

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 22.05.2024 12:45:07  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08.07 «НАРУШЕНИЯ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль программы	Начальное образование и Логопедия

Автор: к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО

Е. Ю. Темникова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.01.2024 № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФПО НТГСПИ( ф) РГППУ. Протокол от 23.01.2024 № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний о коррекции первичного дефекта, вторичных и третичных отклонений развития у лиц с нарушениями средств общения.

### Задачи:

1. Формирование представлений в области основных теоретико-методических подходов к пониманию сущности нарушений средств общения, методов их диагностики и коррекции; этиологии, патогенеза, феноменологии и систематики нарушений средств общения.

2. Вооружение студентов системой знаний о логопедических методах обследования речи детей при нарушениях средств общения.

3. Формирование умений применять технологии организации и реализации логопедической работы по преодолению нарушений средств общения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Нарушения средств общения» относится к дисциплинам, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и Логопедия».

Содержание программы обусловлено базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

Дисциплина «Нарушения средств общения» логически связана с дисциплинами профиля «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Русский язык и культура речи». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Нарушение звукопроизношения и голоса» они могли найти место того или иного открытия, совершенного в лингвистической науке, в ее содержании.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
	ПК(л)-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации	ПК(л) 1.1. Отбирает содержание, методы, приемы и средства коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи.

	лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<p>ПК(л) 1.2 Применяет знания структуры, требований и принципов построения коррекционных и адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи, отбирает содержание, методы и средства коррекции для их разработки.</p> <p>ПК(л) 1.3. Использует специальные методики коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи при реализации коррекционной и адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	8 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>56</b>
Лекции	20
Практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>48</b>
Контрольная работа	–
Подготовка и сдача зачета	<b>4</b>

##### 4.2. Учебно-тематический план

###### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа
		Лекции	Практич. занятия	
<b>2 курс, 4 семестр</b>				
1. Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи	9	2	2	5
2. Особенности произносительной стороны речи и фонематического восприятия у детей с ФФН	9	2	2	5
3. Программы обучения и воспитания детей с ФФН	10	2	2	6
4. Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения и формированию фонематического	13	2	6	5

восприятия у детей с ФФН				
5. Теоретико-методологические основы проблемы общего недоразвития речи	9	2	2	5
6. Особенности развития речи при ОНР	13	2	6	5
7. Методы обследования детей с ФФНР И ОНР	11	2	4	5
8. Программы обучения и воспитания детей с ОНР	10	2	2	6
9. Особенности коррекционно-педагогической работы при общем недоразвитии речи	20	4	10	6
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>52</b>

#### 4.1. Содержание дисциплины

##### Тема 1

Понятие о ФФНР. Генезис фонетико-фонематических расстройств. Степени ФФНР. Особенности фонематических процессов у детей с ФФНР. Особенности лексико-грамматического развития и связной речи у детей с ФФНР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР.

##### Тема 2.

Нарушение произношения звуков речи (виды дислалии). Нарушения произношения дыхания и фонации при дизартрическом компоненте. Особенности нарушения произношения при ринолалии и ринофонии. Искажения, замены и смешения звуков. Особенности произносительной стороны речи детей старшей и подготовительной групп специального дошкольного учреждения. Степени фонетико-фонематического недоразвития у детей.

##### Тема 3.

Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ФФН. Содержание и структура работы по периодам обучения. Планирование фронтальных занятий по звуковой культуре речи и развитию фонематического восприятия. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков произношения и восприятия фонем. Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков. Работа логопеда с воспитателями и родителями.

##### Тема 4.

Структура коррекционной работы, методика планирования, перспективное планирование, ежедневное планирование. Организация коррекционной работы по преодолению ФФНР в условиях образовательного учреждения. Структура и методика планирования индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Методика проведения индивидуальной работы по коррекции ФФНР. Перспективное и ежедневное планирование, проведение фронтальной и подгрупповой работы по коррекции ФФНР. Профилактика нарушений письменной речи и чтения у детей с ФФНР.

##### Тема 5.

Общее недоразвитие речи, уровни ОНР, клинические группы ОНР, структура речевого дефекта. Понятие общего недоразвития речи, симптоматика, современные исследования. Анализ речевой продукции детей с ОНР. Состояние базовых предпосылок психического развития у детей с ОНР(восприятия, внимания, памяти, пространственно – временных представлений, моторики.).

##### Тема 6.

Степени фонетико-фонематического недоразвития у детей с ОНР. Характеристика нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей с разным уровнем речевого развития. Особенности связной речи детей с ОНР: характеристика умений составлять пересказы и рассказы по серии сюжетных картин, по сюжетной картинке, описательные

предмета или явлений, характеристика творческого рассказывания

#### **Тема 7.**

Знакомство студентов с практическим обследованием речи ребенка, особенности заполнения речевой карты. Структура и содержание речевой карты. Дидактический материал, необходимый для обследования. Проведение анализа полученных данных. Составление рекомендаций по преодолению ФФРН и общего недоразвития речи.

**Тема 8.** Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ОНР. Содержание и структура работы по периодам обучения. Планирование фронтальных занятий по звуковой культуре речи и развитию фонематического восприятия. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков произношения и восприятия фонем. Планирование фронтальных занятий по обучению грамоте. Планирование фронтальных занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи и формированию связной речи. Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков. Работа логопеда с воспитателями и родителями.

#### **Тема 9.**

ПМПК, заключение, документы на ПМПК, формирование, фонетическая сторона речи, лексико-грамматическая сторона речи, связная речь. Условия зачисления в специальную группу детского сада, состав учащихся логопедического пункта школы. Подготовка документов для ПМПК. Планирование и проведение фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических средств языка. Планирование и проведение фронтальных занятий по произношению и обучению грамоте. Планирование и проведение индивидуальных занятий.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Обучение по дисциплине «Нарушения средств общения» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика практических занятий по дисциплине «Нарушения средств общения» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Основная литература***

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л. С. Вакуленко, 2018. - 271 с

2. Китик, Е. Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122624>— ЭБС Лань.

3. Логопедия [Текст] : методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / [Ж. В. Антипова и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 311 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Борозинец, Н. М. Логопедия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. —Электрон. дан. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет — ISBN 2227-8397. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69396.html> 2016. — 203 с.

2. Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. —Электрон. дан. —Москва : Московский педагогический государственный университет — ISBN 978-5-4263-0558-8.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75807.html> 2017. — 232 с.

3. Илюк, М. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]: методическое пособие / М. А. Илюк, Г. А. Волкова. — Санкт-Петербург : КАРО — ISBN 978-5-9925-0193-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68619.html> 2016. — 46 с.

4. Коржова, Г. М. Общее недоразвитие речи у детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. М. Коржова, Г. С. Оразаева. — Алматы :Нур-Принт, Казахский национальный педагогический университет имени Абая — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69149.html> 2014. — 46 с.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Интернет-ресурсы

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<http://www.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Российская педагогическая библиотека

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php)

Проблемы онтогенеза речевой деятельности. <http://www.auditorium.ru/books/>

Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория № 205 Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

– комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);

– комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

– технические средства обучения: ноутбук, телевизор;

– вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.