

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.07.2024 12:20:22
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.08 «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль программы	«Практическая психология и педагогика»
Форма обучения	Очная
Автор(ы)	к. психол н., доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии Мешкова И.В.

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от «18» января 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической
комиссией ФППО. Протокол от «23» января 2024 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является изучение закономерностей формирования и развития взглядов на психику на основе анализа различных исторических подходов к пониманию ее природы, функций и генезиса.

Задачи:

1. сформировать систему знаний по теоретическим и прикладным основам истории психологии;
2. сформировать научные представления о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории, сформировать систему знаний о развитии основных зарубежных и отечественных направлений, психологических подходов и теорий;
3. сформировать систему знаний об основных этапах и условиях становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;
4. сформировать умения и навыки применять знания по истории психологии для решения профессиональных задач;
5. развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере истории психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История психологии» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика», модуль Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики и психологии на факультете психолого-педагогического образования, изучается на первом курсе во втором семестре и на втором курсе в третьем семестре (очная форма обучения).

Дисциплина «История психологии» имеет связь с целым рядом дисциплин модулей «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях», которые изучаются на первом и втором курсах, в рамках которых осуществляется становление универсальных и общепрофессиональных компетенций.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	ИУК 5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и

	историческом, этическом и философском контекстах	этических учений
		ИУК 5.2. Демонстрирует уважение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		ИУК 5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения		
	Очная		
	За год	2 семестр	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
Контактная работа , в том числе:	54	38	16
Лекции	16	10	6
Практические занятия	38	28	10
Самостоятельная работа	36	34	2
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	54		54

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1 курс, 2 семестр					
РАЗДЕЛ 1. Периодизация развития психологии как науки					
1.1. Общая характеристика истории психологии как науки.	6	2	-	4	Оценка конспекта таблицы
1.2. Развитие психологических знаний в рамках философских учений	16	2	6	8	Оценка устного сообщения, участия в обсуждении
1.3. Развитие психологии как научной отрасли о сознании в период до формирования экспериментальной психологии	22	2	10	10	Оценка устного сообщения, участия в обсуждении Работа в группах
РАЗДЕЛ 2. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие					
2.1. Становление психологии как самостоятельной науки	28	4	12	12	Работа в группах
Зачет					
Всего за 2 семестр	72	10	28	34	
2.2. Зарубежная психология в XX – XXI вв.	7	2	4	1	Оценка конспекта Работа в группах
2.3. Развитие отечественной психологии в XX – XXI вв.	11	4	6	1	Оценка устного сообщения Работа в группах
Подготовка к экзамену	54	-	-	54	
Всего за 3 семестр	72	6	10	2+54	
Итого за год	144	16	38	36+54	

4.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Периодизация развития психологии как науки

Тема 1. Общая характеристика истории психологии как науки. Развитие психологических знаний в рамках философских учений

Лекция (2 час.)

История психологии, ее предмет, методы и основные задачи.

Условия и закономерности развития психологического знания. Принципы, определяющие развитие научно-психологической мысли.

Периодизация истории психологических знаний. Источники истории психологии.

Значение и место истории психологии в системе современной психологической науки.

Методы истории психологии.

Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках философских учений

Лекция (2 час.)

Практическое занятие (6 часов)

Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Общая характеристика условий развития и особенностей психологических знаний в античности. Материалистическое учение о душе в античной философии (Демокрит, Эпикур, Лукреций, стоики). Представления о душе. Учение о познании. Проблема чувств и аффектов. Проблема воли и свободы. Понятие о характере.

Идеалистическое учение Платона о душе, познании, чувствах. Диалектика соотношения трех начал: души, разума и чувства. Проблема связи души и тела. Этический смысл учения Платона о душе.

Учение Аристотеля о душе и ее функциях. Понятие об энтелехии. Характеристика процессов познания, чувств, аффектов и воли. Понятие о катарсисе. Классификация действий и поступков, ее психологические основания.

Основные достижения античных врачей в исследовании мозга, органов чувств и темперамента. Учение о душе в неоплатонизме (Плотин). Проблема внутреннего мира в поздней античности (Аврелий Августин).

Общая характеристика психологических воззрений в Средние века в связи с социальными и идеологическими условиями эпохи. Развитие психологических идей в средневековой арабоязычной науке (Авиценна, Аверроэс, Альгазен). Психологические проблемы познания в рамках схоластической философии. Психология Ф. Аквинского. Номинализм (Д. Скот, У. Оккам).

Понимание личности и путей совершенствования человека в эпоху Средневековья.

Развитие естественнонаучного направления и искусства в эпоху Возрождения. Влияние анатомических представлений на понимание души и ее функций.

Критика Ф. Бэконом психологии Аристотеля и новое понимание души. Учение об «идолах» как типичных ошибках познания. Понятие о роли вспомогательных средств в процессе познания.

Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании. Проблема метода в рационалистической философии Р. Декарта. Концепция человека в системе Декарта. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения. Учение Декарта о страстях. Историческое значение учения Декарта для последующего развития психологии.

Решение психофизической проблемы Б. Спинозой. Проблемы познания, аффектов и человеческой свободы.

Эпифеноменализм в учении Т. Гоббса о сознании. Дж. Локк как основатель эмпирической психологии сознания. Психологические идеи Г. Лейбница, значение его полемики с Дж. Локком.

Развитие понятия об ассоциации идей в трудах Дж. Беркли и Д. Юма. Основание

первой системы ассоциативной психологии Д. Гартли.

Развитие учение Дж. Локка о сознании в трудах Э. Кондильяка, Ж. Ламетри, К. Гельвеция, Д. Дидро. Постановка проблемы общественной обусловленности сознания человека. Естественнонаучный подход к сознанию (Ж. Ламетри, П. Кабанис).

Психологическая мысль в России в XVIII веке. Значение трудов М.В. Ломоносова для становления отечественной психологической мысли. Психологические идеи А.Н. Радищева.

Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII – первой половины XIX века. Критика И. Кантом психологических взглядов Х. Вольфа. Идеи Канта о невозможности психологии как науки. Антропология Канта. Априоризм в учении о познании и его влияние на психологию. Учение об апперцепции и схемах воображения. Психологические идеи И. Фихте о деятельности и деятельном субъекте. Идеи Ф. Шеллинга о развитии природы и сознания. Антропология и психология Г. Гегеля.

Материалистический подход к пониманию психики в философии Л. Фейербаха.

Тема 3. Развитие психологии как научной отрасли о сознании в период до формирования экспериментальной психологии

Лекция (2 час.)

Практическое занятие (10 часов)

Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX века. Психологическая концепция И. Гербарта. Идеи Гербарта о применении математики к психологии. Учение о сознании. Школа Гербарта. Теория «местных знаков» Р. Лотце.

Развитие ассоциативной психологии в XIX веке. Классический ассоцианизм Т. Брауна и Дж. Милля. Ментальная химия Дж. Ст. Милля. Кризис ассоцианизма в психологической концепции А. Бэна. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера.

Развитие психологических знаний в России XIX века.

Дискуссии о специфике собственно психологического и естественнонаучного подходов к изучению психологических явлений (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, П.Д. Юркевич, М.А. Антонович, К.Д. Кавелин). Формирование эмпирического направления (М.М. Троицкий).

Педагогическая мысль в России и становление педагогической психологии. Учение о языке и мышлении А.А. Потебни.

РАЗДЕЛ 2. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие

Тема 4. Становление психологии как самостоятельной науки

Лекция (4 час.)

Практическое занятие (12 часов)

Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.

Основные достижения физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке. Теория специфических энергий органов чувств И. Мюллера. Учение о рефлексе. Исследования в области зрения, слуха и осязания: факты и теории. Успехи в исследовании мозга и психофизиологическая проблема.

Возникновение психофизики и психометрии, их значение для становления экспериментальной психологии.

Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии. Общая характеристика эволюционной теории Ч. Дарвина. Пути развития сравнительной, детской и исторической психологии в конце XIX века.

Первые программы психологии как самостоятельной науки. В. Вундт и становление экспериментальной психологии. И.М. Сеченов и становление научной психологии в России.

Теоретическая борьба в психологии. Структурализм Э. Титченера. Психология

акта Ф. Brentano и ее развитие в европейском функционализме. Психология У. Джеймса. Американский функционализм. Основные направления развития психологии в России. Естественнонаучное направление (В.М. Бехтерев, В.А. Вагнер, Н.Н. Ланге, И.П. Павлов). Эмпирическая психология (Г.И. Челпанов). Философская психология (С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Л.М. Лопатин).

Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей. Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков. Возникновение дифференциальной психологии. Исследования Ф. Гальтона в области способностей и измерения интеллекта. Тесты Бинэ-Симона. Экспериментальная педагогика Э. Маймана. Возникновение педологии. Приложение психологии к медицине. Приложение психологии к области промышленного производства. Возникновение психотехники. Экспериментальные исследования в зоопсихологии. Проблема соотношения теории и практики в связи с ростом прикладных исследований в психологии.

Тема 5. Зарубежная психология в XX – XXI вв.

Лекция (2 час.)

Практическое занятие (4 часа)

Смысл, природа, причины и движущие силы кризиса в психологии. Возникновение основных направлений периода кризиса, закономерности их развития.

Бихевиоризм как новое направление в психологии. Классический бихевиоризм Дж. Уотсона. Необихевиоризм и его варианты. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Применение теории в обучении и воспитании.

Гештальтпсихология. Основные направления исследований гештальтпсихологов в области восприятия, мышления, личности. Оценка решения проблемы целостности в гештальтпсихологии.

Глубинная психология. Психоанализ З. Фрейда. Проблема бессознательного в психологии. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Эго-психология (Э. Эриксон). Неофрейдизм и его варианты. Социокультурная теория личности К. Хорни. Теория личности Э. Фромма

Французская социологическая школа. Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе. Концепция двух типов мышления Л. Леви-Брюля.

Описательная психология. Проблема предмета и метода психологии по В. Дильтею. Психология Э. Шпрангера.

Возникновение новых отраслей психологии после второй мировой войны. Развитие междисциплинарных исследований. Состояние направлений периода открытого кризиса в области теории и практики. Концепция психического развития А. Валлона. Межкультурные исследования. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.

Характерные особенности современной зарубежной психологии.

Тема 6. Развитие отечественной психологии в XX – XXI вв.

Лекция (4 час.)

Практическое занятие (6 часов)

Развитие прикладных направлений. Педология, психотехника и психоанализ в России, их судьба.

Поведенческие направления (рефлексология, реактология). Психологические взгляды М.Я. Басова.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

Становление деятельностного подхода. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. Учение о деятельности А.Н. Леонтьева. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Теоретические дискуссии 50 – 70-х годов.

Развитие психологической теории в трудах Б.Г. Ананьева. Исследования

Б.М. Теплова в области дифференциальной психологии.
Пересмотр позиций советской психологии после распада СССР.
Современное состояние развития отечественной психологии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «История психологии» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно монологическая речь учителя на лекции перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, опирается на социально-культурный контекст рассматриваемой эпохи, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика практических занятий по «Истории психологии» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации. И лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций для формирования предусмотренных программой компетенций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на семинарских занятиях

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- анализ и оценка педагогического опыта ученых прошлого;
- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Журавлев А. Л. Психологическое знание: виды, источники, пути построения / (Методология, теория и история психологии) / А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. - Москва : Институт психологии РАН, 2021. - 458 с. - ISBN 978-5-9270-0434-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385823/reading> (дата обращения: 12.01.2024). - Текст: электронный.

2. Константинов В. В. История психологии: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / В.В. Константинов. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-4461-0793-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/359232/reading> (дата обращения: 10.01.2024). - Текст: электронный.

3. Марцинковская Т.Д. История психологии : учебник для вузов / Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.. — Москва : Академический проект, 2020. — 521 с. — ISBN 978-5-8291-2773-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109980.html> (дата обращения: 12.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX — начала XX в. [Электронный ресурс] : учебное пособие. — 3-е изд., стер. / Н.Н. Мехтиханова. - Москва : Флинта, 2021. - 190 с. - ISBN 978-5-9765-0346-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374294/reading> (дата обращения: 11.01.2024). - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Безбородова, М. А. Зарубежные научные школы в психологии : учебное пособие / М. А. Безбородова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4263-0884-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105898.html> (дата обращения: 29.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Журавлёв А. Л. Разработка понятий в современной психологии. Т. 2 (Методология, история и теория психологии) / А.Л. В, Е.А. Сергиенко, Г.А. Виленская. - Москва : Институт психологии РАН, 2019. - 815 с. - ISBN 978-5-9270-0402-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385820/reading> (дата обращения: 12.01.2024). - Текст: электронный.
3. Журавлёв А. Л. Историческая преемственность в отечественной психологии. (Методология, история и теория психологии) / А.Л. В, Е.В. Харитоновна, Е.Н. Холондович. - Москва : Институт психологии РАН, 2019. - 545 с. - ISBN 978-5-9270-0400-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385806/reading> (дата обращения: 12.01.2024). - Текст: электронный.
4. Журавлёв А. Л. Новые тенденции и перспективы психологической науки. (Методология, история и теория психологии) / А.Л. В, А.В. Юревич. - Москва : Институт психологии РАН, 2019. - 640 с. - ISBN 978-5-9270-0393-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385818/reading> (дата обращения: 12.01.2024). - Текст: электронный.
5. Журавлев А. Л. Разработка понятий современной психологии. Т. 3 / (Методология, история и теория психологии) / А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, Н.Е. Харламенкова, Г.А. Виленская. - Москва : Институт психологии РАН, 2021. - 732 с. - ISBN 978-5-9270-0439-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385825/reading> (дата обращения: 12.01.2024). - Текст: электронный.
6. Мах, Э. Познание и заблуждение. Очерки по психологии исследования / Э. Мах. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 457 с. — ISBN 978-5-00101-058-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109451.html> (дата обращения: 13.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Минькова Е.С. под ред. История зарубежной психологии конца XIX — начала XX века. Хрестоматия / Е.С. Минькова. - Москва : Флинта, 2019. - 133 с. - ISBN 978-5-9765-0744-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/337882/reading> (дата обращения: 12.01.2024). - Текст: электронный.
8. Минькова Е.С. под ред. История отечественной психологии конца XIX — начала XX века. Хрестоматия / Е.С. Минькова. - Москва : Флинта, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-0745-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/337883/reading> (дата обращения: 12.01.2024). - Текст: электронный.
9. Мироненко И. А. Биосоциальная проблема и становление глобальной психологии. (Методология, история и теория психологии) / И.А. Мироненко. - Москва : Институт психологии РАН, 2019. - 406 с. - ISBN 978-5-9270-0407-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385860/reading> (дата обращения: 12.01.2024). - Текст: электронный.
10. Мусийчук М.В. История психологии в концепциях учений о душе. Учебное пособие / М.В. Мусийчук. - Москва : Флинта, 2019. - 143 с. - ISBN 978-5-9765-1568-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/337951/reading> (дата обращения: 12.01.2024). - Текст: электронный.
11. Сергиенко Е. А. Психическое развитие с позиций системно-субъектного подхода. (Методология, теория и история психологии) / Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2021. - 279 с. - ISBN 978-5-9270-0435-5. - URL:

<https://ibooks.ru/bookshelf/385824/reading> (дата обращения: 12.01.2024). - Текст: электронный.

12. Чуприкова, Н. И. Психическая деятельность мозга. Язык и сознание (В поисках психической реальности и предмета психологии) / Н. И. Чуприкова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-907290-65-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115271.html> (дата обращения: 22.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Швацкий А.Ю. История психологии. Учебное пособие / А.Ю. Швацкий. - Москва : Флинта, 2019. - 322 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/23472/reading> (дата обращения: 12.01.2024). - Текст: электронный.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система [Айбукс](#).

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 201Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;

– вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.