

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 21.10.2024 12:26:43

Уникальный программный идентификатор:

d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в
профессиональной сфере**

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составитель: Старший преподаватель кафедры ФКС

Е.А. Быстрова

Программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры и физической культуры и спорта «26» января 2024 г., протокол № 5

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от «26» января 2024 г., протокол № 5

Нижний Тагил
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 968.

Область применения программы ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2 Место дисциплины в структуре ШССЗ

Дисциплина ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» входит в блок «Профессиональную подготовку» общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на 3 курсе (6 семестр)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: направлена на развитие у студентов навыков работы с проектами и исследованиями в рамках их будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- обеспечить условия для ознакомления с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического научного мышления;
- стимулировать изучение проблематики научных исследований в области физической культуры;
- формировать знания организации исследования в физической культуре;
- формировать умения освоения методики проведения научного исследования;
- формировать умения практической реализации научно-методических положений посредством выполнения научно-методической работы.

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен *владеть:*

- теорией и практикой научно-методической деятельности в области физической культуры;

– навыками рационального применения библиотечных каталогов, учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе научно-методической деятельности;

уметь:

- обосновывать актуальность научно-методической работы; выбирать тему исследований (в том числе курсовой и дипломной работы); обозначать цель и ставить задачи исследования; подбирать методы исследования;
- планировать и организовать педагогический эксперимент;
- анализировать полученные в ходе исследования результаты;
- оформлять, наглядный материал (рисунки, таблицы и т.д.); использовать методы математической статистики;

знать:

- важнейшие направления научных исследований;

– основы методики и организации научно-методических исследований в области физической культуры;

– основные этапы научно-методической работы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка – 84 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 78 часов,

ПАТТ – 2 часа;

самостоятельная работа – 4 часа.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 09 ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; - обосновывать актуальность темы исследования; - определять методы для организации собственного исследования; - определять методологический аппарат исследования; - разрабатывать план учебно-исследовательской работы; - выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; - обобщать и анализировать результаты исследования; - оформлять учебно-исследовательскую работу; - использовать приемы защиты результатов исследования. - разрабатывать педагогический проект. - оформлять педагогический проект. 	<ul style="list-style-type: none"> - логику исследования, - структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; - способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; - характеристику исследовательских методов; - компоненты методологического аппарата исследования; - основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; - способы фиксации изученного материала; - понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; - способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; - основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; - требования к оформлению и представлению результатов работы; - порядок и процедуру защиты дипломной работы. - теоретические аспекты педагогического проектирования. - структура педагогического проекта. - технологию педагогического проектирования.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	22
лабораторные работы	36
ПАТТ	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Форма отчетности	<i>диф. зачет в 6 семестре</i>

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Наука как вид деятельности	Содержание учебного материала	<i>4</i>	<i>1</i>
	Лекции	<i>2</i>	
	Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества.	1	
	Цель науки о физической культуре и спорте.	1	
	Практические занятия	<i>2</i>	
	Значение науки в профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта. Основная проблематика научных исследований: оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание всех возрастных категорий населения.	2	
Тема 2. Методология науки	Содержание учебного материала	<i>6</i>	2
	Лекции	<i>3</i>	
	Научное исследование. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Признаки научного исследования	1	
	Основные этапы научного исследования	1	
	Выбор методов исследования	1	
	Практические занятия	<i>2</i>	
	Основные этапы научного исследования. Постановка проблемы. Актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Определение цели и задач. Гипотеза. Выбор методов исследования.	2	
	Самостоятельная работа	<i>1</i>	
Разработать схему взаимосвязи характеристик методологического аппарата.	1		
Тема 3. Методы исследования	Содержание учебного материала	7	2
	Лекции	<i>2</i>	
	Научные методы теоретического исследования. Общелогические методы:	2	

	анализ, синтез, обобщение, формализация, моделирование. Научные методы эмпирического исследования. Наблюдение непосредственное и опосредованное. .Определение объекта, цели, приемов, проверка выводов наблюдения. Анкетирование и экспертное оценивание в физической, технической и тактической подготовки спортсменов. Эксперимент как метод исследования. Виды эксперимента. Преобразующий и констатирующий эксперименты. Активный и пассивный эксперимент.		
	Практические занятия	4	
	Планирование эксперимента. Способы комплектования экспериментальных групп. Определение необходимого объема выборки. Инструментальные методы исследования: хронометрирование, контрольные испытания, экспертная оценка, интервью, электромиография, спидография, циклография, видеоконтроль. Основные методы статистического анализа данных. Модельные характеристики и их использование в практике физической культуры.	2 2	
	Самостоятельная работа	1	
	Составить таблицу методов научного исследования. Разработать программу наблюдения, используемого в исследовании.	1	
Тема 4. Выбор направления научного исследования	Содержание учебного материала	3	2
	Лекции	2	
	Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ. Постановка проблемы и ее структурирование. Выбор темы исследования. Критерии правильности выбора темы.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Сформулировать тему научного проекта. Обосновать актуальность проблемы проекта.	1	
Тема 5. Поиск, накопление и	Содержание учебного материала	5	2
	Лекции	2	

обработка информации	Понятие «информация», «информатика», «информатизация». Информационно-поисковые системы (ИПС). Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.	2	
	Практические занятия	2	
	Картотека и каталоги: алфавитный, систематический, предметный, периодический. Особенности работы с архивными материалами.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Выполнить подборку литературных источников по теме исследования.	1	
Тема 6. Логика научного исследования	Содержание учебного материала	8	3
	Лекции	4	
	Уточнение темы исследования.	1	
	Определение объекта и предмета.	1	
	Постановка цели и задач исследования.	1	
	Разработка рабочей гипотезы.	1	
	Выбор методов исследования.		
	Выбор и разработка методики исследования.		
	Организация и проведение исследования.		
	Обработка и анализ полученных результатов.		
Представление информации.			
Практические занятия	4		
Уточнение темы исследования. Определение объекта и предмета	2		
Постановка цели и задач исследования	2		
Разработка рабочей гипотезы. Выбор методов исследования			
Выбор и разработка методики исследования			
Организация и проведение исследования.			
Обработка и анализ полученных результатов			
Тема 7. Виды научных и методических работ, формы их представления	Содержание учебного материала	3	2
	Лекции	1	
	Виды научных и методических работ: реферат, научный доклад, тезисы, научная статья, рецензия, отчет, научный обзор, курсовая и дипломная работы, учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.	1	
	Практические занятия	2	

	Структура научной публикации. Правила технического оформления рукописи (ГОСТ).	2	
	Правила оформления списка литературы.	4	
Тема 8. Требования к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ	Содержание учебного материала	8	3
	Лекции	2	
	Структура курсовой и дипломной работы. Оглавление как наглядная схема. Введение: актуальность исследования, его методологические характеристики. Требования к основной части научного исследования. Заключение, содержащее выводы. Список литературы и требования к его оформлению	2	
	Практические занятия	6	
	Структурные единицы научно-исследовательской работы: проблема, тема, актуальность темы, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, новизна исследования, практическое значение, выводы, заключение. Список литературы и требования к его оформлению. Приложения в курсовой и выпускной квалификационной работе.	2 2 2	
Тема 9. Подготовка рукописи и оформление курсовой и выпускной квалификационной работ	Содержание учебного материала	4	3
	Лекции	2	
	Оформление текстового материала. Оформление таблиц. Оформление графического материала. Библиографические ссылки. Оформление. Критерии качества научно-методических работ: практическая значимость, актуальность полученных знаний.	2	
	ПАТТ	2	
	Представление проекта научного исследования.	2	
ИТОГО		84	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете № 411, кабинете информатики и ВТ – ауд. № 302.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для студентов и преподавателя, экспозиционные стенды, шкафы для хранения дидактического материала.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

Дополнительная литература

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в

физической культуре и спорте—М.: Академия, 2009.-266с.

2. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: методы исследования в сфере «физическая культура и спорт» : метод. пособие / Л. М. Бочкова, Л. С. Колчанова, Н. Ю. Матвеева. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2007. – 42 с.

3. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovateljskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizacijah.htm

Информационные и сетевые ресурсы

1. Сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры». Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/>

2. Электронно-библиотечная система IPR-books. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков – в соответствии с имеющимися локальными нормативными актами, регламентирующими контрольно-оценочную деятельность.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных практических заданий, решения проблемных задач. Освоение дисциплины завершается экзаменом, который проводит педагог.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разработаны кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за два месяца до начала аттестации.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки в соответствии с ФГОС.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели и критерии оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Создает доброжелательную атмосферу в коллективе. Владеет методиками сплочения коллектива и команды. Использует знания курса в профессиональной деятельности	Работа и опрос на занятиях. Диф. зачет по учебной дисциплине
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	Проявляет требования настоящей компетенции в своей настоящей повседневной практике Использует знания курса в профессиональной деятельности	Наблюдение за самоопределением Работа и опрос на занятиях. Курсовая работа. Диф. зачет по учебной дисциплине

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; - способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; - характеристику исследовательских методов; - компоненты	- перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; - перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; - знает сущность понятия	- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения устного опроса; - анализ и оценка решения письменного опроса.

<p>методологического аппарата исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; - способы фиксации изученного материала; - понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; - способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; - основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; - требования к оформлению и представлению результатов работы; - порядок и процедуру защиты дипломной работы. - теоретические аспекты педагогического проектирования. - структура педагогического проекта. - технологию педагогического проектирования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; - обосновывать актуальность темы исследования; - определять методы для организации собственного исследования; - определять методологический аппарат 	<p>«методы психолого-педагогического исследования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; - дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; - перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; - правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; - называет правила изложения результатов по проблеме исследования; - знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; - описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; - характеризует порядок и процедуру защиты дипломной работы в соответствии с требованиями. - обосновывает сущность педагогического проектирования. - перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. - проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; - обосновывает 	<p>оценка выполнения практических заданий</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план учебно-исследовательской работы; - выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; - обобщать и анализировать результаты исследования; - оформлять учебно-исследовательскую работу; - использовать приемы защиты результатов исследования. - разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект. 	<p>актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет методы для организации исследования - в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; - правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; - правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; - точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; - правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; - составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; - делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; - оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; - оформляет свою работу в соответствии с требованиями; - демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. - демонстрирует умение 	<p>(работ).</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

	<p>определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--