

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.06.2024 09:35:10  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности  
Кафедра физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Б1.О.06.01 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Физическая культура и спорт
Форма обучения	Заочная

Автор(ы): канд. хим.наук, доцент, Дейкова Т.Н.  
кафедры ФКС

Одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта. Протокол от 26.01.2024 № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 26.01.2024 № 5.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных организациях

**Задачи:**

- сформировать у студентов знания и умения о теории, методике и организации проектно-исследовательской деятельности;
- сформировать у студентов знания и умения организации педагогического процесса в условиях проектной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» имеет связь с целым рядом дисциплин профессионального модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки, дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации процессов в области (областях) и сфере (сферах) профессиональной деятельности

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Информационно коммуникационные технологии и для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Зкурс / Зимняя сессия	Зкурс / Летняя сессия
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Лекции	4	-
Практические занятия	-	8
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>32</b>	<b>60</b>
Зачёт		4

##### 4.2. Учебно-тематический план

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1 Сущность и структура научно-исследовательской деятельности	45	1	2	42	Обсуждение в микрогруппах
Тема 2 Организация научно-исследовательской деятельности	32	-	2	32	Обсуждение в микрогруппах
Тема 3 Оформление и представление результатов исследования	33	1	2	30	Практическая задача
Тема 4 Сущность и организационная структура проектной деятельности	33	1	2	30	Практическая задача
Тема 5 Реализация метода проектов и оценка его результатов	33	1		32	Практическая задача
Тема 6 Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности		-			Практическая задача
Подготовка и сдача зачета				4	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности**

Определение научно-исследовательской работы (НИР). Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании» и образовательных стандартах общего и высшего образования. Место и роль НИР в структуре учебного процесса (освоение знаний, практика, тренинг, исследование). Исследовательская культура и качество образования. Роль исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагогов. Профессиональный стандарт как норматив и ориентир в выстраивании траектории профессионального развития. Учебно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс. Организация научной деятельности студентов.

#### **Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности**

Этапы исследовательского процесса. Объект, предмет научно-исследовательской деятельности. Методы научно-исследовательской деятельности. Использование информационных технологий в организации научной работы. Гуманитарная экспертиза НИР. Специфика научно-исследовательской работы в профессиональном образовании. Методологические основания и организация системы научно-исследовательской работы педагога. Комплексность – основной принцип организации системы НИР. Структура педагогического исследования. Основные направления современных педагогических исследований (в соответствии с профилем). Особенности организации научно-исследовательской работы обучающихся в образовательных организациях разного уровня.

#### **Тема 3. Оформление и представление результатов исследования**

Научный текст, его характеристики, виды научного текста. Жанры научного стиля

(аннотация, тезисы, конспект, отзыв, реферат, отчёт о НИР, научный доклад, научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа (ВКР), магистерская диссертация, диссертационная научно-исследовательская работа).

Публичная защита научных работ (курсовых, ВКР, магистерских работ, выступление на научно-практических конференциях). Публичный диалог и его специфика в условиях публичной защиты научного исследования. Техническое сопровождение публичного выступления. Специфика подготовки к участию в научных и научно-практических конференциях, межвузовских и республиканских конкурсах и олимпиадах.

#### ***Тема 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности***

Понятие о проектной деятельности. Метод проектов в ФГОС разных уровней образования. Воспитательный и развивающий потенциал проектной деятельности. Этапы организации разработки проектов. Подходы к организации проектов в образовательном взаимодействии. Использование ресурсов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в реализации метода проектов.

Типология и структурирование проектов. Типы проектов с точки зрения целей и результатов (исследовательский; практико-ориентированный (прикладной); сервисный); с точки зрения способов организации (индивидуальный; групповой; краткосрочный, долгосрочный, внешний, внутренний).

#### **Тема 5. Реализация метода проектов и оценка его результатов**

Жизненный цикл проекта и роли участников проекта. Целеполагание, формулировка идеи, планирование, критика содержания, реализация проекта. Роли участников группового проекта. Организационные условия реализации проекта. Технологии и инструменты продвижения проекта. Основные формы и средства оценки проектов. Критерии оценивания индивидуальных и групповых (коллективных) проектов (индивидуальные и групповые оценочные карты). Особенности руководства проектной деятельностью обучающихся.

#### **Тема 6. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности**

Предпроектная деятельность педагога. Предпроектная деятельность обучающихся. Приемы формирования мотивации. Приемы организации проектной деятельности («мозговой штурм», «проблемный семинар» и др.). Управление деятельностью обучающихся на разных этапах проекта планирования и реализации проекта. Презентация проекта: оформление, требования к процедуре защиты. Рефлексивный анализ на всех этапах проектной деятельности. Сущность, значение, цель, субъект, объект, результат педагогического проектирования. Основные этапы педагогического проектирования. Сущность, значение педагогического прогнозирования. Виды педагогического прогнозирования.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Обучение по дисциплине «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. В ходе лекций раскрываются наиболее общие теоретические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа проектированию педагогических

задач в области физической культуры, выбору методов и средств для решения поставленных задач.

Для формирования компетенций используются следующие технологии:

Практико-ориентированное обучение.

Моделирование.

Интерактивные технологии.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература:**

1. Иванова, Наталья Петровна. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях : учебно-методическое пособие / Н. П. Иванова ; Глазовский государственный педагогический институт. - Глазов : ГППИ, 2020. - 126 с. - Библиогр.: с. 110-113. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8111/read.php> (дата обращения: 14.04.2022) . - Словарь: с. 103-109. - ISBN 978-5-93008-309-5. - Текст : электронный.

2. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение : учебное пособие для высш. проф. образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - Москва : Академия, 2012. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 155-157. - ISBN 978-5-7695-9214-0. 7. Матушак, А. Ф. Подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности средствами педагогического прогнозирования : монография / А. Ф. Матушак. - Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 242 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83870.html> (дата обращения: 14.04.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-906908-83-4. - Текст : электронный

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для пед. вузов по специальности "Педагогика и психология" : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва : Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 203-205. - Словарь: с. 197-202. - ISBN 978-5-7695-8735-2.

### **Дополнительная литература:**

1.Беляева, Мария Васильевна. Метод проектов в обучении географии : учебнометодическое пособие / М. В. Беляева ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т естественных и социальноэкономических наук. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 227 с. - Библиогр.: с. 212-220. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/69014/read.php> (дата обращения: 17.04.2022) . - Словарь: с. 206- 211. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ.

2. Курсовое проектирование по педагогике: методика написания, правила оформления и порядок защиты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Е. В. Кузнецова, О. И. Мезенцева ; под ред. В. А. Кобелева ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил., Куйбышевский фил. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 65 с. - Библиогр.: с. 47. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/80220/read.php> (дата обращения: 17.04.2022) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-903978-82-3.

3. Смирнова, Нелли Захаровна. Исследовательская деятельность школьников в окружающей среде : учебное пособие / Н. З. Смирнова, Е. А. Галкина ; Красноярский государственный педагогический университет. - Красноярск : КГПУ, 2012. - 200 с. - Библиогр.: с. 187-189. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8982/read.php> (дата обращения: 17.04.2022) . - Словарь: с. 156-185. - Текст : электронный.

4. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с. URL: [http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/19/71da327648fc882ccefc7530c24077b1/proekt\\_naya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii.pdf](http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/19/71da327648fc882ccefc7530c24077b1/proekt_naya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii.pdf)

## **Информационные системы и платформы:**

1.Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.