

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 15:51:48
Уникальный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального
государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП. 16 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры и физической культуры и спорта «26» января 2024 г., протокол № 5

Зав. кафедрой

Т.Н. Дейкова

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от «26» января 2024 № 5.

Декан ФСБЖ

А.В. Неймышев

Составитель:

кандидат биологических наук, доцент кафедры ФКС

Е. Г. Мишина

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Адаптивная физическая культура»

Программа учебной дисциплины ОП. 16 «Адаптивная физическая культура» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 968.

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина ОП. 16 «Адаптивная физическая культура» входит в блок «Профессиональную подготовку» общепрофессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности Учебным планом по специальности 49.02.01 Физическая культура предусмотрено изучение дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта» на 4 курсе (8 семестр).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций, обеспечивающих использование средств, методов и форм адаптивной физической культуры при организации образовательного процесса, с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Задачи:

- сформировать у студентов знания о целях и задачах адаптивного физического воспитания, его функциях и принципах, роли в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
 - сформировать у студентов знания об особенностях методики занятий адаптивного физического воспитания и других форм использования физических упражнений с лицами разного возраста, пола, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - сформировать у студентов практические умения выбирать наиболее приемлемые методы и технологии в процессе осуществления адаптивного физического воспитания занимающихся.
- Знать:**
- . Цели и задачи адаптивного физического воспитания;
 - . Функции и принципы адаптивной физической культуры;
 - Средства и формы организации адаптивного физического воспитания;
 - Особенности государственных программ по адаптивному физическому воспитанию в коррекционных образовательных учреждениях.
 - Специфика методов обучения двигательным действиям детей с различными нарушениями развития
- Уметь:**
- Использовать различные формы адаптивного физического воспитания;
 - Применять различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
 - . Дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;
 - Проводить занятия по различным видам адаптивной физической культуре с использованием технологий физкультурно-спортивной деятельности при работе с лицам, имеющими ограниченные возможности здоровья.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка – 148 часа,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 142 часов,

ПАТТ – 4 часа.

Самостоятельная работа – 2 часа.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессиональные компетенции	
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка (всего)	148
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	142
в том числе:	
лекции	40
практические работы	102
самостоятельная работа	2
ПАГТ	4
Форма отчетности	<i>дифференциро ванный зачет в 8 семестре</i>

<p>Тема 3: Средства и формы организации адаптивного физического воспитания.</p>	<p>Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования. Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях. Адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях. Адаптивное физическое воспитание в высших учебных заведениях. Средства адаптивной физической культуры. Формы организации занятий по адаптивной физической культуре.</p>	<p>8</p>	
	<p>Практическое занятие 3, 4: Вопросы занятия: Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования; Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования; Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях. Адаптивное физическое воспитание в высших учебных заведениях. Средства адаптивной физической культуры</p>	<p>16</p>	
<p>Тема 4: Характеристика занятий по адаптивному физическому воспитанию детей</p>	<p>Характерные особенности проведения занятий, подготовки места проведения, обеспечение техники безопасности. Основные средства физической культуры, подбор физических упражнений, их дозировки, использование технических средств и различных приспособлений. Разработка текущего и этапного планирования в адаптивном физическом воспитании детей. Медико-психологический и педагогический контроль за занимающимися. Формы самоконтроля.</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 5: Специфика методов обучения двигательным действиям детей и подростков с нарушением зрения, слуха, интеллекта и ОДА.</p>	<p>Перечень типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений. Характеристика психических нарушений и содержание подвижных игр детей с умственной отсталостью. Системы классификаций нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся специальных школ 8 вида. Специфика методов обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения. Принципы коррекции вторичных отклонений у слепых и слабовидящих детей. Специфика методов обучения двигательным действиям детей с диагнозом «Детский церебральный паралич». Организация и проведение занятий по физической культуре для глухих и слабослышащих детей.</p>	<p>4</p>	

	<p>Практическое занятие 9, 10: Вопросы занятия: Системы классификаций нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся специальных школ 8 видов. Специфика методов обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения. Принципы коррекции вторичных отклонений у слепых и слабовидящих детей. Специфика методов обучения двигательным действиям детей с диагнозом «Детский церебральный паралич». Организация и проведение занятий по физической культуре для глухих и слабослышащих детей. Характеристика психических нарушений и содержание подвижных игр детей сумственной отсталостью.</p>	20	
<p>Тема 6: Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.</p>	<p>Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре. Развитие координационных способностей и двигательно-координационных качеств у школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта и опорно-двигательного аппарата</p>	4	
	<p>Практическое занятие 11: Вопросы занятия: Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре. Развитие координационных способностей и двигательно-координационных качеств у школьников с нарушениями речи. Развитие координационных способностей и двигательно-координационных качеств у школьников с слуха. Развитие координационных способностей и двигательно-координационных качеств у школьников с нарушениями зрения. Развитие координационных способностей и двигательно-координационных качеств у школьников с нарушениями интеллекта. Развитие координационных способностей и двигательно-координационных качеств у школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	20	
<p>Тема 7: Современные педагогические технологии в оздоровлении и социальной реабилитации детей и подростков с проблемами в развитии.</p>	<p>Понятие «социальная реабилитация». Структура социальной реабилитации. Педагогические технологии оздоровления аномального ребенка средствами физической культуры. Инновационные педагогические технологии. Паспортизация состояния здоровья и физического развития ребенка. Программы здоровья. Тропы здоровья. Методы активизации процесса физического воспитания. Домашние задания по физической культуре. Организационно-деятельностные игры</p>	6	
	<p>Практическое занятие 12, 13: Понятие «социальная реабилитация». Структура социальной реабилитации. Педагогические технологии оздоровления ребенка с проблемами в развитии средствами физической культуры.</p>	16	

	<p>Инновационные педагогические технологии. Программы здоровья. Тропы здоровья. Домашние задания по физической культуре.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Содержание самостоятельной работы студентов включает изучение научной и учебно-методической литературы, подготовки конспектов, докладов, выступлений на практических занятиях, а также подготовку к текущему и итоговому контролю знаний. Задания для самостоятельной работы по данной дисциплине ориентированы на формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p>	5	
	Всего:	148	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в лекционной аудитории, компьютерный класс.
Технические средства обучения: мультимедиапроектор, экран, ноутбук.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учеб. : В 2 т. /под общ. ред. С.П. Евсеева. - Т.2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. - М.: Сов. спорт, 2012 - 448с.

2. Евсеева С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / под общ. ред. С.П. Евсеева ; авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П.-М.: Спорт, 2016. 385 с.

3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.С. Варфоломеева [и др.]. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2012. — 130 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12959>.

Дополнительная литература:

1. Балашова, В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры (тестовый контроль знаний): учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Физическая культура, 2006. — 122 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9169>.

2. Харченко, Л.В. Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Харченко, Т.В. Синельникова, В.Г. Турманидзе. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2016. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94071>

3. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2015. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69850>.

4. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2012. — 424 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60707>.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям