

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 10.12.2024 11:37:26  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.01.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент кафедры ИЯРФ З. И. Трубина

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии.  
Протокол от 15 февраля 2023 г. № 6.

Актуализирована на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 29 августа 2024 г. № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией  
факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 16 февраля 2023 г.  
№ 4.

Нижний Тагил  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
1.1. Область применения программы .....	3
1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС .....	3
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .....	3
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению: .....	13
4.2. Информационное обеспечение .....	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОД.01.02 «Иностранный язык» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии СПО 54.01.20 Графический дизайнер.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС

Дисциплина ОД.01.02 «Иностранный язык» входит в блок «Базовые дисциплины» общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 54.01.20 Графический дизайнер. Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на первом и втором курсах (1–4 семестры).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование коммуникативной компетенции как средства удовлетворения коммуникативно-познавательных потребностей студентов в рамках будущей профессии, а также для дальнейшего (само)совершенствования уровня владения иностранным языком.

Задачи:

- формировать навыки и умения фонетико-интонационного оформления речи;
- формировать элементарный коммуникативно-достаточный объем лексических единиц и грамматических явлений, характерных для социально-бытовой и социально-культурной сферы коммуникации.
- формировать элементарные умения осуществлять рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности: аудирования, чтения, письма, говорения (монологической и диалогической речи).
- формировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения.
- формировать умения общеучебной деятельности, в частности пользоваться справочной литературой, собирать, систематизировать и анализировать различные виды языковой, профессиональной и культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности,
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Владеть:

- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи, фонетическими

нормами (устная речь) и основными правилами орфографии (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;

– навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения;

– наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);

– навыками использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки – 184 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 184 часа (в том числе лекции 0 часов, практические занятия 184 часа);

самостоятельной работы – 0 часов;

промежуточной аттестации – 0 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>184</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	184
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	184
Самостоятельная работа	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	
проводится в форме зачета с оценкой в 4 семестре	

**3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОД.01.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Я и моя семья.</b>		<b>12</b>	
Тема 1.1. Семейные традиции. Досуг и развлечения в семье. Мой дом.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
	Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов с описанием внешности, характера людей. Грамматика: глагол “to be”, конструкция there is / are. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление рассказов описательного характера о своём доме / квартире. Составление описания досуга и совместного времяпровождения всех членов семьи.		
	Практические занятия: Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов с описанием внешности, характера людей. Грамматика: глагол “to be”, конструкция there is / are. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление рассказов описательного характера о своём доме / квартире. Составление описания досуга и совместного времяпровождения всех членов семьи.		
Тема 1.2. Уклад семейной жизни. Мой рабочий день.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	Введение лексических единиц по теме. Чтение текста «Моя семья и я». Грамматика: существительное (притяжательный падеж); предлоги времени, настоящее неопределенное время. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Оформление проекта «Мой распорядок дня».		
	Практические занятия: Введение лексических единиц по теме. Чтение текста «Моя семья и я». Грамматика: существительное (притяжательный падеж); предлоги времени, настоящее неопределенное время. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Оформление проекта «Мой распорядок дня».		
<b>Раздел 2. Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома.</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1. Традиционная еда в странах изучаемого языка.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
	Традиционная еда в странах изучаемого языка. Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов страноведческого характера. Ответы на вопросы по текстам, обсуждение. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, a lot of, much, many, a little, little, a few, few. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.		
	Практические занятия:		

	Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов страноведческого характера. Ответы на вопросы по текстам, обсуждение. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, a lot of, much, many, a little, little, a few, few. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.		
Тема 2.2. Моя еда. Предпочтения в еде.	Содержание учебного материала	6	
	Моя еда. Предпочтения в еде. Введение лексических единиц по теме. Чтение текста «Моя еда», ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление сообщения «Моя еда и предпочтения в еде» (что я люблю и не люблю, что я предпочитаю есть на завтрак, обед, ужин).		
	Практические занятия: Введение лексических единиц по теме. Чтение текста «Моя еда», ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление сообщения «Моя еда и предпочтения в еде» (что я люблю и не люблю, что я предпочитаю есть на завтрак, обед, ужин).	6	
<b>Раздел 3. Покупки. Покупка продуктов. Покупка промышленных товаров.</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1. Виды и отделы продовольственных магазинов.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
	Виды и отделы продовольственных магазинов. Магазины стран изучаемого языка. Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о магазинах стран изучаемого языка, ответы на вопросы. Грамматика: неопределенные местоимения. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.		
	Практические занятия: Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о магазинах стран изучаемого языка, ответы на вопросы. Грамматика: неопределенные местоимения. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	6	
Тема 3.2. Покупка продуктов. Виды продовольственных и промышленных товаров.	Содержание учебного материала	6	
	Покупка продуктов. Виды продовольственных и промышленных товаров. Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о продовольственных и промышленных магазинах и категориях продуктов питания, ответы на вопросы. Настоящее неопределенное время. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.		
	Практические занятия: Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о продовольственных и промышленных магазинах и категориях продуктов питания, ответы на вопросы. Настоящее неопределенное время. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	6	
<b>Раздел 4. Я и мое образование.</b>		<b>26</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	<b>14</b>	



Система образования в России.	Система образования в России. Введение лексических единиц по теме. Чтение текста об уровнях образования в Росси. Грамматика: множественное число имен существительных. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.		
	Практические занятия: Введение лексических единиц по теме. Чтение текста об уровнях образования в Росси. Грамматика: множественное число имен существительных. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	14	
Тема 4.2. Система образования в странах изучаемого языка.	Содержание учебного материала		
	Система образования в странах изучаемого языка. Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о системе образования в странах изучаемого языка, ответы на вопросы, обсуждение. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	12	
	Практические занятия: Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о системе образования в странах изучаемого языка, ответы на вопросы, обсуждение. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	12	
<b>Раздел 5. Мой вуз.</b>		<b>24</b>	
Тема 5.1. Факультеты. Специальности и квалификации.	Содержание учебного материала		
	Факультеты. Специальности и квалификации. Введение лексических единиц по теме: факультеты нашего вуза, специальности и квалификации. Чтение текстов и диалогов, ответы на вопросы, обсуждение. Грамматика: определённые и неопределённые артикли. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	6	
	Практические занятия: Введение лексических единиц по теме: факультеты нашего вуза, специальности и квалификации. Чтение текстов и диалогов, ответы на вопросы, обсуждение. Грамматика: определённые и неопределённые артикли. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	6	
Тема 5.2. Мой вуз. Монологическое высказывание.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
	Мой вуз. Монологическое высказывание. Грамматика: количественные и порядковые числительные. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Построение монологического высказывания «Мой вуз».	10	
	Практические занятия: Грамматика: количественные и порядковые числительные. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Построение монологического высказывания «Мой вуз».	10	
Тема 5.3. Студенческая жизнь в России и за рубежом	Содержание учебного материала		
	Студенческая жизнь в России и за рубежом. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Сравнительный анализ студенческой жизни в России и за рубежом.	8	
	Практические занятия: Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Сравнительный анализ студенческой жизни в России и за рубежом.	8	

<b>Раздел 6. Город, в котором я живу.</b>		<b>36</b>	
Тема 6.1. Ориентирование в городе. Транспорт.	Содержание учебного материала	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
	Ориентирование в городе. Транспорт. Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов и диалогов-расспросов о том, как пройти к объекту, ответы на вопросы, обсуждение. Грамматика: предлоги места и направления. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.		
	Практические занятия: Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов и диалогов-расспросов о том, как пройти к объекту, ответы на вопросы, обсуждение. Грамматика: предлоги места и направления. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	12	
Тема 6.2. Город и его достопримечательности. Мой родной город.	Содержание учебного материала	<b>12</b>	
	Город и его достопримечательности. Мой родной город. Введение лексических единиц по теме. Памятники архитектуры, музеи, театры, площади, культурные центры. Город и его инфраструктура. Грамматика: степени сравнения прилагательных. Составление монологического высказывания с описанием своего родного города.		
	Практические занятия: Введение лексических единиц по теме. Памятники архитектуры, музеи, театры, площади, культурные центры. Город и его инфраструктура. Грамматика: степени сравнения прилагательных. Составление монологического высказывания с описанием своего родного города.	12	
Тема 6.3. Знаменитые города мира.	Содержание учебного материала	<b>12</b>	
	Знаменитые города мира. Составление кроссвордов по теме. Грамматика: специальные вопросы. Чтение текстов о крупнейших городах мира. Историческая и современная часть города. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление кроссвордов по теме.		
	Практические занятия: Грамматика: специальные вопросы. Чтение текстов о крупнейших городах мира. Историческая и современная часть города. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление кроссвордов по теме.	12	
<b>Раздел 7. Путешествия.</b>		<b>20</b>	
Тема 7.1. Виды путешествий. Отпуск и каникулы.	Содержание учебного материала	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
	Виды путешествий. Отпуск и каникулы. Введение лексических единиц по теме. Чтение текста «Отпуск и каникулы». Обсуждение, ответы на вопросы по тексту. Грамматика: видовременные формы глагола (простые времена). Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление сообщения «Что я делал этим летом».		
	Практические занятия: Введение лексических единиц по теме. Чтение текста «Отпуск и каникулы». Обсуждение, ответы на вопросы по тексту. Грамматика: видовременные формы глагола (простые времена). Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление сообщения «Что я делал этим летом».	10	
Содержание учебного материала	<b>10</b>		

Тема 7.2. Путешествие на разных видах транспорта.	Путешествие на разных видах транспорта. Введение лексических единиц по теме. Обсуждение, ответы на вопросы по тексту. Грамматика: видовременные формы глагола (продолженные времена). Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.		
	Практические занятия: Введение лексических единиц по теме. Обсуждение, ответы на вопросы по тексту. Грамматика: видовременные формы глагола (продолженные времена). Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	10	
<b>Раздел 8. В городе. Выбор отеля.</b>		<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
Тема 8.1. В городе. Как спросить дорогу. Лексико-грамматические упражнения	Содержание учебного материала	10	
	В городе. Виды городского транспорта. Городские улицы. Введение лексических единиц по теме. Городской транспорт: автобус, трамвай, троллейбус, метро, такси. Плата за проезд в городском транспорте. Особенности оплаты за проезд в такси в странах изучаемого языка. Виды городских улиц в России и за рубежом. Чтение диалогов-распросов о том, как пройти к объекту. Грамматика: предлоги направления и места.		
	Практические занятия: Введение лексических единиц по теме. Городской транспорт: автобус, трамвай, троллейбус, метро, такси. Плата за проезд в городском транспорте. Особенности оплаты за проезд в такси в странах изучаемого языка. Виды городских улиц в России и за рубежом. Чтение диалогов-распросов о том, как пройти к объекту. Грамматика: предлоги направления и места.	10	
Тема 8.2. Бронирование номера и заселение в отель. Лексико-грамматические упражнения	Содержание учебного материала	10	
	Бронирование номера и заселение в отель. Заполнение регистрационного бланка. Лексико-грамматические упражнения. Введение лексических единиц по теме. Чтение диалогов о бронировании и заселении в отель. Чтение образца заполнения регистрационного бланка. Заполнение регистрационного бланка.		
	Практические занятия: Введение лексических единиц по теме. Чтение диалогов о бронировании и заселении в отель. Чтение образца заполнения регистрационного бланка. Заполнение регистрационного бланка.	10	
<b>Раздел 9. Национальные обычаи и традиции России и стран изучаемого языка.</b>		<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
Тема 9.1. Национальные обычаи и традиции России.	Содержание учебного материала	10	
	Национальные обычаи и традиции России. Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о национальных традициях и обычаях России, обсуждение, ответы на вопросы по тексту. Грамматика: страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия:	10	

	Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о национальных традициях и обычаях России, обсуждение, ответы на вопросы по тексту. Грамматика: страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 9.2. Национальные обычаи и традиции стран изучаемого языка.	Содержание учебного материала	12	
	Национальные обычаи и традиции стран изучаемого языка. Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о национальных традициях и обычаях стран изучаемого языка, обсуждение, ответы на вопросы по текстам. Грамматика: страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия: Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о национальных традициях и обычаях стран изучаемого языка, обсуждение, ответы на вопросы по текстам. Грамматика: страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	12	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 4 семестре</b>			
<b>Всего:</b>		<b>184</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной программы осуществляется в кабинете (ауд. № 212Х, № 305Х).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического), лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели для обучающихся;
- комплект мебели для преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- переносной мультимедиа комплекс (ноутбук, экран, проектор);
- маркерная доска;
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

операционные системы семейства Windows NT корпорации Microsoft;

Kaspersky Endpoint Security для Windows;

FoxitReader программа для чтения PDF файлов.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 4.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### Основная литература

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 497 с.

#### Дополнительная литература

1. Восковская, А. С. Английский язык : учебник / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 376 с. // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/102330>.

2. Герасимова, И. Г. Basic English grammar in use. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие / И. Г. Герасимова, Е. В. Руденко. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018 // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112483>.

3. Павлоцкий, В. М. Проверь свой английский: учебное пособие / В. М. Павлоцкий. – Санкт-Петербург: КАРО, 2001 // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/114338>.

4. Planet of English : учебник английского языка для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы НПО и СПО / [Г. Т. Безкоровайная и др.]. – Москва: Академия, 2012.

5. Tyrnikova N. G. World Around Us: English reader for students of secondary professional education department (Тырникова Н. Г. Мир вокруг нас: хрестоматия по английскому языку для студентов факультета СПО): хрестоматия. – Саратов: СГК им. Л. В. Собинова, 2014 // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/72106>.

#### **Электронные ресурсы**

Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

Цифровая библиотека IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система Айбукс <https://ibooks.ru/>

Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

<http://www.wordsmyth.net/>

<http://www.merriam-webster.com/>

[http://www.bbc.co.uk/russian/learning\\_english/](http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/)

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learnenglish/>

<http://www.usingenglish.com/>

<http://www.macmillandictionary.com/>

<http://www.cambridge.org/elt/resources/>

<http://www.expresspublishing.co.uk/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС).

ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их использования в</li> </ul> </li> </ul>	<p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом</li> </ul>
--	--	--



	<p>познавательной и социальной практике</p>	<p>до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые</li> </ul>
--	---	--

		<p>различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном</p>
--	--	--

		наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том</p>

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о</p>

	<p>при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>

	<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li></ul>	
--	---	--

**Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации**

**ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.**

Тестовые задания

1. Закончите предложения, используя *can* или *can't*.

You ... cross the road at a red light. (Ответ: **can't**)

2. Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложения:

*I ... cold. I think I ....a cold.*

a) Have, have

б) Am, have

**в) Am, have**

3. Выберите правильную форму образования превосходной степени прилагательного "good":

*Good designs are beautiful. But \_\_\_\_\_ designs achieve goals.*

a) good

б) gooder

**в) the best**

г) the bestest

4. Выберите правильный глагол для предложения:

*The team (is/are) working hard to prepare the project.*

**a) is**

б) are

5. Выберите правильный вариант ответа на следующий вопрос:

*"What do you do?"*

a) I'm reading a book

**б) I'm a graphic designer**

в) It's great!

г) Sorry, I don't know.

**ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.**

Тестовые задания

1. Выберите верную форму множественного числа для существительного *man*.

**a) men**

б) mans

в) mens

2. Какие из перечисленных слов нельзя использовать во множественном числе?

a) technology

б) computer

в) design

**г) internet**

3. Выберите правильную форму глагола: A graphic designer \_\_\_\_\_ visual concepts, using computer software or by hand, to communicate ideas that inspire, inform, or captivate consumers.

a) created

б) is being created

в) to create

**г) creates**

4. Прочитайте следующий отрывок и ответьте на вопрос:

*Graphic design is not just about creating visual elements. It is a bridge between culture and message. Designers need to consider the diversity of their audiences and their cultural codes to create effective and resonant products."*

What does the author believe is the primary task of a graphic designer?

- a) To create only beautiful images.
- б) To connect culture and message visually.**
- в) To work exclusively on commercial orders.

5. Заполните пропуск в предложении:

*When creating a visual presentation, it is important to \_\_\_\_\_ (choose) colors that reflect the brand's identity.*

- a) chosen
- б) choosing
- в) choose**

#### **ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.**

Тестовые задания

1. Выберите правильный перевод предложения *Могу я идти домой?* на английский язык.

- a) Could I go home?
- б) Shall I go home?
- в) May I go home?**
- г) Must I go home?

2. Выберите слов-маркер Present Simple в следующем предложении:

*The graphic designer \_\_\_\_\_ seeks inspiration from nature to create beautiful visuals.*

- a) now
- б) yesterday
- в) tomorrow
- г) often**

3. Выберите правильный перевод слова «self-analysis»:

*Self-analysis is an important tool for professional growth in a sport career.*

- a) профессиональный рост
- б) самооценка
- в) самоанализ**

4. Выберите правильную форму глагола в предложении:

*Students (train/trains) every day to improve their abilities.*

- а) train**
- б) trains

5. Заполните пропуск правильным модальным глаголом:

*The designer \_\_\_\_ set clear goals for the team.*

- a) may
- б) can
- в) should**

#### **ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.**

Тестовые задания

1. Выберите правильную форму глагола:

*To become a better designer, one must (learn/learning) new techniques regularly.*

- а) learn**
- б) learning

2. Как переводится на русский язык следующая фраза?



*«Social networks are one of the most important means of meeting colleagues and sharing information»*

- а) Социальные сети помогают найти коллег для обмена опытом
- б) Социальные сети – самый плохой способ для знакомства с коллегами и обмена информацией

**в) Социальные сети – самый важный способ знакомства с коллегами и обмена информацией**

3. Где лучше всего искать информацию о новых технологиях?

а) Ask a friend.

**б) Read professional literature.**

в) Watch an action film.

4. Как перевести на английский язык фразу «учебный план»?

а) Educational development

б) Pedagogical research

**в) Teaching plan**

г) Educational strategy

5. Выберите наилучший заголовок для следующего отрывка:

*In today's digital age, the role of graphic design has expanded beyond traditional print media. Designers must now consider users' experiences across various platforms.*

**а) The Future of Graphic Design**

б) The Importance of Color

в) Graphic Design Techniques