

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

Б3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	История и Основы религиозных культур и светской этики
Формы обучения	Очная

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от
«_12_» _____ 02 _____ 2024 ____ г. №_5__

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией
методической комиссией социально-гуманитарного факультета Протокол № 5 от «_13_»
____ 02 _____ 2024 ____ г.

ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации студентов (далее – ГИА), обучающихся по программе подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Основы религиозных культур и светской этики, составлена в соответствии с требованиями, изложенными в следующих нормативных документах:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22 февраля 2018 г.;
- Положение о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и программам магистратуры в РГГППУ от 25.05.2020 г., № 01-Р/892П
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и программам магистратуры в РГГППУ от 03.02.2020 г., № 01-Р/886П.

Цели ГИА:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО)
- определение готовности выпускника к выполнению профессиональных задач на уровне требований ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование;
- принятие решения о присвоении квалификации бакалавр и выдаче диплома бакалавра;
- определение готовности выпускника к продолжению образования в магистратуре по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогика».

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс теоретического обучения, успешно выполнившие все требования учебного плана и программ. Видами государственных аттестационных испытаний выпускников, завершивших освоение данной образовательной программы, являются:

государственный экзамен;

защита выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен является по своему содержанию междисциплинарным, в связи с чем, данная программа определяет круг тем и вопросов, включенных в содержание экзамена.

Выполнение ВКР является заключительным этапом профессиональной подготовки, в процессе которого осуществляется дальнейшее углубление теоретических знаний и их систематизация, развитие прикладных умений и практических навыков, навыков самостоятельной работы, повышение общей и профессиональной эрудиции выпускника.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация завершает освоение ОПОП ВО, относится к базовой части программы и является обязательной для обучающихся. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Основы религиозных культур и светской этики.

Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса: для студентов, осваивающих ОПОП в очной форме – в конце 10 семестра после прохождения преддипломной практики.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

ВКР. Теоретическое содержание государственной итоговой аттестации опирается на результаты освоения студентами дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы. Практические умения и навыки, необходимые для прохождения ГИА, студенты приобретают в процессе освоения учебных дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Область профессиональной деятельности бакалавра, обучающегося по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Основы религиозных культур и светской этики: образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших данную образовательную программу, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Выпускник, освоивший данную образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

Требования к формированию компетенций

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);
- Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5);
- Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6);
- Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

При написании ВКР студент должен проявить следующие умения и навыки:

- обосновать актуальность, цель, задачи и отобрать практический материал исследования;
- сделать обзор теоретического материала, провести критический анализ различных точек зрения на проблему и сформулировать свое видение проблемы;
- осуществлять подбор, систематизацию и интегративный анализ практического материала исследования;
- делать обобщения и выводы по исследуемой проблеме на основе проделанного практического анализа;
- владеть терминологическим аппаратом в рамках изученных дисциплин;
- логично, четко излагать материал исследования.

Основные результаты освоения образовательной программы, которые выпускник должен продемонстрировать в ходе государственной итоговой аттестации, представлены ниже в форме «Карты компетенций».

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Государственный экзамен	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.		+
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.		
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		
УК2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.		+
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.		
УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.		+
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.		
УК4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	+	+
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.		
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.		

УК5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.		+
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.		
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		
УК6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	+	+
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.		
УК7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития для физической подготовленности.	+	+
	УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.		

<p>УК8.Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>		+
<p>УК-9.Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>		+
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Понимает причины экстремистской, террористической деятельности, коррупции и их негативные последствия; принципы, цели и формы борьбы с экстремистской, террористической деятельностью, проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в конкретной жизненной ситуации; демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>	+	
<p>ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	+	+

	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.		
ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	+	+
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.		
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.		
ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	+	
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.		
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.		
ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	+	
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.		
ОПК-5.Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	+	+

трудности в обучении	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.		
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.		
ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	+	+
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.		
ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	+	
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.		
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		
ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	+	+
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.		
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программные средства, в том числе информационных технологий и отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе информационных технологий и отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.		+
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.		
ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	+	+

умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО		
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные		
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	+	+
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.		
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	+	+
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности		
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.		+
	ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.		
	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области		
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		+
	ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.		
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.		+

внеурочной деятельности	ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся		
-------------------------	---	--	--

4. СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Форма и порядок проведения государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена для выпускников, освоивших основную профессиональную образовательную программу подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Основы религиозных культур и светской этики, соответствует требованиям, установленным локальными нормативными актами, утвержденными в РГППУ.

Государственный экзамен проводится в форме открытого заседания государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), которая формируется из представителей профессорско-преподавательского состава вуза и утверждается приказом по филиалу.

Председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ведущий специалист данной отрасли науки, чья кандидатура согласуется с Министерством образования и науки РФ в установленном порядке.

Экзамен проводится в устной форме. Для подготовки к ответу на вопросы экзаменуемому отводится не более 45 минут, а продолжительность ответа, как правило, не должна превышать 30 минут.

На экзамене студенты могут пользоваться:

- программой государственного экзамена;
- отдельными историческими источниками, пособиями и картами, перечень которых утвержден на заседании кафедры.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена объявляются в тот же день после завершения сдачи экзамена всеми сдающими.

Количество билетов государственного экзамена составляет 30, в каждом билете по три вопроса. Один вопрос по истории, второй вопрос по Основам религиозных культур и светской этики, третий вопрос – по методике обучения Истории и Основ религиозных культур и светской этики.

Содержание представленных вопросов позволяет выявить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

4.2. Критерии оценки ответа

Основными критериями оценки ответа на государственном экзамене являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации и др. В ответе на вопрос по методике обучения истории учитывается наличие практического опыта разработки и проведения уроков, который студент приобрел в ходе производственной (педагогической) практики.

Результаты экзамена определяются по традиционной шкале оценивания (оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При оценке ответа студента члены ГЭК руководствуются следующими критериями. Оценкой *«отлично»* оценивается полный и правильный в смысловом и содержательном отношении ответ студента. Допускается не более одной полной ошибки, кроме смысловой. Темп нормальный, литературные нормы соблюдены. Основные положения программы по теоретическим вопросам экзаменационного билета изложены полно; ответ построен логично, в нём присутствуют обоснованные выводы и обобщения; изложены основные точки зрения на рассматриваемые в вопросах проблемы; даны полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценкой *«хорошо»* оценивается ответ, раскрывающий содержание вопроса. Допускается не более двух полных ошибок, в том числе только одна смысловая. Темп нормальный, литературные нормы языка соблюдены. Раскрыты основные положения программы по вопросам экзаменационного билета; ответ построен логично, выводы и обобщения обоснованы; отсутствует знание основных точек зрения на затрагиваемые в вопросах проблемы; даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.

Оценкой *«удовлетворительно»* оценивается ответ, раскрывающий содержание вопроса. Допускается не более четырёх полных ошибок, в том числе не более двух смысловых. Частично раскрыты основные положения программы по вопросам экзаменационного билета; нарушена логика построения ответа, выводы и обобщения не обоснованы; отсутствует знание основных точек зрения на затрагиваемые в вопросах проблемы; ответы на дополнительные вопросы даны не полностью.

Оценкой *«неудовлетворительно»* оценивается ответ, выполненный ниже уровня требований для оценки *«удовлетворительно»*. Не раскрыто содержание основных положений программы по вопросам экзаменационного билета, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

4.3. Структура и содержание подготовки к государственному экзамену (примерные вопросы)

ИСТОРИЯ.

1. Предмет истории как науки. Проблемы периодизации исторического процесса.

История как наука. Конституирование истории как науки. Предмет истории. Представления о труде историка в XIX в. Исторические дисциплины. Принцип «историзма». Критерии «научности» истории. Основные направления в исторической науке: историография, источниковедение, историософия, методология.

Основные составляющие «методологии истории»: концептуальные модели, принципы, методика и технология исследования. Определения «метода» исторической науки. Принципы и методы исторического исследования. Классификация методов исторического исследования. Факторы, влияющие на исторический процесс. Особенности российского исторического процесса.

Проблемы периодизация всеобщей истории. Различные подходы и критерии.

Изменение интеллектуальной атмосферы академического сообщества под влиянием перехода от индустриального общества к информационному. Глобализация исторической науки. Базовые концепции «нового историцизма». «Лингвистический поворот» и «семиотический вызов». Постмодернистская теория и ее критика. Антропологические концепции культуры. Соотношение генерализирующего и индивидуализирующего подходов в современной методологии истории. Возможность применения методов социальных и точных наук, формализации и количественного анализа. Современные поиски объяснительных моделей в зарубежной и российской исторической науке. Традиционная история: основные направления ее развития и модернизации в современных исследованиях.

2. Современные представления о происхождении человека в исторической науке (антропогенез).

Место человека в животном мире. Первобытные люди и их изучение. Проблема движущих сил антропогенеза. Географическая среда и ее влияние на жизнь первобытных людей. Человек – часть природы. Ближайшие предки человека. Споры о возрасте человечества и его прародине.

Древнейшие гоминиды. Питекантроп. Синантроп. Гейдельбергский человек. Древние гоминиды. Неандертальцы. Денисовский человек. Завершение процесса антропогенеза и появление человека современного вида. Кроманьонцы. Новые открытия палеоантропологии. Генетические методики в исследовании происхождения современного человека.

Производство пищи и оседлость. Начало социального расслоения.

Происхождение языка и мышления. Особенности восприятия мира первобытным человеком.

Религии народов мира о происхождении человека. Новейшие научные теории антропогенеза.

3. Общие тенденции и пути развития восточных цивилизаций в древности

История древнего мира как часть всемирной истории. «Восток» – «Запад» – два пути развития рабовладельческой формации. Общая периодизация истории древнего мира. Общие закономерности образования первых классовых обществ. «Неолитическая революция». Первое великое общественное разделение труда. Отделение ремёсел от земледелия – второе великое общественное разделение труда. Формирование экономического базиса раннеклассового общества.

Переход от системы социального равенства к системе социально-экономического неравенства. Появление эксплуатации. Урбанизация. Возникновение первых государств «номового» типа – завершающая стадия оформления первых цивилизаций.

Второй период древней истории (II — начало I тыс. до н.э.). Расширение цивилизационного процесса за пределами речных долин. Египет в период Среднего и Нового царств. Контроль государства над непосредственными производителями. Появление рабов в мелких и средних хозяйствах храмового и государственного сектора. Государственный аппарат.

Месопотамия. Господствующая роль небольших частных хозяйств, как в государственном, так и общинно-частном секторах. Переход к системе взимания прямых налогов и даней со всего населения. Социальная структура Вавилона в эпоху Хаммурапи. Ростовщический капитал и долговое рабство. Виды государств, существовавших во второй период древней истории: номовые государства (в Верхней Месопотамии, в Сирии и Финикии, в Ахейской Греции). Неустойчивые конгломераты таких государств (Хеттская, Среднеассирийская империи).

Третий период древней истории (VIII в. до н.э. – II в. н.э.). Высший этап развития рабовладельческой формации в древнем мире. Наибольшее территориальное расширение. Формирование и расцвет античных обществ. Максимальное распространение в Средиземноморье полисной формы собственности. Городское самоуправление. Гражданство. Развитие античной формы частной собственности. Рост удельного веса в экономике частных рабовладельческих хозяйств.

Создание «мировых» держав (Ассирийской, Персидской, Индийской, Китайской, Римской). Создание единообразных административных единиц, контролируемых единым центром.

4. Основные черты и тенденции развития античной цивилизации.

Общие сведения о природно-географическом положении Балканского полуострова и его этнокультурном составе к концу II тыс. до н.э. Возникновение греческих полисов. Феномен греческого полиса. Полисное гражданство и демократия. Греко-персидские войны. Политическое объединение полисов Балканской Греции под эгидой Афин. Борьба

за политическое первенство между Пелопоннесским и Афинским союзами. Причины упадка полисной системы в Древней Греции.

Общие сведения о природно-географическом положении Апеннинского полуострова и его этнокультурном составе к VIII в. до н.э. Основание Рима Ромулом. Царский период. Формирование Римского полиса и его особенности. Особенности политической структуры Республики, как полиса и причины ее упадка. Становление системы принципата при Октавиане Августе и ее особенности. Основные этапы перерождения системы принципата в доминат. Характеристика особенностей системы домината при Диоклетиане. Начало перерастания домината в монархию при Константине I Великом.

5. Средневековая Европа (V – XV вв.). Общая характеристика.

Происхождение термина «средние века» и проблемы периодизации. Основные этапы развития Западной Европы в средние века. Общая характеристика понятия «феодализм». Сочетание собственности на землю и политической власти у феодального сословия. Условный характер феодальной земельной собственности и иерархическая структура. Особенности социальной структуры. Сословно-корпоративная система социальных отношений. Основные сословия феодального общества. Средневековый город. Эволюция феодального государства в V – XV вв. Общая характеристика церковной организации. Роль церкви в жизни Западной Европы. Основные государства Западной Европы в V – XV вв. и события общеевропейского характера (завоевания Карла Великого, раскол церкви, борьба римских пап и императоров за инвеституру, крестовые походы и т.д.). Историческое значение периода V – XV вв. в развитии европейской цивилизации.

6. Основные тенденции развития Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.

Хронологические рамки позднего средневековья и проблема их определения. Кризис традиционного феодального хозяйства. Зарождение раннекапиталистического уклада в экономике. Прогресс в развитии промышленных отраслей. Мануфактура в промышленности и фермерские арендные хозяйства в аграрном секторе. Новые формы торговли. Развитие внутренних и общеевропейских рынков. Великие географические открытия. Неравномерность развития стран Западной Европы в позднее средневековье. Изменения в социальной структуре западноевропейского общества. Новые формы политического развития стран Западной Европы. Абсолютизм. Основные признаки абсолютизма и варианты абсолютной монархии в странах Западной Европы. Новая система международных отношений. Реформация и Контрреформация. Основные черты культуры Возрождения.

7. Основные тенденции социально-экономического и политического развития в странах евроатлантической цивилизации в эпоху классического капитализма (XVIII-XIX вв.)

Основные тенденции развития стран Запада в XVIII - XIX вв.

Материальное развитие. Общая характеристика развития стран Европы и Америки к началу Нового времени. «Старый порядок». Традиционное общество.

Рост простого товарного производства, Процесс «перемещения» земельной собственности в раннее Новое время. Аграрная революция и формирование капиталистического уклада в сельском хозяйстве.

Развитие торговли и промышленности, Великие географические открытия и перемещение основных торговых путей, формирование свободных капиталов, изменения в материальной жизни. Революция цен. Процесс первоначального накопления капитала. Упадок Ганзейских городов и формирование новой торговой географии в Европе. Формирование торговых компаний, их роль в складывании колониальной системы европейских стран. Становление банковского дела. Появление первых бирж. Оформление государственной торговой политики (протекционизм). Затухание ярмарочной торговли,

складывание общенациональных рынков. Особенности формирования торгового капитала в европейских странах в XVII-XVIII веках, Рационализм, научные изыскания, роль механики в модернизации экономики.

Предпосылки промышленной революции. Развитие процессов модернизации в период мануфактурного капитализма. Изменение технико-технологических основ промышленного производства. Предпосылки перехода от ручного, ремесленного труда к машинной индустрии. Ускорение экономического развития ведущих стран Запада и начало промышленного переворота. Интенсификация традиционного сельскохозяйственного производства. «Американская» и «прусская» модели модернизации аграрного сектора.

Завершение промышленного переворота в Англии и развитие процесса индустриализации. Развитие экономической инфраструктуры фабрично-заводского капитализма. Ведущая роль крупной промышленности.

Промышленная революция и формирование социально-экономической системы индустриального общества. Специфика промышленной революции в отдельных странах.

Итоги европейской индустриализации. Индустриальное общество – тип общества, для которого характерны развитая система разделения труда, при сильной его специализации, массовое производство товаров на широкий рынок, механизация и автоматизация производства и управления, НТР, разветвление системы средств транспорта, мобильность населения и урбанизация.

Формирование современного государства. Бюрократия и ее роль в современном обществе. Становление парламентаризма. Возникновение политических партий.

Зарождение основных политических течений XIX в.: консерваторы, либералы, радикалы, социалисты.

8. Национализм и формирование национальных государств (XIX–XX вв.)

Нации и этносы в истории. Понятие нации и национализма: основные теоретические подходы. Национальное самосознание. Национальные движения.

Создание национальных государств в Италии и Германии в XIX в. Италия в середине XIX в. Эпоха Рисорджименто. Джузеппе Мадзини. Создание организации «Молодая Италия». Взгляды и начало деятельности Б. К. Кавура. Причины революции 1848—1849 гг. в Италии. Восстание в Милане. Джузеппе Гарибальди. Первая война за независимость. Ее ход и итоги. Поражение революции. Ее значение. Дискуссии о методах борьбы за национальную независимость и объединение страны. Итальянская Конституция. Исторические особенности процесса национально-государственного объединения Италии, его итоги и значение.

Германия в XIX в. Образование и структура Германского союза (1815 г.). Пруссия, Австрия и проблемы государственной консолидации Германии. Особенности экономического развития Германии в начале XIX в. Вопрос о государственной централизации в немецкой общественно-политической мысли начала XIX в.

Революция 1848 г. в Германии. Причины, начало и развитие революции. Имперская конституция 1848 г. Дискуссия о «великогерманском» и «малогерманском» путях национального объединения. Франкфуртский парламент — первое общегерманское национальное собрание. Характер и результаты революции 1848 г. в Германии.

Изменение динамики экономического развития Германии в результате политического объединения страны. Консолидация северогерманских государств под эгидой Пруссии. О. фон Бисмарк. Предпосылки объединения Германии «железом и кровью». Образование Германской империи. Конституционное устройство Германской империи. Исторические особенности процесса национально-государственного объединения Германии, его итоги и значение.

9. Мир ислама: от возникновения до современности. Воздействие религии на социальное и политическое устройство общества.

Истоки и историко-культурные предпосылки возникновения ислама. Этнополитические процессы на Аравийском полуострове. Ислам как закономерный этап эволюции религиозного сознания населения Аравии. Мухаммед: легенды и исторические реконструкции. Формирование общины мусульман в Мекке. Распространение ислама в Аравии. Историческая роль Мухаммада. Формирование учения и основные положения ислама.

Эпоха великих арабских завоеваний. Дальнейшее распространение ислама: мир ислама в средневековье и на пороге нового времени. Раскол ислама (VII – VIII вв.). Основные направления: сунниты, шииты, хариджиты. Суннизм. Суннитские представления о государстве и власти в исламе.

Арабский халифат. Омейяды и Аббасиды. Распад халифата. Роль ислама в истории Османской Турции. Шиизм и его роль в истории Ирана.

Мусульманские течения в общественном движении стран Азии и Африки в XIX-XX вв.

Исламские реформизм. Исламский фундаментализм. Исламизм и его течения.

10. Первая мировая война: предпосылки, причины, основные этапы, итоги

Кризис Венской системы и формирование блоковой системы международных отношений. Борьба за передел мира и первые империалистические войны. Испано-американская война 1898 года. Англо-бурская война 1899-1902 гг. Окончательное складывание Антанты. Кризисы начала XX века и их влияние на расстановку сил во враждебных военно-политических блоках (Марокканский кризис 1905-06 гг., Боснийский кризис 1908-09 гг.). Балканские войны. Формирование предпосылок к первой мировой войне.

Характер первой мировой войны. Вооруженные силы и экономические потенциалы воюющих держав. Стратегическое планирование военных действий. Ход военных действий в 1914 г., переход к позиционной войне. Военное планирование и ход военных действий в 1915 г. Вступление в войну Японии, Турции, Италии, Болгарии. Основные военные операции 1916 г. Положение на фронтах в 1917 г. Экономическое положение воюющих держав. Социалистическое движение в годы первой мировой войны.

11. Складывание колониальной капиталистической системы. Особенности эксплуатации народов колоний

Великие географические открытия как важнейшая и переломная веха в истории человечества. Их неодинаковое влияние на последующее социально-экономическое развитие Запада и Востока. Первоначальное накопление капитала и революция цен на Западе, источниками для которых стало ограбление как «Америк», так и восточных государств. Изменение старинных торговых путей. Монополизация как новых торговых путей европейцами, так и старых. Удар по экономике торговых городов всего Востока. Ускоренное развитие капиталистических отношений на Западе и многократное усугубление феодального кризиса в странах Востока. Начало экономического, а затем и военного проникновения стран Запада на Восток. Конкуренция между европейскими державами, «торговые войны», создание компаний-монополий и их роль в закабалении Востока. Первые неравноправные договоры и этапы складывания колониальной системы в разных частях Афро-Азиатского региона. Отличие колоний от полуколоний. Методы и формы эксплуатации стран Азии и Африки в рамках колониальной системы свободного капитализма. Насильственное втягивание стран Азии и Африки в складывающийся мировой капиталистический рынок и разрушительные последствия для них данного процесса.

12. Особенности китайско-конфуцианской цивилизации. Китай и Запад в XIX-XX вв.

Цивилизационные особенности китайского общества. Социокультурные проблемы Китая в отечественной и зарубежной синологии. Факторы, формировавшие традиционную культуру ханьцев: природная среда, автаркичность земледелия, семейно-клановые связи.

Ведущая роль конфуцианства в формировании этико-культурной традиции, Генеральная установка ценностной ориентации конфуцианства. Индивид - социум – государство. Личность в традиционном Китае. Доктрина императорской власти. Государство, роль бюрократии, особенность ее формирования. Социальный престиж учености. Синкретизм народных верований. Тайные общества в истории Китая. Идеи эгалитаризма в массовом крестьянском сознании. Окружающие народы: китаецентризм. Отношение китайцев к чуждому опыту.

Китай под властью династии Цин (середина XVII - середина XIX века). Маньчжуры и внешний мир. Завоевательная политика Цинской империи: новые границы Китая. Политика «закрытых дверей».

«Опиумные» войны и открытие Китая. Характер внешней торговли в период изоляции. Нанкинский договор (1842 г.) и дополнения к нему. Вторая «опиумная» война Англии и Франции против Китая. Поражение маньчжурских войск. Тяньцзинский и Пекинский договоры, их оценка.

Тайпинское восстание. Нарастание недовольства среди крестьян юга страны: внутренние и внешние факторы. Личность Хун Сюцюаня, его учение. Восстание тайпинов: периодизация, характеристика этапов. Анализ «Земельной системы Небесной империи»: синкретизм идейных истоков и утопизм идеалов. Поражение тайпинов. Полемика в историографии по тайпинскому восстанию.

Политика «самоусиления»: цели, содержание, формы ее осуществления. Феномен феодально-бюрократического капитала. Китай и капиталистические державы в 80-90-е годы XIX века. Усиление экономической и военно-политической экспансии иностранных держав. Японо-китайская война и раздел страны на сферы влияния. Иностраннный сектор в экономике.

Зарождение китайского национализма. Умеренное направление раннего китайского национализма. Кан Ювэй: личность и идеи. «100 дней» реформ. Радикальное направление китайского национализма. Сунь Ятсен: цели, методы борьбы за их реализацию. Восстание ихэтуаней - проявление «ответа» традиционных слоев на «вызов» Запада.

Китай в начале XX века, Синьхайская революция. Три народных принципа Сунь Ятсена. Победа республиканских сил. Провозглашение Китая республикой. Приход к власти Юань Шикая. Причины неудачи новой попытки модернизации.

13. Версальско-Вашингтонская система международных отношений между двумя мировыми войнами

Итоги первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор, его основные политические, военные и территориальные условия. Мирные договоры с союзниками Германии: Трианонский, Сен-Жерменский, Нейский и Севрский. Образование Лиги наций. Мандатная система.

Отказ США от ратификации Версальского договора и созыв Вашингтонской конференции. «Договор четырех» о совместной защите подмандатных островных владений в Тихом океане. «Договор пяти» об ограничении морских вооружений. «Договор девяти» по китайскому вопросу. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы и ее роль для развития мирового сообщества в первой половине XX века.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и обострение международной обстановки. Причины провала пацифистской политики и обострение международных отношений на рубеже 20-30-х гг. Нарастание англо-японских и американо-японских противоречий на Дальнем Востоке и в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Агрессия Японии против Китая. Демонтаж Вашингтонской системы.

Проблемы мира, разоружения и коллективной безопасности в 30-е гг. Вступление СССР в Лигу наций. Франко-советский и советско-чехословацкий договоры о взаимопомощи. Лига наций в международных отношениях 30-х гг.

Внешнеполитическая идеология национал-социализма. Нарушение условий Версальского договора. Ремилитаризация Рейнской зоны. Агрессивная внешняя политика

фашистских государств в 30-е гг. Нападение Италии на Эфиопию. Итало-германская интервенция против Испании. Политика «невмешательства» в испанские дела. Аншлюсс Австрии. Крушение Версальской системы.

Складывание «треугольника» Берлин – Рим – Токио. Антикоминтерновский пакт 1936 г. Стальной пакт 1939 г. Мюнхенский договор 1938 г. и оккупация Чехословакии в 1939 г.

Международный политический кризис 1939 г. Англо-франко-советские, советско-германские и англо-германские переговоры летом 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. Секретные протоколы к пакту.

14. Фашизм: причины возникновения, идеология, основные типы фашистских режимов

Влияние первой мировой войны на складывание авторитарных общественных систем. «Закат Европы» – духовный кризис индустриального общества. Распространение коммунистических, фашистских, анархистских идей, их влияние на психологическое состояние западного общества. Идеология популизма в странах европейской периферии. Формирование новых психологических типов: «авторитарная личность» и «человек массы». Разочарование в идеалах гуманистической культуры. Распространение националистических теорий, культа силы, появление лидеров нового типа.

Завершение ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Тоталитарно-авторитарный вариант ГМК: итальянский фашизм, германский нацизм. Типология диктатур. Условия возникновения, стадии зрелости, сущностные характеристики и различия между типами диктатур. Тоталитаризм и его разновидности. Эволюция фашистских режимов. Рыночные отношения в условиях фашистской диктатуры. Фашизм и гражданское общество.

15. Реформистская альтернатива общественного развития стран Запада в 30-х гг. XX в

Исторические типы государственно-монополистического капитализма. Либеральный вариант: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США – государственное антикризисное регулирование экономики в сочетании с социальными реформами.

Особенности структурного экономического кризиса 1929-1933 гг. в США. Паника на Нью-Йоркской бирже 24 октября 1929 г. Антикризисная политика президента Г. Гувера. (1929-1933 гг.). Деятельность Реконструктивной финансовой корпорации. Обострение социальной обстановки в США. «Голодные походы» на Вашингтон. «Гувервили».

Выборы 1932 г. Особенности избирательной кампании Франклина Рузвельта (1933-1945 гг.). Первые «сто дней» президента Ф. Рузвельта. Экономическая теория Дж. Кейнса как теоретическая база «нового курса». Реформы «нового курса» в области финансов, промышленности, сельского хозяйства. Социальное законодательство «нового курса». Закон Вагнера.

Оценка реформ «Нового курса» в историографии.

16. Вторая мировая война: предпосылки, причины, основные этапы, итоги

Предпосылки, причины и характер второй мировой войны. Начало второй мировой войны. Цели и планы сторон. Советско-германские отношения 1939-1941 гг. Раздел Польши между Германией и СССР. Советско-финляндская война и позиция западных держав. «Странная война» на Западном фронте. Расширение фашистской агрессии в Северной и Западной Европе. Французская кампания и «битва за Англию». Балканская кампания вермахта. Присоединение Прибалтийских республик к СССР. Фашистский «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления. Советско-германские переговоры в ноябре 1940 г.

Агрессия Германии против СССР и начало Великой Отечественной войны. Формирование антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Декларация Объединенных наций (1942 г.). Советско-английский и советско-американский договоры

1942 г. Ленд-лиз. Проблема второго фронта в Европе. Решения Тегеранской конференции (1943 г.).

Военные действия в Африке. Английские и итальянские войска в боях за Северо-Восточную Африку. Немецкое наступление в Северной Африке и сражение у Эль-Аламейна. Коренной перелом на африканском театре военных действий. Высадка американского корпуса генерала Эйзенхауэра в Алжире. Разгром корпуса Роммеля в Тунисе.

Военные действия на Тихом океане. Нападение на Перл-Харбор и вступление США в войну. Японское наступление в Юго-Восточной Азии и центральной зоне Тихого океана. Сражение в Коралловом море. Коренной перелом в военных действиях на Тихом океане. Сражение у атолла Мидуэй и боевые действия в архипелаге у Соломоновых островов. Переход Японии к стратегической обороне.

Коренной перелом в ходе второй мировой войны и начало распада гитлеровского блока в Европе. Начало военных действий в Западной Европе. Высадка англо-американских войск на Сицилии и военные действия в Италии. Операция «Оверлорд» – высадка союзников в Нормандии. Освобождение советской территории и территории стран Центрально-Восточной Европы советской армией. Крымская конференция.

Берлинская операция и капитуляция фашистской Германии. Германский вопрос на Крымской и Потсдамской конференциях союзников (1945 г.). Нюрнбергский процесс.

Окончание войны на Тихом океане. Стратегическое наступление американской армии. Бои на острове Окинава. Атомная бомбардировка. Вступление в войну на Тихом океане советской армии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.

Окончание второй мировой войны. Периодизация, характер, итоги и значение второй мировой войны.

17. Международные отношения в 1945 – начале 2000-х гг.

Геополитические итоги второй мировой войны. Политическая карта мира к середине XX в. Формирование мирового сообщества и «холодная война» сверхдержав – основные тенденции в развитии системы международных отношений в послевоенный период. Складывание Организации Объединенных Наций.

Причины «холодной войны». Складывание контуров биполярного мирового устройства. Речь У. Черчилля о «железном занавесе». Принятие доктрины Трумэна (1947 г.). План Маршалла. Складывание просоветского блока в Восточной Европе. Создание Коминформа (1947 г.). Берлинский кризис 1948 г. Германский вопрос. Создание НАТО (1949 г.). Система региональных военных блоков. Создание СЭВ (1949 г.) и образование Варшавского договора (1955 г.). Начало атомной гонки. Международный конфликт в Корею (1950-1953). Ремилитаризация ФРГ и включение ее в НАТО. Берлинский кризис 1961 г. и создание Берлинской стены. Карибский кризис 1962 г. и его влияние на изменение характера международных отношений. Формирование «доктрины Брежнева» (1968 г.) и «доктрины Никсона» (1969 г.) – признание паритета военно-политических блоков. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Разрядка 70-х гг.

Факторы распада биполярного мирового порядка. Рост национально-освободительного движения и кризис колониальной системы. Возникновение Движения неприсоединения (1961 г.). Превращение Китая в мировую державу. ОПЕК как фактор мировой политики. Региональные интеграционные процессы. Развитие процесса европейской интеграции в послевоенный период. Брюссельский пакт (1948 г.). Образование Европейского Совета в 1949 г. и его функции. План Р. Шумана и образование ЕОУС. «Римские протоколы» и образование ЕЭС (1957 г.). Расширение состава ЕЭС в 70-е гг. Ввод единой расчетной единицы ЭКЮ. Прямые выборы в Европарламент. Образование ЕАСТ (1960 г.). Хельсинкский процесс в Европе. Образование СБСЕ (1975 г.).

Международные отношения в 80-90-х гг. – от «холодной войны» к разрядке, от биполярного к многополярному миру. Причины срыва разрядки. Обострение отношений между западным и восточным блоками к началу 80-х гг. Афганская проблема в международных отношениях. «Стратегическая оборонная инициатива» Р. Рейгана. «Эпоха нового мышления» в международных отношениях. Советско-американский диалог на высшем уровне. Договор о ликвидации ракет средней и малой дальности (1987 г.). Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений (1991 г.). Международные переговоры об объединении Германии (1990 г.).

Дезинтеграция постсоветского пространства. Рост гегемонистских тенденций в политике США. Перспективы формирования монополярной международной системы. Региональные (локальные) конфликты в системе международных отношений 90-х гг. Война в Персидском заливе и иракская проблема в 90-е гг. Развитие югославского конфликта и вмешательство НАТО. Конфликт в Косово. Проблема «расширения НАТО на Восток». «Сотрудничество во имя мира». Война в Афганистане (2001 г.). ООН в условиях трансформации системы международных отношений. Проблема международного терроризма. Трагические события в США 11 сентября 2001 г. Военные операции США в Афганистане и Ираке.

18. Развитие экономики стран Запада во второй половине XX – начале XXI вв.

Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Влияние второй мировой войны на цивилизационное развитие Запада. Экономическое и геополитическое лидерство США в послевоенном мире. Особенности развития американской и западноевропейской экономики в 40-х гг. «Экономическое чудо» Западной Европы как завершение ускоренной модернизации и расширение цивилизационного «центра». Соревнование капиталистической и социалистической систем в послевоенный период. Проблема конвергенции. План Маршалла и его роль в послевоенном восстановлении Европы. Динамика экономического развития Запада в 50-60-е гг.

Научно-техническая революция и изменение производительных сил западного общества. Крупнейшие научные открытия и технические изобретения середины XX в. Новаии в средствах связи, транспортной инфраструктуре, энергетической системе. «Вторая аграрная революция». Изменение рыночной структуры и основных форм предпринимательства. ТНК. Интернационализация экономических процессов. Создание Бреттон-Вудской валютной системы.

Роль государства в модернизации технико-технологической базы производства в конце 40-50-х гг. Кейнсианская теория о целях, формах и источниках регулирования экономики. Роль государственного сектора экономики в ведущих странах Запада. «Общество потребления»: социально-экономические и психологические аспекты. Государственная политика в области трудовых отношений. Эволюция форм наемного труда в период НТР. Изменения в характере стратификации. «Революция белых воротничков». Трансформация социальной структуры индустриального общества. «Исчезновение классов». Предпосылки и природа социально-политического и социально-психологического кризиса западного общества в конце 60-х гг.

Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. «Нефтяной шок» 1973 г. Кризис модели «затратной экономики». Стагфляция и нарастание кризисных явлений в финансовой сфере. Крах Бреттон-Вудской валютной системы. Предпосылки перехода к постиндустриальному типу экономики. Основные характеристики постиндустриального общества.

«Неоконсервативная революция». Причины провала кейнсианской экономической философии. Монетаризм и теория предложения – основа неоконсервативной экономической концепции.

Экономическая политика государства в период неоконсервативной революции. Ограничение роли административно-бюрократических структур и технократической

элиты. Основные направления монетарной политики: «финансовое оздоровление», антиинфляционная политика, жесткая кредитно-финансовая политика, сокращение расходной части государственного бюджета, приватизация. Государственная политика в области занятости. Структурная перестройка международной валютной системы. Ямайская валютная система.

Результаты «неоконсервативной революции». Рост социальной напряженности. Сокращение влияния неоконсервативных партий. Изменение экономической стратегии в 90-е гг. Государственная поддержка НИОКР, инвестиции в науку, переподготовка кадров, укрепление экологической безопасности производства. Динамика экономического развития ведущих стран Запада на современном этапе. Проблемы конверсии и новые тенденции в развитии ВПК.

Информационная технология и формирование инновационной модели экономики. Изменения технологической базы производства, гуманизация техники, ее миниатюризация, экологизация производства. Компьютерная революция и ее влияние на экономическую систему. Информация как общественный ресурс. Эволюция отношений собственности. Изменение характера и организации наемного труда. Система «инвестиций в человека». Инновационный характер НТП. Формы инновационного предпринимательства.

19. Древнерусское государство: образование, основные этапы развития

Происхождение и ранняя история славян. Проблема происхождения славян в исторической литературе. Источники изучения ранней истории славян.

Восточнославянские племена накануне образования государства: расселение, основные занятия, общественный строй, религия, культура.

Основные источники изучения истории Киевской Руси. Внутренние и внешние факторы возникновения государственности у восточных славян. Проблема возникновения древнерусского государства в исторической науке. Норманнская теория и ее критика в отечественной историографии. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей. Крещение Руси.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси (X - первая половина XII вв.). Возникновение крупной земельной собственности. Политический строй. Князь и дружина. «Русская Правда». Категории свободного и зависимого населения. Дискуссия о социально-экономическом строе Древней Руси.

Борьба Руси с кочевниками. Взаимоотношения Руси с соседними странами.

Культура Киевской Руси. Характер и особенности культурного развития в средневековье. Культурное наследие восточных славян. Устное народное творчество. Письменность. Летописание. «Повесть временных лет». Древнерусская литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Художественное ремесло.

20. Русские земли и княжества в XII - XIV вв.

Социально-экономические и политические причины раздробленности. Крупнейшие политические образования на территории Руси: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынская земля, Новгородская феодальная республика. Особенности их социально-экономического и политического развития. Последствия раздробленности.

Развитие культуры в русских землях в период раздробленности

Возникновение империи Чингисхана. Битва на р. Калке. Нашествие Батыя на Северо-Восточную и Южную Русь. Образование Золотой Орды. Взаимоотношения Руси и Орды.

Защита северо-западных земель в XIII в. Разгром шведских войск на Неве и немецких рыцарей в Ледовом побоище. Александр Невский.

Великое княжество литовское и его роль в судьбах западных русских земель.

Переход к активной борьбе против ига. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Освобождение от ига в конце XV в. Вопрос о влиянии монголо-татарского нашествия и ига на ход исторического развития страны в исторической литературе.

21. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование Российского централизованного государства.

Предпосылки объединения. Складывание крупных политических центров на Руси, борьба между ними за лидерство. Политика Московских князей. Взаимоотношения с Золотой Ордой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее последствия. Завершение объединения русских земель в конце XV - нач. XVI вв. Иван III. Василий III. Изменения в политическом строе и управлении. Особенности и историческое значение образования Российского государства. Оценка объединительного процесса в исторической литературе.

22. Российское государство в XVI-XVII вв.: особенности политического, экономического, социального, культурного развития.

Территория. Развитие феодального землевладения. Начало закрепощения крестьян. Борьба за власть в первой трети XVI в. Иван IV. Этапы внутренней политики. Реформы сер. XVI в. и их значение. Опричнина и ее последствия. Итоги внутренней политики Ивана IV. Власть и церковь в XVI в.

Внешняя политика в XVI в. Присоединение Казани и Астрахани. Народы Поволжья и Приуралья в составе России. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война, ее итоги.

Оценки личности и деятельности Ивана IV в исторической литературе.

«Смутное время» в истории России. Обострение социальных, династических, международных противоречий на рубеже XVI - XVII вв. Внутренняя и внешняя политика Б. Годунова. Лжедмитрий I. В. Шуйский. Народные движения начала XVII в. Лжедмитрий II. Польско-литовская и шведская интервенция в Россию. «Семибоярщина», ее политика. Национально-освободительная борьба русского народа против интервенции. I и II ополчения. Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г.

Новые черты в экономическом развитии. Развитие товарного производства. Возникновение первых мануфактур. Начало формирования всероссийского рынка.

Тенденции развития политического строя России во второй пол. XVII в. Юридическое оформление системы крепостного права. Соборное Уложение 1649 г. Причины и формы социального протеста в середине – второй половине XVII в.

Церковь и государство. Церковная реформа. Церковный раскол.

Особенности развития культуры. Усиление светских и демократических элементов. Традиционность и новшества в быту.

23. Россия в XVIII в. Модернизация и ее особенности.

Экономическое положение страны в конце XVII в. Предпосылки модернизации. Особенности социально-экономической политики Петра I. Реформы органов власти и управления в первой четверти XVIII в. Оформление абсолютизма.

Успехи и неудачи внешней политики Петра I: основные направления, события, итоги.

Преобразования в области культуры и быта, их последствия. Оценки личности Петра I и его политики в отечественной историографии.

Социально-экономическое развитие страны. Направления и содержание экономической политики. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Работа Уложенной комиссии. Социальная политика. Изменение характера внутренней политики после подавления крестьянской войны 1773--1775 гг. Областная реформа. Формирование сословной структуры.

Задачи и направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг., 1778-1791 гг. Условия мирных договоров. Участие России в разделах Речи Посполитой. Отношения с Грузией, Арменией, Молдавией. Владения России в Северной Америке. Участие России в коалициях против буржуазной Франции. Русское военное искусство.

24. Социально-экономическое развитие и внутренняя политика России в XIX – начале XX в.: основные черты и противоречия развития общества

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Развитие сельского хозяйства. Разложение феодально-крепостнической системы. Проблема реформ. Развитие промышленности. Становление капиталистических отношений. Промышленный переворот: сущность, предпосылки, хронология. Торговля. Транспорт.

Развитие промышленности. Завершение промышленного переворота. Основные этапы развития капитализма в промышленности. Технический прогресс. Железнодорожное строительство. Формирование буржуазии и рабочих. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в.

Особенности развития капитализма в сельском хозяйстве. Буржуазная эволюция помещичьего и крестьянского хозяйств. Капиталистическая и отработочная системы. Разложение крестьянства.

Особенности и противоречия экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.

Александр I. Этапы и содержание внутренней политики. Либеральные преобразования. Государственная деятельность М. М. Сперанского. Внутреннее положение страны в 1815-1825 гг.

Николай I. Укрепление самодержавной власти. Дальнейшая централизация, бюрократизация государственного управления. Деятельность III отделения. Кодификация законов. Теория официальной народности. Крестьянский вопрос во внутренней политике. Политика в области образования и цензуры.

Движение декабристов: формирование идеологии, первые тайные организации; Северное и Южное общество, их программы. Восстание декабристов. Причины поражения. Значение.

Общественно-политическое движение и идейная борьба во второй четверти в.: консерваторы; западники и славянофилы. Зарождение революционно-демократической идеологии (В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский). Теория «русского общинного социализма».

Общественное движение 60- 90-х гг. XIX в. Отношение русского общества к реформе 1861 г. Возникновение народничества. Основные течения, идеология. Хождение в народ. «Земля и воля» 70-х гг. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Земско-либеральное движение.

Начало рабочего движения: организации, лидеры. Распространение идей марксизма в России. Г. В. Плеханов. Петербургский «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». В. И. Ульянов.

Внутренняя политика Николая II. Крестьянский вопрос в политике царизма.

Предпосылки, характер, движущие силы, основные, этапы и события. Манифест 17 октября 1905 г. Вооруженное восстание в Москве. Основные законы Российской империи 1906 г. Думская монархия. Итоги революции.

Общественно-политическое движение. Генезис политических партий. Россия в период революции 1905-1907 гг. Классификация партий. Программы партий, лидеры. Участие в деятельности Государственной думы в начале XX в. Особенности российской многопартийности.

Третьеиюньская монархия 1907 - 1914 гг. Направления и задачи внутренней политики. Эволюция политической системы. Избирательный закон 1907 г. III Государственная дума: расстановка политических сил, деятельность. П. А. Столыпин. Аграрная реформа: цели, содержание, реализация, итоги. Промышленный подъем.

25. Реформы в России в 60-70-х гг. XIX в. и их последствия

Социально-экономические и политические предпосылки реформ. Крестьянская реформа 1861 г.: подготовка, законодательные акты. Основное содержание реформ. Земская, городская, судебная, финансовая, военная реформы.

Историческое значение и последствия реформ. Оценка реформ в исторической литературе.

26. Российская революция 1917 г. и гражданская война.

Первая мировая война и российское общество. Кризис политического режима. Обострение социально-политических противоречий в стране в январе-феврале 1917 г. Причины, характер, движущие силы, особенности Февральской революции. Образование Петроградского Совета. Временное правительство. Падение монархии. Двоевластие и его сущность. Историческое значение.

Россия в феврале-октябре 1917 г. Политика Временного правительства в отношении войны и мира, по аграрному, рабочему вопросам. Советы. Политические партии, их программы, влияние в массах. Кризисы Временного правительства (апрель, июнь, июль). Попытки военного переворота в стране. Большевизация Советов. «Корниловщина». Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов, его декреты. Формирование органов власти и управления.

Сущность, предпосылки, участники, этапы, основные фронты. Красные и белые. «Военный коммунизм»: идеология, практика. Красный и белый террор. Интервенция. Причины и цена победы большевиков в войне. Последствия гражданской войны. Дискуссионные вопросы истории Революции 1917 г. и гражданской войны в исторической литературе.

27. Становление и развитие советского общества 1917-1941 гг.

Экономический и политический кризис в начале 20-х гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте. Голод 1921 г. НЭП: необходимость, сущность, мероприятия, противоречия, итоги.

Национальная политика советского государства в 1920-е гг. Дискуссии в партийном руководстве о принципах образования союзного государства. I Всесоюзный съезд Советов. Декларация и договор об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-30-е гг. Политика выравнивания экономического и культурного уровня союзных республик. Противоречия советской национальной политики.

Советское общество в 1920-е гг. Общественные организации. Внутрипартийная борьба.

Социалистическая индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Пятилетние планы. Трудовой энтузиазм масс. Итоги и цена индустриализации.

Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Раскулачивание-спецпереселение. Голод 1932-33 гг. Полное огосударствление экономики.

Политический режим в 1930-е гг. Система власти. Положение общественных организаций. Борьба с оппозицией. Конституция 1936 г. Апофеоз политических репрессий в годы «Большого террора».

28. Великая Отечественная война.

Предпосылки и причины войны, подготовка сторон. Периодизация Великой Отечественной войны. Причины поражений в начальный период войны. Превращение страны в военный лагерь. Коренной перелом в ходе войны. Крупнейшие сражения, их значение. Национально-патриотический подъем. Массовый героизм на фронте и в тылу. Полководцы и герои войны. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Величие и цена победы Советского народа в разгроме фашизма.

Дискуссионные вопросы истории Великой Отечественной войны в отечественной историографии.

29. СССР в середине 1940-х – начале 1990-х гг. Основные этапы и характерные черты развития

Внешняя политика СССР в послевоенный период и новая расстановка сил на международной арене. Начало «холодной войны». Советская позиция по германскому вопросу. Социалистический лагерь. Образование СЭВ.

Внутренняя политика СССР. Восстановление народного хозяйства. Экономические дискуссии о путях развития экономики. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы развития сельского хозяйства.

Борьба в политическом руководстве страны после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Курс на строительство коммунизма. XXII съезд КПСС. Социально-экономическое развитие: зерновая проблема и меры по ее решению. Курс на ускорение научно-технического прогресса. Перестройка управления экономикой. Жилищное строительство. Достижения в области науки и техники.

Внешняя политика СССР. Отношения со странами Запада и Востока. Карибский кризис 1962 г. Мирные инициативы СССР.

Реформы 60-х гг. и их провал. Нарастание диспропорций, кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Кризисное состояние сельского хозяйства, обострение продовольственной проблемы. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Нарастание оппозиционных настроений в обществе.

Внешняя политика СССР. Поворот к разрядке напряженности в 70-е гг. Ввод советских войск в Афганистан, последствия.

Советский Союз в 1985 – 1991 гг. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране в середине 80-х гг. Объективная необходимость перемен. Провозглашение политики перестройки (1985 г.). М. С. Горбачёв как политический лидер. Попытки решения социально-экономических проблем.

Противоречия и трудности в осуществлении социально-экономической политики, причины провала. Реформа политической системы. Общественно-политические движения, ликвидация однопартийной системы.

25. Российская Федерация в 1992 - начале XXI в.

Формирование и развитие новой политической системы. Конституция 1993 г. Современная многопартийная система. Б. Н. Ельцин. В. В. Путин.

Экономические преобразования и их социальные последствия. Борьба с инфляцией. Приватизация государственной собственности. Изменения в социальной структуре общества.

Российская культура в 90-е годы. Проблемы развития образования и науки. Духовная жизнь общества.

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ.

1. История религии.

1.1. Происхождение и ранние формы религии и религии древнего и античного мира

Происхождение религии. Первобытные формы религии. Племенные и национальные религии. Религиоведение как наука. Религия: значение термина и объем понятия. Классификация религий и типология религиозных организаций. Социальные аспекты религии, функции религии в обществе. Религиозная ситуация в современном мире. Первобытные религии и их отголоски в становлении мировой религиозной системы. Верования и культы в Древнем Египте. Возникновение же древнеегипетской мифологии и религии. Сложение пантеона богов. Религиозные школы Египта. Представления египтян о душе. Эволюция заупокойного культа. Реформирование религии Эхнатоном и его последствия в мировом процессе. Связь религии и культуры Древнего Египта. Религии древних греков, римлян. Ранние формы религии в античном мире. Периодизация истории в контексте религиозных изменений. Олимпийский культ богов и его отражение в культуре гомеровского периода. Оформление государственного полисного культа в периода классики. Кризис религии в периода эллинизма. Особенности религии Рима.

Синкретизм как главная особенность культуры и религии Рима. Государственные реформа и культивирование религии. Особенности религиозной обрядности Др. Рима. Связь римской религии с культами Европы и Азии.

1.2. Национальные религии Востока

Ведическая религия Древней Индии и ее разновидности.

Дхармические религии Востока. Индуизм как конгломерат индийских верований. Веды как основной памятник культуры и религии Индии. Индуизм, брахманизм, шиваизм и другие разновидности религии Индии. Кастовая система как отражение религиозно-философских взглядов. Тотемистические культы и особенности индийского пантеона .

Даосизм как этико-философское учение Китая

Религиозно–этические и религиозно–философские системы Китая. «Дао» как закон бытия космоса, социума и человека. Понятия и мироздания и вселенной и их взаимосвязь с действиями человека. Важнейшие категории даосизма. Связи даосизма и конфуцианства с культурой Китая. Универсальная модель мира по Конфуцию и понятие нравственности.

1.3. Мировые религии.

Буддизм. Возникновение, основные идеи и направления

Происхождение буддизма. Вероучение буддизма. Направления буддизма. Буддизм в современном мире

Происхождение христианства. Основные течения и современное состояние

Христианство: происхождение, становление, основные исторические вехи. Происхождение христианства. Основные этапы становления. Вероучение христианства. Эсхатология христианства. Организация и управление христианскими церквями. Христианское богословие. Богослужение и Таинства в христианстве

Ислам. Возникновение и распространение

Возникновение и история ислама. Вероучение и ритуалы ислама. Направления и течения в исламе. Бахаизм.

2. История этики

2.1. Предмет этики. Мораль, ее основные характеристики

Сущность человека и роль морали в его бытии.

Этика и мораль. Этимология терминов, описывающих сферу нравственности.

Этика и наука, отличия этики от стандартного научного знания.

Особый характер детерминированности и непредзаданности человеческих поступков. Мораль как отношение человека к самому себе в перспективе собственного стремления к совершенству, идеалу

2.2. Архаичная мораль и мораль Древнего мира.

Табу. Система табу. История. Древнейшие своды законов. Писанные нормы. Законы Хаммурапи (первая половина II тысячелетия до н. э.). Законы царя Ашоки и законы Ману (I в. до н. э.). Закон дхармы (социальная норма нравственного поведения). Неразрывное единство человека и природы. Веды (Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарваведа), ведическая литература: «Брахманы», «Араньяки», «Упанишад».

Этика и государственное управление в системе ценностей китайской культуры. Лао-Цзы, «Старый мудрец». Понятие Дао.

Моральная доктрина иудаизма. Танах. Декалог.

2.3. Этические учения осевого времени

Эволюция понятия «совесть» в античную эпоху. Эпические моральные ценности.

Полисные ценности. Сократ. Моральный закон. Природно-космические ценности. Эллинизм. Встреча эллинской культуры с культурами других народов. Персидская традиция и зороастризм. Заратустра (Заратуштра, Зороастр). Дуалистическая картина мира, насыщенного противостоянием добра и зла. Эсхатология. Моральная доктрина буддизма. Четыре благородные истины. Восьмеричный путь. Понятия «жэнь», «ли», «сяо» «чжэн мин». Школа «фа-цзя», школа закона.

2.4. Этическое учение христианства

Наследие зороастризма. Две составляющие проповеди Христа.
Значимость мотивов поступков. Снятие национальной ограниченности. Отрицание принципа талиона.

2.5 Этика ислама

Коран и Сунна как источники этики ислама. Роль понятия «уммы» в этике ислама. Пять столпов ислама.

Этические категории обязательное, рекомендуемое, безразличное, нерекомендуемое и непозволительное.

«Доброе» и «дурное» как система оценок.

Контекстуальность оценки поступка.

Жизнь как ценность, занимающая высшую ступень в аксиологической системе. Жизнь в двух ее аспектах: как «здешняя», или «дольняя» жизнь, и как жизнь «тамошняя», или «загробная».

Характер должностования в исламской этике.

Отношение в исламе к монашеству и аскезе.

2.6. Этические концепции эпохи Возрождения

Трансформация института исповеди в позднее средневековье. Рост самосознания.

«Кодекс чести».

Люди нового типа.

Купеческие города. Сложение особого новоевропейского типа личности.

Джованни Пико делла Мирандолла. Никколо Макиавелли.

Ценности ренессансного человека.

Антропоцентризм Ренессанса.

2.7. Этическая составляющая Реформации.

Социальный статус и проблемы существования горожан позднего средневековья.

Предбуржуа. Идея «честной наживы».

Т. Мюнцер. Положение римско-католической церкви в средневековой культуре.

Нравственное значение труда.

95 тезисов М. Лютера.

Толкование Писания.

Вера и мирские дела. Трудовая этика. Мирские занятия (профессии) как призвания.

Мирской аскетизм.

2.8. Этика нового времени.

Декарт. Место и значение этики в системе знания Декарта. Правила морали. Первая максима. Вторая максима. Третья максима. Спиноза. Основы этики совершенства. Философия как этика. «Золотое правило нравственности» в интерпретации Спинозы. Гоббс. Естественное состояние. Война всех против всех. Социальная этика как позитивное право. Мораль как социальный институт. Локк. Проблема источника морали. Этический сентиментализм. Юм. «Материя» морали. Адам Смит. Мораль как совокупность чувств человека. Дидро. Образ счастья. Руссо. Особенности теории общественного договора. Критика цивилизации. Концепция отчуждения.

2.9. Философская этика конца XVIII — начала XIX веков

Кант. Что я могу знать? Что я должен делать? На что я смею надеяться? Антиномии. Априорная мораль. Отказ от эвдемонизма. Понятие и виды императивов. Три формулировки категорического императива. Утилитаризм. Иеремия Бентам. Удовольствие и страдание как основополагающие природные принципы человеческой жизни. Джон Стюарт Милль. Принцип пользы. Профессиональное и социальное предназначение человека. Понятие справедливости.

2.10. Философская этика XIX–XX веков

Антинормативизм. Этика не как теория морали, а как ее критика. Шопенгауэр. Мировая воля.

Маркс и марксистские традиции. Традиция конфликта и её эволюция.

Моральный смысл учения о коммунизме.

Ницше. Ценность моральных ценностей. Критика морального сознания. Понятие *ressentiment*.

Фрейдизм. Структура человеческой личности. Репрессивность *Super-Ego*. Понятие сублимации. Переход от классического психоанализа к неопрейдизму. Экзистенциализм. Кьеркегор. Три стадии человеческой жизни. На этической стадии человек руководствуется долгом, делает радикальный выбор («или — или»). Ясперс. Пограничная ситуация. Сартр. Человек как абсолют. «Осуждение» на свободу.

2.11. Профессиональная и универсальная этика в современности

Прикладная этика. Миссия профессии и функция профессии. Этический кодекс учителя. Этизация профессий. Принципы персональной этики. Принципы профессиональной этики. Принципы профессиональной «глобальной» этики. Культурные различия и различные системы этики.

Функции профессиональной этики. Соединение интересов общества и интересов группы профессионалов. Приоритет общественных интересов. Создание стандарта поведения любого индивида, представляющего данную профессиональную группу. Этика к.ХХ в. – начала ХХI века в контексте современной философии. Теории У. Куайна, Дж. Роулза, Д. Дэвидсона, Б. Уильямса, Р. Рорти, Д. Фодора, Т. Нагеля, С. Крипке, Р. Нозика, Д. Парфита, Дж. Макдауэлла, П. Сингера, С. Жижека. Русская религиозная философия в социокультурных условиях ХХ-ХХI вв. Особенности философского и этического учения в России. Дискуссии об универсальных и национальных ценностях.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКЕ

1. Методика обучения как педагогическая наука. Предмет и задачи, основные факторы обучения истории и обществознанию. Связь методики с другими науками.

2. Становление и развитие методики в дореволюционной. Роль педагогического опыта в возникновении и развитии методики как науки.

Возникновение и развитие исторических знаний в России XI–XVII вв. Зарождение исторических знаний в России. Светское и религиозное начала в освещении истории. Первые источники исторических знаний. Отсутствие предметного изучения истории.

Появление школьного предметного обучения истории в системе классического образования России в XVIII – первой половине XIX вв. Становление структуры исторического образования. Курсы всеобщей и русской истории. Хронологическо-биографический принцип их построения. Первые программы и учебники по истории. Официальная концепция просвещения и либерально-демократические тенденции в историческом образовании в первой половине XIX в. Линейная и концентрическая модели построения системы исторического образования. Появление элементарных и систематических курсов истории. Начало обобщения опыта предметного преподавания истории.

Либерализация школьного исторического образования во второй половине XIX в. – в начале XX в. Реформы 60–70-х гг. и концепция реального образования. Вариативное историческое образование в средних учреждениях России разных типов в начале XX в. Охранительное, либеральное и радикальное направления в методике обучения истории. Разнообразие методологических основ конструирования школьных курсов истории: стадийная, проблемная, монографическая модели конструирования исторического содержания. Разработка классических методов и средств обучения истории, форм организации самостоятельной деятельности учащихся. Методические труды по общим и отдельным проблемам обучения истории. Значение дореволюционной методики преподавания истории.

Возникновение и развитие обществоведческих знаний в России XI–XVII вв. Появление школьного предметного обучения обществоведению в системе классического образования России в XVIII – первой половине XIX вв. истории. Либерализация школьного обществоведческого образования во второй половине XIX в. – в начале XX в. Становление и развитие обществоведческого образования в Советской России (20-40-е гг.). Школьное историческое образование в 50-80-х гг.

3. Становление и развитие исторического образования в советский период. Цели школьного образования в Советской России. Отказ от предметного изучения истории. Новые программы, учебники, рабочие книги. Опыт использования форм самостоятельной работы учащихся в 20-е гг. Восстановление предметной системы преподавания истории в 30-е гг. Сталинская концепция истории и ее реализация в программах и учебниках. Новая структура исторического образования. Становление структуры и содержания методики преподавания истории как педагогической науки.

Школьное историческое образование в 50-80-х гг. Прогрессивные и консервативные тенденции в историческом образовании. Опыт разработки концентрической и линейной моделей исторического образования этого периода. Курс обществоведения и его связи с преподаванием истории. Программы, учебники 60–80-х гг.

Развитие методики преподавания истории как науки. Экспериментальный характер методических в системе среднего образования и проблема определения целей обучения истории. Альтернативные концепции среднего исторического образования. Соотношение федерального, регионального и школьного компонентов в образовании и проблема разработки образовательных стандартов по истории.

Общая характеристика современной структуры базового исторического образования. Вариативность методологических основ построения школьных курсов истории и проблема системной исследований. Опыт системного конструирования программ, учебников, средств обучения, методического сопровождения учебного процесса. Разработка проблем развивающего обучения. Итоги развития исторического образования к концу 80-х гг.

4. Современная система исторического образования в России. Реформирование среднего образования в России в 90-е гг. XX в. Закон об образовании. Изменение общих целей обучения. Переход к многоуровневому образованию. Федеральный, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса. Цели и задачи реформирования исторического и обществоведческого образования в контексте общих изменений в системе средней школы.

Место истории и обществознания в системе среднего образования и проблема определения целей обучения. Общая характеристика современной структуры базового исторического и обществоведческого образования. Вариативность методологических основ построения школьных курсов обществознания и проблема системной разработки учебных программ и учебников. Основные направления методических исследований на современном этапе.

5. Современные подходы в образовании и воспитании учащихся в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.

Проблема преемственности стандартов. Нормативно-документационное обеспечение обучения истории в школе. Роль федерального государственного образовательного стандарта в регламентации школьного исторического образования. Отличие ФГОС от стандарта первого поколения (ГОС). Общая характеристика, специфические цели, функции и основные объекты регламентации. Нормативное сопровождение ФГОС.

Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании как основа стандартов второго поколения и формирования метапредметных результатов. Понятие, сущность, дидактические принципы системно-деятельностного подхода в обучении.

Метапредметный подход в обучении, его сущность. Понятия «метапредметное обучение», «метапредметные результаты деятельности», «надпредметные умения», «метапредметные умения», «полипредметные умения».

6. Цели и структура школьного исторического образования. Планируемые личностные и метапредметные образовательные результаты: понятие, сущность и составляющие. Универсальные учебные действия (УДД) и возможности школьного курса истории в их формировании и развитии. Методические условия организации учебной деятельности школьников, обеспечивающей овладение личностными и метапредметными планируемыми образовательными результатами. Педагогические риски и пути их минимизации педагогическими и методическими средствами.

Планируемые образовательные результаты: понятие, сущность и составляющие. Предметные образовательные результаты – система исторических знаний (исторические представления, даты, понятия, причинно-следственные, временные и пространственные связи и др.) и система предметных способов действий (хронологизация и синхронизация исторических событий и явлений, локализация исторических фактов в пространстве и времени, историческое прогнозирование, оценка и др.).

Исторический факт: события, явления, процессы. Различие фактов по содержанию, сложности и значимости. Уровень освещения фактов на уроке истории. Соотношение фактов и обобщений. Структура исторических знаний: исторические представления, понятия, закономерности и связи. Исторические представления: понятие, сущность и виды.

Представления о фактах прошлого, временные и пространственные. Дидактическая систематизация исторических фактов («главные» и «неглавные» факты; первого порядка, второго, третьего и т.д. порядка, второстепенные факты (по Н. Г. Дайри)). Обобщения, понятия, теоретические объяснения исторических фактов в обучении истории.

Сравнительная характеристика линейной и концентрической структуры школьного исторического образования. Отечественная и всеобщая история в концентрических и линейных системах. Современная структура школьного исторического образования.

7. Современное понятие о методах, методических приемах и средствах обучения истории и ОРКСЭ. Понятие и сущность методов обучения. Классификация методов обучения (А. А. Вагин, М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, П. В. Гора и др.). Приём обучения как педагогическая категория. Монологическая форма методов устного изложения в обучении. Диалогические методы обучения на уроках истории и обществознания. Проблемные методы обучения. Активные методы обучения. Критерии отбора методов и приёмов обучения в обучении истории и обществознания.

Метод устного изложения в обучении истории (классификация и особенности, основные требования к использованию, монологические и диалогические методы).

Наглядные методы и критерии их эффективного использования на уроке (предметная, изобразительная, условно-графическая наглядность). Роль наглядности в обучении истории и обществознания. Наглядные средства обучения: типы и виды пособий. Предметная наглядность на уроках. Учебные картины и методика работы с ними на уроках. Исторические карты и методика работы с ними на уроках истории. Использование условно-графической наглядности в обучении истории и обществознания. Организация познавательной деятельности учащихся при работе с наглядными средствами обучения. Требования к использованию наглядных средств обучения на уроках истории и обществознания.

Практические методы обучения, их характеристика.

Работа с обществоведческими понятиями. Использование обществоведческих понятий в заданном контексте. Решение социальных ситуаций и обществоведческих задач. Анализ социальной реальности. Построение эссе по обществознанию.

8. Учебный план школы и планирование преподавания истории и ОРКСЭ. Учебные планы, их назначение, виды. Базисный учебный план общеобразовательных

учреждений Российской Федерации. Учебный план школы. Структура учебного плана. Федеральный, региональный, школьный компоненты. Тематическое (календарно-тематическое) и поурочное планирование преподавания истории.

9. Учебно-методическое обеспечение преподавания истории и ОРКСЭ в школе. Учебники и учебно-методические комплекты. Понятие учебно-методического комплекта. Учебник по как источник знаний и средство обучения. Функциональная роль учебника. Основные структурные компоненты учебников и учебных пособий по истории и обществознания.

Характерные черты современных учебников. Аксиологическая компонента содержания учебников истории. Вариативность учебников в современных условиях. Электронный учебник.

10. Учебно-методическое обеспечение преподавания истории и ОРКСЭ в школе. Учебные программы. Понятие учебной программы, ее назначение. Структура учебной программы. Различие учебных программ по их назначению. Примерные программы по учебным предметам. Программа формирования универсальных учебных действий. Примерная программа воспитания и социализации учащихся. Система оценки достижений требований программы.

11. Рабочая программа учителя истории и ОРКСЭ. Рабочие учебные программы учителей, их назначение для организации учебного процесса по истории. Виды рабочих программ. Функции рабочих программ в условиях внедрения ФГОС основного общего образования. Моделирование содержания рабочей программы по истории в соответствии с требованиями ФГОСов. Рекомендации по составлению рабочих учебных программ по.

12. Формирование исторических представлений и понятий. Исторические представления. Исторические понятия Виды исторически представлений (о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве). Методические пути создания исторических представлений.

Роль понятий в обучении истории. Виды исторических понятий в обучении истории. Методика формирования исторических понятий. Работа с терминами на уроках истории и ОРКСЭ.

13. Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении истории и обществознания. Познавательные возможности учащихся как основной фактор процесса обучения. Изучение познавательных возможностей школьников в обучении. Характеристика основных познавательных процессов. Познавательные способности.

14. Познавательный интерес учащихся к истории и ОРКСЭ. Понятие интереса. Интерес как эмоционально-окрашенное проявление познавательных потребностей личности. Особенности познавательного интереса учащихся к истории и обществознанию. Познавательный интерес и мотивационная сфера учащихся в обучении. Диагностика познавательного интереса у учащихся. Основные факторы развития у школьников познавательного интереса к истории и обществознанию.

15. Дифференциация в обучении истории и ОРКСЭ. Понятие об индивидуализации и дифференциации в обучении. Понятие обучаемости. Обучаемость как критерий дифференциации. Краткая характеристика групп школьников по признакам обучаемости. Уровни познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности. Пути реализации дифференцированного подхода при обучении истории. Диагностика познавательных возможностей учащихся в обучении истории. Познавательные задания как средство диагностики и развития познавательных возможностей.

16. Современный урок истории и ОРКСЭ. Общее понятие об уроке как форме организации учебного процесса. Его цели, их соотношение. Общие требования к отбору учебного содержания урока. Классификация и характеристика уроков по закономерностям познавательной деятельности: урок изучения нового материала, комбинированный урок,

урок закрепления знаний, повторительно-обобщающий урок, урок проверки знаний. Характеристика типов уроков по способам организации познавательной и творческой деятельности учащихся: урок-игра, урок-драматизация, урок-экскурсия, лекция, лабораторное занятие, практикум, семинар, конференция, диспут.

Формы организации учащихся: коллективная, групповая, парная, индивидуальное обучение.

Возрастные особенности использования уроков разных типов.

Модульная структура урока. Виды модулей урока. Технологические схемы уроков различных типов.

17. Разработка урока и его проведение. Современные требования к уроку истории и обществознания. Критерии выбора типов урока и способы системного планирования типов уроков в соответствии с образовательным потенциалом учащихся.

Способы определения целей и основного содержания урока. Определение эталонных результатов урока. План урока. Выбор и разработка форм и методов обучения и проверки его результатов. Методическая палитра урока. Способы письменной фиксации методики проведения урока. Конспект урока. Выбор и создание средств обучения.

Анализ результатов своей деятельности, проводимый учителем. Виды анализа урока. Комплексный и аспектный анализ урока (по одной или нескольким методическим проблемам). Коррекция процесса обучения на основе анализа урока.

Педагогическая техника проведения урока. Темп урока. Коммуникативная культура учителя и учащихся.

18. Предметные (специальные) и метапредметные умения в обучении истории ОРКСЭ. Методика формирования познавательных умений в обучении истории. Специальные умения по истории: хронологические, картографические, умение работать с историческими текстами, образные умения, логические умения, интеллектуальные, оценочные.

Специальные умения по обществознанию: умение работать с текстами, образные умения, логические умения, интеллектуальные, оценочные.

Методика формирования познавательных умений. Условия, этапы формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток) при овладении специальными умениями по предмету. Формирование и развитие мыслительных умений учащихся.

19. Формирование хронологических знаний и умений в обучении истории и ОРКСЭ.

Историческое время как объект усвоения. Категории исторического времени. Последовательность событий во времени. Методика создания представлений об историческом времени. Лента времени основных исторических событий. Виды хронологических дат. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией. Типология хронологических задач.

20. Формирование пространственных умений в обучении истории и ОРКСЭ. Роль локальных представлений в процессе обучения истории. Исторические карты, карты-схемы, планы-местности. Карта как модель исторического пространства. Типы исторических карт. Содержание исторической карты. Умение учащихся работать с условно-графической наглядностью. Локализация исторических событий и явлений на карте. Применение фрагментов контурных карт. Работа с картосхемами и планами на уроке. Историческое пространство как элемент содержания и объект усвоения.

21. Формирование коммуникативных и рефлексивных умений в обучении истории и ОРКСЭ. Развитие речи – устной и письменной на уроках обществознания. Использование коммуникативных методов обучения. Написание эссе. Структура эссе и его содержание. Рефлексивные методы. Содержание рефлексии. Значение рефлексии.

22. Наглядные средства в обучении истории и обществознания. Использование исторических источников, художественной литературы в обучении истории и

ОРКСЭ. Наглядные средства в обучении: типы и виды пособий, методика применения. Понятие «наглядное обучение», «внутренняя наглядность», «предметная наглядность». Роль наглядности в обучении; классификация наглядных средств в обучении истории и обществознания, типы, виды пособий, особенности условно-графической наглядности, виды условно-графической наглядности; методику работы с изобразительной наглядностью на уроках истории и обществознания; методику работы с меловыми рисунками, с аппликациями, со схемами, таблицами, графиками, диаграммами; методику работы с предметной наглядностью в обучении истории (макетами, моделями, реконструкциями предметов быта, труда); методику работы по опорным конспектам и сигналам.

23. Система оценивания образовательных достижений школьников в процессе обучения истории и ОРКСЭ. Значение и функции диагностики, контроля и оценивания в обучении (контролирующая, мотивирующая, прогностическая, корректирующая и др.). Особенности традиционного и современного подходов к оцениванию. Оценивание как деятельность учителя и ученика. ФГОС как основа для разработки контрольно-измерительных материалов.

Формы и критерии оценки итогов освоения планируемых образовательных результатов – предметных, личностных, метапредметных. Количественное и качественное оценивание. Методические приёмы выявления образовательных достижений обучающихся по освоению программы по истории. Проверка, взаимопроверка и самопроверка. Использование тестов в школьном обучении истории и обществознания.

24. Формы итогового контроля в обучении истории и ОРКСЭ. Единый государственный экзамен по истории. Характеристика контрольно-измерительных материалов. Современные технологии оценки и учета образовательных результатов освоения образовательной. Рейтинговая система обучения на уроках. Общая характеристика современных способов фиксации образовательных результатов. Технология «Учебное портфолио». Рефлексивная составляющая процесса обучения и методические приемы ее реализации на уроках. Формы и методы закрепления нового материала на уроке.

25. Понятие технологии обучения. Понятие технологии обучения. Традиционные технологии обучения. Современные технологии активного обучения.

Технология развития критического мышления. Технология дебатов. Технология развития познавательной компетентности. Технология портфолио. Технология дидактической игры.

26. Блоковое (тематическое) обучение. Понятие тематического блока. Особенности усвоения учебной информации в тематическом блоке. Формы учебных занятий по истории в тематическом блоке. Принципы организации исторического материала в тематическом блоке: событийно-хронологический, стадийно-региональный, проблемно-тематический.

27. Проблемное обучение истории и ОРКСЭ. Роль проблемного обучения истории в развитии интеллектуальных умений и способностей школьников. Основные понятия проблемного обучения. Понятие учебной проблемы. Проблемная задача. Проблемный вопрос. Различия логической и проблемной задач. Проблемные ситуации. Способы создания проблемных ситуаций и типы проблемных задач. Этапы проблемного обучения. Создание проблемной ситуации. Формулирование учебной проблемы. Способы разрешения проблемных ситуаций. Выбор способов решения. Решение проблемной задачи. Уровни и приемы организации проблемного обучения истории. Проблемное изложение. Эвристическая беседа.

28. Изучение истории и ОРКСЭ на базовом и профильном уровне. Цели и задачи профильного обучения учащихся. Варианты (модели) организации профильного обучения (модель внутришкольной профилизации; модель сетевой профилизации).

Составляющие профильного обучения: базовые учебные курсы, профильные учебные курсы, элективные учебные курсы.

Особенности методики преподавания истории и обществознания на старшей ступени: базовый профильный уровни. Специфика изучения истории и обществознания на двух уровнях – базовом и профильном. Учебно-методическое обеспечение профильного обучения: программы, учебники.

29. Содержание, формы, методы внеурочной работы по истории и ОРКСЭ. Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории и обществознания. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеурочной работы. Внеклассное чтение по истории и обществознанию. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее. Олимпиады по истории и обществознания. Ученические общества в школе. Индивидуальная работа с учащимися. Организация исследовательской деятельности учащихся в обучении истории и обществознанию.

30. Применение проектного метода в обучении истории и ОРКСЭ. Понятие проектного метода как образовательной технологии, специфика проекта как формы учебной деятельности. Виды учебных проектов. Этапы проектной деятельности. Роль учителя в руководстве проектной деятельности школьников.

30. Применение информационных технологий в обучении истории и ОРКСЭ. Понятие информационных технологий обучения, значение использования информационных технологий в обучении истории. Характеристика информационных технологий, применяемые в школьном образовании и в обучении истории. Особенности компьютерных учебников и мультимедийных программ по истории; возможности интернет-ресурсов в обучении истории и обществознанию.

5. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1. Требования к содержанию и структуре ВКР

ВКР бакалавра должна раскрыть компетенции выпускника, приобретенные в ходе освоения образовательной программы. Оценивание выпускных квалификационных работ ведется комиссией на основе следующих общих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ.

При написании ВКР студент должен проявить следующие умения и навыки:

- обосновать актуальность, цель, задачи и отобрать практический материал исследования;
- сделать обзор теоретического материала, провести критический анализ различных точек зрения на проблему и сформулировать свое видение проблемы;
- осуществлять подбор, систематизацию и интегративный анализ практического материала исследования;

- делать обобщения и выводы по исследуемой проблеме на основе проделанного практического анализа;
- владеть терминологическим аппаратом в рамках изученных дисциплин;
- логично, четко излагать материал исследования.

Общая оценка работы определяется государственной экзаменационной комиссией с учетом:

- качества устного доклада, сделанного выпускником на защите ВКР;
- глубины и точности ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Текст ВКР должен содержать:

1. Титульный лист.
2. Аннотацию.
3. Оглавление, то есть краткое изложение содержания работы, с указанием всех глав, параграфов (пунктов) и номера страницы, с которой начинается соответствующая глава, параграф.
4. Введение, которое включает в себя следующие структурные элементы:
 - актуальность темы исследования и степень ее разработанности;
 - объект и предмет;
 - цели и задачи;
 - научная новизна;
 - теоретическая и практическая значимость работы;
 - материал исследования;
 - методология исследования;
 - методы исследования;
 - степень достоверности и апробация результатов.
5. Основную часть, состоящую из глав (как правило, двух, иногда трех).
6. Заключение.
7. Список использованных источников и литературы — текстовых и электронных.
8. Приложения.

Объем ВКР бакалавра должен составлять не менее 40 страниц печатного текста. В указанный объем работы не включены титульный лист, содержание (оглавление), список использованных источников, приложения.

Оформление ВКР должно соответствовать Методическим рекомендациям по оформлению ВКР, утвержденным Учебно-методическим советом филиала РГППУ в Нижнем Тагиле 24.10.2017 г. и Методическим указаниям к выполнению ВКР, разработанными кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук.

5.2. Допуск к защите и защита ВКР

Процедура допуска к защите проводится с целью обеспечения контроля качества и выяснения степени готовности выпускника к защите. Процедура допуска к защите проводится на заседании выпускающей кафедры (кафедра гуманитарных и социально-экономических наук) и способствует адаптации выпускника к условиям защиты. Допуск к защите дает возможность своевременно внести коррективы в содержание и оформление работы, уточнить содержание и объем доклада, оценить степень готовности работы. Результаты допуска к защите фиксируются в протоколе заседания кафедры.

После процедуры допуска к защите выпускник завершает подготовку ВКР с учетом полученных замечаний и рекомендаций и передает её нормоконтролеру, проверяющему соблюдение требований, предъявляемых к ВКР.

Руководитель бакалаврской работы составляет свой отзыв на неё.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Дата, время и место проведения защиты определяются графиком работы ГЭК. На защите ВКР имеют право присутствовать руководители выпускных квалификационных работ, рецензенты, преподаватели и студенты. Все присутствующие имеют право задавать выпускнику вопросы по содержанию работы и участвовать в обсуждении.

Процедура защиты включает следующие этапы:

- доклад студента по теме ВКР; на доклад отводится до 10 минут;
- ответы выпускника на вопросы членов комиссии и присутствующих на защите по теме работы;
- оглашение рецензии на выпускную работу и ответы докладчика на вопросы и замечания рецензента; при этом выпускник или соглашается с ними, или приводит обоснованные возражения; рецензию зачитывает рецензент, а в случае его отсутствия – председатель государственной аттестационной комиссии;
- оглашение отзыва руководителя ВКР;
- обсуждение работы, в ходе которого свое мнение могут высказать члены ГЭК и другие участники дискуссии.

Для обеспечения наглядности содержания доклада рекомендуется проиллюстрировать его компьютерной презентацией или другой наглядностью.

5.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенций)	«Хорошо» (продвинутый уровень сформированности компетенций)	«Удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенций)	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенций)
1. Актуальность темы			
Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи исследования.	Актуальность темы аргументирована, чётко определены цель и задачи работы.	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована.	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована
2. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры цели и задача работы			
Объём и оформление работы соответствуют всем требованиям положения и методическим рекомендациям	Объём и оформление работы соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям	Объём и оформление работы соответствуют не всем основным требованиям положения и методическим рекомендациям	Объём и оформление работы не соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям
3. Глубина освещения темы, уровень владения исследовательскими методами			

<p>Автор использует разнообразные методы исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования.</p>	<p>Автор грамотно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам.</p>	<p>Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации.</p>	<p>Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации</p>
--	--	--	---

4. Соблюдение графика выполнения ВКР и уровень защиты выпускной работы

<p>Работа выполнена в соответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. Речь выпускника грамотна.</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с графиком. В выступлении автор отразил наиболее значимые результаты исследования. Выпускник ответил на вопросы членов ГАК</p>	<p>График выполнения работы нарушен. Автор не смог в своём выступлении раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы.</p>	<p>Работа выполнена с серьезным нарушением графика. Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. Автор не ответил на вопросы членов ГАК.</p>
<p>Студент может вести научную дискуссию по теме исследования. Выступление убедительно иллюстрировалось уместными диаграммами, схемами, таблицами, графиками. Соблюден регламент выступления.</p>	<p>В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его подготовку и использование. Соблюден регламент выступления.</p>	<p>В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. Регламент выступления не соблюден.</p>	<p>В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. Регламент выступления не соблюден.</p>

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Организация процедуры государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с утвержденным календарным графиком учебного процесса с учетом индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

Инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него при защите ВКР специальных условий в порядке, определяемом Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

При необходимости инвалиду или обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей формы проведения государственной итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств).

В связи с наличием у инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных особенностей ему могут быть созданы особые условия:

- продолжительность его выступления на защите ВКР может быть увеличена по отношению к установленной, но не более чем на 15 минут;
- использованы специальные технические средства;
- предоставлена помощь ассистента.

Для осуществления процедуры государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть созданы специализированные адаптированные фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература

Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536365>.

Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204>

Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>

Дополнительная литература

Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов / [В. В. Барабанов и др.] ; под ред.: В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. — М. : Академия, 2016. — 428 с.

Гутнина, О.В. Активные и интерактивные методы в преподавании обществознания: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и учителей обществознания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Оренбург : ОГПУ, 2014. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73578>. — Загл. с экрана.

Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России. Учебник. — М. : Проспект, 2011. — 528 с.

Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. — М.: Дрофа, 2014. — 606 с. ISBN 978-5-358-03612-3

Информационные сетевые ресурсы

1. Каталог исторических сайтов [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://historylinks.ru/> Дата обращения: 01.04.2011. — Загл. с экрана
2. ХРОНОС – всемирная история в Интернете [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hronos.km.ru/> Дата обращения: 01.04.2011. — Загл. с экрана
3. Электронные ресурсы по истории [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Дата обращения: 01.04.2011. — Загл. с экрана
4. Электронная библиотека для преподавателей, аспирантов, студентов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/historic/ancient>. Дата обращения: 01.04.2011. — Загл. с экрана
5. Электронная библиотека исторического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru> Дата обращения: 01.04.2011. — Загл. с экрана