

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Факультет естественных, математики и информатики  
Кафедра информационных технологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.03.02 ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль программы	Управление цифровизацией образования
Автор:	Доцент кафедры ИТ Беленкова И.В.

Одобрена на заседании кафедры информационных технологий и физико-математического образования. Протокол от 12 января 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФЕМИ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 23 января 2024 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины.....	5
4.3. Содержание разделов (тем) дисциплин.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	6
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – освоение студентами основ применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомление с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития;
- формирование у студентов представлений о возможностях использования средств вычислительной техники и компьютерных сетей в профессиональной деятельности;
- овладение приемами работы с современными веб-приложениями, обеспечивающими широкие возможности обработки информации;
- знакомство с лицензиями, предназначенными для правового обеспечения обмена авторскими материалами через социальные сети Интернет.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы цифровой педагогики» является частью основных образовательных программ подготовки бакалавров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Дисциплина входит в обязательную часть образовательной программы, включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)». Реализуется кафедрой информационных технологий и физико-математического образования во 2 семестре.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения в условиях цифровизации образования.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ОПК-1. Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка
	ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
<b>ОПК-2.</b> Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
	ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
<b>ОПК-3.</b> Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-5.</b> Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
	ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
	ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
<b>ОПК-7.</b> Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Знает закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	ИОПК 7.2. Умеет выявлять и анализировать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с возрастными особенностями их развития и психологическими особенностями личности
	ИОПК 7.3. Способен обосновывать и выбирать необходимые формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с целями и задачами

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
	реализуемых образовательных программ и в соответствии с контекстом ситуации
<b>ПК-1.</b> Способность организовывать информационную образовательную среду в образовательной организации соответствующего уровня	ИПК 1.1. Знает понятие, назначение, структуру и основные функции информационной образовательной среды в образовательных организациях основного общего, профессионального и дополнительного образования.
	ИПК 1.2. Умеет продуктивно использовать имеющиеся ресурсы образовательной организации для организации эффективной информационной образовательной среды
	ИПК 1.3. Подготовлен к организации информационной образовательной среды с учетом требований регионального рынка труда, всех субъектов образовательного процесса

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать:

З1. Основные понятия и термины цифровой педагогики.

Уметь:

У1. Осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность, в том числе средствами информационных технологий.

У2. Проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационных технологий.

У3. Организовывать совместную работу обучающихся, в том числе с помощью телекоммуникационных технологий.

У4. Использовать средства автоматизации при разработке мониторингов.

У5. Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения в условиях цифровизации образования.

Владеть:

В1. способностью использовать информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

В2. средствами информационных технологий для эффективного использования и разработки электронных образовательных ресурсов.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл.№1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплин по видам

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Семестр изучения
	2 семестр
Кол-во часов	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>

<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>14</b>
Лекции	6
Лабораторные работы	8
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>121</b>
<b>Промежуточная аттестация, в том числе:</b>	<b>9</b>
Экзамен	2 семестр

#### 4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего часов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Лаб. работы	Практ. работы	
1. Интерактивные технологии обучения в условиях введения ФГОС.	37	2			35
2. Методические аспекты использования интерактивных технологий	38	2			36
3. Методическое обеспечение внедрения и использования цифровой образовательной среды.	30	2	2		26
4. Ресурсы MOODLE для дистанционного образовательного курса	30		6		24
Экзамен	9				9
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>130</b>

#### 4.3. Содержание разделов (тем) дисциплин

**Тема 1. Интерактивные технологии обучения в условиях введения ФГОС.** Сущность интерактивного обучения в условиях введения ФГОС. Принципы, формы и методы интерактивного обучения. Организация групповой учебной деятельности с использованием интерактивных технологий. Оценивание на интерактивных занятиях. Эффективность использования интерактивных технологий.

**Тема 2. Методические аспекты использования интерактивных технологий.** Модели организации образовательного процесса с использованием интерактивного оборудования. Методика проведения занятий с использованием интерактивного оборудования. Создание интерактивных дидактических материалов. Разработка учебного занятия с использованием интерактивных форм обучения

**Тема 3. Методическое обеспечение внедрения и использования цифровой образовательной среды.**

Интерактивные методы обучения. Модель цифровой образовательной среды. Методика проектирования элементов цифровой образовательной среды.

**Тема 5. Ресурсы MOODLE для дистанционного образовательного курса** Форматы курсов MOODLE, предназначенные для эффективного управления обучением. Элементы для проектирования дистанционного курса. Сопровождение образовательного процесса, рейтинг обучающегося, архив результатов учебной деятельности.

№ п.п.	Наименование лабораторных работ	Кол-во ауд. часов
1	Разработка содержательной модели дистанционного образовательного курса	2
2	Разработка структуры и содержания дистанционного образовательного курса в системе MOODLE	2
3	Эффективное обеспечение обратной связи с обучающимися в системе MOODLE	2
4	Разработка оценочных материалов в системе MOODLE	2
	Итого	8

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Основы цифровой педагогики» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности магистрантов.

Данный курс предусматривает наличие:

- теоретических лекционных занятий, на которых магистранты знакомятся с особенностями цифровой педагогики;
- лабораторных работ, на которых магистранты выполняют самостоятельные разработки элементов дистанционного образовательного курса в системе MOODLE.

Основными методами, используемыми при объяснении теоретического материала, будут: проблемное изложение; кейс-стади.

В процессе выполнения лабораторных работ студенты будут разрабатывать основные элементы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Основная литература

1. Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-7883-1483-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/188886> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Голубинская, А. В. Цифровая педагогика : учебное пособие / А. В. Голубинская, В. А. Демарева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282878> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.2. Дополнительная литература

3. Абдрахманов, Д. М. Цифровая дидактика: специализированный словарь-справочник; наука и образование в условиях цифровой трансформации : справочник / Д. М. Абдрахманов, Р. М. Асадуллин, И. В. Сергиенко. — Уфа : БАГСУ, 2023. — 444 с. — ISBN 978-5-9613-0783-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/413594> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Баланов, А. Н. Цифровизация в образовательной сфере : учебное пособие для вузов / А. Н. Баланов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 400 с. — ISBN 978-5-507-49323-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/417767> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

2. LEARNINGAPPS: сервис для разработки электронных дидактических материалов : сайт. URL: <https://learningapps.org/>. (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : Федеральный портал. — URL: <http://window.edu.ru/window/library>. (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.

Программное обеспечение:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

6. Microsoft Office /LibreOffice /P-Офис.

7. Kaspersky Endpoint Security.

8. Adobe Reader.

9. Браузеры Firefox, Google Chrome, Яндекс.Браузер.

10. GIMP, Inkscape, Paint Net

11. Movavi / Windows Movie Maker/ Free Video Editor.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с проекционным оборудованием.

2. Компьютерный класс, содержащий не менее 11 посадочных мест для студентов, рабочее место преподавателя, компьютеры — 12 шт., маркерная доска, проекционное оборудование.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.