

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики  
Кафедра информационных технологий и физико-математического образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.01.ДВ.04.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль программы	Управление цифровизацией образования
Автор:	Доцент кафедры ИТФМ Беленкова И.В.

Одобрена на заседании кафедры информационных технологий. Протокол от 12 января 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФЕМИ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 23 января 2024 г. № 5.

Нижний Тагил  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	5
4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	7
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** формирование компетенций в сфере использования дистанционных образовательных технологий, средств современных ИКТ для организации электронного обучения в школе.

**Задачи:**

- изучение нормативно-правовой базы организации электронного обучения в школе;
- изучение типов, технологий современного электронного обучения с учетом запросов и возможностей всех участников образовательного процесса в школе для эффективной организации обучения;
- проектирование электронного обучения в условиях электронной информационной образовательной среды;
- овладение умениями организации электронного обучения в школе и управления им.
- 

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация электронного обучения в школе» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Дисциплина включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)» и является составной частью раздела Б1.В.01.ДВ. Реализуется кафедрой информационных технологий.

Теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины, могут быть использованы магистрантами при подготовке занятий в формате электронного обучения.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения в условиях цифровизации образования.	ИПК 1.1. Знает понятие, назначение, структуру и основные функции информационной образовательной среды в образовательных организациях основного общего, профессионального и дополнительного образования.
	ИПК 1.2. Умеет продуктивно использовать имеющиеся ресурсы образовательной организации для организации эффективной информационной образовательной среды
	ИПК 1.3. Подготовлен к организации информационной образовательной среды с учетом требований регионального рынка труда, всех субъектов образовательного процесса
ПК-2. Способен организовывать информационную	ИПК 2.1 Знает понятие, назначение, этапы и функции педагогического проектирования занятия, курса, образовательной программы и образовательной среды

образовательную среду в образовательной организации с учетом задач инновационной образовательной политики.	ИПК 2.2 Умеет осуществлять поиск, анализ и обработку, представление научной педагогической информации в соответствии поставленным задачам.
	ИПК 2.3. Способен осуществлять педагогическое проектирование любого элемента информационной образовательной среды на основе научной информации с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса.
ПК-3. Готов использовать современные информационно-коммуникационные технологии для управления образовательной средой.	ИПК 3.1. Знает современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их возможности для сферы образования.
	ИПК 3.2. Умеет применять современные ИКТ для разработки образовательных ресурсов, планирования и мониторинга результатов образовательной деятельности, осуществления управленческой деятельности, в том числе ведения электронного документооборота.
	ИПК 3.3. Подготовлен к управлению информационной образовательной средой с использованием современных ИКТ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать**:

- 31. основные понятия и принципы электронного обучения;
- 32. назначение, структуру и функции информационной образовательной среды;
- 33. программные средства и оболочки для организации электронного обучения;

**Уметь:**

У1. применять современные методы и технологии электронного обучения для организации эффективной информационной образовательной среды образовательного учреждения;

У2. использовать возможности образовательной среды для достижения необходимых результатов обучения и обеспечения качества электронного обучения по информатике;

У3. создавать информационно-методическое обеспечение электронного обучения, в том числе необходимые электронные образовательные ресурсы;

У4. строить учебные курсы с применением инновационных информационных технологий;

У5. организовывать сотрудничество обучающихся в сети, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность;

У6. использовать элементы электронного обучения для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

У7. проектировать, разрабатывать и сопровождать информационно-образовательную среду электронного обучения по информатике;

У8. обучать информатике с использованием электронного обучения всех детей вне зависимости от их способностей и ограниченных возможностей здоровья.

**Владеть:**

В1. технологиями создания электронного курса для организации электронного обучения в школе.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 час.), семестр изучения – 2, 3, распределение по видам работ представлено в табл.№1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплин по видам

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2, 3 семестр
Кол-во часов	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>216</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>28</b>
Лекции	12
Практические занятия	-
Лабораторные работы	16
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>175</b>
<b>Промежуточная аттестация, в том числе:</b>	<b>13</b>
Зачет	<b>4</b>
Экзамен	<b>9</b>

### 4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего часов	Контактная работа			Сам. работа
			Лекции	Лаб. работы	Практ. работы	
Тема 1. Понятийный аппарат и нормативно-законодательная база электронного обучения	2	19	2	2		15
Тема 2. Дидактические аспекты организации электронного обучения.	2	20	2	0		18
Тема 3. Инструментальные программные средства дистанционных технологий электронного обучения.	3	48	4	4		40
Тема 4. Применение инновационных информационных технологий в образовательном процессе в школе.	3	58	2	4		52
Тема 5. Разработка элементов электронного	3	58	2	6		50

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего часов	Контактная работа			Сам. работа
			Лекции	Лаб. работы	Практ. работы	
курса для организации электронной образовательной среды.						
Зачет	3	4	-	-		4
Экзамен		9	-	-		9
<b>Итого</b>		<b>216</b>	<b>12</b>	<b>16</b>		<b>188</b>

### 4.3. Содержание дисциплины

**Тема 1. Теоретические основы организации электронного обучения.** Основные понятия электронного обучения. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Причины, которые повлияли на возникновение и широкое распространение ЭО в мире. Электронное обучение в его современном понимании. Формы и технологии обучения. Модели электронного обучения. Понятие единого информационного пространства образовательного учреждения, проектирование информационного пространства образовательного учреждения. Личное информационное пространство педагога как часть информационного пространства ОУ, рекомендации по его организации. Виды электронных средств обучения. Электронные средства обучения. Образовательные электронные издания и ресурсы. Классификация электронных средств обучения. Преимущества использования электронных средств в обучении.

**Тема 2. Дидактические аспекты организации электронного обучения.** Организация электронного обучения в образовательном учреждении с использованием ДОТ. Информационные технологии при электронном обучении: технологии представления учебных материалов, технологии доставки учебных материалов, технологии организации учебного процесса. Принципы электронного обучения: доступность, сознательность и активность, прочность усвоения знаний, наглядность, массовость обучения, гуманизация, научность. Классификация электронных средств обучения: электронное издание, электронный учебник, программное средство учебного назначения, электронный образовательный ресурс.

**Тема 3. Инструментальные программные средства технологий электронного обучения.** Интегрированные инструментальные программы-оболочки для создания электронных курсов. Системы создания электронных курсов. Потребительские характеристики, необходимые при выборе программного обеспечения для электронного обучения.

**Тема 4. Применение инновационных информационных технологий в образовательном процессе в школе.** Возможности использования электронных образовательных ресурсов: использование информации, размещенной на учебных и научных Web-сайтах для подготовки учебно-методических материалов, рефератов, проектных работ; возможность online коммуникаций удаленных пользователей при выполнении коллективного учебного задания; создание Web-сайта учебной дисциплины и размещение его во всемирной паутине (дистанционное обучение); размещение личных Web-сайтов преподавателей и учащихся, создание и участие в Интернет-проектах. Сервисы Google для совместной работы: совместное редактирование любых документов проектной деятельности школьников и взрослых; планирование проведения различных мероприятий, в том числе и проектов; организация обсуждений по любым вопросам, хранения необходимых файлов, организация сетевых представительств сообществ, в том числе и работающих в рамках одного проекта.

**Тема 5. Разработка элементов электронного курса для организации информационной образовательной среды.** Структура и содержание электронного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения. Основные этапы проектирования электронных учебных курсов. Отбор и структурирование учебного материала. Уровни изложения и усвоения учебного материала. Последовательность изучения учебного материала. Определение состава электронного учебного курса. Оценка качества разработанного электронного курса. Основные стандарты электронных учебных курсов. Основные понятия учебного объекта. Учебные модели. Учебные модули. Электронные курсы. Основные данные о стандарте IMS. Основные модели электронных учебных курсов. Эталонная модель SCORM. Модель SAM и др. Системы управления содержанием и процессом обучения. Система Moodle. Конструктор уроков. ФГИС «Моя школа». РЭШ, МЭШ, ЯКласс.

### Лабораторные работы для заочной формы обучения

#### Практические занятия

№ п.п.	Наименование лабораторных работ	Кол-во ауд. часов
1	Нормативно-законодательная база электронного обучения	2
2	Обзор оболочек для разработки электронного курса	2
3	Знакомство с оболочками Stepic, iSpring	2
4	Разработка структуры курса	2
5	Поиск информации для курса	2
6-8	Проектирование электронного курса в СДО	6

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения данной дисциплины особое внимание уделяется не только формированию принципов работы с различными программными средствами, но изучению теоретических основ. Следует отметить, что особое внимание уделяется обсуждению теоретических вопросов, которые изучаются студентами в рамках самостоятельной работы.

Основными методами, используемыми на практических занятиях, будут: практикум с использованием практико-ориентированных задач, метод проектов, метод проблемных ситуаций.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 6.1. Основная литература

1. Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова ; под редакцией Т. Н. Носковой. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2187-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/81571> (дата обращения: 24.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92691.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон.

текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85159.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Технологии электронного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Гураков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2023.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72196.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **6.2. Дополнительная литература**

5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450836> (дата обращения: 11.01.2024).

6. Екимова М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle [Электронный ресурс]/ Екимова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49654.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Журавлева, О. Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов / О. Б. Журавлева, Б. И. Крук. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-9912-0312-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111056> (дата обращения: 11.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Майкл Аллен E-learning: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным [Электронный ресурс]/ Майкл Аллен— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина Паблишер, 2020.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93021.html>.— ЭБС «IPRbooks»Мясникова Т. С. Система дистанционного обучения MOODLE [Текст]: подробное техническое описание и дополнение к электронной документации / Т. С. Мясникова, С. А. Мясников. Харьков: Изд-во Шейниной Е. В., 2008. 231 с. (2 экз.)

9. Организация современной информационной образовательной среды : учебно-методическое пособие / Т. Б. Захарова, А. С. Захаров, Н. Н. Самылкина, Н. А. Нателаури. — Москва : Прометей, 2016. — 278 с. — ISBN 978-5-9907986-4-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89710> (дата обращения: 11.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. «ГАРАНТ. РУ»: информационно-правовой портал [сайт]. — URL: <http://www.garant.ru/>

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. — URL: <http://www.consultant.ru/>

**Программное обеспечение общего и профессионального назначения:** LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader. (специальное ПО указываются при необходимости)

#### **Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с проекционным оборудованием.

2. Компьютерный класс, содержащий не менее 11 посадочных мест для студентов, рабочее место преподавателя, компьютеры – 12 шт., маркерная доска, проекционное оборудование.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.