

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра Педагогики и психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика и технологии обучения в начальной школе»,
модуль «Предметно-методический модуль по профилю "Начальное
образование"»

для ОПОП
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Дошкольное образование и Начальное образование»

Составитель:

Андрюнина А.С., доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства УрГПУ

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии детства УрГПУ

Протокол от 25.06.2024 г. № 10

Заведующий кафедрой: Коротаева Е.В.

Руководитель учебного подразделения: Новоселов С.А.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере образовательной и воспитательной деятельности; развитие способности применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта педагогической подготовки.

Задачи дисциплины:

- 1. сформировать знания о нормативно-правовых актах и категориально-понятийном аппарате в области педагогики начального образования;*
- 2. сформировать умения в проектировании современного образовательного процесса в начальной школе, ориентированного на результат;*
- 3. сформировать умение использовать современные образовательные технологии для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.*

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина входит в состав модуля «Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"» и реализуется в обязательной части.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации нормативно-правовые акты в сфере образования Умеет осуществлять поиск и анализ нормативно-правовых документов Владеет навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования

	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Умеет применять в педагогической деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет способами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Умеет использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в области педагогики начального образования Владеет навыками анализа учебно-методических источников, в том числе электронных, для осуществления педагогической деятельности
	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знает закономерности организации образовательного процесса в начальной школе Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания Владеет способами осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания педагогики начального образования, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в начальной школе
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает основные дефиниции педагогики начального образования, ее структуру, направления Умеет использовать знания структуры педагогического процесса у учеников начальной школы для проектирования образовательного процесса Владеет основными понятиями, связанными с организацией деятельности младших школьников

профессиональных задач	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает нормативно-правовую базу осуществления образовательной деятельности в начальной школе
		Умеет отбирать учебный материал для достижения образовательный целей в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФЗ «Об образовании в РФ»
		Владеет особенностями организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Знает формы и методы организации учебной деятельности младших школьников, включая современные
		Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий младших школьников, объяснять целесообразность выбора формы деятельности, методов и педагогических технологий
		Владеет навыками отбора наиболее эффективных форм и методов для проведения учебных занятий младших школьников
	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и	Знает воспитательные цели и методы ее достижения в работе с детьми младшего школьного возраста
		Умеет ставить цель и проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО
		Владеет способами осуществления воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета

	других мероприятий (по выбору)	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий у учеников начальной школы
	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
		Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

1.5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

1.6. Форма обучения: очная.

1.7. Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ с использованием электронных ресурсов УрГПУ: <https://sdo.uspu.ru/>.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела и (или) темы	Объем в часах	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Самостоятельная работа

			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Подгрупповые занятия	Индивидуальные консультации по выполнению курсовых
Раздел 1. Общие основы педагогики начального образования										
1.1.	Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников	8	4	2	2					4
1.2.	Тема 2. История педагогики начального образования	10	4	2	2					6
1.3.	Тема 3. Нормативно-правовые основы педагогики начального образования	8	4	2	2					4
1.4	Тема 4. Современные подходы к начальному образованию	8	2		2					6
Раздел 2. Дидактические вопросы обучения детей младшего школьного возраста										
2.1.	Тема 1. Урок как основная форма организации учебного процесса в начальной школе	8	4	2	2					4
2.2.	Тема 2. Методы обучения младших школьников	12	6	2	4					6
2.3	Тема 3. Педагогические технологии в начальном образовании	12	6	2	4					6
2.4	Тема 4. Оценивание образовательных достижений младшего школьника	8	2		2					6
2.5.	Тема 5. Личность современного младшего школьника	12	6	2	4					6

2.6.	Тема 6. Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями	10	4		4							6
	Всего	96	42	1 4	28							54
Промежуточная аттестация обучающихся:												
	Групповые консультации перед экзаменом											
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена											
	Подготовка к сдаче и сдача зачета											
	Подготовка к сдаче и сдача зачета с оценкой	12	0,5									11,5
	Защита курсовой работы											
	Всего	12	0,5									11,5
	Итого	108	42, 5	14	28							65,5

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие основы педагогики начального образования

1.1 Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников

Педагогика начального образования как дефиниция. Объект, предмет. Цель и задачи науки. Причины выделения педагогики начального образования в отдельную дисциплину. Функции педагогики начального образования. Категориальный аппарат педагогики начального образования. Проблемы педагогики начального образования

1.2. История педагогики начального образования

Учитель как главная фигура просвещения во все времена. Требования к личности учителя начальной школы. Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая система Я.А. Коменского. Дидактика обучения: зарубежная педагогика XIX в. Учебные книги К.Д. Ушинского: "Родное слово" и "Детский мир", их содержание и методические рекомендации к преподаванию. Педагогическая концепция Л.Н. Толстого (принцип свободы и нравственности в обучении, организация свободной школы). Становление и развитие образования на Урале в XVI-XVIII вв. Учительский институт - предвестник «УрГПУ». Поиски новых форм обучения в начале XX века в России. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского, книга «Сердце отдаю детям». Педагоги-новаторы: С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили, Е.И. Ильин и др. Гуманизм как основа личностно-ориентированного обучения в отечественной педагогике. Новое понимание позиций учителя и ученика.

1.3. Нормативно-правовые основы педагогики начального образования

Международная стандартная классификация образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Портрет выпускника начальной школы. Профессиональный стандарт педагога. Приоритетные задачи начального образования. Требования СанПиН к начальному образованию.

1.4. Современные подходы к начальному образованию

«Школа развития личности» (А. Дусавицкий), «Принципы новой гуманитарной школы» (В. Богин), «Школа диалога культур» (А. Ахутин, И. Берлянд), «Школа самореализации личности» (Д. Мансфельд), «Школа детства» (В. Левин). Компетентностный подход. Деятельностный подход. Личностный подход. Коммуникативный подход. Социокультурный подход.

Раздел 2. Дидактические вопросы обучения детей младшего школьного возраста

2.1. Урок как основная форма организации учебного процесса в начальной школе

Дефиниция урока. Основные признаки урока. Этапы развития урочной формы организации учебного занятия. Идеальный урок прошлого. Плюсы и минусы урока «прошлого». Правила эффективной организации урока. Типология уроков в современной школе согласно требованиям ФГОС. Показатели эффективности современного урока. Цели современного урока.

2.2. Методы обучения младших школьников

Классификация методов обучения. Виды и формы обучения младших школьников. Выбор методов обучения. Педагогическое обоснование специфики методов обучения в начальной школе.

2.3. Педагогические технологии в начальном образовании

Понятие о педагогических технологиях в образовательном процессе. Классификация педагогических задач по способу задания, по целевому назначению, по характеру требования, по способу решения. Технология развивающего обучения, как система упорядоченных процедур образовательного процесса, обеспечивающих достижение заданного результата (Л.С. Занкова, Д.Б. Эльконина и др.). Психолого-педагогическое основание для типологии подходов к познавательной деятельности обучающихся.

2.4. Оценивание образовательных достижений младшего школьника

Технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) у учащихся начальной школы. Требования, предъявляемые к оценке. Психолого-педагогические основы оценивания результатов развивающего образования. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам образования

2.5. Личность современного младшего школьника

Основные новообразования младшего школьного возраста. Характерные особенности личности младшего школьника. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника. Особенности познавательной и учебной деятельности младшего школьника. Социальная ситуация развития младшего школьника. Когнитивное развитие младшего школьника. Теория поколения «Альфа».

2.6. Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями

Организация работы с одаренными детьми. Понятие одаренности. Формы проявления одаренности. Виды одаренности. Принципы выявления одаренных детей. Задачи организации работы с одаренными детьми. Формы работы с одаренными детьми. Этапы организации работы с одаренными детьми. Требования к учителю. Система работы с одаренными детьми в начальной школе.

Работа с детьми с ОВЗ в начальной школе. Виды детей с ОВЗ. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Текущий контроль

Раздел	Оценочное средство
Раздел 1. Общие основы педагогики начального образования	Сводный конспект
	Кейс
	Доклады
Раздел 2. Теория обучения детей младшего школьного возраста	Сводный конспект
	Доклады

4.2. Промежуточная аттестация

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы	Оценочные средства
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации нормативно-правовые акты в сфере образования Умеет осуществлять поиск и анализ нормативно-правовых документов Владеет навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования	Тест Сводный конспект Сводный конспект
	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Умеет применять в педагогической	Сводный конспект Кейс

	конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,	
		Владеет способами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Тест
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Тест
		Умеет использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в области педагогики начального образования	Сводный конспект
		Владеет навыками анализа учебно-методических источников, в том числе электронных, для осуществления педагогической деятельности	Сводный конспект
	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации	Знает закономерности организации образовательного процесса в начальной школе	Тест
		Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания	Сводный конспект

	образовательного процесса	Владеет способами осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания педагогики начального образования, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в начальной школе	Кейс
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает основные дефиниции педагогики начального образования, его структуру, направления Умеет использовать знания структуры педагогического процесса у учеников начальной школы для проектирования образовательного процесса	Сводный конспект
		Владеет основными понятиями, связанными с организацией деятельности младших школьников	Доклады
	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями НОО	Знает нормативно-правовую базу осуществления образовательной деятельности в начальной школе ФГОС	Тест
		Умеет отбирать учебный материал для достижения образовательный целей в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФЗ «Об образовании в РФ»	Сводный конспект
		Владеет особенностями организации образовательной деятельности обучающихся	Доклад

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает формы и методы организации учебной деятельности младших школьников, включая современные	Сводный конспект
		Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий младших школьников, объяснять целесообразность выбора формы деятельности, методов и педагогических технологий	Доклад
		Владеет навыками отбора наиболее эффективных форм и методов для проведения учебных занятий младших школьников	Кейс
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Знает воспитательные цели и методы ее достижения в работе с детьми младшего школьного возраста	Сводный конспект
		Умеет ставить цель и проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Кейс
		Владеет способами воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Кейс
	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной	Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной	Сводный конспект

	<p>деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	<p>деятельности ребенка методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p> <p>Умеет организовывать и проводить оценку различных видов внеурочной деятельности ребенка младшего школьного возраста</p>	Кейс
		<p>Владеет методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий у учеников начальной школы</p>	Кейс
	<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания</p> <p>Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	Тест
		<p>Владеет основными понятиями, связанными с оказанием консультативной помощи родителям (законным представителям)</p>	Кейс

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий:

Печатные

1. Коротаева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие / Е. В. Коротаева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 144 с.

2. Обучение и воспитание в начальной школе: общеметодические рекомендации : учебное пособие / Е. В. Коротаева, А. С. Андрюнина, Д. В. Исмагилова [и др.] ; Уральский государственный педагогический университет. — Электрон. дан. — Екатеринбург : [б. и.], 2021. — 1 CD-ROM. — Текст : электронный.

3. Барапов, С. П. Методика обучения и воспитания младших школьников : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») / С. П. Барапов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова ; под ред. С. П. Барапова. — Москва : Академия, 2015. — 463 с.

4. Безрукых, М. М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь / М. М. Безрукых. — Москва. : Эксмо, 2009. — 464 с.

5. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство «Юрайт», 2020. — 318 с.

6. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство «Юрайт», 2020. — 247 с.

7. Куприна, Н. Г. Формирование универсальных учебных действий на уроках искусства в начальной школе: практикум: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н. Г. Куприна, Э. Д. Оганесян; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург: [б. и.], 2018. — 77 с.

8. Петрова, Л. И. Воспитание младшего школьника : учебно-методическое пособие / Л. И. Петрова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. — 347 с.

Электронные

1. Козыяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник, Ч. 2. Педагогика / Р. В. Козыяков. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209&sr=1>. — Текст : электронный.

2. Пешкова, В. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие, Ч. 7. Начальная школа (тематическая библиография) / В. Е. Пешкова. — 126 Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344738&sr=1>. — Текст : электронный

3. Теория, методика и практика обучения младшего школьника / авт.-составители Г. Н. Мусс, Э. Шарычева. — 2018. — 65 с. — URL: <http://elib.osu.ru/handle/123456789/6603>. — Текст : электронный.

4. Балащенкова, Л. С. Внеаудиторная самостоятельная работа» по МДК Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие / Л. С. Балащенкова. — Смоленск, 2017. — URL: http://dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/Centre-SPO/2-prof.pdf — Текст : электронный.

5. Мали, Л. Д. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Введение. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие / Л. Д. Мали. — Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. — 220 с. — URL: https://dep_mpmnk.pnzgu.ru/files/dep_mpmnk.pnzgu.ru/posobiya/maly_metodika.pdf — Текст : электронный.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.uspu.ru	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elar.uspu.ru	Электронная библиотека УрГПУ
http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства ЛАНЬ
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий «ИВИС»
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Z2pXBwFk6K2aJfdbIn&preferencesSaved=	Система "Web of Science" (WoS): рамках Национальной подписки
https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri	База данных «Scopus»: рамках Национальной подписки
http://www.sciencedirect.com	Полнотекстовая база данных ScienceDirect: рамках Национальной подписки
http://dvs.rsl.ru	Электронная библиотека РГБ диссертаций
http://www.consultant.ru	"КонсультантПлюс"
https://xn--b1a3bf.xn--p1ai	Школа цифрового века
https://icdlib.nspu.ru	Межвузовская электронная библиотека
http://opac.urfu.ru/consensus	Consensus Omnium: Корпоративная сеть библиотек Урала
https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html	Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

5.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в УрГПУ.

В УрГПУ представлено специализированное оборудование.

Для обучающихся с нарушением слуха:

1. радиомикрофон Сонет-Рсм.

Для обучающихся с нарушением зрения:

1. устройство для сканирования и чтения. Версия с камерой. SARA CE;
2. стационарный видеоувеличитель Clear View Speech;
3. стационарный видеоувеличитель TOPAZ XL HD;
4. дисплей Брайля PACmate;
5. дисплей Брайля ALVA 640 Comfort/;
6. принтер Брайля;
7. термоагреватель ZyFuse.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

1. адаптированный джойстик компьютерный BJ-857-A-L (Bjoy Sitck A LITE);
2. учебное место (парта) для обучающегося.

Для обучающихся с нарушением речи:

1. профессиональный мультимедийный образовательный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол «Инклюзив Лого-Про Макс+»;
2. сенсомоторная труба;

3. мультисенсорный речевой тренажер «Инклузив Коррекция речи»;
4. настенный коммуникатор.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ представляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

6. КОМПЛЕКТ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

6.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office стандартный (Word, Excel, PowerPoint);
- Kompas 3d V19

6.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org/>)
- Cognitive OpenOCR (Cuneiform)
(http://cognitiveforms.com/ru/products_and_services/cuneiform/)
- Gimp (<http://www.gimp.org/>)
- Synfig (<http://www.synfig.org/>)
- Inkscape (<https://inkscape.org/>)
- FastStone Image Viewer (<http://www.faststone.org/>)
- Dia (<https://wiki.gnome.org/Apps/Dia>)
- VLC Player (<http://www.videolan.org/vlc/>)
- Audacity (<http://audacity.audio/>)
- VirtualDub (<http://virtualdub.ru/>)
- KDenlive (<https://kdenlive.org/>)
- Blender (<https://www.blender.org/>)
- SketchUp (<http://www.sketchup.com/>)
- NetBeans (<https://netbeans.org/>)
- Lazarus (<http://www.lazarus-ide.org/>)
- ABCPascal (<http://pascalabc.net/>)
- Octave (<http://www.gnu.org/software/octave/>)
- Sofa Statistics (<http://www.sofastatistics.com/home.php>)
- R-Project (<https://www.r-project.org/>)
- VirtualBox (<https://www.virtualbox.org/>)

- QCad Community Edition (<http://www.ribbonsoft.com/en/>)
- Opera (<http://www.opera.com/>)
- Firefox (<https://www.mozilla.org/>)
- openProj (<http://openproj.ru.uptodown.com/>)
- FreeMind (http://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page)
- Solid PDF Creator
[\(http://www.soliddocuments.com/products.htm?product=SolidPDFCreator\)](http://www.soliddocuments.com/products.htm?product=SolidPDFCreator)
- Free PDF Creator (<http://www.freepdfcreator.org/ru/>)
- Nvu (<http://www.nvu.com/>)
- Salasaga (<http://salasaga.ru.uptodown.com/ubuntu>)
- 7-zip (<http://www.7-zip.org/>)
- InfraRecorder (<http://infrarecorder.org/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.2. Оборудование и технические средства обучения

7.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное.

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

7.2.2. Технические средства обучения.

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, магнитофонные и иные аудиозаписи, виртуальные онлайн-платформы.

7.2.3. Учебные и наглядные пособия.

Не используются.

Приложение к рабочей программе дисциплины «Педагогика начального образования»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Типовые задания для текущего контроля с указанием критерииев и шкал оценивания.

Кейсы

Основу работы составляют опережающие задания, которые студенты получают и выполняют до непосредственного практического занятия.

1. Сделать разбор фрагмента образовательной деятельности.

Критерии оценивания:

Наличие: обоснования аудитории обучающихся, оценить взаимообусловленность целей и задач занятия (фрагмента), проанализировать проектирование и достижение конечного продукта (результата)

2. Подготовить фрагмент непосредственной образовательной деятельности по тематике актуальных педагогических технологий, применяемых в процессе обучения и т.п.

Критерии оценивания:

Логика, соответствие целям (задачам), последовательность, обоснованность, законченность.

Шкалы оценивания:

Задание засчитывается в качестве зачетного, если оно отвечает описанным выше критериям более чем на 50 %.

• Сводный конспект

Категориально-понятийный аппарат педагогики начального образования. Не менее 10 понятий или категорий с обязательной ссылкой на источники цитирования.

Сравнение двух подходов к начальному образованию

Сводная таблица по методам обучения (на основании конкретной классификации с обязательными примерами из образовательной практики, литературы, кинематографа, мультфильмов)

Описание процесса оценивания образовательных достижений младшего школьника

Критерии оценивания: полнота раскрытия вопроса, соответствие критериям научности, актуальность, культура цитирования, самостоятельность выполнения задания

Шкалы оценивания:

Задание засчитывается в качестве зачетного, если оно отвечает описанным выше критериям более чем на 50 %.

Доклады

Темы:

Информационно-коммуникационная технология

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Технология развивающего обучения

Здоровьесберегающие технологии

Технология проблемного обучения

Игровые технологии

Квест-технология

Модульная технология

Технология мастерских

Кейс – технология
Технология интегрированного обучения
Педагогика сотрудничества.
Технологии уровневой дифференциации
Критерии оценки:
Постановка и обоснование цели,
Глубина проработки темы
Личная заинтересованность автора, творческий подход
Качество (выступления) презентации доклада
Шкалы оценивания:
Задание засчитывается в качестве зачетного, если оно отвечает описанным выше критериям более чем на 50 %.

2. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания.

- Промежуточная аттестация проходит в форме онлайн-тестирования
Примерные тестовые задания

1. Какая форма организации обучения является уроком?

- A. Пара по дисциплине «Физическая культура» в педагогическом университете
- B. Мастер-класс по оригами в торговом центре
- C. Выпуск оффлайн-курса по обучению языку жестов

2. Внеурочная деятельность в начальной школе

- A. Позволяет учесть индивидуальные особенности обучающихся
- B. Способствует адаптации к школьной среде
- C. Способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся
- D. Все ответы верны

A. Педагогика начального образования это...

- наука о сущности, закономерностях, принципах, содержании, методах, формах, организации и средствах начального образования.
- B. наука о воспитании и обучении человека.
- C. наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.

4. Организация внеурочной деятельности в начальной школе по ФГОС НОО основывается на следующих принципах

- A. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности
- B. Доступность и наглядность
- C. Связь теории с практикой
- D. Все ответы верны

5. К направлениям внеучебной деятельности НЕ относится

- A. Участие в школьных и районных соревнованиях
- B. Спортивно-оздоровительное
- C. Научно-познавательное
- D. Военно-патриотическое

6. К формам социального направления относится

- A. Олимпиады
- B. Волонтерство
- C. Организация экскурсий, дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
- D. Все ответы верны

7. Определите верность высказываний

- 1) Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 2400 часов в год.
- 2) Должностные обязанности классного руководителя включают учащихся организацию работы с родителями обучающихся, координацию деятельности учителей, работающих в классе, создание обстановки, благоприятствующей учебе детей
- A. Верны оба высказывания
 - B. Оба высказывания не верны
 - C. Верно только первое высказывание
 - D. Верно только второе высказывание

8. Классный руководитель – это

- A. Специалист, который проводит психологическую работу с учащимися школы как на личностном уровне, так и на уровне коллектива
- B. Педагог, который назначается директором школы, имеющий достаточный опыт работы, авторитет, высокие профессиональные качества и проводящий учебно-воспитательную работу в назначенному ему классе с целью создания благоприятных условий для формирования, развития и совершенствования личных качеств и потребностей учащихся
- C. учитель, являющийся специалистом по одному определенному предмету, преподающий не многие предметы, а только предмет своей специальности
- D. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который ведет свою деятельность в образовательном учреждении

9. К принципам деятельности классного руководителя НЕ относится

- A. Коллегиальность
- B. Целесообразность
- C. Конфиденциальность
- D. Гуманистическая направленность

10. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?

- A. с достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет
- B. любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих
- C. достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет
- D. с достижения детьми возраста семи лет

11. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

- A. учебно-профессиональная деятельность;
- B. коммуникативная деятельность;
- C. учебная деятельность;

D. трудовая деятельность.

12. Компонентами учебной деятельности младшего школьника (по Д.Б. Эльконину) являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

- A. учебные действия;
- B. игровые действия;
- C. соблюдение учебной дисциплины;
- D. учебный режим.

13. Особенностью этого УМК является обеспечение взаимосвязи между подготовкой учителя в вузе и его профессиональной практической деятельностью:

- A. «Перспектива»;
- B. «Планета знаний»;
- C. «Школа 2100»;
- D. «Гармония».

14. Предметом педагогики начального образования является

- A. Целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания, обучения и образования
- B. Социальные отношения, процессы, тенденции и закономерности общества, его сфер и элементов
- C. Теория и практика специального образования, что включает в себя изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности, особенностей его становления и социализации как личности
- D. *Образование как реальный целостный процесс, направленно организуемый обществом, определяющий формирование и обеспечивающий развитие учебной деятельности и на этой основе личности ребенка младшего школьного возраста*

15. К проблемам педагогики начального образования относятся

- A. Реализация здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании младших школьников
- B. Преемственность образовательного процесса: преемственность дошкольного и начального образования, начального и основного общего образования
- C. Реализация современных педагогических технологий в образовательном процессе
- D. Реализация компетентностного и деятельностного подходов в начальном образовании
- E. *Все ответы верны*

Примерная шкала оценивания

100 - 60% правильно выполненных заданий – зачтено;

< 60% правильно выполненных заданий – не зачтено.

3. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, основываются на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным

контролем и оценкой ее результатов.

Предметная и содержательная самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка студента;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Виды самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика и технологии обучения в начальной школе»:

1. Выполнение сводного конспекта
2. работа с источниками и литературой по теме лекции, дополнение лекции;
3. работа с источниками и литературой по теме семинаров;
4. подготовка сообщений для выступлений на семинаре;
5. поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса
6. подготовка к итоговому тестированию по курсу.