

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.05.2024 12:25:10
Уникальный программный ключ
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.05 ИСТОРИОГРАФИЯ

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки

История

Форма обучения

заочная

Автор:

доцент, к. ист. н. В. Ф. Мезенцев

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук.

Протокол от « 12 » 02 2024 г. № 5

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией методической комиссией социально-гуманитарного факультета Протокол № 5 от « 13 » 02 2024 г.

Нижний Тагил
2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование компетентностей бакалавра на основе освоения знаний об эволюции исторической науки и выработки умений работы с научной литературой.

Задачи изучения дисциплины:

- Заложить основы знаний о различных историографических направлениях;
- Дать представление об основных принципах, приемах, методах работы с историографической литературой;
- Обеспечить возможность свободно ориентироваться в предметной области, получив навыки поиска, отбора, анализа, интерпретации историографических источников;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Историография» входит в предметно-методический модуль по профилю История основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Изучение дисциплины «Историография» опирается на базовые исторические знания, навыки учебно-научной работы и коммуникации, которые сформированы в рамках учебных дисциплин «История», «История древнего мира», «История средних веков», «История нового времени», «История России с древних времен до XVIII в.», «История России в XVIII – XIX вв.», и служит основой освоения дисциплин «Новейшая отечественная история», «История Новейшего времени».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Историография» студент должен:

- знать основные этапы становления и развития исторической науки в мире и в России, современные подходы к определению ее направлений и школ;
- уметь практически использовать историографические источники и извлекать из них информацию, имеющую научное значение;
- иметь навыки самостоятельной работы с историографическими источниками.

Освоение содержания дисциплины вносит свой вклад в формирование у бакалавра следующих **компетенций** в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных и этнических групп
		ИУК 5.2. Умеет найти и использовать необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		ИУК 5.3. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества

Принципы отбора содержания и организации учебного материала:

Научность – в соответствии с этим принципом материал рассматривается в связи с общей методологией исторической науки и отдельными направлениями исторического познания. При этом в понимании методологии господствует принцип *системности*, обязывающий определять место каждой составной части историографического исследования во взаимосвязи с другими элементами методологии истории.

При определении отношения содержания лекционной и практической части курса использовался принцип *дополнительности*.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), курс изучения – 4, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	30
Лекции	10
Практические занятия	30
Самостоятельная работа, в том числе:	69
Изучение теоретического курса	40
Самоподготовка к текущему контролю знаний	29
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

**Распределение трудоёмкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2. Учебно-тематический план Заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Распределение часов			
		Трудо- ём- кость	Из них		Само- стоят. работа
			Лек- ции	Практич	
1	2	3	5	6	7
4 курс, зимняя сессия					
1.	Предмет, задачи и проблематика курса	5	1		4
2.	Историография нового времени. Историческая мысль гуманистов (XV - XVII вв.)	3	1		2
3.	Историческая мысль эпохи Просвещения XVIII в. Историография первой половины XIX века. Романтизм.	4	2		2
4.	Марксизм и его влияние на развитие исторического знания нового времени.	4	2		2
5.	Историография как история исторической науки	4		2	2
6.	В. Н.Татищев – «Отец русской истории»	4		2	2
7.	«Колумб российских древностей»: Н. М. Карамзин и его	4		2	2

	«История государства Российского»				
8.	Исторические труды С. М. Соловьева	4		2	2
9.	В. О. Ключевский и отечественная историческая наука в пореформенный период	4		2	2
	Зачет	4			
	Всего в сессии	36	6	10	20
4 курс, летняя сессия					
10.	Развитие историографии в СССР и постсоветской России	9	2		7
11.	Развитие историографии истории зарубежных стран в XX веке	9	2		7
12.		9		2	7
13.	Эволюция отечественной историографии в 1920-х-1990-х гг	9		2	7
14.	«Новая историческая наука» во Франции	9		2	7
15.	Микроистория в немецкой и итальянской историографии	9		2	7
16.	«Новая научная история» в англо-американской историографии	9		2	7
	Экзамен	9			
	Всего в сессии	72	4	10	49
	Всего в часах	108	10	20	69

4.3. Содержание дисциплины

1. Предмет, задачи и проблематика курса

Дискуссии о предмете и статусе историографии. Историография как история исторической науки. Место историографии в исторической науке. Методы и источники историографии. Основные факторы истории исторической науки.

2 . Начало европейской исторической традиции. Средневековая историография

История как жанр литературы. Первые историки. «Отец истории» Геродот. Фукидид и его «прагматическая история». Особенности римской историографии.

Первый опыт богословской истории: «Церковная история» Евсевия Кесарийского. Основы христианской хронологии истории. Христианская идея истории у Августина: первый европейский опыт философии истории. Учение о двух «градах». Жанры средневековой историографии и ее эволюция. Анналы и хроники. Русская летописная традиция: этапы развития и своеобразие. Летопись и летописный свод. «Повесть временных лет». Источники составления летописей. Приемы отбора и истолкования материала. Проблема происхождения государства и великокняжеской власти. Особенности местного летописания. Первые исторические произведения в Древней Руси: исторические сказания, повести, «слова».

3. Историография нового времени. Историческая мысль гуманистов (XV - XVII вв.)

Историография эпохи Возрождения и Реформации. Рационализация взгляда на прошлое: светская концепция и новая периодизация истории. Культурная программа возрождения прошлого. Эрудитская школа: открытие первоисточников, сбор и первичная обработка материала. Рациональная критика и введение научного аппарата, историческая топография и хронология Флавио Биондо. Лоренцо Валла. Научная революция и европейская культура XVII века. Складывание картезианского идеала науки. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования. Теория естественного права и общественного договора: Гуго Гроций, Томас Гоббс и др.

4. Историческая мысль эпохи Просвещения

Объективные условия развития, теоретические основы историографии просвещения и ее значение. Английское просвещение и историческая мысль.

Исторические взгляды французских просветителей. Философия истории в немецком просвещении (самостоятельное изучение). Социально-исторические воззрения североамериканских просветителей.

Труды В.Н.Татищева и становление дворянской историографии. Основание Академии наук и ее роль в разработке проблем русской истории. Работы Г.З.Байера, Г.Ф.Миллера, А.Л.Шлёцера в области русской истории. «Норманнская теория» происхождения государства Восточных славян. Общественно-политические взгляды М.В.Ломоносова и их проявление в его исторических трудах. М.В.Ломоносов и его «норманнская» теория. Вопросы этногенеза славян, их общественного строя, роли славян и норманнов в «Древней Российской истории».

5. Историография первой половины XIX века. Романтизм.

Идейные начала историографии романтизма. Основные направления и школы. Германская историография: от Просвещения к романтизму. Французская историография. Торийская и вигская историография в Англии. Становление исторической науки в США.

Н.М.Карамзин — крупнейший представитель отечественной историографии конца XVIII - начала XIX вв. Развитие общественно-политических взглядов Карамзина от «Писем русского путешественника» к «Запискам о древней и новой России». «История государства Российского» и цели ее создания. Источники труда Карамзина и приемы их использования. Общая концепция истории России в работах Карамзина. Периодизация истории России и характеристика основных ее этапов. Значение труда Н.М.Карамзина. Оценка «Истории» Карамзина современниками.

6. Позитивистская историография

Возникновение и сущность позитивизма. Сильные и слабые стороны позитивистской историографии. Английский позитивизм. Историческая наука Франции. Немецкая историография.

С.М.Соловьев. Формирование общественно-политических и исторических взглядов С.М.Соловьева. Влияние диалектики Гегеля на историческое мировоззрение С.М.Соловьева. Методологические принципы исторической концепции С.М.Соловьева конкретно-историческая проблематика в «Истории России с древнейших времен». Введение С. М. Соловьевым в оборот нового архивного материала и приемы его обработки. Значение трудов С. М. Соловьева для исторической науки.

В. О. Ключевский и развитие отечественной историографии во второй половине XIX в. Теория многофакторности. Соотношение истории и социологии, всеобщей и «местной» истории в понимании В. О. Ключевского. Разработка В. О. Ключевским общей концепции истории России. Основные этапы истории России и их характеристика в «Курсе русской истории».

7. Марксизм и его влияние на развитие исторического знания нового времени

Исторические предпосылки возникновения марксизма. Этапы формирования материалистического понимания истории. Реализация положений исторического материализма в конкретно-исторических работах Маркса и Энгельса. Маркс и Энгельс об особенностях исторического познания. Вклад Ленина в историографию новой и новейшей истории.

8. Историческая наука в конце XIX – начале XX века

Кризис естествознания, позитивизм и история в начале XX века. Германская историография: неоранкеанство и упадок позитивизма. Французская историография. Кризис позитивистской методологии и начало формирования «новой научной школы». Историческая наука в Англии. Кризис ортодоксального позитивизма. Эволюция позитивизма в историографии США. Возникновение прогрессистского направления. Итальянская историография. Крочеанский идеалистический историзм против позитивизма.

9. Развитие исторической науки в СССР и постсоветской России

Формирование советской исторической науки. Основание Социалистической академии общественных наук, реорганизация историко-филологических факультетов университетов в факультеты общественных наук. Образование центрального и местных истпартаков и организация Коммунистического университета и институтов красной профессуры. Организация архивного дела. Создание Единого государственного архивного фонда. Публикации исторических документов.

Борьба за лидерство между группировавшимися вокруг М. Н. Покровского и Е. М. Ярославского коллективами историков. Poleмика вокруг творчества М. Н. Покровского. «Дело» академика С. Ф. Платонова, усиление репрессий против старой профессуры. Усиление идеологического давления на обществоведение. Массовые репрессии в исторической науке (вторая половина 1930-х гг.). Критическая компания против М. Н. Покровского и его школы. Историческое образование в СССР. Насаждение культа Сталина в отечественной истории и историографии.

Советская историография в годы Великой Отечественной войны и первое послевоенное десятилетие. Всесоюзное совещание в ЦК ВКП (б) «О состоянии и задачах исторической науки» (1944 г.) и его значение.

«Оттепель» и советская историческая наука. «Новое направление» в советской исторической науке. «Ресталинизация» в СССР и ее воздействие на отечественную историографию. Культурологические исследования в СССР 1960-х – 1980-х гг. Количественные методы в советской историографии.

Методологический кризис отечественной исторической науки в период перестройки и постсоветское время. Основные методологические направления в отечественной исторической науке на современном этапе развития. Источниковая база современных исследований.

10. Развитие исторической науки зарубежных стран в XX веке.

Теория и практика мировой историографии в первой половине XX века. Осмысление опыта мировой войны и актуализация вопроса о смысле и назначении истории. Создание глобальных теорий исторического процесса. Теория циклического развития О. Шпенглера. Теория цивилизаций А. Дж. Тойнби. Опыт национальной истории и его отражение в национальных историографических традициях. Влияние марксизма. Формирование школы «Анналов». История как проблема. Критика событийной истории. Обновление предмета и содержания исторической науки. Человек в истории и новое понимание социальной истории.

«Научная история» и проблема междисциплинарности в 1960-70-е гг. Дискуссии об отношениях между историей и социологией. «Новая социальная история». Парадигма социально-структурной истории. Количественные методы в исторических исследованиях. Заимствование методов смежных наук (исторической демографии, социологии, антропологии, психологии) и проблема их адаптации. Движение за «историю снизу». «Новая историческая наука» и историческая антропология. От «истории снизу» к «истории изнутри». Обновление концептуального аппарата и исследовательских методов.

Ломка общекультурной парадигмы и «критический поворот» в историографии на рубеже 1980-х и 1990-х годов. «Эпистемологическая революция» и переопределение предмета исторического знания. Роль нарратива. Проблема опосредований: язык и текст. Переосмысление природы исторического источника и исторического факта. От «воссоздания» прошлого к его «конструированию». Методология и практика исторического постмодернизма. Итальянская микроистория и немецкая история повседневности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено, наряду с традиционными технологиями обучения, использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: лекции с паузами, учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, критичного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты источников и литературы, готовят доклады и сообщения, отвечают на тестовые вопросы в рамках балльно-рейтинговой системы. Работы студентов оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий:

Тема 1. Историография как история исторической науки

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи историографии
2. Историографическая модель: структура и содержание
3. Периодизация зарубежной историографии
4. Периодизация отечественной историографии

Тема 2. В. Н. Татищев – «Отец русской истории»

Вопросы для обсуждения:

1. Биография В.Н. Татищева и основы мировоззренческой концепции
2. «История Российская» как памятник историографической мысли
3. Оценка исторического творчества Татищева

Тема 3. «Колумб российских древностей»: Н. М. Карамзин и его «История государства Российского»

1. Основные вехи биографии Н. М. Карамзина. Становление историка.
2. «История государства Российского»: основные проблемы
 - Как создавалась «История государства Российского»
 - Источники, использованные Карамзиным
 - Общая концепция истории России
 - Периодизация русской истории
3. Значение труда Н.М. Карамзина для российской историографии и общественной мысли. Оценки исторического творчества Карамзина современниками и потомками

Тема 4. Исторические труды С.М. Соловьева

Формирование органической концепции истории России Жизненный путь и формирование научных взглядов С. М. Соловьева

1. Создание и публикация «Истории России с древнейших времен»
2. Роль С. М. Соловьева в отечественной историографии

**Тема 5. В.О.Ключевский и отечественная историческая наука
в пореформенный период**

1. Личность и творческий путь ученого
2. Теоретические основы исторического процесса
3. Концепция русской истории
4. Исторический источник и историография
5. Место В.О.Ключевского в отечественной историографии

Тема 6. Эволюция отечественной историографии в 1920-х-1990-х гг.

1. Октябрьская революция и историческая наука
2. Сталинизм и история. 1930-е-середина 50-х годов
3. «Оттепель» в советской исторической науке. Вторая пол. 1950-х – 60-е годы
4. Советская историография 1970-х-первой пол. 80-х гг.
5. «Перестройка» и историческая наука
6. Российская историческая наука на рубеже XX – XXI в.

Тема 7 «Новая историческая наука» во Франции

1. Формирование школы «Анналов»
2. Второе поколение «Анналов» и творчество Ф.Броделя
3. «Анналы» в 1970-1980-е гг.
4. История ментальности или историческая антропология

Тема 8. Микроистория в немецкой и итальянской историографии

1. Немецкая история «повседневности»
2. Особенности и практика итальянской микроистории.

Тема 9. «Новая научная история» в англо-американской историографии

1. Американская психоистория
2. Количественная история в американской историографии
3. Социальная история в Великобритании

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости Контроль на дневном отделении осуществляется по накопительной балльно-рейтинговой системе. Основной формой контроля на ОЗО является оценка качества подготовки студентов к семинарским занятиям и выполнения ими заданий самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов Осуществляется в виде письменного экзаменационного тестирования. Экзаменационные оценки выставляются по следующим критериям:

Оценка «отлично»: студент демонстрирует в полном объеме знания фактического материала, необходимого для ответа на вопрос; правильно употребляет понятия, термины исторической науки, демонстрирует понимание содержания историографических феноменов и логики развития исторической науки; активно использует в ответе сведения извлеченные из специальной научной литературы, грамотно выстраивает схему ответа.

Оценка «хорошо»: в ответе студента недостаточно полно представлен необходимый фактический материал, не употребляется или употребляется фрагментарно научно-понятийный аппарат; ответ не воссоздает там, где это необходимо, целостный образ того или иного историографического явления или процесса. Информация извлеченная из специальной научной литературы используется эпизодически. Имеются ошибки при построении схемы ответа.

Оценка «удовлетворительно»: фактологическое содержание ответа студента верно, научно-понятийный аппарат не используется, имеются существенные ошибки при рассмотрении закономерностей развития исторической науки. В ответе используется исключительно материал лекционного курса. Существенны ошибки при построении схемы ответа.

Оценка «неудовлетворительно»: в ответе не раскрыто содержание вопроса. Студент не понимает места рассматриваемого события или явления в историографическом процессе. Не привлечены необходимые фактические сведения. Отсутствует логика в построении ответа.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и проблематика курса
2. Гуманизм и развитие исторической мысли
3. Изучение истории и научная революция 17 века.
4. «Философская история» эпохи Просвещения
5. Историография романтизма.
6. Вклад В.Н.Татищева в отечественную историографию
7. Н.М.Карамзин и его «история государства Российского»
8. Позитивизм и научная история
9. Исторические труды С.М.Соловьева
10. Материалистическое понимание истории.
11. Критический метод и принципы научного исследования
12. Кризисы естествознания, позитивизм и история в начале 20 века
13. В.О.Ключевский и отечественная историческая наука
14. Французская историография. Кризис позитивистской методологии и начало Формирования «новой научной школы»
15. Становление и развитие советской исторической науки
16. Основные направления исследовательской работы советских историков в межвоенный период
17. Условия развития отечественной историографии во второй половине 20 века
18. Исследовательская работа преподавателей кафедры истории НТГСПА
19. Историческая наука Запада в период методологического кризиса (первая половина 20 века)
20. Становление и развитие «новой научной истории»
21. Основные проблемы в развитии зарубежной историографии на рубеже 20 - 21 вв.
22. Историографическая модель работы профессионального историка

Список работ профессиональных историков для описания историографической модели

1. Болингброк. Письма об изучении и пользе истории. М., 1978
2. Бродель Ф. Динамика капитализма. М., 1993 (+электронное издание)
3. Грегори П. Политическая экономия сталинизма. М., 2008 (+электронное издание)
4. Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. Л., 1990 (+электронное издание)
5. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. М., 1991 (+электронное издание)
6. Дюби Ж. Европа в средние века. Смоленск, 1994
7. Журавлев С., Мухин М. «Крепость социализма»: повседневность и мотивация труда на советском предприятии, 1928-1938 гг. М., 2004
8. Зубкова Е. Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность, 1945-1953. – М.: Росспэн, 2000. – 230 с. (+электронное издание)
9. Ключевский И. Д. Курс русской истории // Соч. в 9 т. Т.1. М., 1987
10. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992 (+электронное издание)

11. Моз Ллойд де. Психоистория.- Ростов-на – Дону, 2000
12. Неклюдов Е. Г. Уральские заводчики в первой половине XIX в.: владельцы и владения. Н.Тагил, 2004
13. Поршнева О. С. Менталитет и социальное поведение рабочих, крестьян и солдат России в период первой мировой войны. Екатеринбург, 2000
14. Тойнби А. Постыжение истории. М., 1996 и другие издания (+электронное издание)
15. Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е годы: город. М., 2001
16. Чураков Д. Революция, государство, рабочий протест...М., 2004

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Дронова Н. В., Земляничин В. А. Актуальные проблемы историографии всеобщей истории: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.04.01 — Педагогическое образование. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. 2019 // ЭБС Лань

Дополнительная

1. Историография истории нового времени стран Европы и Америки М., 1990.
2. Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров / А. А. Чернобаев. М.: Юрайт, 2014.
3. Зайцева Т. И. Зарубежная историография XX - начало XXI века. М.: Изд. центр «Академия», 2013. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. – М.: Простор: Анабасис, 2007.
4. Наумова Г. Р. Историография истории России: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - 3-е изд., стер. – М.: Академия , 2011 - 479 с.
5. Алпатов М. А. Русская историческая мысль и Западная Европа (XVIII - первая половина XIX в.) / М. А. Преображенский. – М.: Наука , 1985 - 271 с.
6. Вернадский Г. В. Русская историография / Г.В. Вернадский. – М.: Аграф, 1998. – 447 с.
7. Гришина Н. В. Школа В. О. Ключевского в исторической науке и российской культуре / Н. В. Гришина. – Челябинск: Энциклопедия, 2010. – 287 с.
8. Иллерицкий В. Е. Советская историография отечественной истории: очерки развития историографии истории СССР (1917-1960 гг.) / В. Е. Иллерицкий. – М.: Российский гос. гуманитарный ун-т, 2006. – 179 с.
9. Историки России: Послевоен. поколение / Сост. Л.В. Максакова. – М.: АИРО-XX, 2000 - 238 с. Историческая наука сегодня: теории, методы, перспективы / под ред. Л. П. Репиной. - Изд. 2-е. – М.: Изд-во ЛКИ, 2010. - 603 с.
10. Историк в поисках адресата: коллекция эссе о современном состоянии исторической науки / сост. Д. М. Володихин. – М.: Воздушный трансп., 2012 - 143 с.
11. Некрасов А. А. Советская историческая наука 1930-х - начала 1950-х гг. / А. А. Некрасов. – Ярославль: ЯрГУ , 2010 - 63 с.
12. Очерки истории отечественной исторической науки XX века / Под ред. В. П. Корзун. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 684 с.
13. Поляков Ю. А. Историческая наука: Люди и проблемы / Ю. А. Поляков. – М.:

РОССПЭН, 1999. – 453 с.

14. Развитие теоретико-методологических основ исторической науки и исторического образования в России в конце XIX - начале XX веков / [М. В. Новиков и др.]. – Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 2010 - 439 с.

15. Служители исторической науки: Академик С. Ф. Платонов. Профессор И. Я. Фроянов / В. С. Брачев. – СПб.: Астерион, 2010 – 762 с.

16. Соломаха Е. Н. Труд Н. Л. Рубинштейна «Русская историография»: его содержание и оценка в отечественной исторической литературе / Е. Н. Соломаха. – Нижний Новгород: Пламя, 2011. - 229 с.

17. Хорхордина Т.И. История и архивы / Т. И. Хорхордина. – М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 1994. – 356 с.

1. Платформа ДО Русский Moodle
2. ИРБИС электронный каталог.
3. Информационная система «Таймлайн».
4. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.