

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики  
Кафедра естественных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.02 «МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили программы	Биология и География
Автор (ы)	доцент В.А. Гордеева

Одобрена на заседании кафедры естественных наук. Протокол от «16» февраля 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от «22» февраля 2024 г. № 6.

Нижний Тагил  
2024

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

### **Задачи:**

реализовывать воспитывающую функцию химического образования путем решения нравственно-этических, трудовых, культурологических, мировоззренческих, гуманистических, прикладных, практических, эстетических, экологических, экономических и др задач, направленных на формирование социально и культурно развитой личности

осуществлять отбор и реализацию методических систем и новых технологий обучения географии в соответствии с целями и задачами географического образования с учётом важнейших его функций, а также особенностями учебных заведений, учебных групп, отдельных учащихся;

структурировать содержание обучения географии в разнообразные типы и формы учебных занятий;

проектировать, конструировать, организовывать свою педагогическую деятельность, планировать темы (блоки занятий), учебные занятия в соответствии с учебным планом и программами по географии;

обоснованно выбирать и реализовывать в процессе обучения географии оптимальные традиционные и инновационные технологии воспитания, развития и образования обучаемых;

корректировать процесс обучения с учётом ожидаемого и реального его протекания;

оценивать результаты обучения химии: уровни сформированности географических знаний, специфических предметных умений и ценностных отношений к географической науке, к образованию, к природе и другим объектам;

постоянно изучать передовой педагогический опыт, осуществлять самоанализ своей деятельности, самоконтроль, самосовершенствование и самообразование с целью достижения педагогического мастерства, высокого уровня профессионализма и инновационного стиля в образовательной деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методический практикум» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология и География». Дисциплина Б1.В.01.02 «Методический практикум» включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)», в Б1.О.07 «Предметно-методический модуль по профилю «География». Дисциплина реализуется в РГППУ филиал в г. Н. Тагиле на кафедре естественных наук.

Студенты должны иметь должный уровень знаний физико-математических дисциплин. Необходимыми требованиями являются знание фундаментальных географических понятий, важнейших законов, теорий, фактов и предрасположенность к осуществлению педагогической деятельности.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Контроль и оценка формирования	ОПК-2 Способен участвовать в разработке	ОПК-2.1. Знает основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов

результатов образования	основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов
		ОПК-2.3. Владеет технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов
Информационно - коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Знает особенности воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ОО
		ПК-2.2. Умеет формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПК-2.3. Владеет проектированием воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
ПК-3 Способен формировать	ПК-3.1. Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной,	

	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	групповой и др.)
		ПК-3.2. Умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПК-3.3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

– основные подходы к классификации педагогических технологий и их характеристику; современные педагогические технологии, используемые при обучении географии в различных образовательных учебных заведениях, принципы выбора и использования технологий и методик в образовательном процессе.

**Уметь:**

– планировать проведение различных занятий с использованием педагогической технологии или ее элементов и обосновывать ее выбор; осуществлять в соответствии с этим отбор материала, методы и приемы обучения, авторизовать результат их использования при обучении географии, руководить исследовательской работой учащихся при реализации конкретных образовательных технологий, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом тенденций современного химического образования.

**Владеть:**

– знаниями о педагогических технологиях, исследуемых при обучении химии в разных образовательных учреждениях; знаниями о методике проведения занятий по географии с использованием педагогических технологий, их роли в развитии компетенции обучающихся.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице № 1.

**Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ**

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	9 семестры
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>40</b>
Лекции	10
Практические работы	30
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>40</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация, в том числе:</b>	
<b>Зачет</b>	<b>9 семестр</b>

**Таблица 2. Тематический план дисциплины**

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего , часов	Контактная работа			Самост . работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции и	Практ. занятия	Лаб. работы		
Общие понятия о педагогических технологиях. Содержательная сторона понятий «педагогическая технология» и «образовательная технология».	2	2				Входное тестирование
Современные образовательные технологии в изучении химии. Классификация	10	2	2		6	Развитие познавательных и творческих интересов у учащихся при изучении география
Технология личностно-ориентированного обучения	10	2	2		6	Разработка урока, проекта с использованием технологии личностно-ориентированного обучения
Технология обучения в сотрудничестве	10	2	2		6	Разработка плана-конспекта урока с использованием технологии сотрудничества
Технология проблемного обучения	10	2	2		6	Разработка уроков, с использованием проблемного обучения
Технология разноуровневого обучения	10		4		6	Подготовка тестовых занятий, разноуровневых контрольных и самостоятельных работ, рейтинговых заданий и т.д., с применением технологий разноуровневого обучения
Технология исследовательского	4		4			Разработка урока, проекта с

обучения						использованием проектной технологии
Технология модульного обучения	10		4		6	Подготовка тестовых заданий, с применением технологий модульного обучения
Цифровые образовательные ресурсы как источник географической информации	10		4		6	Письменная работа. Демонстрация фрагмента урока с применением цифровых образовательных ресурсов
Нетрадиционные уроки географии.	10		4		6	Письменная работа. Демонстрация фрагмента урока.
Технологии организации географического практикума	8		2		6	Письменная работа.
Подготовка к зачету	4		-		4	
Всего по дисциплине	108	10	30		64	

### Практические занятия

Наименование практических работ	Кол-во ауд. часов
<i>Тема 1.</i> Принципы развития инновационных технологий в изучении географии	2
<i>Тема 2.</i> Организация лично-ориентированного урока: структура деятельности учителя и учащихся.	2
<i>Тема 3.</i> Разработка плана-конспекта урока с использованием технологии сотрудничества	2
<i>Тема 4.</i> Практическое использование методики проблемного обучения в курсе географии	2
<i>Тема 5.</i> Применение и разработка разноуровневых заданий для контроля и самоконтроля при изучении географии	2
<i>Тема 6.</i> Исследовательская деятельность учащихся по географии	2
<i>Тема 7.</i> Технология модульного обучения, как метод улучшения качества получаемых знаний по географии.	2
<i>Тема 8.</i> Анализ цифровых образовательных ресурсов как источник географической информации	4
<i>Тема 9.</i> Подготовка фрагмента урока с использованием нетрадиционных уроков географии.	4

### 4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

#### **Лекции 1. Общие понятия о педагогических технологиях. Содержательная сторона понятий «педагогическая технология» и «образовательная технология». (2 часа)**

Содержательная сторона понятий «педагогическая технология» и «образовательная технология». Направления развития технологий обучения. Взаимосвязь педагогики, частных методик и педагогических технологий. Педагогические технологии и современная парадигма образования. Профессиональные качества педагога-технолога.

#### **Лекция 2. Современные образовательные технологии в изучении химии. Классификация. (2 часа)**

Классификация технологий на основе организационных форм обучения, доминирующего метода обучения, адресной направленности, по характеру общения.

#### **Лекция 3. Технология личностно-ориентированного обучения. (2 часа)**

Технологии коллективного способа обучения (КСО). Технологии обучения на основе индивидуальной образовательной траектории учащихся.

#### **Лекция 4. Технология обучения в сотрудничестве. (2 часа)**

**Лекция 5. Технология проблемного обучения. (2 часа)** Раскрытие основных идей реализации проблемного обучения и технология развития критического мышления

#### **Лекция 6. Технология разноуровневого обучения. (2 часа)**

**Лекция 7. Технология проектного и исследовательского обучения. (2 часа)** Проектное обучение. Проектная технология как технология нового поколения. Понятие о проектной деятельности обучающихся. Цели, задачи, методы, способы деятельности учащихся в проектной технологии. Этапы работы над проектом. Виды проектов по химии.

**Лекция 8. Технология модульного обучения. (2 часа)** Парацентрическая технология обучения (ПЦТО). Виды общения в обучении. Средства обучения и диалоговое общение с ними. Подготовка учебных материалов. Организация процесса обучения в ПЦТО.

**Практическая работа** Цифровые образовательные ресурсы как источник географической информации (4 часа).

**Практическая работа** Нетрадиционные уроки географии (4 часа).

**Практическая работа** Технологии организации географического практикума (4 часа).

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения по дисциплине «Методический практикум» используются как традиционные технологии (объяснительно-иллюстративные), так технологии: проблемного обучения (проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, лабораторные занятия, предполагающие решение учебной проблемы), игровые технологии.

Кроме того, студенты осваивают методику и навыки проведения практических и лабораторных работ, предусмотренных школьной программой по географии, экспериментальных исследований; навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности, необходимых при организации проектно-исследовательской деятельности школьников.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Основная литература

1. Беловолова Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: Монография / Е.А. Беловолова. - Москва : Прометей, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-7042-2461-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/365787/reading> (дата обращения: 06.11.2024). - Текст: электронный.

2. Левитес, Дмитрий Григорьевич. Педагогические технологии: Учебник / Д. Г. Левитес. – Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. – 403 с. – Текст: непосредственный.
3. Мандель, Борис Рувимович. Технологии педагогического мастерства / Б. Р. Мандель. - Нальчик : Вузовский учебник ; Нальчик : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 211 с. – Текст: непосредственный.
4. Брель, О. А. Методика обучения географии. Практикум : учебное пособие / О. А. Брель, Е. В. Чайкина. — Кемерово : КемГУ, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-8353-3127-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/420740> (дата обращения: 06.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Аксенова, М. Ю. Теория и методика преподавания географии : учебно-методическое пособие / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летягина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-907216-42-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261974> (дата обращения: 06.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Журнал «География в школе».
2. Соколов, Е. А. Проблемно-модульное обучение : Учебное пособие / Е. А. Соколов. – Москва: Вузовский учебник ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. – 392 с. – Текст: непосредственный.
3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 320 с. – Текст : электронный // Консультант студента: [сайт]. – 2019. – URL: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785394016851.html>

### **6.3 Сетевые ресурсы**

1. [Открытый урок. 1 сентября : \[сайт\]](http://urok.1sept.ru/) – URL:<http://urok.1sept.ru/>(дата обращения: 13.09.2019).
2. [География в школе. О школьных учебниках географии: \[сайт\]](http://www.chem.msu.ru/rus/elibrary/school.html) – URL: <http://www.chem.msu.ru/rus/elibrary/school.html>(дата обращения: 13.09.2019).
3. [География. Образовательный сайт для школьников : \[сайт\]](http://hemi.wallst.ru/) – URL:<http://hemi.wallst.ru/>(дата обращения: 13.09.2019).

### **6.4 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRSMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ(межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru/> ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

### **1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – № 301А.**

- 1.1. Компьютер (ноутбук),
- 1.2. Мультимедиапроектор,
- 1.3. Презентации к лекциям.

**2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – № 301А.**

- 2.1 Компьютер (ноутбук),
- 2.2. Мультимедиапроектор,

### **4. Помещения для самостоятельной работы – № 316А.**

- 4.1. Компьютеры (ноутбуки).