

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 05.02.2025 15:20:27
Уникальный программный идентификатор:
d3b1376ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

**МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы
учителя физической культуры**

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Автор(ы): ст. преподаватель кафедры БЖФК А.А. Черный

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры
«29» августа 2021 г., протокол № 1.

Актуализирована на заседании кафедры физической культуры и спорта «29» августа 2024
г., протокол № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической
комиссией ФСБЖ. Протокол от «31» августа 2021 г. № 1

Нижний Тагил
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины МДК 03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1355 от 27 октября 2014г.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины МДК 03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2 Место дисциплины в структуре ПССЗ

Дисциплина МДК 03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры» входит в профессиональный модуль ПМ 03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на третьем-четвертом курсе (5-8 семестр)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: формирование компетенций в области организации методической работы по физической культуре в рамках ФГОС ООО в образовательных организациях.

Задачи:

- Сформировать представления о месте методической работы в образовательном процессе современной образовательной организации;
- формировать знания организации методической работы по физической культуре;
- формировать умения организации методической работы в области физической культуры в образовательной организации;
- формировать умения практической реализации нормативно-методических положений посредством выполнения методической работы.

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен *владеть:*

- теорией и практикой методической деятельности в области физической культуры;

- навыками методической работы в области физической культуры и спорта;

уметь:

- планировать и организовать методическую деятельность;
- работать с нормативно-правовой документацией по организации методической работы по физической культуре в образовательной организации;
- оформлять необходимые методические документы;

знать:

- нормативно-правовую документацию по методической работе в области физической культуры;

- основы организации методической работы в области физической культуры;

- основные этапы организации методической работы в области физической культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка – 197 час,
в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка – 128 часа,
самостоятельная работа – 69 часов.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименования результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цель, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка (всего)	197
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
в том числе:	
практические занятия	62
лекции	66
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	69
Форма отчетности	<i>Дифференцированный зачет в 6 семестре экзамен в 7 семестре</i>

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1 Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры	Содержание учебного материала	8	<i>1</i>
	Организация методической работы в образовательном учреждении Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы образовательного учреждения. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	4	
	Основы методической работы учителя физической культуры Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.	2	
	Планирование и организация учителем собственной деятельности Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	2	
	Практические занятия	6	1
	1. Изучение плана работы методического объединения учителей физической культуры	6	
	Самостоятельная работа	6	
Разработка рабочей программы по физической культуре Разработка календарно-тематического плана.	6		
Тема 2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	Содержание учебного материала	12	2
	Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя физической культуры Федеральные и региональные документы, регламентирующие деятельность учителя физической культуры, организацию образовательного процесса и внеурочной деятельности по физической культуре.	2	
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие безопасность занятий физической	2	

<p>культурой и спортом. Должностная инструкция учителя физической культуры. Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры Концептуальные основы и содержание ФГОС начального и основного общего образования, примерной образовательной программы начального и основного общего образования. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Анализ нормативной, учебно-методической документации Анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования. Анализ примерных программ по физической культуре. Учебно-методические комплекты по физической культуре. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения. Планирование обучения и физического воспитания младших, средних и старших школьников Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации. Ведение школьной документации. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.</p>	2	
	2	
	2	
	2	
<p>Практические занятия</p>	14	2-3
1. Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по физической культуре для начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.	2	
2. Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по физической культуре для основной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ основного общего образования.	2	
3. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы и календарно-тематического плана.	2	
4. Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса.	2	
5. Разработка дидактических материалов по физической культуре.	2	

	6. Разработка материалов для контроля результатов обучения физической культуре.	2	
	7. Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала.	2	
	Самостоятельная работа	10	
	Разработка карточек-заданий для индивидуальной и групповой работы Разработка теста по одной из тем курса физической культуры Разработка индивидуального плана самосовершенствования педагогического мастерства учителя физической культуры	10	
Тема 3. Создание в кабинете предметно-развивающей среды	Содержание учебного материала	14	2
	Характеристика предметно-развивающей среды Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Предметно-развивающая среда в условиях введения и реализации ФГОС. Принципы организации предметно-развивающей среды.	2	
	Создание предметно-развивающей среды в спортивном зале Участие учителя физической культуры в создании предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды спортивного зала. Оформление кабинета физкультуры, спортивного зала, тренажерного зала.	6	
	Обеспечение обучающихся, охрана труда в спортивном зале. Требования безопасности к местам проведения занятий. Требования безопасности к оборудованию и оснащению спортивного зала. Должностные обязанности заведующего спортзалом по охране труда и мерам безопасности. Меры безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом. Инструкции для учащихся по мерам безопасности в спортивном зале и на занятиях физической культурой.	6	
	Практические занятия	12	2-3
	1. Моделирование предметно-развивающей среды.	4	
	2. Экскурсия по спортивным залам общеобразовательных школ с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды.	4	
	3. Изучение и разработка инструкций для учащихся по мерам безопасности в спортивном зале, на занятиях физической культурой, внеурочных занятиях.	4	
	Самостоятельная работа	10	
	Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета физкультуры. Изучение и анализ документации кабинета.	10	
Тема 4. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение кабинета физкультуры, спортивного зала.	Содержание учебного материала	12	2
	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физкультуры. Требования к материально-техническому оснащению спортивного зала в соответствии с ФГОС.	6	
	Планирование и организация работы по совершенствованию оснащения спортивного зала и кабинета ФК. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.	6	

	Практические занятия	6	3
	1. Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета	2	
	2. Экскурсия по спортивным залам общеобразовательных школ с целью изучения учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета ФК, спортивного зала.	4	
	Самостоятельная работа	10	
	Анализ учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета физкультуры и спортивного зала на примере определенной МБОУ СОШ	10	
Тема 5. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры	Содержание учебного материала	8	2-3
	Современные подходы и педагогические технологии в области физической культуры. Современные подходы к физическому воспитанию в соответствии с ФГОС. Педагогические технологии в области физического воспитания. Современные требования к уроку физической культуры. Особенности инновационной деятельности учителя физической культуры.	2	
	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам физкультуры Педагогическая и методическая литература по физическому воспитанию школьников. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя физкультуры.	2	
	Обобщение педагогического опыта Понятие о педагогическом опыте. Виды педагогического опыта. Источники, способы обобщения педагогического опыта. Представление и распространение педагогического опыта.	4	
	Практические занятия	8	2-3
	1. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.	2	
	2. Работа с картотекой библиотеки вуза, электронным каталогом. Изучение периодических изданий «Физическая культура в школе», «Физическое воспитание, образование, развитие», «Физическая культура и спорт».	2	
3. Знакомство с образовательными интернет-ресурсами по физическому воспитанию.	2		
4. Знакомство с педагогическим опытом учителей физической культуры.	2		
Самостоятельная работа	9		
	Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения.	9	
Тема 6.	Содержание учебного материала	6	3

Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	Непрерывное образование учителя физической культуры Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология. Осознанное планирование повышения квалификации.	2	
	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.	2	
	Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия. Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности	2	
	Практические занятия	12	2-3
	1. Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию	4	
	2. Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	2	
	3. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.	2	
	4. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.	2	
	5. Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»	2	
	Самостоятельная работа Создание портфолио своих педагогических достижений.	10 10	
Тема 7 Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Содержание учебного материала	12	2
	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.	2	
	Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.	6	
	Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.	2	
	Требования к оформлению презентации.	2	
	Практические занятия	8	3
	1. Разработка презентации к выступлению.	2	
	2. Подготовка выступления с презентацией по теме самообразования.	2	
3. Выступление с презентацией по теме самообразования.	4		
Самостоятельная работа	14		

	Подготовка рефератов по теме самообразования. Подготовка выступления с презентацией по теме самообразования	14	
ИТОГО		197	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете методики обучения ФК– ауд. № 422В, кабинете информатики и ВТ – ауд. № 302В.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для студентов и преподавателя, экспозиционные стенды, шкафы для хранения дидактического материала.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Формирование планируемых результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации предметной концепции : учебно-методическое пособие / Н. И. Синявский, Н. Н. Нацаренус, А. В. Фурсов, Н. Н. Безноско. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364382>.

2. Гаевская, О. В. Культурно-педагогическая деятельность учителя физической культуры : учебное пособие / О. В. Гаевская. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-00044-798-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253328> й.

3. Магомедов, Р. Р. Методическая компетентность будущего учителя физической культуры : монография / Р. Р. Магомедов, Л. С. Кутепова ; под редакцией Р. Р. Магомедова. — Ставрополь : СГПИ, 2016. — 192 с. — ISBN 978-5-93078-864-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117678>.

Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие/Под общ. ред. Е. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2014 Рек. УМО для студентов вузов 2012 – режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/51905> ЭБСЛань

2. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации/Министерство спорта РФ. – М.: Советский спорт, 2014. - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/51918> ЭБСЛань

3. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов/В. Г. Никитушкин. – М.: Советский спорт, 2013 Рек. УМО для бакалавров- режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/10846> ЭБС Лань

4. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте: учебное пособие/ З. С. Варфоломеева и др. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2012 Рекомендовано - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/12958> ЭБСЛань

7. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : Советский спорт, 2011 - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/10850> ЭБСЛань

8. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник/ – М.: Советский спорт, 2010 Рекомендовано... для ВПО - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/10839> ЭБСЛань

9. Шивринская С.Е. Урок физической культуры как пространство самовоспитания подростка: монография. – 2-е изд. – М. Флинта : Наука, 2012 - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/13084/> ЭБСЛань

Информационные и сетевые ресурсы

1. Сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры». Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/>
2. Сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры». Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/>
3. Федеральный портал Российского образования / Раздел Учебно-методическая библиотека/. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков – в соответствии с имеющимися локальными нормативными актами, регламентирующими контрольно-оценочную деятельность.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных практических заданий, решения проблемных задач. Освоение дисциплины завершается экзаменом, который проводит педагог.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разработаны кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за два месяца до начала аттестации.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки в соответствии с ФГОС.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. – Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. – Соответствие разработанных дидактических материалов 	<p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов.</p> <p>Выпускной квалификационный экзамен</p> <p>Портфолио педагогических достижений</p>

<p>класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>методическим требованиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям ФГОС 	
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области физической культуры. – Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. – Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. – Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в области физической культуры. – Обоснованность и логичность составленной программы профессионального совершенствования. 	<p>Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения в ходе педагогической практики.</p> <p>Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию.</p> <p>Экспертная оценка презентации программ профессионального совершенствования и портфолио педагогических достижений.</p> <p>Выпускной квалификационный экзамен.</p> <p>Курсовая работа</p>
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность оформления педагогических разработок. – Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. – Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. – Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений. 	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений.</p> <p>Экспертная оценка (и/или) взаимоанализ педагогических разработок.</p> <p>Презентация и защита портфолио.</p> <p>Презентация и защита курсовой работы.</p> <p>Выпускной квалификационный экзамен</p>

<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям. – Обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области физического воспитания. – Соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям, положению об организации и выполнению КР и ВКР. 	<p>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов. Экспертная оценка анализа результатов исследования во время производственной практики Защита курсовой работы.</p>
---	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практики. Отзывы по итогам практики Экспертная оценка портфолио, методических разработок и педагогических достижений</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области физического воспитания; – оценка эффективности и качества выполнения; – своевременность сдачи заданий, отчетов; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практики. Отзыв руководителей производственной практики.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - быстрота и правильность в решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам; – самостоятельность 	<p>Наблюдение в ходе производственной практики</p>

	принятия решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие отобранной информации теме, целям и профессиональным задачам; – использование различных источников, включая электронные; – аргументированность и ясность изложения, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	Наблюдение на практических занятиях и в процессе практики. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие использованных информационно - компьютерных технологий задачам профессиональной деятельности; – выполнение требований техники безопасности и СанПиН в ходе использования информационно - компьютерных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. 	Экспертная оценка выступлений, докладов, отчетов. Экспертная оценка портфолио. Защита курсовой работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания и форм деятельности сущности работы в коллективе и команде, взаимодействию с руководством, коллегами и социальными партнерами.; - достижение поставленных задач при работе в коллективе и команде, взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.; – соблюдение норм педагогической этики при работе в коллективе и команде, взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами. 	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практики. Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие поставленной цели, деятельности обучающихся, организации и контролю их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; – достижение поставленной цели деятельности воспитанников, организации и контролю их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; – использование приемов 	Наблюдение и оценка в ходе учебной и производственной практики

	<p>мотивирования деятельности школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – результативность целеполагания, организации работы по контролю деятельности школьников. 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания самообразования целям и задачам профессионального и личностного развития; – достижение поставленных целей самообразования; – обоснованность выбора форм и методов самообразования в соответствии с пробелами в собственных образовательных достижениях; 	<p>Экспертная оценка выступления по теме самообразования.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Защита курсовой работы</p> <p>Выпускной квалификационный экзамен.</p> <p>Результаты диагностики готовности к профессиональному развитию</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие профессиональной деятельности требованиям ФГОС и новым образовательным технологиям; – результативность и эффективность профессиональной деятельности в условиях обновления целей, содержания и технологий; – адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. – проявление интереса к инновациям в области преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам. 	<p>Экспертная оценка методических материалов.</p> <p>Экспертная оценка результатов производственной практики.</p> <p>Наблюдение и оценка в процессе производственной и преддипломной практики</p> <p>Защита портфолио на выпускном квалификационном экзамене</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание безопасной образовательной среды; – соблюдение требований СанПиН для обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – выполнение требований техники безопасности в ходе организации деятельности школьников; – своевременность оказания помощи для обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – своевременность проведения мероприятий по профилактике травматизма. 	<p>Экспертное наблюдение в ходе производственной практики.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание и использование необходимых нормативно- 	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в ходе практики</p>

деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	правовых документов в процессе профессиональной деятельности; — соблюдение правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность	
--	---	--

Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Тестовые задания

- 1) Основным документом, регулирующим отношения в сфере физической культуры и спорта является:
 - а) *Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ»*
 - б) Кодекс об административных правонарушениях РФ
 - в) Уголовный кодекс РФ
- 2) Какое название носит соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней и достижения в этой сфере? (*спорт*)

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Тестовые задания

- 1) Что характеризуют тесты, проводимые на уроках физической культуры?
 - а) уровень умственной активности
 - б) уровень здоровья
 - в) *уровень физической подготовленности*
- 2) Как называется система использования тестов в связи с оценкой и анализом результатов? (*тестирование*)

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Тестовые задания

- 1) Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является:
 - а) утренняя прогулка
 - б) подвижная игра
 - в) *физкультурное занятие*
- 2) Метод сбора мнений, при помощи заполнения анкет называется? (*анкетирование*)

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Тестовые задания

- 1) Физическое качество при котором возможно противостоять физическому утомлению во время мышечной деятельности как можно дольше называется? (*выносливость*)
- 2) Наглядными методами обучения являются:
 - а) работа с книгой и тетрадью

- б) составление таблиц и графиков
- в) иллюстрация, демонстрация

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

Тестовые задания

- 1) На какие виды разделяют выносливость?
 - а) общую и специальную
 - б) главную
 - в) второстепенную
- 2) Способность человека быстро, точно и экономично решать двигательные задачи (*ловкость*)

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

Тестовые задания

- 1) Способность выполнять упражнения с наибольшей амплитудой называется? (*гибкость*)
- 2) Обязательно ли основное общее образование в России?
 - а) обязательно
 - б) не обязательно
 - в) по выбору детей

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

Тестовые задания

- 1) Какое тестовое задание служит для определения гибкости?
 - а) наклон вперед
 - б) челночный бег
- 2) Как называется вид спорта, сочетающий лыжные гонки со стрельбой? (*биатлон*)

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Тестовые задания

- 1) Правильная осанка формируется:
 - а) сама по себе
 - б) под влиянием физических упражнений
 - в) с помощью рационального питания
- 2) Основное средство физической культуры, способствующее решению задач физического воспитания)? (*упражнение*)

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

Тестовые задания

1)Что называется осанкой:

- а) пружинные характеристики позвоночника и стоп
- б) привычная поза человека в вертикальном положении

2)Под каким качеством понимается возможность человека преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений ? (*сила*)

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

Тестовые задания

1. Ежедневная утренняя гимнастика состоит из:

- А) общеразвивающих упражнений,
- Б) специальных упражнений

2. Физкультминутки помогают предупреждению и снятию умственного (*утомления*)

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

Тестовые задания

1)Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) гимнастика
- б) тяжелая атлетика
- в) фехтование

2)Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе ? (*выносливость*)

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Тестовые задания

1)Под физической культурой понимается:

- а) часть культуры общества и человека
- б) процесс умственного развития
- в) развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств

5)Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?(*образовательное учреждение*)

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

Тестовые задания

1)Какое название получил строй, в котором занимающиеся стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону? (*фронт*)

2)Равновесие - это:

- а) способность сохранять устойчивое положение тела
- б) способность максимально быстро выполнять двигательное действие
- в) максимально долго выполнять двигательное действие

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

Тестовые задания

- 1) Внезапное повреждение организма человека и потеря им трудоспособности, вызванные несчастным случаем на производстве – это:
- а) *производственный травматизм*
 - б) вредный факторопасный фактор
- 5) Вероятность возникновения опасных и нежелательных событий называется:
(*опасность*)

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Тестовые задания

- 1) Режим жизнедеятельности человека – это:
- а) *установленный режим питания, труда и отдыха*
 - б) отход ко сну и подъем в одно и то же время каждый день
 - г) регулярный отдых и сон
- 2) Основным средством физического воспитания является: (*физическое упражнение*)