

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2024 13:44:56
Уникальный идентификатор:
d3b13764ec715044271e8630f1a6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.05 ПЕДАГОГИКА

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Автор(ы): к. психол. н., доцент кафедры ПП И.В. Мешкова
к. пед. н., доцент кафедры ПП С.С. Луткин

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии «3» мая 2022 г., протокол № 8.

Актуализирована на заседании кафедры педагогики и психологии «29» августа 2024 г., протокол № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «1» сентября 2022 г. № 1.

Нижний Тагил
2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05. ПЕДАГОГИКА

Программа учебной дисциплины ОП.05 «Педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) углубленной подготовки специальности 49.02.01 Физическая культура и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27 октября 2014 г.

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Педагогика» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций. Учитель физической культуры готовится к следующим видам деятельности:

- преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам;
- организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.
- методическое обеспечение процесса физического воспитания.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Педагогика» входит в блок «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Учебным планом по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура предусмотрено изучение дисциплины «Педагогика» на 2 курсе.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: создание теоретического фундамента профессиональной компетентности студентов в области педагогического образования, формирование научно-методологической основы изучения педагогических дисциплин.

Задачи:

1. Вооружить студентов системой теоретических знаний:
 - об объекте, предмете и функциях и основных категориях педагогики, современных проблемах педагогической науки и образовательной практики;
 - о факторах развития человека, формирования личности, обучения и воспитания подрастающего поколения;
 - о сущности и структуре педагогического процесса;
 - о способах его педагогического анализа, проектирования и практического осуществления.
2. Сформировать у студентов опыт учебно-познавательной деятельности, необходимый для освоения комплекса педагогических наук:
 - развитие культуры педагогического мышления, обеспечивающей осознанное овладение совокупностью психолого-педагогических знаний, успешного достижения в будущей профессиональной деятельности целей обучения и воспитания;
 - формирование мотивационной основы профессионального педагогического образования и самообразования;
 - вооружение студентов способами и технологиями познавательной, исследовательской и проективной деятельности и взаимодействия, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования в работе с учебно-научной информацией.
3. Сформировать у студентов ценностные ориентации, определяющие:

- общую направленность познавательных интересов и профессиональных устремлений личности;
- меру готовности и решимости к реализации собственного «проекта» жизни;
- осознание социальной и личностной значимости и творческого потенциала будущей профессии;
- иерархию индивидуальных социально-нравственных предпочтений и образцов общественного поведения

1.4. Рекомендуемое количество часов, отведенных на освоение учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки – 150 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки – 100 часов;
самостоятельной работы – 50 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогика» обучающиеся должны **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя.

Данные знания и умения способствуют формированию элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки

	и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>150</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>100</i>
в том числе:	
лекционные занятия	<i>84</i>
практические занятия	<i>16</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>50</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Ведение в педагогическую деятельность		30	
Тема 1.1. Педагогическая профессия в современном мире	<i>Содержание учебного материала</i> Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности учителя физической культуры	4	2
Тема 1.2. Педагогическая деятельность учителя современной школы	<i>Содержание учебного материала</i> Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к современному учителю физической культуры	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение практических и учебно- исследовательских заданий: Провести микроисследование среди членов учебной группы на тему «Что я знаю о профессии учителя?». Выполнение творческих работ: Написать сказку, используя максимальное количество русских пословиц и поговорок, связанных с обучением и воспитанием	4	3
Тема 1.3. Профессионально-личностные качества современного учителя	<i>Содержание учебного материала</i> Работа над понятиями темы. Работа с текстами	4	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение практических и учебно-исследовательских заданий: Провести микроисследование среди членов учебной группы на тему «Ваши профессионально-личностные качества». Выполнение творческих работ: Написать сочинение на тему «Что в моем характере мне поможет и что может помешать стать творческим учителем?».	4	2,3
Тема 1.4. Профессионально-педагогическая культура учителя	<i>Содержание учебного материала</i> Сущность и основные компоненты профессионально- педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-	4	2

	педагогической культуры		
Тема 1.5. Профессиональное становление и развитие педагога	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов педагогического учебного заведения и учителей физической культуры.	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> По итогам изучения темы написать сочинение на одну из тем занятий, либо на свободные темы, например: «Мой путь в профессию», «Профессия учителя: трудности и возможности самореализации», «Этический образ учителя».	2	2
Раздел 2. Общие основы педагогики		28	
Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика - наука о воспитании. Становление и развитие педагогики - донаучный и научный периоды ее развития. Объект и предмет педагогики в современном понимании. Структура педагогики: области и отрасли педагогики, их характеристика. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с другими областями знания. Категориально-понятийный аппарат педагогики, обусловленность его обновления процессами развития педагогической науки и практики. Педагогическая наука и педагогическая практика	2	2
Тема 2.2. Методология и методы педагогических исследований	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно- методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования	2	2
	Методы и методика педагогического исследования 1. Анализ статей с результатами педагогических исследований. 2. Планирование собственного педагогического исследования, выбор методов и методик в соответствии с темой исследования.	2	2
Тема 2.3. Аксиологические основы педагогики	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность	2	2

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>1. Подготовка к выступлениям с сообщениями и докладами по теме: «Почему образование - это общечеловеческая ценность?» 2. Выполнение практических и учебно-исследовательских заданий: а) Назовите аксиологические принципы и покажите их применение в педагогике. б). Подготовьте схему «Классификация педагогических ценностей» и дайте их характеристику</p>	2	2
Тема 2.4. Развитие, социализация и воспитание личности	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Внутренние факторы развития человека (наследственность, самовоспитание) Влияние семьи на развитие человека и формирование его личности.	4	3
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий внутренние факторы развития человека.</p> <p>2. Подготовить сообщения для выступления по темам: «Роль наследственности в развитии человека», «Задатки, способности, таланты: зарождение и развитие».</p> <p>3. Опираясь на рекомендации, представленные в учебной и научной литературе, составить программу самовоспитания, учитывая реальные результаты самоанализа.</p> <p>4. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий внешние факторы развития человека и формирования его личности.</p> <p>5. Подготовить сообщения для выступления. Темы сообщений: «Роль среды в формировании и социализации личности», «Специфика формирующего влияния современной российской семьи», «Стили родительского поведения и тактики воспитания ребёнка в семье».</p> <p>6. Подготовка в тезисной форме проект программы «Содержание взаимодействия школы и семьи».</p>	6	2, 3
Тема 2.5. Решение практических задач на тему «Семья и семейные отношения: их влияние на развитие растущего человека»	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Влияние на воспитание системы хозяйственно- бытовых отношений в семье. Отец и мать как воспитатели: разделение функций, согласованность и дифференциация воспитательных позиций и способов воздействия, и взаимодействия с ребенком. Бабушка и дедушка в воспитании. Авторитет взрослых в семейном воспитании. Требования к воспитанию. Ошибки и предрассудки в семейном воспитании, способы их преодоления.	2	3
Тема 2.6.	<i>Содержание учебного материала</i>		

Целостный педагогический процесс	Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное педагогическое явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к контрольной работе по разделу № 1	4	2
Раздел 3. Теория обучения		28	
Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика.	4	2
Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщения для выступления по темам: «Концепции развивающего обучения», «Принципы личностно-развивающего обучения»	2	2
Тема 3.3. Содержание образования как основа базовой культуры личности	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Основные принципы и критерии отбора содержания образования. Формальный (классический) и материальный (реальный) подходы к отбору содержания педагогического процесса в истории педагогики и в современный период. Нормативно-методические документы, отражающие содержание образования в современной отечественной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт (общего, среднего профессионального образования), его содержание и структура. Учебные планы, программы, учебники, учебные пособия	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий нормативно-методические документы, отражающие содержание образования. 2. Подготовить сообщения для выступления на практическом занятии. Темы докладов: «Фундаментализация образования», «Гуманизация и гуманитаризация содержания образования». 3. Разработка проекта учебного плана инновационной школы, создателями которой будут	4	2, 3

	студенты группы		
Тема 3.4. Формы и методы обучения	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Формы и методы обучения. Педагогические технологии обучения: сущность понятия «педагогическая технология», признаки педагогической технологии, краткая характеристика основных педагогических технологий обучения. Взаимосвязь понятий о приемах, методах и технологиях воспитания. Отличия педагогических технологий и методики обучения. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Контроль в образовательной деятельности, его функции, педагогические требования к осуществлению. Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся. Одаренные, слабоуспевающие и неуспевающие дети: специфика педагогической работы с ними. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов. Система дополнительного образования, ее функции и характер	6	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий формы и методы педагогического процесса. 2. Подготовить сообщения для выступления. Темы докладов: «Методы обучения (по Ю.К. Бабанскому): общая характеристика», «Методы воспитания (по Ю.К. Бабанскому): общая характеристика», «Формы организации педагогического процесса: общая характеристика.	4	2
Раздел 4. Теория и методика воспитания		28	
Тема 4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Сущность воспитания и его роль в формировании личности (воспитание в широком социальном смысле, широком и узком педагогическом значении). Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых: характеристика определения. Движущие силы воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания. Структура воспитания как педагогического явления, характеристика компонентов структуры, отражающих реализуемые функции (аналитическую, диагностическую, прогностическую, проектировочную, организаторскую, контрольно- оценочную). Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Учет половозрастных и индивидуальных особенностей человека и развития его личности.	4	2

	Возрастная периодизация. Акселерация. Девочка - девушка, мальчик - подросток - юноша: специфика развития и социализации. Гендерно обусловленная неравномерность развития		
Тема 4.2. Воспитание базовой культуры личности	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры личности	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение практических и учебно-исследовательских заданий: «Разработайте вариант режима дня для учащегося 10- 11 класса»; «Изучите роль детских общественных организаций на воспитание личности (на примере известной вам спортивной организации)». Выполнение творческих работ: «Роль физической культуры в формировании личности»; «Сформулируйте педагогические условия эффективности трудового воспитания детей».	2	2, 3
Тема 4.3. Методы воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания	2	3
Тема 4.4. Коллектив как объект и субъект воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Коллектив и личность: значение коллектива в жизнедеятельности человека и его развитии. Эволюция и противоречивость представлений о роли коллектива в развитии человека и социализации его личности. Типология коллективов по основаниям: 1) по содержанию объединяющей деятельности, 2) по внешне заданной функции, 3) по степени сложности структуры и опосредованности межличностных отношений, 4) по юридически (социально) фиксированному статусу, 5) по длительности функционирования. Детский коллектив, его специфика, функции, педагогические и психологические признаки и структура. Основные психолого-педагогические концепции коллектива. Учение А.С. Макаренко о коллективе: сформулированные А.С. Макаренко законы и принципы жизнедеятельности воспитательных коллективов. Динамика развития коллектива (по А.С. Макаренко). Основные положения концепции коллектива, разработанной Л.И. Новиковой, А.Т. Куракиным и др. Теория поэтапного развития группы по Л.И. Уманскому. Коллектив и неформальные группы. Условия	4	2

	<p>эффективности взаимодействия педагога с коллективом</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>1. Самостоятельно прочитав в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий детский коллектив и его влияние на формирования личности.</p> <p>2. Подготовить сообщения для выступления. Темы сообщений: «Роль коллектива в формировании и социализации личности», «Детский коллектив: функции, признаки и структура», «Разнообразие подходов в современной отечественной педагогике к оценке роли и воспитательного потенциала коллектива».</p>	4	2
Тема 4.5. Решение практических задач на тему «Ученик в системе коллективных отношений: негативный и позитивный опыт»	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Условия обеспечения сплоченности детского коллектива. Противоречия в детском коллективе и способы их преодоления. Условия построения конструктивных отношений актива и коллектива. Реализация принципов самостоятельности, романтики и игры в детском коллективе. Ошибки классного руководителя (воспитателя) во взаимодействии с детским коллективом	2	3
Тема 4.6. Воспитательные системы	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Спортивные детские объединения в воспитательной системе школы.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение практических и учебно-исследовательских заданий: Проанализируйте и охарактеризуйте основные варианты взаимодействия школы и детских спортивных объединений и их влияние на функционирование и развитие воспитательной системы. Подготовиться к контрольной работе 3. Теория и методика воспитания	2	3
Раздел 5. Педагогические технологии		18	
Тема 5.1. Педагогические технологии: сущность, виды	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Педагогические технологии обучения: сущность понятия «педагогическая технология», признаки педагогической технологии, краткая характеристика основных педагогических технологий обучения. Контроль в образовательной деятельности, его функции, педагогические требования к осуществлению. Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений	8	2

	<p>учащихся. Одаренные, слабоуспевающие и неуспевающие дети: специфика педагогической работы с ними. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов. Система дополнительного образования, ее функции и характер</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий формы и методы педагогического процесса педагогические технологии.</p> <p>3. Ознакомиться с педагогической характеристикой одной из перечня педагогических технологий, предложенных преподавателем. Особое внимание обратить на логику описания педагогической технологии.</p> <p>4. Подготовить сообщения для выступления. Темы докладов: «Педагогические технологии обучения: сущность понятия и признаки педагогической технологии», «Достоинства и недостатки современной системы оценивания учебной деятельности в российской школе».</p>	6	2
	<p>Педагогические технологии: Технология конструирования педагогического процесса; Технология осуществления педагогического процесса и Технология педагогического общения</p>	4	2
Раздел 6. Управление образовательными системами		18	
Тема 6.1. Сущность, основные принципы и функции управления	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Понятие «управление» и «педагогический менеджмент». Структура системы управления образованием. Органы управления, их функции и полномочия. Функции внутришкольного управления: целеполагание, планирование, функция организации, внутришкольный контроль.</p>	4	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>1. Подготовить сообщения для выступления. Темы докладов: «Педагогический коллектив как объект и субъект управления», «Органы управления школой».</p> <p>2. Выполнение творческих работ: «Разработка плана мероприятий по взаимодействию классного руководителя с родителями учащихся».</p>	3	2, 3
Тема 6.2. Взаимодействие социальных институтов в управлении	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.</p>	6	2

образовательными системами	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	3	2
	Подготовиться к контрольной работе 7. Управление образовательными системами		
	Всего	150	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы и т.п.).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Педагогика : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148554>

2. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — ISBN 978-5-9765-1685-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125359>

Дополнительные источники:

1. Инновационные педагогические технологии [Текст] : [учебное пособие для сред. проф. образования] / М. Н. Гуслова. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2016. - 286, [1] с. : табл. - (Среднее профессиональное образование. Педагогика)

2. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.ОЗ — основы спец. пед. и психологии) / Трофимова Н.М. [и др.]. — М.; СПб.; Нижний Новгород : Питер, 2016. — 304 с.

3. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.] ; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново : ИВГПУ, 2018. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170894>

4. Практикум по педагогике : учебно-методическое пособие / составители Н. Ч. Дамба [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156224>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов	Формы контроля
<p>Раздел 1. Ведение в Педагогическую деятельность</p>	<p>Умеет оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и</p>	<p>Знает ценностные основы реализации профессиональной деятельности в сфере образования Умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; Владеет способами пропаганды важности педагогической профессии для социального и экономического развития страны.</p>	<p>Контрольная работа № 1. Выполнение практико-ориентированных заданий. Активность на практических занятиях.</p>
<p>Раздел 2. Общие основы педагогики</p>	<p>явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; применять знания по педагогике при изучении</p>	<p>Знает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; характер и специфику влияния различных внешних и внутренних, объективных и субъективных факторов на развитие человека и формирование его личности; сущность и структуру педагогического процесса, особенности его реализации в условиях поликультурного и полиэтнического общества; источники и способы получения, осмысления и обобщения научно-педагогической информации. Умеет анализировать научно-педагогическую информацию, оформлять ее в логически завершённые тексты,</p>	<p>Контрольная работа № 1. Выполнение практико-ориентированных заданий. Активность на практических занятиях.</p>

	<p>профессиональных модулей.</p> <p>Знает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p>	<p>устные сообщения и доклады; имеет представление о структуре педагогического процесса, формах, методах и средствах педагогического воздействия и взаимодействия.</p>	
Раздел 3. Теория обучения	<p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p>	<p>Знает значение и логику целеполагания в обучении; принципы обучения, формы, методы и средства обучения;</p> <p>Владеет приемами привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения; средствами контроля и оценки качества образования, психолого-педагогическими основами оценочной деятельности педагога.</p>	Контрольная работа № 2. Выполнение практико-ориентированных заданий.
Раздел 4. Теория и методика воспитания	<p>условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p>	<p>Умеет учитывать различные Контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы социализации, обучения и воспитания; участвовать в обсуждении педагогических проблем; в общественно-профессиональных дискуссиях. Владеет общими методами воспитания; учитывает закономерности и принципы воспитания.</p>	Контрольная работа № 3. Выполнение практико-ориентированных заданий. Активность на практических занятиях.
Раздел 5. Педагогические технологии	<p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной</p>	<p>Умеет осознанно оперировать психолого-педагогическими категориями и понятиями.</p>	Контрольная работа № 4. Выполнение практико-ориентированных

	<p>и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными</p>	<p>Владеет различными средствами коммуникации в процессе обучения и в профессиональной педагогической деятельности; оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p>	<p>заданий. Активность на практических занятиях (дополнения к ответам сокурсников).</p>
<p>Раздел 6. Управление образовательными системами</p>	<p>потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; основы деятельности классного руководителя.</p>	<p>Знает основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами; функциональные компоненты управляющей системы школы. Умеет взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса на учебных занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам и на практике; Имеет представление об условиях обеспечения эффективности деятельности и педагогического общения; проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>	<p>Контрольная работа № 4. Выполнение практико-ориентированных заданий.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Может определять значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности	Наблюдение, собеседование, диагностика. Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации.
	Планирует трудоустройство по профессии.	Наблюдение, собеседование. Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, журналы учебных групп.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Эффективно организует собственную деятельность	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях
	Выбирает эффективные способы решения в зависимости от профессиональной задачи Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи	Наблюдение за организацией деятельности
	Анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи	Наблюдение за организацией деятельности *
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	Принимает эффективные способы решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Аргументирует выбор способа решения.	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическая печать, Интернет и т.д.) Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей.	Активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.) Наблюдение за организацией работы с информацией. Подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине.
	Систематизирует, обобщает имеющуюся информацию, Сопоставляет точки зрения различных авторов, Делает	Подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине.

	выводы, Определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использует мультимедийные средства в профессиональной деятельности (ПК, мультимедиа-проектор, интерактивная доска). Использует в профессиональной деятельности программное обеспечение (презентации, публикации, фотошоп и т.д.)	Работа на занятиях. Подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине. Экзамен по учебной дисциплине.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Устанавливает контакт с членами группы. Организует совместную деятельность, является ее активным участником, Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации. Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника	Наблюдение за процессом взаимодействия, умения аргументировать и возражать. Активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.)
	Владеет и использует интерактивные технологии в профессиональной деятельности. Создает доброжелательную атмосферу в коллективе. Владеет методиками сплочения коллектива и команды, Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации	Наблюдение за поведением на занятии. Самоанализ деятельности
	Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия. Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации. Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т. д.).	Наблюдение за процессом общения. Экзамен по учебной дисциплине
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Определяет цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели. Соотносит цель с планируемым результатом. Формулирует цель деятельности конкретную, точную, достижимую	Работа на занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	Владеет способами личностной рефлексии.	Желание участвовать в подготовке докладов,

профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определяет возможности развития на основании самоанализа сформированности ПЗЛК, профессиональных компетенций.	сообщений, рефератов, проектной деятельности.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	Наблюдение за организацией работы с информацией. Подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Демонстрирует готовность к выполнению профессиональной деятельности, связанной с профилактикой травматизма, обеспечением охраны жизни и здоровья детей	Работа на занятии. Подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Демонстрирует готовность к выполнению профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Определяет цель учебного занятия в соответствии с требованиями к построению цели. Соотносит цель учебного занятия с планируемым результатом. Формулирует цель деятельности обучающихся конкретную, точную, достижимую	Работа на занятиях. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Разработка и педагогический анализ планов учебных мероприятий и занятий
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности.	Работа на занятиях. Участие в ролевых играх, их анализ с позиций требований к профессиональной педагогической деятельности.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности. Владеет методами контроля и оценки процесса и результата учения, умеет определять критерии оценки.	Работа на занятиях. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Педагогический анализ видефрагментов учебных мероприятий и занятий по физической культуре.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности. Умеет выделять для анализа учебного занятия	Работа на занятиях. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Разработка и педагогический анализ планов учебных

	диагностируемые показатели, определять критерии оценки.	мероприятий и занятий по физической культуре.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	Имеет представление о ведении документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре (планах уроков и внеурочных занятий, классных журналах, отчетах и др.)	Работа на занятиях. Знакомство с требованиями к ведению документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	Определяет цель внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к построению цели. Соотносит цель с планируемым результатом. Формулирует цель внеурочной деятельности конкретную, точную, достижимую	Работа на занятиях. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Разработка и педагогический анализ планов внеучебных мероприятий и занятий по физической культуре.
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности. Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации. Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т. д.).	Работа на занятиях. Участие в ролевых играх, их анализ. Педагогический анализ внеурочных спортивных, оздоровительных мероприятий, в которых студенты ранее принимали участие.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности. Владеет приемами убеждения с целью мотивации обучающихся и их родителей к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Работа на занятиях. Участие в обсуждении наиболее эффективных форм работы с обучающимися, родителями, мотивирующими их к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью. Участие в ролевых играх, их анализ.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности. Владеет методами контроля и оценки процесса и результатов деятельности обучающихся	Работа на занятиях. Педагогический анализ видеотрейлеров учебных мероприятий и занятий по физической культуре.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности. Знает структуру анализа внеурочных мероприятий и занятий. Умеет определять уровень выраженности анализируемого элемента занятия или внеурочного мероприятия.	Работа на занятиях. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Разработка и педагогический анализ планов внеурочных мероприятий и занятий. Анализ внеурочных спортивных, оздоровительных мероприятий, в которых студенты ранее принимали участие.
ПК 2.6. Вести документацию,	Имеет представление о ведении документации, обеспечивающей	Работа на занятиях. Знакомство с требованиями к ведению

обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	процесс организации физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных и детских (юношеских) спортивных школах.	документации, обеспечивающей процесс организации физкультурно-спортивной деятельности общеобразовательных и детских (юношеских) спортивных школах.
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации, с учетом особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т. д.) в зависимости от особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Работа на занятиях с дидактическими материалами, нормативно-правовыми документами. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Владеет методами анализа, сравнения, обобщения, систематизации информации при работе с профессиональной литературой. Умеет выделять существенное в процессе самоанализа и анализа деятельности других педагогов, проявляет готовность использовать педагогические приемы других педагогов в собственной профессиональной деятельности.	Работа на занятиях с профессиональной литературой (статьи, монографии, документы). Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Участие в дискуссиях, анализе выступлений по итогам работы с профессиональной литературой.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности, информационных технологий при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Работа на занятиях. Участие в подготовке докладов, сообщений, рефератов, выступлений.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	Владеет основами исследовательской деятельности в профессиональной области, культурой педагогического общения.	Работа на занятиях. Участие в исследовательской деятельности (психодиагностика, анализ результатов). Экзамен по учебной дисциплине

