

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.07.2024 14:25:10
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.04 «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Профиль	«Теория и методика организации образовательной деятельности»	
Форма обучения	Заочная	
Автор(ы):	канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии	В.В. Дикова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от «18» января 2024 г. № 8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «23» января 2024 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является развитие профессиональной компетентности магистранта путем усвоения теоретических и практических основ психологии профессиональной педагогической деятельности, развития навыков анализа особенностей профессионального становления личности учителя с учетом квалификационных требований и стандартов.

Задачи:

– сформировать у студентов систему теоретических знаний о психологических закономерностях профессионального становления и развития личности в педагогической деятельности;

– сформировать умения применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

– сформировать практико-ориентированные компетенции, необходимые для профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология профессионально-педагогической деятельности» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования, кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Теория и методика организации образовательной деятельности» и изучается во втором и третьем семестрах.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

В результате освоения учебной дисциплины у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Наименование категории	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
		ИУК 6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации

Наименование категории	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ИУК 6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

— закономерности профессионального становления и развития личности в педагогической деятельности;

— теоретические основы профессионального становления субъекта педагогической деятельности, личностного и профессионального развития учителя с учетом квалификационных требований и стандартов.

уметь:

— решать типичные педагогические задачи, связанные анализом особенностей профессионального становления личности и деятельности учителя;

— определять оптимальные условия профессионального становления личности и деятельности учителя с учетом квалификационных требований профессиональных стандартов;

— применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

владеть:

— представлениями о сущности образовательного процесса с точки зрения педагогики взаимодействия;

— основами взаимосвязи позиций субъектов образовательного процесса;

— основами профессионального и личностного самообразования, саморазвития и проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	заочная	
	зимняя сессия	летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	90 (2,5 з.е.)	90 (2,5 з.е.)
Контактная работа , в том числе:	8	8
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа , в том числе:	82	73
Выполнение курсовой работы	-	16
Подготовка и сдача экзамена		9

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. Работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. Занятия		
<i>1 курс, зимняя сессия</i>					
1. Введение. Личность учителя в условиях современного образования	15	1	-	14	Опрос, оценка устного сообщения
2. Психологическая характеристика педагогической деятельности	19	1	-	18	Опрос, оценка устного сообщения
3. Педагог как субъект профессиональной педагогической деятельности	18	-	2	16	Опрос, оценка устного сообщения, презентации, практического задания
4. Структура профессиональной педагогической деятельности.	20	-	2	18	Опрос, оценка устного сообщения, практического задания
5. Психологические закономерности становления профессиональной педагогической деятельности	18	-	2	16	Опрос, оценка устного сообщения, презентации, конспекта, практического задания
Итого:	90	2	6	82	
<i>1 курс, летняя сессия</i>					
6. Профессиональное становление личности педагога	16	2	-	14	Опрос, оценка устного сообщения
7. Кризисы профессионального становления личности учителя	16	-	2	14	Опрос, оценка устного сообщения, презентации, практического задания, эссе
8. Профессионально обусловленные деформации личности учителя	17	-	2	15	Опрос, оценка устного сообщения, презентации, конспекта, практического задания,
9. Профессиональное самосохранение педагога	16	-	2	14	Опрос, оценка устного сообщения, презентации, конспекта, практического задания, эссе
Выполнение курсовой работы	16	-	-	16	
Подготовка к экзамену	9	-	-	9	
Итого:	90	2	6	73+9	
Всего по дисциплине:	180	4	12	155+9	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Личность учителя в условиях современного образования. Введение в психологию личности учителя. Место дисциплины в системе психологических знаний. Предмет исследования. Связи дисциплины с другими науками. Обзор методов исследования.

Направления исследований на современном этапе развития науки. Место и функции учителя в обществе. Кризис образования в середине XX века, его причины и пути преодоления. Основные признаки и этапы изменения отношения в обществе к образованию в течение последних десятилетий. Роль учителя в социальном, идеологическом, политическом, экономическом и культурном прогрессе общества. Основные тенденции в изменениях к профессии учителя в современном обществе. Социальный заказ и требования, предъявляемые к учителю.

Тема 2. Психологическая характеристика педагогической деятельности. Понятие «педагогическая деятельность». Направленность педагогической деятельности, понятие и подходы к классификации. Стиль педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности: проблема развития и совершенствования.

Тема 3. Педагог как субъект профессиональной педагогической деятельности. Субъектный подход к исследованию профессионализации педагога. Основные теоретические подходы к определению субъектных свойств педагога (П.Ф. Каптерев, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.В. Кузьмина, И.А. Зимняя). Структура субъектных свойств педагога. Продукт и результат педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Проблема внешней и внутренней оценки продукта педагогической деятельности. Саморегуляция, самоорганизация, самоактивность, саморазвитие субъекта педагогической деятельности.

Тема 4. Структура профессиональной педагогической деятельности. Основные теоретические подходы к структуризации педагогической деятельности в трудах отечественных ученых (И.А. Зимняя, А.К. Маркова). Анализ теоретических подходов к классификации мотивов педагогической деятельности. Мотивы, цели и задачи педагогической деятельности (А.А. Реан, А.К. Байметов, Л.Н. Захарова). Диагностика мотивов профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных данных. Основные функции педагогической деятельности и их характеристика. Предмет, средства и способы педагогической деятельности. Продукт и результат педагогической деятельности.

Тема 5. Психологические закономерности становления профессионально-педагогической деятельности. Историческая обусловленность профессионального становления. Отечественные подходы к проблеме профессионального развития личности (Э.Ф. Зеер, Н.С. Глуханюк, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Ю.П. Поваренков, Н. С. Пряжников). Краткая характеристика основных зарубежных теорий профессионального развития (психодинамические, типологические, дифференциально-диагностические теории, теории решений, теории развития). Психологические особенности и закономерности становления профессионально-педагогической деятельности. Генезис профессионально-педагогической деятельности. Обзор методов исследования. Направления исследований на современном этапе развития науки.

Тема 6. Профессиональное становление личности педагога. Историческая обусловленность профессионального становления. Факторы, детерминирующие профессиональное развитие человека. Роль социальной ситуации развития и ведущей деятельности в профессиональном становлении личности. Краткое содержание стадий профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализация и мастерство. Общая характеристика процесса социализации в контексте выбора профессии. Профессиональное самоопределение и его динамика. Формирование профессиональных интересов, трудности и ошибки профессионального выбора. Формирование психологической готовности к будущей

профессиональной деятельности. Социальная и профессиональная активность. Влияние профессиональной деятельности на структуру личности педагога. Вектор профессионального развития личности.

Тема 7. Кризисы профессионального становления личности учителя. Возрастная периодизация жизненного цикла человека. Типология кризисов личности в психологии. Взаимосвязь личностного и профессионального развития. Факторы, обуславливающие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов на разных стадиях профессионального становления личности. Стратегии преодолевающего профессионального поведения. Основные пути преодоления кризисных состояний.

Тема 8. Профессионально обусловленные деформации личности учителя. Введение в проблему. Изучение деформаций в отечественной и зарубежной психологической науке. Профессиональные деструкции личности: стагнация и деформации. Психологические детерминанты профессиональных деформаций педагогов (Э.Ф. Зеер, Н.С. Глуханюк, Л.М. Митина, А.К. Маркова, Э.Э. Сыманюк) Уровни профессиональных деформаций. Профессиональные риски педагогической профессии. Синдром психического и эмоционального выгорания в профессиональной деятельности учителя. Влияние психологического здоровья на профессиональные возможности человека. Пути преодоления деформаций. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деформаций.

Тема 9. Профессиональное самосохранение педагога. Мониторинг процесса профессионального развития. Групповые формы работы с педагогами. Анализ содержания профессионального самосохранения на различных этапах профессионализации педагога. Методы и приемы преодоления дезорганизующих эмоциональных состояний в деятельности педагога. Активные методы обучения в работе с педагогами. Социально-психологический тренинг. Индивидуальная работа психолога с учителями. Техника самофутурирования в профессию. Супервизорство, как сопровождающая техника профессионализации педагога.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Психология профессионально-педагогической деятельности» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемно-ориентированная лекция, дискуссия, анализ профессионально важных ситуаций, решение проблемных ситуаций и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Предпочтение в реализации курса отдается проблемному изложению лекций, содержащих вопросы, активизирующие мыслительную деятельность студентов, актуализирующие их индивидуальный и квазипрофессиональный опыт. Это позволяет достичь максимального вовлечения магистрантов в процесс самостоятельного научно-исследовательского поиска, в определенной мере способствует развитию профессиональной рефлексии и критического мышления, стимулирует мотивацию учебно-профессиональной деятельности.

Проведение семинарских занятий предполагает предварительную самостоятельную работу магистрантов по подготовке сообщений, мультимедийных презентаций, отчетов по выполнению заданий, а также глубокий анализ научной литературы и публикаций. Семинарские занятия ориентированы на активную работу студентов по представлению и обсуждению изученных вопросов, активный рефлексивный анализ проблемных ситуаций, актуализацию лекционного материала. Предполагается также, использование упражнений,

создание квазипрофессиональных ситуаций с целью отработки и закрепления практических навыков и умений их решения, с последующим рефлексивным анализом. Профессионально сложные ситуации, которые невозможно воссоздать в условиях учебной аудитории предполагается анализировать и интерпретировать в ходе просмотра видеоматериала, что способствует погружению студентов в содержание профессиональной деятельности, актуализирует эмоциональное состояние.

Предполагается также использование групповых форм организации обучения студентов, таких как групповая дискуссия, кейс-стади, методы разработки групповых решений в работе над профессиональными задачами практического характера, например, разработка программы профессионального развития личности учителя по конкретному запросу (случаю).

Некоторые темы курса ориентированы на индивидуальную активную работу студента в отработке методов исследования профессиональных особенностей становления личности на собственном примере, что позволяет развивать критический самоанализ, оценивать сильные и слабые стороны применения методов, получить практический опыт интерпретации результатов диагностики, оптимизировать процесс профессионального развития. Подобная работа реализуется в парах или микрогруппах, при определенном уровне группового взаимодействия студентов.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- обучение в сотрудничестве (работа в группах);
- технологию проблемного обучения;
- групповая дискуссия;
- технологию кейсов.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений магистрантов;
- обсуждение, анализ и оценка представленных проектов, презентаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Кулагина, К. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / К. Ю. Кулагина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 471 с. — ISBN 978-5-8291-2747-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132381> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520238> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494622> (дата обращения: 04.09.2022).

4. Митина, Л. М. Психология труда учителя: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12791-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496422> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Задания и упражнения : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15511-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520242> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515796> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Под ред. Л. Регуш. Педагогическая психология. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. 2-е изд. дополненное. — Санкт-Петербург : Питер, 2020. — 496 с. - ISBN 978-5-4461-1550-1. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/371719/reading> (дата обращения: 04.09.2022). — Текст: электронный.

4. Авдеева, И. Н. Работа педагога-психолога по диагностике и профилактике профессиональных деформаций личности учителя : учебно-методическое пособие / И. Н. Авдеева, О. Н. Кажарская. — Севастополь : СевГУ, 2022. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261884> (дата обращения: 04.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Швацкий А.Ю. Психологические условия развития профессиональной педагогической деятельности -3-е изд., стер.. Монография / А.Ю. Швацкий. — Москва : Флинта, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-9765-2463-7. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/352515/reading> (дата обращения: 04.09.2022). - Текст: электронный.

6. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / И. Ф. Демидова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8291-2711-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132206> (дата обращения: 04.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492304> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Москвина, Н. Б. Профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05509-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493084> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы:

Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система Айбукс. URL: <http://ibooks.ru/>

Электронно-библиотечная система Издательства Лань. URL: <https://e.lanbook.com/>

Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.edu.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 201Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.