

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.06.2024 09:24:50
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра филологического образования и массовых коммуникаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.11(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В КАЧЕСТВЕ УЧИТЕЛЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Уровень высшего образования		Бакалавриат
Направление подготовки		44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки		Русский язык и Литература
Автор(ы)	к.филол. н., доцент	Ю. В. Несынова

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 15 февраля 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 16 февраля 2024 г. № 4.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – практическое освоение студентами различных видов педагогической деятельности.

Задачи практики:

- 1) формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности;
- 2) формирование у студентов профессионального подхода к преподавательской деятельности на основе изучения опыта творчески работающих учителей;
- 3) дальнейшее совершенствование общепедагогических и профессиональных умений;
- 4) формирование системного подхода к педагогической деятельности, овладение компонентами педагогической культуры;
- 5) освоение методики анализа и самоанализа различных форм учебно-воспитательной работы;
- 6) формирование знаний об основных звеньях управления школы;
- 7) формирование исследовательских умений в профессиональной педагогической деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика в качестве учителя литературы является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и Литература». Практика реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Педагогическая практика в качестве учителя русского языка и литературы проводится на IV и V курсах в 7, 8, 9 семестрах. Программа практики рассчитана на студентов, владеющих знаниями о педагогике, психологии, а также методике обучения литературе, обладающих предусмотренным этой программой уровнем профессиональной компетенции.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

норм, имеющих ресурсы и ограничений	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4. Способен	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей

осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

– содержание основных нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность;

- содержание программно-методического обеспечения процесса обучения литературе в современном образовательном пространстве;
- основные положения методики преподавания литературы в средней школе;
- основные требования системы подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения литературе;
- основные приемы анализа художественных произведений;
- основные формы воспитательной и внеклассной работы с учащимися;

уметь:

- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения литературе для решения конкретных методических задач практического характера на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения;
- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по литературе для разработки новых учебных материалов;
- эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения литературе;
- осуществлять эффективный контроль за усвоением знаний и приобретением навыков учащимися;
- подготовить/составить тестовые и контрольные задания применительно к разным типам контроля;
- корректно пользоваться методической терминологией, чтобы общаться на профессиональные темы;
- пользоваться современными технологиями обучения;

владеть практическими навыками:

- профессиональной коммуникации;
- составления конспектов (технологических карт) уроков;
- проведения уроков по литературе;
- ведения внеклассной работы в точном соответствии с нормативными документами;
- владения средствами и методами профессиональной деятельности учителя литературы;
- оценки, выбора и адаптации учебно-методической литературы для определенной образовательной ситуации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Сведения об организации практики

Педагогическая практика в качестве учителя литературы проводится для студентов очной формы обучения профилей «Русский язык и Литература» в течение 7, 8 и 9 семестров.

Место проведения практики – школы г. Нижний Тагил, определенные как «базовые» общеобразовательные учреждения для проведения педагогической практики. Для прохождения педагогической практики студенты распределяются факультетским руководителем практики по «базовым» образовательным учреждениям города. Студенты прикрепляются к школьному учителю - руководителю практики от общеобразовательного

учреждения - и классу (5–9), где выполняют весь объем работы, предусмотренный программой практики. Прикрепление студентов к классам проводят групповой руководитель совместно с руководством школы.

Иногородние студенты 5 курса при наличии гарантийного письма от ОУ, подтверждающего предоставление студенту рабочего места после окончания обучения, а также работающие на момент практики в школах по разрешению кафедры и деканата могут пройти практику по месту жительства (работы).

Студенты проходят учебно-воспитательную практику по литературе в 5–9-х классах (по желанию и согласованию с учителем могут включаться уроки в 10–11 классах).

4.2. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость практики по учебному плану	252
Контактная работа , в том числе:	12
Лекции	12
Самостоятельная работа , в том числе:	228
Знакомство с нормативной и учебно-методической документацией	30
Подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий	170
Подготовка отчетной документации	28
Подготовка и сдача зачета с оценкой (7, 8, 9 семестры)	12

4.3. Учебно-тематический план

Этапы практики	Всего часов	Контактная работа	Самост. работа	Формы текущего контроля
		Лекции		
4 курс, 7 семестр				
Установочная конференция. Определение цели, задач практики. Инструктаж по технике безопасности.	4	2	2	Контроль посещения занятия.
Знакомство со школой, работой учителя литературы, работой учебно-методического объединения учителей русского языка и литературы. Изучение класса. Знакомство с нормативными документами, учебной и отчетной документацией учителя-предметника и классного руководителя. Составление плана учебной и воспитательной работы.	10		10	Контроль посещения школы. Выборочная проверка планов.

Посещение уроков литературы. Анализ стиля преподавания, технологии, методов и приемов работы учителей-предметников и классного руководителя	20		20	Выборочная проверка ведения дневника практики.
Подготовка конспектов, технологических карт уроков; конспектов внеклассных мероприятий. Обсуждение подготовленной документации с учителем-предметником и классным руководителем.	10		10	Выборочная проверка конспектов, технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий
Проведение пробных уроков (без оценки). Проведение внеклассного мероприятия по литературе. Взаимопосещение уроков с обсуждением	10		10	Выборочное посещение пробных уроков и внеклассного мероприятия
Проведение зачетных уроков	10		10	Посещение зачетных уроков
Проведение научно-практической конференции.	4	2	2	Выступление с докладом на научно-практической конференции.
Сдача зачета с оценкой	4		4	
Всего за семестр	72	4	68	
4 курс, 8 семестр				
Установочная конференция. Определение цели, задач практики. Инструктаж по технике безопасности.	4	2	2	Контроль посещения занятия
Изучение класса. Знакомство с нормативными документами, учебной и отчетной документацией учителя-предметника и классного руководителя. Составление плана учебной и воспитательной работы.	10		10	Контроль посещения школы. Выборочная проверка планов.
Посещение уроков литературы. Анализ технологии, методов и приемов работы учителей-предметников и классного руководителя	10		10	Выборочная проверка ведения дневника практики.
Подготовка конспектов, технологических карт уроков; конспектов внеклассных мероприятий. Обсуждение подготовленной документации с учителем-предметником и классным	20		20	Выборочная проверка конспектов, технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий

руководителем. Работа над научно-методической темой.				
Проведение зачетных уроков по литературе. Проведение внеклассного мероприятия по литературе. Занятия с отстающими учениками.	10		10	Выборочная проверка ведения дневника практики. Посещение зачетных уроков и внеклассного мероприятия.
Подготовка и оформление отчетной документации. Подведение итогов практики.	10		10	
Проведение научно-практической конференции.	4	2	2	Выступление с докладом на научно-практической конференции
Сдача зачета с оценкой	4		4	
Всего за семестр	72	4	68	
5 курс, 9 семестр				
Установочная конференция. Определение цели, задач практики. Инструктаж по технике безопасности.	2	2		Контроль посещения занятия.
Знакомство со школой, изучение класса. Составление плана учебной и воспитательной работы.	10		10	Контроль посещения школы. Выборочная проверка планов.
Посещение уроков литературы. Анализ технологии, методов и приемов работы учителей-предметников и классного руководителя.	10		10	Выборочная проверка ведения дневника практики.
Подготовка конспектов, технологических карт уроков; конспектов внеклассных мероприятий. Обсуждение подготовленной документации с учителем-предметником и классным руководителем. Работа над научно-методической темой.	40		40	Выборочная проверка конспектов, технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий
Проведение зачетных уроков по литературе. Проведение внеклассного мероприятия по литературе. Занятия с отстающими учениками.	30		30	Выборочное посещение пробных уроков
Проведение научно-практической конференции.	12	2	10	Выступление с докладом на научно-практической конференции.
Сдача зачета с оценкой	4		4	
Всего за семестр	108	4	104	
Всего по практике	252	12	240	

4.4. Содержание практики

Основное содержание педагогической практики студентов составляет профессионально-педагогическая деятельность. Выполнение студентом функций учителя литературы требует от него высокой методологической подготовленности, глубокого и всестороннего знания современного состояния науки, лежащей в основе преподаваемого учебного предмета, теории и методики обучения. Особенностью учебно-воспитательной практики является также то, что студенты вводятся в круг реальных проблем профессионального труда учителя-воспитателя и классного руководителя, знакомятся с содержанием и объектом его работы. В процессе этой практики создаются потенциальные возможности для реализации и интеграции ранее приобретенных профессионально-педагогических знаний и умений. Возможность интеграции обусловлена тем, что в практической работе студенты руководят такими педагогическими процессами, как развитие, воспитание и обучение детей.

Профессиональная направленность практики предполагает выполнение студентами следующих видов работ:

- знакомство со школьными программами и учебниками по литературе;
- подготовка и проведение уроков различных типов по литературе;
- проверка и оценивание письменных работ, а также устных ответов учащихся;
- определение объёма и характера домашнего задания по каждой теме;
- работа с наглядными пособиями, применение ИКТ;
- знакомство с возможностями платформы Единое содержание общего образования, сервиса Автоматизированная информационная система и работа в них;
- осуществление проектной деятельности учащихся по литературе;
- участие в работе методического объединения школы;
- проведение научно-исследовательской работы.

В период педпрактики студенты самостоятельно составляют планы-конспекты и технологические карты уроков, представляя их на утверждение учителю-методисту, посещают и обсуждают уроки, которые проводят их товарищи; проводят наряду с уроками внеклассные мероприятия по предмету.

<i>№</i>	<i>Этапы</i>	<i>Содержание деятельности студента-практиканта</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Подготовительный	Выбор школ и распределение студентов с учетом уровня их готовности к педагогической деятельности	Руководитель практики
2.	Установочный	Проведение установочных конференций	Руководитель практики
3.	Консультативный	Консультации студентов в институте по оформлению отчетной документации	Руководитель практики
4.	Профессионально-методический	Оказание методической помощи студентам в подготовке и анализе уроков и внеклассных мероприятий; подборе дидактических материалов, проведении воспитательных мероприятий	Руководители практики от НТГСПИ, учителя ОУ - руководители практики
5.	Отчетный	Оформление отчетной документации студентами. Сбор отчетной документации	Руководители практики от НТГСПИ, директор / заместитель директора по УР ОУ
6.	Итоговый	Проверка отчетной документации у студентов. Анализ отчетов. Проведение итоговой конференции.	Руководитель практики от НТГСПИ

Календарный график прохождения практики

№ п/п	Вид планируемой работы	Планируемые сроки выполнения
1	Установочная конференция по прохождению педагогической практики	Перед выходом студентов на практику, в соответствии с графиком учебного процесса
2	Инструктаж практиканта по ознакомлению с требованиями ОУ по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	1-й день практики
3	Знакомство со школой, изучение класса. Знакомство с нормативными документами, учебной и отчетной документацией учителя-предметника и классного руководителя. Составление плана учебной и воспитательной работы.	1-я неделя практики
4	Посещение уроков русского языка и литературы. Анализ стиля преподавания, технологии, методов и приемов работы учителей-предметников и классного руководителя	1-я неделя практики
5	Подготовка конспектов, технологических карт уроков; конспектов внеклассных мероприятий. Обсуждение подготовленной документации с учителем-предметником и классным руководителем.	2-я неделя практики
6	Проведение пробных уроков (без оценки).	2-3 неделя практики
7	Проведение зачетных уроков по литературе. Проведение внеклассного мероприятия по литературе. Занятия с отстающими учениками.	3-4 неделя практики
8	Подготовка и оформление отчетной документации. Подведение итогов практики.	4-я неделя практики
9	Итоговая конференция по результатам педагогической практики	После окончания практики, в соответствии с графиком учебного процесса

Обязанности факультета и кафедры по организации педпрактики

1. Деканат ФФМК координирует работу кафедры иностранных языков и русской филологии по организации педпрактики.
2. Факультетский руководитель проводит организационную встречу с учителями-методистами.
3. Кафедра ИЯРФ осуществляет методическую помощь студентам (проведение консультаций, посещение уроков преподавателями, выдача учебно-методической литературы и др.).
4. Кафедра ИЯРФ организует и проводит установочную и итоговую конференции по педпрактике.
5. Руководители педагогической практики – методисты кафедры – на основании представленных документов выставляют итоговую оценку за педагогическую практику.

Обязанности руководителей педагогической практики

Факультетский руководитель практики:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов педпрактики по факультету;

- совместно с органами управления образованием подбирает школы для проведения педагогической практики, распределяет студентов по школам;
- составляет проект приказа о направлении студентов на практику;
- проводит консультации студентов;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции;
- осуществляет контроль над практикой, выборочно посещает уроки и воспитательные мероприятия, проводимые студентами; принимает конкретные меры по устранению недостатков в ее организации;
- обобщает опыт организации и проведения педагогической практики, вносит предложения по ее совершенствованию, участвует в заседаниях кафедр по обсуждению вопросов организации и проведения педагогической практики студентов;
- выставляет итоговые оценки по педпрактике.

Руководитель практики от профильной организации (учитель школы):

- оказывает помощь студентам в подготовке и проведении уроков и учебно-воспитательных мероприятий;
- посещает проводимые практикантами уроки и внеурочные учебно-воспитательные мероприятия, осуществляет их анализ и оценку;
- участвует в общей оценке педпрактики.

Обязанности студентов

- Каждый студент-практикант обязан являться в школу за 10-15 минут до начала учебных занятий и работать в классе до конца уроков и воспитательных мероприятий (но не более 6 часов). В отдельных случаях студент может быть отпущен из школы групповым руководителем практики для работы в библиотеке;
- Практиканты обязаны подчиняться общему распорядку школы, выполнять поручения руководителей практики и учителей;
- Каждый студент в течение практики ведет дневник педагогической практики, в котором описывает свои наблюдения, содержание выполненной работы, фиксирует материалы изучения учеников класса для составления психологического отчета;
- По вопросам проведения уроков, внеурочных учебно-воспитательных занятий по предмету студенты получают консультации у факультетского и группового руководителя, преподавателей педагогики, психологии, учителей;
- Для проведения уроков и учебно-воспитательных занятий студенты пишут подробные планы-конспекты или технологические карты, которые проверяются руководителями практики;
- Пробные и зачетные уроки, внеурочные учебно-воспитательные занятия по предмету студенты проводят в присутствии руководителей практики, а также свободных от уроков студентов;
- Все отчетные материалы сдаются факультетскому руководителю в течение трех дней после окончания практики;
- Обязательно присутствие каждого студента на установочной и итоговой конференциях.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе прохождения педагогической практики студенты ориентируются на использование следующих педагогических технологий:

- системно-деятельностный подход к обучению;
- дифференцированный подход к обучению и воспитанию;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- организации проектной деятельности школьников;
- здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- ИКТ (информационно-коммуникационные технологии);
- технология коллективной творческой деятельности;
- игровые технологии;
- диалоговые, рефлексивные технологии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Аничкина, Н.В. Основные вопросы теории и методики обучения литературе / Н.В.Аничкина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-9765-4195-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125506> (дата обращения: 24.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе : практикум : учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е. С. Романичева. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99159>.
3. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева, И. В. Сосновская. — Москва : Флинта : Наука, 2017. — 204 с — ISBN 978-5-9765-1034-0. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99158>.
4. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова [и др.]. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 249 с. — ISBN 978-5-9765-0917-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84594>.

Дополнительная литература

1. Алексеева, М. А. Преподавание литературы. Образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М. А. Алексеева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7996-1339-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65967.html>
2. Беньковская, Т.Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII - начала XXI века : монография / Т.Е. Беньковская. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 360 с. — ISBN 978-5-9765-2107-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74584>.
3. Беньковская, Т.Е. Сообщающее и развивающее направления обучения в методике преподавания литературы: из истории формирования / Т.Е. Беньковская // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2013. — № 8. — С. 17-27. — ISSN 1997-9886. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/295299>.
4. Богданова, О. Ю. Теория и методика обучения литературе : учебник для студентов вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов ; под редакцией О. Ю. Богдановой. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008. — 400 с. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3389>.

5. Вьюнова, Д.С. К вопросу о применении понятий "педагогическая технология" и "методика обучения" / Д.С. Вьюнова, Т.О. Швец // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. — 2017. — № 3. — С. 78-83. — ISSN 2072-8395. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309620>.

6. Гайнуллина, Ф.Б. Этапы становления и развития российского школьного филологического образования / Ф.Б. Гайнуллина // Педагогический журнал Башкортостана. — 2013. — № 5(48). — С. 124-137. — ISSN 1817-3292. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290755>

7. Гайнуллина, Ф.Б. Учебно-методические аспекты школьного филологического образования в области русского языка и литературы / Ф.Б. Гайнуллина // Вестник Башкирского университета. — 2014. — № 1. — С. 259-264. — ISSN 1998-4812. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290809>.

8. Галян, С. В. Неделя литературы в школе : методическое пособие для учителей общеобразовательных школ и студентов направления подготовки «Педагогическое образование» / С. В. Галян, А. П. Кашкарева. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2017. — 142 с. — ISBN 978-5-93190-356-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87013.html>

9. Гладышев, В.В. Тексты и контексты: контекстное изучение драматических произведений: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 262 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70332>.

10. Журавлев, В.П. От азбуки до учебно-методического комплекта [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2011. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3850>.

11. Ляпина, А. В. Методика преподавания литературы : учебно-методическое пособие / А. В. Ляпина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 204 с. — ISBN 978-5-7779-1736-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59619.html>

12. Методика преподавания литературы [Текст] : [Хрестоматия-практикум для пед. вузов] / Авт.-сост. Б. А. Ланин. - Москва : Академия, 2003. - 380 с.

13. Методика преподавания литературы. Персоналии : биобиблиографический словарь / В. Ф. Чертов, А. М. Антипова, Белоусова Е.И., В. П. Журавлёв. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 409 с. — ISBN 978-5-4263-0601-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79047.html>

14. Можнова, Ж.И. Отчет о Всероссийской научно-практической конференции «Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин» / Ж.И. Можнова, А.Л. Латухина // Вестник Мининского университета. — 2015. — № 4. — С. 28. — ISSN 2307-1281. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/298325>.

15. Прокофьева, И.О. Подходы к организации внеаудиторной работы студентов в системе современной подготовки будущего учителя-словесника / И.О. Прокофьева, Ю.А. Шанина // Педагогический журнал Башкортостана. — 2016. — № 5(66). — С. 66-70. — ISSN 1817-3292. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/308487> (.

16. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 82 с. —

ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79666.html>

17. Современный образовательный процесс [Текст] : основные понятия и термины / М-во образования Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; [авт.-сост.: М.Ю. Олешков, В. М. Уваров]. - Москва : Спутник, 2006. - 189 с.

18. Тукаева, А.Н. Методический проект по изучению повести А. П. Гайдара «Школа» в 7 классе / А.Н. Тукаева // Филологический класс. — 2015. — № 41. — С. 70-73. — ISSN 2071-2405. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/296496>.

Информационные сетевые ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации (раздел «Документы» // РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://минобрнауки.рф/документы>

2. Информационный сайт «Учительской газеты» [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.ug.ru/02.03/index.html>

3. Сайт журнала «Литература» ИД «Первое сентября» // Режим доступа: <http://lit.1september.ru>

4. Сайт журнала «Литература в школе» // Режим доступа: <http://litervsh.ru>

5. Газета «Первое сентября». Электронная версия. Режим доступа: <http://www.1september.ru>

6. Методический портал - дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vschool.km.ru>.

7. Методический портал [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.metodisty.ru>

8. Методический портал [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.proshkolu.ru>

9. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

10. ВЕДА: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.

11. Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/>.

12. Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>

13. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям.
5. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
6. ИРБИС электронный каталог.
7. Платформа ДО Русский Moodle.
8. Помещения для самостоятельной работы.