Песьяков С.А.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2016.— 308 с.—ISBN 978-5-906846-19-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64177.html>. (дата обращения: 23.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Прядейн, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие/ Прядейн В.С.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 192 с.—ISBN 978-5-7996-1505-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68335.html>. (дата обращения: 23.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Суслов А.Б. История России (1917-1991) : учебник для вузов / Суслов А.Б.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с. — ISBN 978-5-85218-935-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86348.html> (дата обращения: 13.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г.: учеб. пособие для вузов по специальности 032600 "История" / ред.: А. Г. Кузьмин, С. В. Перевезенцев. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 656 с. : карты. -- Текст : непосредственный.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. История государства. Режим доступа: <https://statehistory.ru/54/O-nas/>
3. Электронная библиотека исторического факультета МГУ. Исторические источники. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis VirtualRoom».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.

4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.