

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 21.10.2024 12:26:44

Уникальный программный ключ:

d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421165

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составитель: кандидат психологических наук, зав. кафедрой педагогики и психологии
И. В. Мешкова

Программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры физической культуры и
спорта «18» января 2024 г., протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической
комиссией ФСБЖ НТГСПИ(ф) РГППУ. Протокол от «23» января 2024 № 3.

Нижний Тагил
2024

СОДЕРЖАНИЕ

	С
	тр
	.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы обучения лиц особыми образовательными потребностями» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 968.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

1.2. Место учебной дисциплины ППССЗ

Данная учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» входит в блок «Профессиональную подготовку» общепрофессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Учебным планом по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура предусмотрено изучение дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» на 4 курсе в 7 семестре.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины «ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоление трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов, отведенных на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки – 40 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки – 36 часов; ПАТг – 2 часа самостоятельной работы – 2 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 04 ПК-1.6. ПК 3.1.	<p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии</p>	<p>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</p> <p>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития;</p> <p>классификации нарушений в развитии и поведении детей;</p> <p>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.</p>

Данные знания и умения способствуют формированию элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

К о д	Наименование результата обучения
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	36
в том числе	
лекционные занятия	18
практические занятия	18
ПАТт	2
Самостоятельная работа	2
Форма отчетности	<i>диф. зачет в 7 семестре</i>

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		
Тема 1.1.	Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	7	
Лекции		4	
Содержание учебного материала			
1	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.	2	1
2	Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	1
Самостоятельная работа студентов	Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	3
Тема 1.2.	Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	8	
Лекции		4	
Содержание учебного материала			
1	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей	2	1
2	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и	2	1

	ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР			
Семинарские и практические занятия	Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно- развивающего занятия.		4	2
Тема 2.3.	Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)□		10	2
Лекции			4	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.		1	1
2	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		1	1
3	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		1	1
4	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		1	1
Семинарские и практические занятия	Специальное оборудование для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА, нарушения речи		4	2
Тема 1.4.	Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)		6	
Лекции			2	
Содержание учебного материала				
1	Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС.		2	1
Семинарские и	Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для		4	2

практические занятия	обучения детей с РАС.		
Самостоятельная работа студентов	Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом».	1	3
Тема 1.5.	Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	10	
Лекции		4	
Содержание учебного материала			
1	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	2	1
2	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.	2	1
Семинарские и практические занятия	Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	6	2
		Всего	40

Рекомендации

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примечание: *Дидактическая единица* – это логически самостоятельная часть учебного материала, по своему объему и структуре соответствующая таким компонентам содержания, как понятие, теория, закон, явление, факт, объект и т.п.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы и т.п.).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011>
2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html>.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616>.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994>

Дополнительные источники:

- 1 Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого- педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2020. - 140с. 2020
- 2 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —211 с. 2022
- 3 Чудная Р.В. Адаптивное физическое воспитание: Учебное пособие. - Киев: Наукова думка, - 2019. - 358с.2019
- 4 Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры. Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. - М.: Советский спорт, -2022 - 152с. 2022
- 5 Шапкова Л.В. Функции адаптивной физической культуры. Учебное пособие/СПб: 2019. - 82с. 2019

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; - роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; - цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; - этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - организацию коррекционно-педагогической помощи детям с 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; - составляет словарь терминов; - - использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; - анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; - определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; - адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; - определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; - адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

<p>отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; - работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; - определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; - производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; - анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; - проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями. 	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>
--	--	--

Код	Наименование результата обучения		
	Общие компетенции		
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Возможность быстро (по ключевым словам/словосочетаниям) и конкретно провести поиск и отбор необходимой информации посредством современных технологий, обосновать полноту и научность информации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
	Профессиональн		

	ые компетенции		
ПК.1 .6	Проводить работу по предотвращению применения допинга	Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий
ПК. 3.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.□	Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий

Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Охарактеризуйте цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.

Охарактеризуйте многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование» в современной педагогической литературе. Какие виды (типы) уроков вам известны?

Расскажите о неурочных формах организации занятий в адаптивной физической культуре.

Раскройте основные формы организации занятий в адаптивном физическом воспитании.

Какие формы организации рекреативных занятий вам известны?

Тренировочные занятия и соревнования как основные формы организации занятий по адаптивному спорту.

Как организуются занятия по физической реабилитации?

Как используются пассивные и пассивно-активные упражнения при обучении двигательным действиям детей?

Раскройте роль предметных действий в обучении детей новым движениям. В чем сходство и различие предметных и игровых двигательных действий? Приведите примеры интеграции детей-инвалидов в системе образования.