

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 14.06.2024 06:51:45  
Уникальный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07.07 «КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ (АНГЛИЙСКИЙ  
ЯЗЫК)»**

Уровень образования	высшего	Бакалавриат
Направление подготовки		44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки		Английский язык и Немецкий язык
Автор(ы)	к.п.н., доцент	И. Е. Шкабара

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 15 февраля 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 16 февраля 2024 г. № 4.

Нижний Тагил  
2024

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* развитие иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для свободного нормативно правильного и функционально адекватного владения основными видами речевой деятельности на английском языке.

*Задачи:*

1. Развитие навыков практического использования основных и дополнительных лексических единиц по коммуникативным темам (слов и словосочетаний, обладающих наибольшей частотностью и семантической ценностью), относящимся к общественно-бытовой и социально-культурной сферам общения.

2. Овладение основными правилами речевого поведения в типичных ситуациях общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Совершенствование навыков диалогической и монологической речи в общественно-бытовой и социально-культурной сферах общения.

4. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям и культуре разных стран и народов.

5. Формирование готовности к самостоятельной творческой деятельности и осознания ценности учебно-познавательной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Коммуникативный практикум (английский язык)» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык и Немецкий язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Английский язык» и относится к обязательной части. Дисциплина читается на английском языке.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Иностранный язык (английский язык).
2. Практика устной и письменной речи (английский язык).
3. Практическая фонетика (английский язык).
4. Практическая грамматика (английский язык).

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Практический курс иностранного языка (английский язык).
2. Практикум по межкультурному общению (английский язык).
3. Практикум иноязычного общения (английский язык).

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- базовые педагогические технологии и их характеристики;
- особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы);
- структуру иностранного языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации;
- требования к лексико-грамматическому, фонетическому и орфографическому оформлению речи;
- правила варьирования грамматических форм в грамматическом контексте и в зависимости от устной и письменной формы речевой деятельности;
- лингвистические особенности осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнёра;

**Уметь:**

- использовать возможности развивающей информационно-образовательной среды;

- осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;

- понимать на слух учебный аудиотекст, представляющий литературно-разговорный стиль речи, построенный на изучаемом материале, записанный в темпе 250-270 слогов в минуту, содержащий не более 3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

- свободно, правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух подготовленный текст, а также новый текст, построенный на оригинальном языковом материале;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации, делать краткие сообщения, отражающие такие речевые формы, как описание и повествование с элементами рассуждения с учетом коммуникативной сферы, коммуникативного намерения (цели), адресата речи; делать развернутое сообщение в связи с обсуждаемыми проблемами;

- строить грамматически нормативное (письменное и устное) высказывание на английском языке, соответствующее его коммуникативной цели;

- целенаправленно выбирать и использовать правила языка в соответствующих ситуациях общения для решения коммуникативных задач;

- правильно графически, орфографически и пунктуационно писать различные виды диктантов (орфографический, творческий, свободный) в пределах активного лексического минимума третьего курса;

- вести диалог в следующих его функциональных разновидностях: двусторонний диалог (выяснение, уточнение), диалог-обмен мнениями, диалог-обмен информацией с учетом коммуникативной ситуации и характера взаимодействия партнеров; принимать участие в беседе по проблемным вопросам, обусловленным тематикой программы;

- выражать мысли в письменной форме, пользуясь речевыми формами «описание», «повествование», «рассуждение» при выполнении таких видов работ, как написание частного письма, изложение прочитанного или прослушанного текста, сочинение на заданную тему;

- разрабатывать компьютерные презентации по темам страноведческого характера;

- методически правильно вести записи в тетради и на доске.

#### **Владеть:**

- навыками адаптации технологий, методов и приемов обучения и воспитания к конкретным образовательным условиям;

- коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.;

- навыками анализа, синтеза, сопоставления, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в литературе по дисциплине,

- изучающим чтением на материале оригинальных художественных текстов современных англоязычных авторов (скорость 300 печ. зн./мин.);

- ознакомительным чтением на материале оригинальной художественной литературы (скорость 600 печ. зн./мин);

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации в иноязычной среде;

- продуктивными и рецептивными грамматическими навыками английского языка, позволяющими осуществлять иноязычное общение на требуемом программой уровне.

- способами профессиональной адаптации иностранного языка: адаптировать страноведческий материал в пределах тематики курса к некоторым темам школьной программы;

- навыками выразительной речи в соответствии с нормами литературного произношения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зач. е (648ч.), семестры изучения – 1, 2, 3, 4, 5; распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения				
	Очная				
	5-8 семестры				
	Всего	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>576</b>	36	180	144	216
<b>Контрактная работа, в том числе:</b>	<b>198</b>	26	60	28	72
Практические занятия	<b>198</b>	26	60	28	72
<b>Самостоятельная работа, в том числе</b>	<b>378</b>	10	120	116	144
Самоподготовка к текущему контролю знаний	<b>306</b>	1	111	107	135
Подготовка к экзамену в 1-5 семестре	<b>72</b>	9	9	9	9

##### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа	Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Практич.		
<b>3 курс, 5 семестр</b>				
1. Отдых. Туризм. Путешествия пешком. Грамматическая тема «Простое предложение»	13	12	1	Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Пересказ текстов. Опрос темы, монологов и диалогов. Проверка переводов. Грамматический анализ текста

2. Кино и телевидение. Грамматическая тема «Сложносочиненное предложение»	144	14		Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Проверка аудирования оригинальных тестов соответствующей тематики и их пересказа. Письменная работа на проверку знания грамматического материала. Грамматический анализ предложений
Подготовка и сдача экзамена	9		9	
Всего за 5 семестр	36	26	10	
<b>3 курс, 6 семестр</b>				
3. Семья, отношения в семье. Родители и дети. Грамматическая тема «Сложноподчиненное предложение». Фразовые глаголы	57	20	37	Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Проверка пересказа текстов диалогов по теме. Анализ участия студентов в дискуссии «Роль родителей в выборе профессиональной карьеры ребенка». Письменная контрольная работа по грамматическому материалу
4. Система школьного образования в Великобритании и США. Грамматическая тема «Сложноподчиненное предложение» (продолжение). Фразовые глаголы	57	20	37	Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений. Проверка устных сообщений, диалогов, пересказов текстов. Оценка докладов студентов о школах Великобритании и США. Грамматический анализ предложений.
5. Высшее образование в Великобритании и США. Повторение грамматической темы «Неличные формы глаголы. Герундий и Инфинитив»	57	20	37	Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений. Оценка участия студентов в дискуссии по теме «Высшее образование в стране изучаемого языка и России: плюсы и минусы». Анализ презентаций, посвященных описанию зарубежного университета. Проверка эссе

				на тему «Сможет ли компьютер заметить преподавателя». Составление грамматических карточек на сравнение герундия и инфинитива
Подготовка и сдача экзамена	9		9	
Всего за 6 семестр	180	60	120	
<b>4 курс, 7 семестр</b>				
6. Поиск работы. Трудоустройство. Повторение грамматической темы «Неличные формы глаголы. Причастие. Причастные обороты. Словосочетания с причастием (Participle Phrases)»	64	14	50	Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений. Проверка пересказа текстов по теме. Проверка диалогов по теме «Как найти хорошую работу». Анализ участия в ролевой игре «Собеседование при приеме на работу». Проверка умения написать резюме, письма-заявления об устройстве на работу. Обратный перевод лексико-грамматических карточек
7. Люди и их образ жизни. Работа и отдых. Грамматическая тема «Условное предложение»	71	14	57	Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений. Проверка письменных переводов. Составление диалогов по обсуждению предложенной тематики. Проверка активности участия студентов в дискуссии. Грамматический анализ текста
Подготовка и сдача экзамена	9		9	
Всего за 3 семестр	144	28	116	
<b>4 курс, 8 семестр</b>				
8. Здоровый образ жизни. Грамматическая тема «Условные предложения»	65	20	45	Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, грамматических правил, упражнений. Проверка диалогов по предложенной тематике. Анализ и обсуждение презентаций студентов. Обратный

				перевод карточек на пройденный грамматический материал (условные предложения смешанного типа, употребление модальных глаголов в условных предложениях)
9. Мир вокруг нас: проблемы и вызовы. Повторение грамматической темы «Сложноподчиненное предложение»	71	26	45	Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики. Оценивание обсуждения прочитанных тематических текстов. Проверка лексико-грамматических упражнений переводов, содержащих изученный лексический материал. Оценивание активности участия студентов в ролевой игре «Думайте глобально, действуйте локально», групповой дискуссия о роли Интернета в жизни общества. Письменная контрольная работа на пройденный грамматический материал
10. Глобальная деревня. Повторение грамматических тем «Модальные глаголы», «Сослагательное наклонение», «Условное предложение»	71	26	45	Проверка выполненных лексико-грамматических упражнений и заданий. Оценивание работы в микрогруппах (технология «case study») по обсуждению прочитанного текста. Проверка эссе по предложенной тематике. Оценка активности участия в групповой дискуссии на тему «Современные технологии». Итоговая контрольная работа на пройденный лексико-грамматический материал
Подготовка и сдача экзамена	9		9	
Всего за 8 семестр	216	72	144	
Всего за 5-8 семестр	576	186	390	

#### 4.3. Содержание дисциплины



**Тема 1. Отдых. Туризм. Путешествия. Грамматическая тема «Простое предложение».** Изучение рекомендованной литературы. Заучивание активной лексики по теме, грамматических правил. Пересказов текстов, выполнение устных и письменных упражнений на закрепление лексико-грамматического материала. Подготовка устных сообщений и диалогов на темы «В туристическом агентстве», «Оформление визы», «На таможне», «В гостинице», «Экскурсии, впечатления». Главные и второстепенные члены предложений. Подлежащее, средства выражения подлежащего. Сказуемое, средства его выражения. Типы сказуемого. Согласование форм подлежащего и сказуемого. Дополнение. Прямое, косвенное и предложное дополнения. обстоятельство, его семантические разряды, средства выражения. Определение, средства его выражения. Виды определений. обстоятельно, виды обстоятельств.

**Тема 2. Кино и телевидение. Грамматическая тема «Сложносочиненное предложение».** Изучение рекомендованной литературы. Заучивание активной лексики по теме, грамматических правил. Выполнение устных и письменных упражнений. Подготовка устных сообщений, диалогов, пересказов, упражнений на закрепление лексики. Анализ предложений. Подготовка к словарному диктанту, контрольной работе. Подготовка разговорных тем «История кино», «Жанры современного кино». Составление диалогов на темы «Любимые фильмы», «Будущее кинематографа». Подготовка и участие в ролевой игре «Лучший фильм года». Сложносочиненное предложение, его структура, способы и средства связи.

**Тема 3. Семья, отношения в семье. Родители и дети. Грамматическая тема «Сложноподчиненное предложение». Фразовые глаголы.** Изучение рекомендованной литературы. Заучивание активной лексики по теме, грамматических правил. Выполнение устных и письменных упражнений. Пересказ текстов изучаемой тематики с использованием активизируемого грамматического материала. диалогов по теме. Организация дискуссии «Роль родителей в выборе профессиональной карьеры ребенка». Сложноподчиненное предложение, его структура, средства связи. Степень зависимости придаточного предложения от главного. Определение и употребление различных типов придаточных предложений (придаточное подлежащее, предикативное, определительное). Фразовые глаголы.

**Тема 4. Система школьного образования в Великобритании и США. Грамматическая тема «Сложноподчиненное предложение» (продолжение). Фразовые глаголы.** Изучение рекомендованной литературы. Заучивание активной лексики по теме, грамматических правил. Выполнение устных и письменных упражнений. Подготовка устных сообщений, диалогов, пересказов, упражнений на закрепление лексики. Анализ предложений. Подготовка к словарному диктанту, контрольной работе. Подготовка разговорной темы «Школьное образование в Великобритании». Доклады о публичных школах Великобритании. Сложноподчиненное предложение. Определение и употребление различных типов придаточных предложений (придаточное времени, условное, уступки и т. д.). Фразовые глаголы. Аудирование текстов, содержащих пройденный грамматический материал.

**Тема 5. Высшее образование в Великобритании и США. Повторение грамматической темы «Неличные формы глаголы. Герундий и Инфинитив».**

Изучение рекомендованной литературы. Заучивание активной лексики по теме, грамматических правил. Выполнение устных и письменных упражнений. Подготовка дискуссии по теме «Высшее образование в стране изучаемого языка и России: плюсы и минусы». Составление презентаций, посвященных описанию зарубежного университета (по выбору студентов). Эссе на тему «Сможет ли компьютер заметить преподавателя». Составление грамматических карточек на сравнение герундия и инфинитива.

**Тема 6. Поиск работы. Трудоустройство. Повторение грамматической темы «Неличные формы глаголы. Причастие. Причастные обороты. Словосочетания с**

**причастием (Participle Phrases)**). Изучение рекомендованной литературы. Заучивание активной лексики по теме, грамматических правил. Составление диалогов и монологических высказываний по темам «Выбор профессии», «Возможности трудоустройства в современном мире», «Правила поведения при устройстве на работу». Составление резюме и рекомендательного письма. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Подготовка и проведение групповой дискуссии «Моя будущая профессия – учитель иностранного языка». Работа по лексико-грамматическим карточкам. Составление ситуаций с использованием изучаемого грамматического материала.

**Тема 7. Люди и их образ жизни. Работа и отдых. Грамматическая тема «Условное предложение».** Изучение рекомендованной литературы. Заучивание активной лексики по теме, грамматических правил. Выполнение письменных переводов. Составление диалогов по обсуждению предложенной тематики («Удовлетворенность работой», «Работа и больше ничего?..., т. п.). Организация дискуссии на темы «Что такое стиль жизни? Или Как быть счастливым?» / «Портрет трудоголика» (групповой проект). Заполнение анкеты «Как студенты проводят свободное время». Типы условных предложений, инверсия. Грамматический анализ текста.

**Тема 8. Здоровый образ жизни. Грамматическая тема «Условное предложение» (продолжение).** Изучение рекомендованной литературы. Заучивание активной лексики по теме, грамматических правил. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов по темам «Поддержание хорошей физической формы», «Спорт в жизни современного человека», «Проблема чрезмерных нагрузок» и т.п. Составление презентаций по темам «Формирование навыка работы в режиме многозадачности», «Психологическое здоровье» (по выбору студентов). Условные предложения смешанного типа. Употребление модальных глаголов в условных предложениях. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Обратный перевод по пройденному грамматическому материалу.

**Тема 9. Мир вокруг нас: проблемы и вызовы. Повторение грамматической темы «Сложноподчиненное предложение». Фразовые глаголы.** Изучение рекомендованной литературы. Заучивание активной лексики по теме, повторение грамматических правил. Чтение и обсуждение тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Перевод текстов, содержащих активный лексический материал. Составление диалогов и монологических высказываний по темам «Самая большая опасность 21 века», «Следует ли преподавать экологическую грамотность и экодизайн в школе?», «Нужно ли системное мышление современному человеку?». Организация и участие в ролевой игре «Думайте глобально, действуйте локально». Групповая дискуссия о роли Интернета в жизни общества. Придаточные предложения как выделительные конструкции, пунктуация. Письменная контрольная работа на пройденный грамматический материал.

**Тема 10. Глобальная деревня. Повторение грамматических тем «Модальные глаголы», «Сослагательное наклонение», «Условное предложение».** Изучение рекомендованной литературы. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий. Работа в микрогруппах по технологии «case study» одного из прочитанных текстов (на выбор микрогруппы) с последующей устной презентацией полученной информации. Эссе на темы «Это мир человека», «Цена за успешную карьеру слишком велика», «Время – самая драгоценная вещь в мире». Подготовка групповой дискуссии на тему «Современные технологии: интернет, мобильные устройства, коммуникаторы. Проблема зависимости от социальных сетей». Итоговая контрольная работа на пройденный грамматический материал.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Процесс обучения по дисциплине «Коммуникативный практикум (английский язык)» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков.

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через традиционные и интерактивные образовательные технологии: обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах, разработка проектов, развитие критического мышления через чтение и письмо, компьютерные технологии

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- обсуждение, анализ и оценка представленных разработок (проектов).

Исследовательская работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, поиску информации по изучаемым темам, в том числе в сети интернет, работа с электронными словарями и базами данных.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Основная литература***

1. Практический курс английского языка : учеб. для вузов : 3 курс / В. Д. Аракин и др. ; под ред. В. Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 431 с.
2. Ястребова Е.Б. Курс английского языка для студентов языковых вузов. Coursebook for Upper-Intermediate students. / Ястребова Е.Б., Владыкина Л.Г., Ермакова М.В. ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. англ. Яз. №1 – 4-е издание, исправленное и дополненное. – М. : МГИМО-Университет, 2014. – 678 с.

### ***Дополнительная литература***

1. Каушанская В. Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов / В. Л. Каушанская, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова, Е. В. Прокофьева и др. – 5-е изд., испр. И доп.– М.: Айри-пресс, 2008. – 384 с.
2. Крылова, И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: Учебное пособие для институтов и факультетов иностранных языков. – Издание 12-е, испр. /И. П. Крылова. – М.: Книжный дом «Университет», 2007 – 432 с.
3. Крылова, И. П. Грамматика современного английского языка : учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. – 9-е изд. - Москва : Книжный дом «Университет» : Высшая школа, 2003. – 448 с.
4. Шкабара И. Е. Педагогика и образование Великобритании и США: от истории к современности = Pedagogy and Education in Great Britain and the USA: from history to modernity : учебное пособие / И. Е. Шкабара. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2019. — 112 с

### ***Рекомендуемые словари***

1. Мюллер, В. К. Англо-русский словарь : полная версия : более 180 000 слов, выражений и значений / В. К. Мюллер. - Москва : ЭКСМО, 2009. - 907 с.
2. Попова, Л. П. Англо-русский словарь : более 120000 слов и словосочетаний / Л. П. Попова, Н. Р. Мокина, Г. В. Захарова. - Москва : АБИ Пресс, 2009. - 880 с.
3. Cambridge Dictionary [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/>

### ***Интернет-ресурсы***

1. Энциклопедия Британника [электронный ресурс]. Режим доступа: [www.britannica.com](http://www.britannica.com).

2. Википедия, свободная энциклопедия [электронный ресурс]. Режим доступа: [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com).
3. World Book Encyclopedia [электронный ресурс]. Режим доступа: [www.worldbookonline.com](http://www.worldbookonline.com).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
6. ИРБИС электронный каталог.
7. Платформа ДО Русский Moodle.
8. Помещения для самостоятельной работы.