

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Владимировна
Должность: Директор
Дата подписания: 17.06.2024 13:31:23
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Основная профессиональная образовательная программа
подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное дефектологическое
образование, профиль «Логопедия»

Год набора – 2024

Одобрены на заседании кафедры
психологии и педагогики
дошкольного и начального
образования 19.01.2024 г.,
протокол № 5.

Нижний Тагил
2024

1. Мировоззренческий модуль

Аннотация дисциплины «История России»

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие у студентов универсальных компетенций посредством углубленного изучения истории России в контексте мировой истории.

Задачи дисциплины:

1. Формирование компетенций посредством изучения базовых фактических сведений, что создает возможность научного осмысления и понимания российской истории как интегративной части всемирной истории;
2. Формирование основ политического и экономического мышления посредством освоения фактов из истории нашей страны;
3. Ознакомление с достижениями страны в сферах образования, науки, художественной культуры.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Аннотация дисциплины «Философия»

Цели освоения дисциплины: сформировать представления о социально-исторической обусловленности взглядов человека на мир в целом, научить рационально-логическому мышлению, способствовать формированию универсальных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть специфику философского способа отражения мира, философского мышления как рефлексивной рациональной деятельности.
2. Развить интерес к самостоятельным формам освоения научных текстов, первоисточников, к философскому размышлению над ними.
3. Выявить особенности традиционных проблем философии, их решение различными представителями и направлениями философии.
4. Формировать убеждение в мировоззренческой и методологической значимости философии для других наук, для мира повседневности и для формирования качественного мышления выпускника высшего учебного заведения.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Финансово-экономический практикум»

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций в сфере принятия экономических и управленческих решений в системе образования:

Задачи:

1. Дать необходимые теоретические знания в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;
2. Изучить специфику производственных отношений и их взаимодействие с производительными силами, постичь особенности экономических категорий и экономических законов в сфере образования;
3. Познакомить с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций;
4. Дать слушателям последовательное и логичное изложение основных проблем и методов управления и финансирования образования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-9: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

Аннотация дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

Цели освоения дисциплины: формирование правовой компетентности будущего педагога, необходимой для правомерного осуществления профессиональной деятельности, для качественного обеспечения реализации права граждан на образование.

Задачи:

1. Освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов субъектов образовательной деятельности.

2. Освоение навыков работы с нормативными правовыми документами при решении задач, связанных с реализацией правовых норм.

3. Овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в образовательной сфере.

4. Формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

5. Формирование установки на противодействие коррупции.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-10: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

Аннотация дисциплины «Основы российской государственности»

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

1. Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры.

2. Раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте.

3. Рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу.

4. Представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины,

сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.

5. Рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.

6. Исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития.

7. Обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

2. Коммуникативный модуль

Аннотация дисциплины «Иностранный язык»

Цель освоения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени обучения, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

1. Формирование коммуникативно-достаточного объема осваиваемых грамматических явлений, характерных для социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферы коммуникации.

2. Формирование элементарной культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формально и неформального общения.

3. Формирование общекультурных умений, в частности по сбору, систематизации и обработке различных видов языковой, профессиональной и культуроведческой информации, ее интерпретация и использование при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач.

4. Овладение основами технологии языкового самообразования, что предполагает овладение техникой работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Аннотация дисциплины «Русский язык и культура речи»

Цель освоения дисциплины – повышение уровня практического владения современным русским литературным языком и формирование навыков деловой коммуникации в устной и письменной формах.

Задачи:

1. Формирование навыков осознанного соблюдения основных норм русского языка.
2. Формирование умения варьировать выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения.
3. Формирование умения использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач.
4. Овладение нормами книжных функциональных стилей.
5. Освоение различных форм и видов устной и письменной коммуникации.
6. Формирование навыков использования языковых средств для достижения профессиональных целей в рамках выбранной стратегии общения.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Цифровые технологии в профессиональной деятельности»

Цель дисциплины — формирование у студентов достаточного уровня ИКТ-компетентности для эффективной обработки, представления и передачи информации при решении стандартных задач профессиональной деятельности, дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о системе нормативно-правовых актов в сфере цифрового образования;
2. сформировать умения поиска, критического анализа, синтеза, представления и оценки всех видов информации, в том числе и профессиональной литературы, средствами современных информационных и коммуникационных технологий;
3. Сформировать умения оформления программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования средствами современных информационных коммуникационных технологий;
4. сформировать умения обоснованного выбора и применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения учебных и профессиональных задач;
5. показать возможности использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций.

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

3. Здоровьесберегающий модуль

Аннотация дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, обеспечивающих защиту в опасных и чрезвычайных ситуациях, охрану жизни и здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Сформировать знания:
 - об опасных и чрезвычайных ситуациях,
 - о методах и средствах защиты на индивидуальном и коллективном уровнях от их поражающих факторов опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - приемов оказания первой помощи;
 - правил организации здоровьесберегающей среды.
2. Сформировать умения
 - оказывать первую помощь,
 - осуществлять защиту в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,
 - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Аннотация дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании»

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций в сфере реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Задачи:

1. Формирование знаний о здоровье, здоровом образе жизни и здоровьесберегающих основах образования, о реализации валеологического подхода в образовании.
2. Формирование умений анализировать здоровьесберегающие образовательные системы, теоретически обосновывать выбор направления педагогической деятельности на основе валеологического подхода, описывать образ жизни дезадаптированных детей и находить пути профилактики и реабилитации.
3. Формировать мотивацию студентов на здоровый образ жизни, сохранение и укрепление здоровья.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Аннотация дисциплины «Физическая культура и спорт»

Цель освоения дисциплины: формирование компетенции, обеспечивающей использование средств и методов физической культуры для поддержания индивидуального здоровья, способствующего продуктивной социальной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи:

1. Сформировать знания:
– о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
– о правилах и способах планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

2. Сформировать умения:
– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
– использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и стиля жизни.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4. Модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности»

Аннотация дисциплины «Общая и экспериментальная психология»

Цель освоения дисциплины: формирование основ психологической компетентности, определяющей способность будущего работника к правомерному осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть методологические и теоретические основы психологии, основные функции данной науки и сферы применения психологических знаний в различных областях жизни;

2. Дать представления о природе психики человека, закономерностях ее развития, различных направлениях и концепциях психики, механизмах психической регуляции поведения и деятельности;

3. Сформировать навыки анализа психологической характеристики личности;

4. Сформировать навыки методологически верно строить психолого-педагогические исследования на основе научных знаний;

5. Сформировать психологический склад мышления для оценки, анализа и объяснений психических явлений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Аннотация дисциплины «Теория воспитания и обучения»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

Задачи:

1. Формирование базовой системы научных знаний о воспитании и обучении как целостной педагогической системе, обеспечивающей развитие личности ребенка, его социализацию и индивидуализацию.

2. Формирование профессиональных умений наблюдать педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и организовывать педагогический процесс.

3. Развитие личностной педагогической направленности ценностных гуманистических ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов обучения и воспитания школьников.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Аннотация дисциплины «Психология развития»

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, направленных на овладение фундаментальными теоретическими вопросами об основных закономерностях, движущих силах и механизмах психического развития человека в онтогенезе.

Задачи:

1. Ознакомление с основными зарубежными и отечественными концепциями психического развития, основными периодизациями психического развития человека, закономерностями онтогенеза деятельности, психических функций и процессов человека.

2. Развитие умений психологического анализа закономерностей психического развития в конкретном возрастном периоде.

3. Формирование готовности учитывать содержательные особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся разных возрастов в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Аннотация дисциплины «Психология лиц с нарушениями речи»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с речевыми нарушениями различного генеза: целостное представление о психическом развитии детей с нарушениями речи, методах выявления, преодоления и предупреждения этих нарушений.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов знания о теоретических основах психологии лиц с нарушениями речи;

2. Познакомить со спецификой психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии;

3. Сформировать представления о современных методах дифференциальной диагностики первичного речевого недоразвития от сходных по внешним проявлениям состояний, методах психологической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

Аннотация дисциплины «Социальная психология и педагогика»

Цель освоения дисциплины: овладение общепрофессиональными компетенциями, сформированными на основе педагогической и психологической грамотности и связанного с ними общего представления об аномалиях детского развития, обеспечивающих понимание специфики психолого-педагогического подхода в процессе воспитания и обучения учащихся данной категории.

Задачи:

1. Формирование у студентов системы теоретических знаний о ходе отклоняющегося развития и поведения учащихся;
2. Развитие необходимых будущему педагогу умений по определению признаков отклонений в развитии и поведении учащихся;
3. Формирование у будущих педагогов профессиональной позиции и механизма саморегуляции в ходе профессионального общения с учащимися, имеющими отклонения в развитии и/или поведении.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

Аннотация дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи»

Цель освоения дисциплины: создание условий для развития компетентности в сфере психолого-педагогического сопровождения ребенка ОВЗ и его семьи.

Задачи:

1. Формирование базовой системы знаний о психолого-педагогическом сопровождении ребенка ОВЗ и его семьи;
2. Развитие профессиональных умений осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка ОВЗ и его семьи;
3. Развитие навыков владения приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка ОВЗ и его семьи.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

5. Модуль «Клинические основы дефектологии»

Аннотация дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний о закономерностях нейрофизиологических механизмов работы мозга как основы психических функций, и умений применять их при осуществлении психолого-педагогической диагностики и коррекции отклонений в развитии человека.

Задачи:

1. Сформировать у студентов знания об основных закономерностях развития и функционирования нервной системы организма необходимые для осуществления педагогической деятельности;
2. Сформировать у студентов знания и практические умения позволяющие оценивать функциональное состояние нервной системы у детей различных возрастных групп;
3. Сформировать у студентов знания и умения, применение которых позволит учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

Аннотация дисциплины «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений»

Цель освоения дисциплины: формирование системы клинико-психологических знаний и профессионально-психологического мышления, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области психолого-педагогического образования.

Задачи:

1. Овладеть теоретико-методическими знаниями о психических расстройствах, их причинах, методах выявления клинических особенностей заболеваний, основным проявлением которых являются нарушения интеллекта.

2. Выработать умения студентов учитывать клиническую картину обследуемого при проведении психолого-педагогических консультаций, лечебно-педагогических мероприятий на всех этапах развития, организации индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения.

3. Способствовать формированию умения осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ с учетом клиники интеллектуальных нарушений.

4. Овладеть технологиями работы с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

Аннотация дисциплины «Невропатология»

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о неврологических механизмах нормального и нарушенного развития нервной системы человека, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области специального (дефектологического) образования.

Задачи:

1. Овладеть теоретико-методическими знаниями об особенностях строения и функционирования нервной системы, а также заболеваниях нервной системы.

2. Выработать умения студентов распознавать неврологические симптомы и синдромы с учётом сравнительно-возрастных особенностей, учитывать клиническую картину обследуемого при проведении психолого-педагогических консультаций, лечебно-педагогических мероприятий на всех этапах развития, организации индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения.

3. Способствовать формированию умения осуществлять раннее выявление патологии нервной системы у обучающихся, убежденности в необходимости обследования, лечения и реабилитации лиц, имеющих патологию нервной системы.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний анатомо-физиологических механизмов слуха, зрения и речи, возможности механизмов формирования слухо-речевых и зрительных ощущений у детей различного возраста, и умений применять их при осуществлении психолого-педагогической диагностики и коррекции отклонений в развитии человека.

Задачи:

1. Сформировать у студентов знания о строении и функционировании сенсорных и речевых систем в норме и патологии в различные периоды онтогенеза;

2. Сформировать у студентов знания и практические умения позволяющие оценивать функциональное состояние органов слуха, зрения и речи у детей различных

возрастных групп;

3. Сформировать у студентов знания и умения, применение которых позволит учитывать риски и опасности образовательного пространства, в том числе при возникновении чрезвычайной ситуации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

6. Модуль «Методология и методика психолого-педагогической деятельности»

Аннотация дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

Цель изучения дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере профессионального саморазвития и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

1. Формирование базовой системы знаний о теоретических основах профессионального саморазвития и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

2. Развитие профессиональных умений профессионального саморазвития и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

3. Развитие навыков владения приемами профессионального саморазвития и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования»

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о методологических основах исследовательской деятельности педагога (педагога-психолога) и овладение методами организации психолого-педагогического практического исследования.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть сущность основных понятий методологии педагогической и психологической науки, специфику эмпирических методов и основные принципы организации исследовательской деятельности;

2. Развить исследовательские умения обучающихся через анализ научно-педагогических, научно-психологических трудов и выполнение собственной исследовательской работы (на примере курсовой работы);

3. Способствовать формированию опыта осмысления форм научно-педагогической деятельности педагога и применения методов научного познания в педагогической практике;

4. Способствовать формированию у студентов мотивации к исследовательской деятельности педагога.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

Аннотация дисциплины «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях»

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с использованием математико-статистических методов обработки результатов психологических и педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов систему теоретических знаний о планировании психологического и педагогического исследования с использованием диагностических методов сбора информации; о математических методах статистической обработки данных психолого-педагогического исследования;

2. Сформировать у студентов опыт научно-исследовательской деятельности, необходимый для решения прикладных задач в сфере образования, для развития способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

3. Сформировать у студентов социально-психологические установки, определяющие меру готовности применять математико-статистических методы в психологических и педагогических исследованиях.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

Аннотация дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи»

Цель освоения дисциплины: развитие профессиональной компетентности будущего логопеда посредством овладения системой знаний об особенностях диагностики лиц с нарушениями речи

Задачи:

1. Определение распространенности и симптоматики нарушений речи у детей дошкольного и школьного возраста.

2. Знакомство с особенностями различных форм нарушений речи, их комплексного изучения и системного подхода к организации психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-2: способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

7. Модуль «Логопедия»

Аннотация дисциплины «Онтогенез речевой деятельности»

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний о последовательности этапов онтогенетического развития речи, о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является принципиально значимым для определения уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.

Задачи:

1. Формирование представлений о роли дисциплины в системе подготовки педагогов.

2. Вооружение студентов системой теоретических знаний об этапах нормального развития речи в онтогенезе.

3. Формирование умений применять приемы и методы онтолингвистического изучения речевой продукции детей, определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3: способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Расстройства темпоритмической стороны речи»

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний о коррекции первичного дефекта, вторичных и третичных отклонений развития у лиц с нарушением темпо-ритмической организации речи.

Задачи:

1. Формирование представлений об области основных теоретико-методических подходов к пониманию сущности нарушений темпо-ритмической организации речи, методов их диагностики и коррекции; этиологии, патогенеза, феноменологии и систематики нарушений темпа и ритма речи, заикания.

2. Вооружение студентов системой знаний о логопедических методах обследования речи детей при нарушениях темпа и ритма речи, заикания.

3. Формирование умений применять технологии организации и реализации логопедической работы по преодолению нарушений темпа и ритма речи, профилактике вторичных нарушений в психическом и речевом развитии лиц с нарушениями темпа и ритма речи.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3: способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Системные нарушения речи»

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний о системных нарушениях речи, возникающих при органических поражениях мозга, охватывающих разные уровни организации речи, влияющих на ее связи с другими психическими процессами и приводящих к дезинтеграции всей психической сферы человека, нарушая прежде всего коммуникативную функцию.

Задачи:

1. Формирование представлений о причинах возникновения у детей алалии, а у взрослых афазии.

2. Вооружение студентов системой знаний о логопедических методах обследования речи детей при алалии и взрослых при афазии.

3. Формирование умений применять технологии коррекционной работы при системных нарушениях речи.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3: способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Нарушения звукопроизношения и голоса»

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний по коррекции нарушений звукопроизношения у детей при сохранном слухе, с нарушениями иннервации, с анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата, у лиц с различными нарушениями голоса.

Задачи:

1. Формирование представлений о нарушениях звукопроизношения и голоса у детей.
2. Вооружение студентов системой теоретических знаний об особенностях обследования лиц с нарушениями звукопроизношения и голоса.
3. Формирование умений применять технологии коррекционной работы при нарушениях звукопроизношения и голоса.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3: способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Аннотация дисциплины «Нарушения средств общения»

Цель дисциплины: формирование системы знаний о коррекции первичного дефекта, вторичных и третичных отклонений развития у лиц с нарушениями средств общения.

Задачи:

1. Формирование представлений в области основных теоретико-методических подходов к пониманию сущности нарушений средств общения, методов их диагностики и коррекции; этиологии, патогенеза, феноменологии и систематики нарушений средств общения.
2. Вооружение студентов системой знаний о логопедических методах обследования речи детей при нарушениях средств общения.
3. Формирование умений применять технологии организации и реализации логопедической работы по преодолению нарушений средств общения

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3: способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Нарушения письменной речи»

Цель дисциплины: формирование системы знаний о коррекции первичного дефекта, вторичных и третичных отклонений развития у лиц с нарушениями письменной речи.

Задачи:

1. Формирование представлений в области основных теоретико-методических подходов к пониманию сущности нарушений письменной речи, методов их диагностики и коррекции; этиологии, патогенеза, феноменологии и систематики нарушений письменной речи.

2. Вооружение студентов системой знаний о логопедических методах обследования речи детей при нарушениях письменной речи.

3. Формирование умений применять технологии организации и реализации логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3: способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

8. Модуль «Филологические основы профессиональной деятельности логопеда»

Аннотация дисциплины «Детская литература»

Цель изучения дисциплины: формирование целостных представлений о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения; сущностью детской литературы как искусства слова и важного средства воспитания ребенка; основными литературоведческими понятиями, необходимыми для восприятия и анализа произведений детской литературы.

2. Сформировать навыки организации и осуществления различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; анализа художественного текста, имеющего своим адресатом ребенка или подростка, и навыки вузовской работы с учебной, научной и научно-популярной книгой.

3. Владеть ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания, художественными жанрами: литературная сказка, загадка, рассказ.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Психолингвистика»

Цель освоения дисциплины: познакомить обучающихся с методологическими, теоретическими, прикладными основами и современными представлениями в вопросах языковой способности и речевой деятельности.

Задачи:

1. Формирование представления о психолингвистике как науке, о современных научных взглядах на проблемы взаимоотношения языка и мышления, знаковости языка, устройства языковой системы и ее уровней.

2. Освоение метаязыка психолингвистики, необходимого для участия в научной дискуссии в профессиональной области и для использования данных психолингвистики в педагогической деятельности.

3. Овладение научно-практическим инструментарием психолингвистического исследования (методами, моделями, приемами, инструментами).

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Русский язык с основами языкознания»

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области начального языкового образования путем овладения его лингвистическими основами.

Задачи дисциплины:

1. Овладение теоретическими основами начального языкового образования, необходимыми для освоения обучающимися предметных методик и технологий начального языкового образования.

2. Формирование умений осуществления отбора учебного содержания для реализации обучения русскому языку в начальных классах в различных формах в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

3. Содействие формированию навыков владения предметным содержанием; умений отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

9. Модуль «Логопедические технологии»

Аннотация дисциплины «Технологии обследования речи»

Цель изучения дисциплины: формирование общетеоретических представлений и практических навыков организации логопедического обследования лиц с нарушениями речи.

Задачи:

1. Формирование представлений о содержании и специфике организации логопедического обследования лиц с нарушениями речи.

2. Вооружение студентов системой знаний о методах логопедического обследования лиц с нарушениями речи.

3. Формирование умений применять технологии организации и реализации логопедического обследования лиц с нарушениями речи.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1: способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2: способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи.

ПК-3: способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое

сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Аннотация дисциплины «Логопедическая ритмика»

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку.

Задачи:

1. Сформировать знания о естественнонаучной основе логоритмики; технологии использования логопедической ритмики в системе комплексной реабилитации детей с речевыми нарушениями.

2. Познакомить с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логоритмического обследования детей с различными нарушениями речи; с особенностями организации, методами, приемами поэтапной логоритмической работы по преодолению нарушений речи, коррекции психомоторной сферы, оздоровлению и воспитанию детей с нарушениями речи с целью дальнейшей эффективной социализации.

3. Приобщить студентов к основам профессиональной культуры в организации и построении процесса логоритмического обследования и коррекции недостатков в развитии средствами логопедической ритмики, развивать собственную профессиональную компетенцию в вопросах интегрированного использования музыкально-ритмических средств в логопедической и дефектологической практике.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи»

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний о структуре адаптированных образовательных программ для детей с нарушением речи, умений и навыков по моделированию компонентов адаптированных образовательных программ и необходимых для этого компетенций.

Задачи:

1. Формирование знаний о нормативно-правовых основах и программно-методическом обеспечении деятельности учителя – логопеда по разработке адаптированных образовательных программ.

2. Формирование умений и навыков по моделированию и реализации адаптированных образовательных программ.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1: способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3: способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Аннотация дисциплины «Логопедические технологии формирования речи»

Цель изучения дисциплины: формирование общетеоретических представлений и практических навыков коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи.

Задачи:

1. Формирование представлений о содержании и специфике организации логопедической работы по коррекционно-компенсирующему обучению лиц с нарушениями речи.

2. Вооружение студентов системой знаний о методах логопедической работы по коррекционно-компенсирующему обучению лиц с нарушениями речи.

3. Формирование умений применять технологии организации и реализации логопедической работы по коррекционно-компенсирующему обучению лиц с нарушениями речи.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1: способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3: способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Аннотация дисциплины «Технологии логопедического массажа»

Цель изучения дисциплины: знакомство студентов с различными методиками и техниками логопедического массажа.

Задачи:

1. Закрепить представления об анатомо-физиологических механизмах речи.

2. Познакомить с особенностями диагностики строения и функций артикуляционного аппарата.

3. Сформировать практические умения выполнения логопедического массажа.

4. Дать представление об использовании логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-3: способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Аннотация дисциплины «Профилактика нарушений голоса и речи»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о возникновении и структуре дефекта при нарушениях голоса; коррекции нарушений голоса у детей и взрослых.

Задачи:

1. Обеспечить овладение знаниями об этиологии и механизмах, симптоматике голосовых нарушений.

2. Усвоить методы и приемы логопедического обследования и воздействия при нарушениях голоса.

3. Сформировать понимание вопросов организации логопедической помощи и профилактики нарушений голоса в специальных учреждениях образования и здравоохранения.

4. Сформировать понимание значимости работы с учебно-методической литературой, нормативными документами, регламентирующими организацию логопедической помощи лицам с нарушениями голоса.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-3: способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Аннотация дисциплины «Компьютерные технологии в логопедической работе»

Цель изучения дисциплины: формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, необходимых для проектирования и проведения коррекционно-логопедической работы с использованием компьютерных программ, образовательных порталов и сайтов.

Задачи:

1. Формирование знаний о различных информационно-коммуникационных технологиях и особенностях их применения в коррекционно-логопедической работе.

2. Развитие умений проектировать коррекционно-логопедические занятия с применением различных компьютерных технологий.

3. Формирование умений создавать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с нарушениями речи, используя современные компьютерные технологии.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Аннотация дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе»

Цель изучения дисциплины: совершенствование здоровьесберегающей компетентности будущих бакалавров посредством овладения системой профессиональных умений в области профилактики здорового образа жизни и охраны здоровья детей с нарушениями речи.

Задачи:

1. Формирование знаний об особенностях здоровья детей с нарушениями речи.

2. Развитие умений проектировать коррекционную работу с детьми с учетом особенностей их здоровья с применением здоровьесберегающих технологий.

3. Формирование умений создавать психологически и физиологически безопасную образовательную среду при работе с детьми с нарушениями речи.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

10. Модуль «Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи»

Аннотация дисциплины «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере»

Цель изучения дисциплины: подготовка вожатых для работы с детьми во временном детском коллективе

Задачи:

1. Ознакомить студентов с содержанием, различными формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в летних оздоровительных лагерях.
2. Подготовить обучающихся к работе с детьми в условиях временного детского коллектива, к психолого-педагогическим ситуациям, к разрешению различных проблемных ситуаций.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Аннотация дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в образовательной организации»

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций бакалавров в области психолого-педагогического сопровождения как целостной, системно организованной деятельности, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития детей с нарушениями речи в образовательных организациях.

Задачи:

1. Сформировать знания об особенностях и возможностях диагностической, консультативной, профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, имеющими речевые нарушения.
2. Сформировать теоретические и практические представления об основных направлениях, подходах, методах и приемах оказания психологической, педагогической и социальной помощи обучающимся с речевыми нарушениями на разных возрастных периодах, педагогам, родителям.
3. Сформировать умения применять основные методы консультирования и коррекции лиц с нарушениями речи.
4. Сформировать умения участвовать во взаимодействиях с различными субъектами образования для реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи и его семьи.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений

в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1: способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3: способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Аннотация дисциплины «Инклюзивное образование»

Цель изучения дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере осуществления инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование базовой системы знаний о теоретических основах инклюзивного образования.

2. Развитие профессиональных умений осуществления инклюзивного образования;

3. Развитие навыков владения приёмами осуществления инклюзивного образования.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Аннотация дисциплины «Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи»

Цель изучения дисциплины: создание условий для становления профессиональной компетентности в области специального образования и воспитания детей с нарушениями речи.

Задачи:

1. Формировать базовую систему знаний о научных основах специального образования и воспитания детей с нарушениями речи, профессиональные умения в области организации образовательного процесса для детей с нарушениями речи, реализации коррекционно-развивающей работы.

2. Развивать профессиональную направленность, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов обучения и воспитания детей с нарушениями речи, аналитические способности и способности к профессиональной рефлексии.

3. Содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего логопеда.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

11. Модуль «Обучение и коррекция детей с нарушениями речи»

Аннотация дисциплины «Методика обучения русскому языку (специальная)»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов готовности к применению системы теоретических знаний и практических умений в области обучения русскому языку школьников с речевыми нарушениями.

Задачи:

1. Знание основных требований федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемых к организации учебной деятельности обучающихся по предмету «Русский язык» коррекционной школы; принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся с нарушениями речи по предмету «Русский язык» для коррекционной школы;

2. Овладение содержанием учебного предмета «Русский язык», представленным в различных УМК для коррекционной школы.

3. Формирование умений проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу педагога по предмету «Русский язык» в коррекционной школе, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ПК-1: способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3: способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Аннотация дисциплины «Методика развития речи дошкольников»

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области современной теории и практики развития речи дошкольников.

Задачи:

1. Формирование знаний о нормативно-правовых документах, регламентирующих осуществление развития речи в ОО; закономерностях и принципах, методах, средствах и формах развития речи детей дошкольного возраста; современных теориях и технологиях развития речи; теоретических и технологических основах осуществления мониторинга результативности развития речи дошкольников; теоретических и технологических аспектах осуществления индивидуализации развития речи с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. Развитие умения осуществлять целеполагание и планирование развития речи дошкольников в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития речи в соответствии с реализуемой образовательной программой;

3. Владение образовательными технологиями, позволяющими реализовывать процесс развития речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ПК-1: способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3: способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Аннотация дисциплины «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи»

Цель изучения дисциплины: изучение особенностей подготовки к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями.

Задачи:

1. Сформировать у студентов системные представления о теоретических основах, содержании и методике коррекционно-направленной подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.

2. Обеспечить углубленное усвоение студентами теоретически и практически значимых вопросов, определяющих условия подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.

3. Обучить студентов основам создания и применения технологий и методик многоаспектного обследования диагностики готовности к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией.

4. Формировать у студентов умения определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия эффективного формирования готовности детей к обучению грамоте, разрабатывать структурные и содержательные модели коррекционно-ориентированного обучения, связанного с подготовкой дошкольников с речевой патологией к усвоению письма и чтения.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ПК-1: способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3: способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Аннотация дисциплины «Психологическая коррекция развития лиц с нарушениями речи средствами изобразительного искусства»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетентности в сфере психологической коррекции развития личности младших школьников средствами изобразительного искусства и подготовка к применению полученных знаний и умений в будущей профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

1. Овладение теоретическими основами использования средств выразительности изобразительного искусства в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи, знаниями о содержании и формах организации коррекционной работы с детьми; о развивающих возможностях различных техник изобразительного искусства в коррекционной работе.

2. Формирование умений осуществления отбора материала для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

3. Содействие формированию навыков планирования учебно-воспитательной работы; работы по психологической коррекции развития личности средствами изобразительного искусства с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ПК-1: способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Психологическая коррекция развития лиц с нарушениями речи средствами музыкального искусства»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы методических знаний и умений по использованию музыкотерапии в коррекции развития личности ребенка с нарушением речи.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать освоению студентами системы теоретических знаний о целях, задачах и содержании музыкально-коррекционной работы с детьми нарушением речи.

2. Сформировать у студентов практические и методические умения руководства различными видами музыкально-коррекционной деятельности детей с нарушением речи (слушание музыки, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ПК-1: способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)

Аннотация дисциплины «Арт-технологии в коррекционно-развивающей работе»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетентности в сфере применения арт-технологий в работе психолога и подготовка к применению полученных знаний и умений в будущей профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

1. Владение теоретическими основами использования арт-технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, знаниями о содержании и формах организации коррекционной работы с детьми; о развивающих возможностях различных техник изобразительного искусства в коррекционной работе.

2. Формирование умений осуществления отбора арт-технологий для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

3. Содействие формированию навыков планирования учебно-воспитательной работы; применения арт-технологий в работе с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ПК-1: способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Песочная терапия в коррекционно-развивающей работе»

Цель изучения дисциплины: создание условий для становления профессиональной компетентности в области коррекционно-развивающей работы методом песочной терапии.

Задачи:

1. Формирование представлений о задачах и принципах коррекционно-развивающей работы методом песочной терапии с точки зрения разных методологических подходов;
2. Ознакомление с содержанием коррекционно-развивающих программ с использованием метода песочной терапии в индивидуальной и групповой работе;
3. Освоение алгоритмов и базовых техник, приемов работы с песком в рамках развивающей работы с детьми разного возраста;
4. Ознакомление со спецификой применения метода песочной терапии в коррекционной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ПК-1: способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

12. Модуль «Логопедическая работа с детьми с нарушениями развития»

Аннотация дисциплины «Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями»

Цель изучения дисциплины: формирование общетеоретических представлений и практических навыков организации логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

1. Формирование представлений о содержании и специфике организации логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
2. Вооружение студентов системой знаний о логопедических методах обследования речи детей, имеющих интеллектуальные нарушения.
3. Формирование умений применять технологии организации и реализации логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ПК-1: способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2: способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Цель дисциплины: формирование общетеоретических представлений и практических навыков организации логопедической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

1. Формирование представлений о содержании и специфике организации логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Вооружение студентов системой знаний о логопедических методах обследования речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Формирование умений применять технологии организации и реализации логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ПК-1: способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2: способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Организация логопедических занятий»

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к организации и планированию логопедических занятий с детьми с учетом реализации коррекционно-развивающего, учебно-воспитательного, рефлексивно-аналитического аспектов деятельности.

Задачи:

1. Формирование представлений об организации логопедической помощи детям в различных типах образовательных учреждений.

2. Вооружение студентов системой знаний по проведению индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми.

3. Подготовка студентов к логопедической практике в специальных учреждениях для детей с речевой патологией.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ПК-1: способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация дисциплины «Логопедическая помощь детям раннего возраста»

Цель изучения дисциплины: формирование общетеоретических представлений и практических навыков организации логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

1. Формирование представлений о содержании и специфике организации логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

2. Вооружение студентов системой знаний о логопедических методах обследования речи детей, имеющих интеллектуальные нарушения.

3. Формирование умений применять технологии организации и реализации логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ПК-1: способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2: способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи.

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Аннотация дисциплины «Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха»

Цель изучения дисциплины: формирование общетеоретических представлений и практических навыков организации логопедической помощи детям с нарушениями слуха.

Задачи:

1. Формирование представлений о содержании и специфике организации логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха.
2. Вооружение студентов системой знаний о логопедических методах обследования речи детей, имеющих нарушения слуха.
3. Формирование умений применять технологии организации и реализации логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ПК-1: способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2: способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Аннотация дисциплины «Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения»

Цель изучения дисциплины: формирование общетеоретических представлений и практических навыков организации логопедической помощи детям с нарушениями зрения.

Задачи:

1. Формирование представлений о содержании и специфике организации логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
2. Вооружение студентов системой знаний о логопедических методах обследования речи детей, имеющих нарушения зрения.
3. Формирование умений применять технологии организации и реализации логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ПК-1: способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2: способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

ФТД. Факультативы

Аннотация дисциплины «Риторика»

Цель изучения дисциплины: повышение уровня коммуникативной компетенции студентов, освоение навыков общения и взаимодействия между социальными субъектами, социальными группами.

Задачи:

1. Формирование системы знаний о содержании и способах практической актуализации речевой коммуникации, основных направлений прикладных исследований в современной риторике.
2. Развитие умений коммуникативного взаимодействия и воздействия на аудиторию, отвечающих потребностям информационного общества, а также умений анализировать коммуникативное пространство

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Аннотация дисциплины «Психология и физиология адаптивного поведения»

Цель освоения дисциплины: формирование психологической культуры личности, навыков эмоциональной саморегуляции и адаптивного поведения, необходимых в профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Задачи:

1. Сформировать систему теоретических знаний о психологических и физиологических механизмах стрессового состояния, вызывающих его факторах и моделях адаптивного поведения.
2. Сформировать умение осуществлять саморегуляцию собственного состояния.
3. Вызвать у обучающихся стремление к освоению новых сфер профессиональной деятельности, формированию психологической культуры личности.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Аннотация дисциплины «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей»

Цель освоения дисциплины: является формирование дополнительных компетенций в сфере языковой, культурной, социальной и психологической адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, а также компетенций в области педагогического взаимодействия с обучающимися с учетом их этнокультурных особенностей.

Задачи:

1. Сформировать у студентов знания об основных особых образовательных потребностях несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.
2. Сформировать у студентов знания о педагогических технологиях социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.
3. Сформировать у студентов готовность и способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
4. Сформировать у студентов профессиональные компетенции по созданию условий образовательной среды, обеспечивающей включение несовершеннолетних иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.
5. Сформировать у студентов умения организации образовательной среды, способствующей позитивному восприятию и пониманию, поддерживающей интерес к культурам различных этносов, направленной на межкультурную интеграцию.
6. Сформировать у студентов умения по формированию у обучающихся способности к толерантности как личностному качеству через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе.
7. Сформировать у студентов умения по созданию условий для интенсивного овладения русским языком несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1: способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации

лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.