

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 05.02.2025 13:38:00

Уникальный программный ключ:

d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Программа учебной практики

УП.03.01. Учебная практика

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Автор(ы):

ст. преподаватель кафедры БЖФК

А.А. Черный

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «29» августа 2021 г., протокол № 1.

Актуализирована на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «29» августа 2024 г., протокол № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ. Протокол от «31» августа 2021 г. № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Программа учебной практики профессионального модуля ПМ.03. «Учебная практика» составлена в соответствии с требованиями, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27 октября 2014 г.

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной практики профессионального модуля ПМ.03 обеспечивает организацию практик, предусмотренных образовательной программой в составе данного модуля по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение процесса физического воспитания и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений..

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.2. Цели учебной практики: освоение вида профессиональной деятельности «Методическое обеспечение процесса физического воспитания», закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ.03. «Методическое обеспечение процесса физического воспитания».

1.3. Задачи учебной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения учебной/производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты и примерные программы;

- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики профессионального модуля:

Вид практики	Название практики	Количество недель практики	Количество учебных часов	Курс, семестр, форма практики
ПМ. 03.«Методическое обеспечение процесса физического воспитания»				
Учебная	Учебная практика	2	72	3к, 6с (К)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения

ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания..
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебной и производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
УП 03.01 Учебная практика			72	
Подготовительный этап	Содержание			
	1	Установочная конференция. Ознакомление студентов с программой и содержанием практики. Инструктаж по ПП и ТБ.	4	1
	Практические занятия			
	1	Знакомство с образовательной организацией, условиями организации образовательного процесса, планированием внеурочной работы	2	1
	2	Составление индивидуального плана работы	2	2
Основной этап	Практические занятия			
	1	Изучение и анализ учебно-методического комплекса учителя по физической культуре для 1-5 классов (рабочая программа, технологические карты изучения темы, уроков, задания для формирования УУД, контрольно-оценочные материалы и др.)	6	2
	2	Разработка рабочей программы и календарно-тематического планирования по физической культуре	8	2
	3	Разработка дидактического материала для уроков физической культуры и внеурочных занятий	8	2
	4	Изучение школьной документации (классный журнал, электронный журнал, дневники учащихся и т.п.)	4	2
	5	Изучение и анализ предметно-развивающей среды физического воспитания (составление паспорта спортивного зала)	6	2
	6	Изучение плана методической работы учителя физической культуры	2	1
	7	Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся	4	2
	8	Анализ результатов диагностики и разработка рекомендаций по совершенствованию физической подготовленности учащихся.	4	2
	9	Проведение хронометража урока физической культуры или тренировочного занятия по виду спорта	2	2
10	Проведение пульсометрии урока физической культуры или тренировочного занятия	2	2	

	11	Анализ результатов исследования, их описание и оформление	6	2
Заключительный этап	Практические занятия			
	1	Заполнение дневника практики	4	2
	2	Оформление отчета о прохождении практики	4	3
	3	Подготовка презентации отчетной документации	4	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Базами учебной практики являются образовательные учреждения разных видов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Реализация программы учебной практики предполагает наличие в образовательных организациях – базах практики учебных кабинетов, спортивных залов, спортивных площадок, состояние которых соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций. Для организации образовательного процесса по физической культуре, внеурочной деятельности обучающихся, организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми имеется необходимое материально-техническое обеспечение.

4.2. Информационное обеспечение учебной практики

Основная литература

1. Боярская Л.А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Боярская Л.А.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104906.html> (дата обращения: 02.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/104906>

2. Методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте : учебно-методическое пособие / . — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 89 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95402.html> (дата обращения: 02.11.2021).

Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие/Под общ.ред. Е. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2014 Рек. УМО для студентов вузов 2012 – режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/51905ЭБСЛань>

2. Гимнастика в профессионально-педагогической подготовке студентов [Текст] : учебное пособие / Ю. И. Варава [и др.] ; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т", Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - Екатеринбург : РГППУ, 2009.

3. Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / Дедулевич М.Н., Шишкина В.А.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67658.html> (дата обращения: 02.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/67658>

4. 4. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту/ В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. Советский спорт, 2010. - режим доступа:

5. <http://e.lanbook.com/view/book/10836> ЭБС Лань
6. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте—М.: Академия, 2009.-266с.
7. Маслюков, Андрей Вячеславович. Развитие координационных способностей у школьников [Текст] / А. В. Маслюков. - Москва : Чистые пруды, 2008
8. Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса : пособие для магистрантов / Миронов А.В.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66809.html> (дата обращения: 02.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/66809>
9. Муравьев, Валерий Алексеевич. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков [Текст] : метод.пособие / В. А. Муравьев, Н. Н. Назарова. - Москва : Дрофа, 2009
10. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: методы исследования в сфере «физическая культура и спорт» : метод.пособие / Л. М. Бочкова, Л. С. Колчанова, Н. Ю. Матвеева. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2007. – 42 с.
11. Пилоян Р.А. Основы научно-исследовательской деятельности - Малаховка, 1997. - 66 с.
12. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте: учебное пособие/ З. С. Варфоломеева и др. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2012 Рекомендовано - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/12958>ЭБСЛань
13. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре – М., 2001.- 181 с.

Электронные ресурсы

1. Электронно-Библиотечная Система Ай Пи Эр букс. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/>
3. Федеральный портал Российского образования / Раздел Учебно-методическая библиотека/. – Режим доступа:<http://www.edu.ru/>
4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

4.3. Общие требования к организации учебной практики

Освоение программы учебной практики должно проходить совместно с изучением междисциплинарного курса «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры» и опираться на знания студентов по педагогике, психологии.

Базами учебной практики являются МБОУ СОШ города Нижний Тагил.

Сотрудничество с образовательными организациями - базами учебной и производственной практики осуществляется на договорной основе с руководителями этих организаций.

Выходу студентов на тот или иной вид практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики, руководство и оплату практики.

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике является

освоение студентами всех видов работ, предусмотренных для выполнения на практических занятиях.

4.4. Кадровое обеспечение учебной практики

Требования к квалификации педагогических кадров института, обеспечивающих руководство практикой:

Реализация программы учебной и производственной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных организациях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой:

Для педагогических кадров образовательных организаций, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. - Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. - Соответствие разработанных дидактических материалов методическим требованиям. - Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям ФГОС 	<p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов.</p> <p>Выпускной квалификационный экзамен Портфолио педагогических достижений</p>
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований; изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. - Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и 	<p>Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения в ходе педагогической практики.</p> <p>Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию.</p> <p>Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений.</p> <p>Выпускной квалификационный экзамен.</p> <p>Курсовая работа</p>

	<p>особенностей возраста обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в области физической культуры. - Обоснованность и логичность составленной программы профессионального совершенствования. 	
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность оформления педагогических разработок. - Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. - Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. - Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений. 	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений.</p> <p>Экспертная оценка (и/или) взаимоанализ педагогических разработок.</p> <p>Презентация и защита портфолио.</p> <p>Презентация и защита курсовой работы.</p> <p>Выпускной квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям. - Обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области физического воспитания. - Соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным 	<p>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов.</p> <p>Экспертная оценка анализа результатов исследования во время производственной практики</p> <p>Защита курсовой работы.</p>

	требованиям, положению об организации и выполнению КР и ВКР.	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения программы производственной практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практики.</p> <p>Отзывы по итогам практики</p> <p>Экспертная оценка портфолио, методических разработок и педагогических достижений</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области физического воспитания; - оценка эффективности и качества выполнения; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практики.</p> <p>Отзыв руководителей производственной практики.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - быстрота и правильность в решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам; - самостоятельность принятия решения в нестандартных ситуациях 	Наблюдение в ходе производственной практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие отобранной информации теме, целям и профессиональным задачам; - использование различных источников, включая электронные; - аргументированность и ясность изложения, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, 	<p>Наблюдение на практических занятиях и в процессе практики.</p> <p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы.</p>

	профессионального и личного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие использованных информационно - компьютерных технологий задачам профессиональной деятельности; - выполнение требований техники безопасности и СанПиН в ходе использования информационно - компьютерных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. 	<p>Экспертная оценка выступлений, докладов, отчетов.</p> <p>Экспертная оценка портфолио.</p> <p>Защита курсовой работы</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания и форм деятельности сущности работы в коллективе и команде, взаимодействию с руководством, коллегами и социальными партнерами.; - достижение поставленных задач при работе в коллективе и команде, взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.; - соблюдение норм педагогической этики при работе в коллективе и команде, взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами. 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практики.</p> <p>Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений.</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие поставленной цели, деятельности обучающихся, организации и контролю их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - достижение поставленной цели деятельности воспитанников, организации и контролю их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - использование приемов мотивирования деятельности школьников; - результативность целеполагания, организации работы по контролю деятельности школьников. 	<p>Наблюдение и оценка в ходе учебной и производственной практики</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания самообразования целям и задачам профессионального и личного развития; - достижение поставленных целей самообразования; - обоснованность выбора форм и методов самообразования в соответствии с пробелами в собственных образовательных достижениях; 	<p>Экспертная оценка выступления по теме самообразования.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Защита курсовой работы</p> <p>Выпускной квалификационный экзамен.</p> <p>Результаты диагностики</p>

		готовности к профессиональному развитию
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие профессиональной деятельности требованиям ФГОС и новым образовательным технологиям; - результативность и эффективность профессиональной деятельности в условиях обновления целей, содержания и технологий; - адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. - проявление интереса к инновациям в области преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам. 	<p>Экспертная оценка методических материалов.</p> <p>Экспертная оценка результатов производственной практики.</p> <p>Наблюдение и оценка в процессе производственной и преддипломной практики</p> <p>Защита портфолио на выпускном квалификационном экзамене</p>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - создание безопасной образовательной среды; - соблюдение требований СанПиН для обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - выполнение требований техники безопасности в ходе организации деятельности школьников; - своевременность оказания помощи для обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - своевременность проведения мероприятий по профилактике травматизма. 	Экспертное наблюдение в ходе производственной практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> - знание и использование необходимых нормативно-правовых документов в процессе профессиональной деятельности; - соблюдение правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность 	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе практики
ОК 12 Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие профессиональной деятельности требованиям ФГОС и новым образовательным технологиям; - результативность и эффективность профессиональной деятельности в условиях обновления целей, содержания и технологий; - адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. - проявление интереса к инновациям в области преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам. 	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практики.

5.2. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и производственной практикам

Целью прохождения учебной и производственной практик является оценка:

- 1) освоения профессиональных и общих компетенций;
- 2) уровня приобретенного практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных дневника и отчета по практике, с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Виды работ практики и проверяемые результаты учебной практики по профессиональному модулю

Иметь практический опыт	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
- Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов.	- Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов.	- дневник-отчет по практике
Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в области физической культуры	Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в области физической культуры	- дневник-отчет по практик
- Правильность оформления педагогических разработок. - Соответствие педагогических разработок методическим требованиям.	- Правильность оформления педагогических разработок. - Соответствие педагогических разработок методическим требованиям.	- дневник-отчет по практик
- Обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области физического воспитания.	- Обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области физического воспитания.	- дневник-отчет по практик

Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Тестовые задания

1) Основным документом, регулирующим отношения в сфере физической культуры и спорта является:

а) Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ»

б) Кодекс об административных правонарушениях РФ

в) Уголовный кодекс РФ

2) Какое название носит соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней и достижения в этой сфере? (*спорт*)

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Тестовые задания

1) Что характеризуют тесты, проводимые на уроках физической культуры?

а) уровень умственной активности

б) уровень здоровья

в) *уровень физической подготовленности*

2) Как называется система использования тестов в связи с оценкой и анализом результатов? (*тестирование*)

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Тестовые задания

1) Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является:

а) утренняя прогулка

б) подвижная игра

в) *физкультурное занятие*

2) Метод сбора мнений, при помощи заполнения анкет называется? (*анкетирование*)

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Тестовые задания

1) Физическое качество при котором возможно противостоять физическому утомлению во время мышечной деятельности как можно дольше называется? (*выносливость*)

2) Наглядными методами обучения являются:

а) работа с книгой и тетрадью

б) составление таблиц и графиков

в) *иллюстрация, демонстрация*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

Тестовые задания

1) На какие виды разделяют выносливость?

а) *общую и специальную*

б) главную

в) второстепенную

2) Способность человека быстро, точно и экономично решать двигательные задачи (*ловкость*)

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

Тестовые задания

1) Способность выполнять упражнения с наибольшей амплитудой называется?*(гибкость)*

2) Обязательно ли основное общее образование в России?

- а) *обязательно*
- б) не обязательно
- в) по выбору детей

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
Тестовые задания

1) Какое тестовое задание служит для определения гибкости?

- а) наклон вперед
- б) челночный бег

2) Как называется вид спорта, сочетающий лыжные гонки со стрельбой? *(биатлон)*

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
Тестовые задания

1) Правильная осанка формируется:

- а) сама по себе
- б) *под влиянием физических упражнений*
- в) с помощью рационального питания

2) Основное средство физической культуры, способствующее решению задач физического воспитания)? *(упражнение)*

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
Тестовые задания

1) Что называется осанкой:

- а) пружинные характеристики позвоночника и стоп
- б) *привычная поза человека в вертикальном положении*

2) Под каким качеством понимается возможность человека преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений ? *(сила)*

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

Тестовые задания

1. Ежедневная утренняя гимнастика состоит из:

- А) *общеразвивающих упражнений,*
- Б) специальных упражнений

2. Физкультминутки помогают предупреждению и снятию умственного *(утомления)*

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
Тестовые задания

1) Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) *гимнастика*
- б) тяжелая атлетика

в) фехтование

2) Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе ?
(выносливость)

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Тестовые задания

1) Под физической культурой понимается:

а) часть культуры общества и человека

б) процесс умственного развития

в) развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств

5) Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса? (образовательное учреждение)

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

Тестовые задания

1) Какое название получил строй, в котором занимающиеся стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону? (фронт)

2) Равновесие - это:

а) способность сохранять устойчивое положение тела

б) способность максимально быстро выполнять двигательное действие

в) максимально долго выполнять двигательное действие

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

Тестовые задания

1) Внезапное повреждение организма человека и потеря им трудоспособности, вызванные несчастным случаем на производстве – это:

а) производственный травматизм

б) вредный фактороопасный фактор

5) Вероятность возникновения опасных и нежелательных событий называется: (опасность)

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Тестовые задания

1) Режим жизнедеятельности человека - это:

а) установленный режим питания, труда и отдыха

б) отход ко сну и подъем в одно и то же время каждый день

г) регулярный отдых и сон

2) Основным средством физического воспитания является: (физическое упражнение)

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Тестовые задания

1. Специальная спортивная обувь для занятий на легкоатлетическом стадионе

Ответ: шиповки

2. Длина дорожки стандартного олимпийского бассейна

А) 50 метров

Б) 20 метров

В) 30 метров

