

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 09.07.2024 14:25:10  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.ДВ.02.02 «ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль программы	«Теория и методика организации образовательной деятельности»
Форма обучения	Заочная
Автор(ы):	к. психол. н., доцент кафедры педагогики и психологии Дикова В.В.

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.  
Протокол от «18» января 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «23» января 2024 г. № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины:** раскрыть особенности педагогического взаимодействия для эффективной профессиональной деятельности педагога.

### Задачи:

1. Раскрыть сущность основных понятий, определяющих психологическую характеристику педагогического взаимодействия;
2. Интегрировать и обобщить знания о личности педагога и эффективности его профессиональной деятельности;
3. Выделить специфику психологических проблем, возникающих в межличностном взаимодействии, способов их разрешения;
4. Сформировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантность во взаимодействии, как с различными субъектами образовательной среды, так и с окружающим миром, в целом;
5. Развить навыки рефлексии в становлении личностной профессионально-педагогической позиции магистрантов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

Дисциплина «Психология педагогического взаимодействия» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа, профиль «Теория и методика организации образовательной деятельности».

Дисциплина «Психология педагогического взаимодействия» включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)» и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)» Дисциплина реализуется в филиале РГППУ в г. Нижнем Тагиле, факультете психолого-педагогического образования, кафедрой педагогики и психологии.

## ПРОГРАММЫ

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ПК-2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

В результате освоения учебной дисциплины у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
		ИУК 3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		ИУК 3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям	ПК 2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ИПК 2.1. Знает технологии формирования образовательной среды и способы использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; теоретические положения, характеризующие образовательную среду, инновационную деятельность, виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании.
		ИПК 2.2. Умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; организовать взаимодействие субъектов образования, группы, направленного на реализацию опытно-экспериментальной работы с целью развития образовательного учреждения.
		ИПК 2.3. Владеет навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного образовательного проекта для формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

— психолого-педагогические основы взаимодействий в образовательных процессах;

— методологические основы осуществления взаимодействия субъектов образовательного процесса, принципы и формы реализации взаимодействия между учащимися, педагогами, администрацией, родителями в условиях образовательной среды;

— принципы, уровни и формы реализации взаимодействия участников образовательного процесса;

— содержание и задачи взаимодействия между участниками образовательного процесса

**уметь:**

— учитывать психолого-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования (дошкольное, начальное, средняя и старшая школа);

— учитывать особенности организационной культуры образовательного учреждения как пространства реализации взаимодействия участников образовательного процесса

— решать типичные педагогические задачи, связанные с субъект-субъектным взаимодействием участников образовательного процесса;

— определять позиции и роли субъектов образовательного процесса; предлагать рекомендации для конструктивного взаимодействия педагога и обучающегося

**владеть:**

— представлениями о сущности образовательного процесса с точки зрения педагогики взаимодействия;

— основами взаимосвязи позиций субъектов образовательного процесса;

— социальными и психологическими основами в построении образовательных взаимодействий субъектов с разными образовательными потребностями

— базовыми принципами организации школьного самоуправления.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>14</b>
Лекции	4
Практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>126</b>
<b>Контроль</b> (подготовка и сдача зачета с оценкой)	<b>4</b>

##### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<b>2курс, 4семестр</b>					
1. Педагогические взаимодействия и философия образования	26	2	-	24	Экспресс-опрос, учебная дискуссия, оценка активности студ. на занятии
2. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса	32	2	-	30	Экспресс-опрос, учебная дискуссия, оценка активности студ. на занятии
3. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды	30	-	4	26	Экспресс-опрос, ответ на практ. занятии, выполнение практ. заданий
4. Общение в педагогическом взаимодействии	30	-	4	26	Экспресс-опрос, ответ на практ. занятии,

					выполнение практ. заданий
5. Организационная культура образовательного учреждения	22	-	2	20	Экспресс-опрос, ответ на практ. занятии, выполнение практ. заданий
Зачет с оценкой	4			4	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>(126+4)</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

**Тема 1. Педагогические взаимодействия и философия образования.** Развитие педагогических взаимодействий в истории образования. Сущность взаимодействия. Междисциплинарный подход к изучению педагогических взаимодействий. Взаимодействие как категория педагогической науки. К проблеме типологий педагогических взаимодействий. Взаимодействие и общение: диалектика сходства и различий. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды. Подходы к исследованию процессов взаимодействия людей.

**Тема 2. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса.**

Педагогическое взаимодействие. Многообразие сфер педагогических взаимодействий. Типология педагогического взаимодействия. Характерные черты педагогического взаимодействия. Включенность педагогического взаимодействия в систему социальной активности и совместной деятельности. Основные принципы построения эффективного педагогического взаимодействия. Взаимодействие и общение. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования

**Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды.** Уровни и этапы педагогического взаимодействия. Учебное сотрудничество: реальность и возможности. Основы диалогового взаимодействия в обучении. Сотрудничество в педагогическом процессе. Интерактивное обучение как технология учебного взаимодействия. Особенности педагогического взаимодействия с различными категориями учащихся, в том числе инвалидностью и ОВЗ. Об особенностях взаимодействия субъектов в дистанционном обучении. Взаимодействие в системах «учитель — класс» и «учитель — ученик». Взаимодействие в системах «учитель — учитель» и «учитель — администрация». Взаимодействие в системе «учитель — смежные специалисты». Взаимодействие в системах «родители — педагоги (администрация)» и «родители — дети». Взаимодействие в системах «ученик — ученик», «ученик — класс» и «класс — класс». Межучрежденческое сетевое взаимодействие.

**Тема 4. Общение в педагогическом взаимодействии.** Общение в педагогическом взаимодействии. Критерии эффективности педагогического взаимодействия.

Конструктивное и неконструктивное педагогическое взаимодействие. Показатели высокой психологической совместимости учителя и учеников. Взаимопонимание как осознание содержания и структуры настоящего и возможного очередного действия партнера. Характеристика взаимопонимания через феномен адекватности. Общечеловеческие ценности как причина и следствие педагогических взаимодействий.

### **Тема 5. Организационная культура образовательного учреждения.**

Организационная культура образовательного учреждения. Социально-психологический феномен «организационная культура». Социально-психологические особенности организационной культуры образовательных учреждений. Психолого-педагогические основы организации школьного самоуправления. Содержание, методы и формы работы педагога и психолога с учащимися. Работа психолога с педагогическим коллективом. Содержание, методы и формы взаимодействия психолога с родителями.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в вузе должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Лекции по данной дисциплине должны содержать проблемные ситуации, и преимущественно монологическая речь преподавателя должна сочетаться с мини-дискуссиями. Это формирует осознанность, мыслительную активность магистрантов, порождает их познавательную активность.

Большую часть времени на практических занятиях уделяется групповой работе. В процессе групповой работы происходит обмен опытом, выявляются различные точки зрения, активизируется творческий потенциал каждого участника, повышается продуктивность его взаимодействия с другими, его социальная активность, формируются у обучающихся умения и навыки в области дисциплины. Сопоставление взглядов всех членов группы повышает уровень понимания действительности, предвидения будущих события, вероятность выработки новых идей и эффективных решений в педагогическом взаимодействии. Групповая работа – это учебные дискуссии, ролевые и процессуальные игры, рефлексивные технологии и т.д. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков аспирантов как основы профессиональной компетентности.

Практические занятия не дублируют лекционные и также направлены на сообщение новых знаний. При этом предполагается активная опора на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из научных источников получают информацию по предложенной теме, осмысливают ее, оформляют в сообщения, таблицы и схемы.

Для развития проблемного мышления студентов и их практической подготовки на практических занятиях необходимо использовать проблемные ситуации, связанные с психолого-педагогическим взаимодействием с различными категориями учащихся, в том числе инвалидностью и ОВЗ. Для овладения навыками саморегуляции, важными для процесса эффективного педагогического взаимодействия, на практических занятиях необходимо использовать элементы тренинга – активные формы обучения, представляющие собой практическую лабораторию для формирования и развития

коммуникативных умений. В курсе предполагается использование активных методов и форм работы студентов, таких как деловая и ролевая игра, работа с кейсами, выполнение практико-ориентированных заданий на повышение личной эффективности, в том числе разработка программы по профессиональному саморазвитию

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Основная литература:***

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511111> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515650> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510899> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### ***Дополнительная литература:***

4. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515651> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коротаяева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517385> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией

И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513172> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510899> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### ***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

### ***Сетевые ресурсы:***

Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система Айбукс. URL: <http://ibooks.ru/>

Электронно-библиотечная система Издательства Лань. URL: <https://e.lanbook.com/>

Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.edu.ru>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория № 201Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

–компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

–комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

–комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

–компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

–комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.