

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2024 15:44:54
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БД.03 Иностранный язык 1**

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык 1». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022. – 11 с.

Настоящая программа составлена с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура (углубленная подготовка)», реализуемого в филиале РГППУ в г. Нижнем Тагиле.

Автор: кандидат педагогических наук, З. И. Трубина
доцент кафедры ИЯРФ

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 27 апреля 2022 г. № 7.

Зав. кафедрой Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 28 апреля 2022 г. № 4.

Председатель МК ФФМК Е. В. Южанинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование коммуникативной компетенции как средства удовлетворения коммуникативно-познавательных потребностей студентов в рамках будущей профессии, а также для дальнейшего (само)совершенствования уровня владения иностранным языком.

Задачи:

1. Формировать навыки и умения фонетико-интонационного оформления речи;
2. Формировать элементарный коммуникативно-достаточный объем лексических единиц и грамматических явлений, характерных для социально-бытовой и социально-культурной сферы коммуникации.
3. Формировать элементарные умения осуществлять рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности: аудирования, чтения, письма, говорения (монологической и диалогической речи).
4. Формировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения.
5. Формировать умения общеучебной деятельности, в частности пользоваться справочной литературой, собирать, систематизировать и анализировать различные виды языковой, профессиональной и культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина БД.03 «Иностранный язык» принадлежит к дисциплинам общеобразовательной подготовки. Учебным планом по специальности 49.02.01 «Физическая культура» предусмотрено изучение данной дисциплины на 1 курсе.

Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый этап в общей системе поэтапной подготовки студентов к профессиональной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами общеобразовательной подготовки и социально-гуманитарного цикла «Русский язык», «Искусство (мировая художественная культура)», «Обществознание».

Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие лингвистической (языковой), коммуникативной, информационной, социокультурной, профессиональной, общекультурной компетенции учащихся.

Самостоятельное обучение является интегрированной составляющей образовательного процесса и непосредственно связано с развитием самостоятельности учащегося, повышением его познавательной и творческой активности, образовательной автономии и увеличением личной ответственности за результативность обучения.

3. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности,
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Владеть:

- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи, фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;
- навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения;
- наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);
- навыками использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения	
	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	70	86
Контактная работа, в том числе:	53	64
Лабораторные занятия	53	64
Самостоятельная работа, в том числе:	17	22
Работа с текстами	6	10
Самоподготовка к текущему контролю знаний	3	6
Подготовка проектов, презентаций, коллажей	8	6
Выполнение контрольной работы		
Подготовка к экзамену		

4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Лабораторные занятия		
1 курс, 1 семестр					
Раздел 1. Я и моя семья.	24		18	6	
1. Семейные традиции. Досуг и развлечения в семье. Мой дом.	13		10	3	Устное сообщение
2. Уклад семейной жизни. Мой рабочий день.	11		8	3	Проект на тему «Мой распорядок дня»)

Раздел 2. Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома.	24		18	6	
1. Традиционная еда в странах изучаемого языка.	13		10	3	Выслушивание монологических высказываний
2. Моя еда. Предпочтения в еде.	11		8	3	Оформление рецепта приготовления блюда
Раздел 3. Покупки. Покупка продуктов. Покупка промышленных товаров.	22		17	5	
1. Виды и отделы продовольственных магазинов.	11		9	2	Устное сообщение.
2. Покупка продуктов. Виды продовольственных и промышленных товаров.	11		8	3	Составление диалогического высказывания.
Всего за 1 семестр	70		53	17	
1 курс, 2 семестр					
Раздел 4. Я и мое образование.	30		22	8	
1. Система образования в России.	14		10	4	Контрольное чтение.
2. Система образования в странах изучаемого языка.	16		12	4	Заслушивание выступлений с презентациями
Раздел 5. Мой вуз.	30		22	6	
1. Факультеты. Специальности и квалификации.	10		8	2	Контрольное чтение.
2. Мой вуз. Монологическое высказывание.	6		4	2	Заслушивание индивидуальных монологических высказываний
3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	12		10	2	Сравнительный анализ студенческой жизни в России и за рубежом.
Раздел 6. Город, в котором я живу.	28		20	8	
1. Ориентирование в городе. Транспорт.	10		6	4	Составление диалогов по теме.
2. Город и его достопримечательности. Мой родной город.	8		6	2	Составление монологического высказывания
3. Знаменитые города мира.	10		8	2	Составление кроссвордов по теме.
Всего за 2 семестр	86		64	22	
Зачет	2			2	
Всего за 1 курс	158		117	41	

4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

Раздел 1. Я и моя семья.

Тема 1. Семейные традиции. Досуг и развлечения в семье. Мой дом.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов с описанием внешности, характера людей. Грамматика: глагол “to be”, конструкция there is / are. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление рассказов описательного характера о своём доме / квартире. Составление описания досуга и совместного времяпровождения всех членов семьи.

Тема 2. Уклад семейной жизни. Мой рабочий день.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текста «Моя семья и я». Грамматика: существительное (притяжательный падеж); предлоги времени, настоящее неопределенное время. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Оформление проекта «Мой распорядок дня».

Раздел 2. Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома.

Тема 1. Традиционная еда в странах изучаемого языка.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов страноведческого характера. Ответы на вопросы по текстам, обсуждение. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, a lot of, much, many, a little, little, a few, few. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Тема 2. Моя еда. Предпочтения в еде.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текста «Моя еда», ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление сообщения «Моя еда и предпочтения в еде» (что я люблю и не люблю, что я предпочитаю есть на завтрак, обед, ужин).

Раздел 3. Покупки. Покупка продуктов. Покупка промышленных товаров.

Тема 1. Виды и отделы продовольственных магазинов. Магазины стран изучаемого языка.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о магазинах стран изучаемого языка, ответы на вопросы. Грамматика: неопределенные местоимения. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Тема 2. Покупка продуктов. Виды продовольственных и промышленных товаров.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о продовольственных и промышленных магазинах и категориях продуктов питания, ответы на вопросы. Настоящее неопределенное время. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Раздел 4. Я и мое образование.

Тема 1. Система образования в России.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текста об уровнях образования в России. Грамматика: множественное число имен существительных. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Тема 2. Система образования в странах изучаемого языка.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о системе образования в странах изучаемого языка, ответы на вопросы, обсуждение. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Раздел 5. Мой вуз.

Тема 1. Факультеты. Специальности и квалификации.

Введение лексических единиц по теме: факультеты нашего вуза, специальности и квалификации. Чтение текстов и диалогов, ответы на вопросы, обсуждение. Грамматика: определённые и неопределённые артикли. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Тема 2. Мой вуз. Монологическое высказывание.

Грамматика: количественные и порядковые числительные. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Построение монологического высказывания «Мой вуз».

Тема 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Сравнительный анализ студенческой жизни в России и за рубежом.

Раздел 6. Город, в котором я живу.

Тема 1. Ориентирование в городе. Транспорт.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов и диалогов-расспросов о том, как пройти к объекту, ответы на вопросы, обсуждение. Грамматика: предлоги места и направления. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Тема 2. Город и его достопримечательности. Мой родной город.

Введение лексических единиц по теме. Памятники архитектуры, музеи, театры, площади, культурные центры. Город и его инфраструктура. Грамматика: степени сравнения прилагательных. Составление монологического высказывания с описанием своего родного города.

Тема 3. Знаменитые города мира. Составление кроссвордов по теме.

Грамматика: специальные вопросы. Чтение текстов о крупнейших городах мира. Историческая и современная часть города. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление кроссвордов по теме.

5. Образовательные технологии

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие технологии:

- дифференцированный подход;
- обучение в сотрудничестве на основе работы в малых группах;
- ролевые игры;
- драматизация;
- создание проблемных речевых ситуаций;
- проектная работа.
- компьютерные технологии - обращение к поисковым системам для нахождения дополнительных материалов при работе над проектами и мультимедийные презентации по программным темам.

6. Учебно-методическое обеспечение

6.1. Организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и включает в себя выполнение соответствующих заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами, Основными видами самостоятельной работы студентов в курсе «Иностранный язык» являются:

- работа со справочной литературой (лексиконы, словари, энциклопедии);
- анализ лексики и грамматических структур;

- работа с дополнительными учебными пособиями, Интернет-ресурсами и поиск информации в них;
- заучивание новых лексических единиц;
- составление вопросов, ситуаций, монологических и диалогических высказываний по темам;
- подготовка докладов с компьютерными презентациями по темам;
- перевод с русского языка на иностранный и с иностранного языка на русский;
- подготовка к монологическому и диалогическому высказыванию;
- подготовка к ролевым играм и драматизациям;
- выполнение тестовых заданий и упражнений.
- подготовка художественно-графического материала для проектной деятельности (коллажи, схемы стенгазеты и т. п.)

Рекомендации студентам по подготовке и защите презентаций

Одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка и защита презентаций по темам, представленным в изучаемом разделе дисциплины. Это компьютерная презентация с использованием программного обеспечения Power Point слайдов. Тема презентации выбирается самостоятельно или по рекомендации преподавателя.

Прежде, чем студенты приступят к подготовке задания, необходимо ознакомить их с основными этапами создания презентации, при необходимости, проиллюстрировав примерами:

1. Подготовка: изучить теоретический материал
2. Подготовить план презентации (с учетом выбранного шаблона содержания)
3. Подготовить текстовый и графический материал согласно плану (возможно, с учетом шаблона оформления)
4. Создать презентацию слайд за слайдом
5. Проверить качество сделанной презентации и при необходимости откорректировать ее.

Рекомендации студентам при самостоятельной подготовке монологического и диалогического высказывания:

1. Представьте, о чем вы будете говорить, и составьте план своего высказывания.
2. Прочитайте текст и выделите из текста материал – слова, словосочетания, предложения, нужные для вашего высказывания; соотнесите его с пунктами плана.
3. Вспомните, какой еще языковой материал вы сможете использовать в вашем высказывании, и припишите его.
4. Используя послетекстовые вопросы, сделайте преобразования, необходимые для передачи вашего замысла.
5. «Прорепетируйте» свое высказывание, пользуясь построенной программой.

Рекомендации для самостоятельной подготовки устного высказывания на основе опор:

1. Представьте, что вы хотите сказать по данной теме/ситуации, и спланируйте свое высказывание.
2. Подберите к каждому пункту плана соответствующие языковые средства: слова, словосочетания, предложения из данных в методических указаниях и по памяти.
3. Скомбинируйте этот материал для передачи вашего замысла (помните при этом о времени, лице, числе и т. д.).
4. Представьте себе конкретных слушателей и, обращаясь к ним, произнесите свое высказывание.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в устной и письменной форме в виде контрольных и самостоятельных работ, устных опросов, тестовых заданий, грамматических контрольных работ; также учитываются творческие работы на иностранном языке (проекты, доклады, презентации). Контроль проводится как на уровне языковых навыков (лексических, грамматических) так и на уровне иноязычных речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и двуязычных коммуникативных умений (перевода).

Промежуточная аттестация

В конце 2 семестра проводится дифференцированный зачет.

Зачет проводится в устной форме и включает в себя:

- 1) лексическую карточку по тематике курса;
- 2) монологическое высказывание на одну из пройденных в течение семестра обучения разговорных тем.

Критерии оценивания ответа студента на зачете

Студент получает **«зачтено»**, если:

- в ответе использованы в полном объеме слова и выражения, изученные в рамках соответствующих тем;

- в ответе и карточке отсутствуют грубые лексические и грамматические ошибки.

Студент получает **«не зачтено»**, если:

- в ответе использованы слова и выражения, не соответствующие пройденным темам (студент использует лексически более простые синонимы), допущены ошибки, искажающие смысл сказанного;

- в ответе и карточке допущены грубые ошибки, препятствующие коммуникации.

Перечень разговорных тем:

1. Моя семья.
2. Моя квартира.
3. Мой рабочий день.
4. Еда дома и вне дома.
5. Покупка продуктов и промышленных товаров.
6. Система образования в России и за рубежом.
7. В городе.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Planet of English : учебник английского языка для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы НПО и СПО / [Г. Т. Безкоровайная и др.]. – Москва: Академия, 2016.

Дополнительная литература

1. Восковская, А. С. Английский язык : учебник / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 376 с. // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/102330>.

2. Герасимова, И. Г. Basic English grammar in use. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие / И. Г. Герасимова, Е. В. Руденко. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018 // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/112483>.

3. Павлоцкий, В. М. Проверь свой английский: учебное пособие / В. М. Павлоцкий. – Санкт-Петербург: КАРО, 2001 // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/114338>.

4. Tyrnikova N. G. World Around Us: English reader for students of secondary professional education department (Тырникова Н. Г. Мир вокруг нас: хрестоматия по английскому языку для студентов факультета СПО): хрестоматия. – Саратов: СГК им. Л. В. Собинова, 2014 // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/72106>.

Сетевые ресурсы

1. <http://www.wordsmyth.net/>
2. <http://www.merriam-webster.com/>
3. http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/
4. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia/>
5. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learnenglish/>
6. <http://www.usingenglish.com/>
7. <http://www.macmillandictionary.com/>
8. <http://www.youtube.com/macmillanelt>
9. <http://www.cambridge.org/elt/resources/>
10. <http://www.expresspublishing.co.uk/>

2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Аудитория для практических занятий минимум на 18 человек.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. CD-проигрыватель.
5. Видео-, аудиоматериалы по изучаемым темам.
7. Раздаточный материал к практическим занятиям (тексты, упражнения, таблицы)
8. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
9. ИРБИС электронный каталог.
10. Платформа ДО Русский Moodle.

Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

1. Какой школьный предмет английские школьники начального уровня образования называют “PE”? Дайте ответ на русском языке. (Ответ: физкультура / физическое воспитание)
2. Как переводится на русский язык следующая фраза? Выберите один вариант перевода.
In lessons, children develop skills such as running, jumping, climbing and throwing.
 - а) На занятиях у детей формируются навыки прыжков, удержания баланса и ловли спортивных снарядов.
 - б) На уроках у детей развиваются такие навыки, как бег, прыжки, лазание и метание.**
 - в) На тренировках у спортсмена оттачиваются двигательные навыки и развиваются физические способности

3. Выберите верную форму множественного числа для существительного man.
- a) **men**
 - б) mans
 - в) mens
4. Напишите выделенное существительное во множественной форме «Everyone should eat healthy food, wash his or her face, clean tooth, do exercises, drink water to keep fit» (Ответ: teeth)
5. О каком виде спорта идет речь, исходя из этих правил «a game for two teams of five players in which the players try to throw a ball through the other team's basket»
- A) basketball**
 - Б) football
 - В) tennis
 - Г) volleyball
6. Выберите правильный перевод слова «self-analysis»: «Self-analysis is an important tool for professional growth in a sport career».
- А) профессиональный рост
 - Б) самооценка
 - В) самоанализ**
 - Г) педагогический план
7. Как перевести на английский фразу «учебный план»
- А) Educational development
 - Б) Pedagogical research
 - В) Teaching plan**
 - Г) Educational strategy
8. Поставьте выделенное слово в предложении во множественную форму «Every student, who wants to get education in the sphere of sport and become a real sportsman, should create projects and do a scientific research» (Ответ: sportsmen)
9. Какой предмет может использоваться только на уроках физической культуры?
- А) a pencil
 - Б) a book
 - В) a ball**
 - Г) a blackboard
10. Почему физкультура важна для учеников?
- А) It improves their mathematical skills.
 - Б) It helps them stay physically active and healthy.**
 - В) It teaches them history.
11. Выберите правильную форму глагола в предложении: "Students (train/trains) every day to improve their physical abilities."
- А) train**
 - Б) trains
12. Выберите правильную форму: «The coach (was/were) giving instructions during the training.»
- А) was**
 - Б) were
13. Выберите правильную форму: «Before each game, the equipment (is/are) inspected to ensure safety».
- А) is**
 - Б) are
14. Где лучше всего искать информацию о новых методах тренировок?
- А) Ask a friend.
 - Б) Read professional literature.**
 - В) Watch an action film.
15. Как переводится на русский язык следующая фраза?

«Social networks are one of the most important means of meeting colleagues and sharing information»

А) Социальные сети помогают найти коллег для обмена опытом

Б) Социальные сети – самый плохой способ для знакомства с коллегами и обмена информацией

В) Социальные сети – самый важный способ знакомства с коллегами и обмена информации

16. Заполните пропуск: «The students used the app to ___ their daily physical activity».

А) track

Б) tracking

В) tracked

17. Какой из перечисленных видов спорта является командным

А) athletics

Б) boxing

В) football

Г) Skating

18. Выберите правильный глагол для предложения: «The team (is/are) working hard to prepare for the competition».

А) is

Б) are

19. Заполните пропуск правильным модальным глаголом: «The coach ___ set clear goals for the team».

А) may

Б) can

В) should

20. Выберите правильную форму глагола: «To become a better coach, one must (learn/learning) new techniques regularly».

А) learn

Б) learning