

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и туризма

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.О.07.21 КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профиль	«Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»
Форма обучения	очная

Автор: ст. преподаватель кафедры БЖТ А.С. Федюнина

Одобен на заседании кафедры БЖТ 16 февраля 2024г, протокол № 7

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ 16 февраля 2024 г., протокол №.7

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование компетенций в области обеспечения защиты образовательной организации и участников образовательного процесса от опасных ситуаций и их последствий.

**Задачи дисциплины:**

– совершенствовать знания об опасных ситуациях, механизмах их развития, поражающих факторах; о методах и способах защиты от воздействия поражающих факторов и последствий опасных ситуаций; требований нормативных документов, регламентирующих безопасность образовательного учреждения;

– развивать умения прогнозировать возникновение и траекторию развития опасной ситуации; оценивать их последствия; применять методы и средства защиты от поражающих факторов опасных ситуаций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплексная безопасность образовательной организации относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Дисциплина Б1.В.04.11 «Комплексная безопасность образовательной организации» включена в Блок Б.1 и является составной частью раздела Б1.О. «Обязательная часть» обязательные дисциплины, модуль «Предметно-методический модуль». Дисциплина реализуется в НТГСПИ на кафедре безопасности жизнедеятельности и туризма.

«Комплексная безопасность образовательной организации» имеет связь с целым рядом дисциплин профильного модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и профессиональных компетенций. Её изучение логически связано с освоением системы безопасности жизнедеятельности. Освоение ведется с опорой на знания по безопасности жизнедеятельности, накапливаемые студентами в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Социальные опасности, профилактика и защита от них», «Организация и обеспечение пожарной безопасности», «Опасные ситуации техногенного характера» и «Безопасность жизнедеятельности».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных

		образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

*В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен*

**знать:**

- требования Федерального законодательства и иных нормативных актов, регламентирующих уровень безопасности образовательного учреждения и участников образовательного процесса;
- потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы;
- основные направления обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- организационные основы и принципы построения, механизм управления системой безопасности образовательного пространства;
- методы защиты от поражающих факторов и последствий опасных ситуаций;
- основные методы и методики прогнозирования опасных ситуаций, способы оценки последствий опасных ситуаций;

**уметь:**

- определять вид опасной ситуации;
- выявлять причины и масштабы опасных ситуаций;
- своевременно выявлять и нейтрализовать потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы;
- прогнозировать возникновение и траекторию развития опасной ситуации;
- оценивать реальные и вероятностные последствия опасных ситуаций;
- применять методы и средства защиты от поражающих факторов и последствий опасных ситуаций;
- составлять локальные нормативные документы, обеспечивающие комплексную безопасность ОУ;
- организовать и методически правильно проводить работу с обучающимися, их родителями, педагогическим коллективом по комплексному обеспечению безопасности образовательного учреждения.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	8 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>16</b>
Лекции	6
Практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>119</b>
<b>Подготовка к экзамену, сдача экзамена</b>	9

### 4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия		
<i>Тема 1. Теоретические основы безопасности ОО</i>	34	2	2	30	Оценка устного сообщения. Конкурс презентаций
<i>Тема 2. Основные направления организации обеспечения безопасности ОО</i>	34	2	2	30	Разработка матрицы комплексного обследования образовательной организации
<i>Тема 3. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности ОО</i>	34	2	2	30	Оценка устного сообщения. Дискуссия о роли педагога в психологическом сопровождении обучающихся. Решение задач.
<i>Тема 4. Здоровьесберегающее образовательное пространство</i>	33	-	4	29	Собеседование на практ. занятии. Конкурс презентаций. Тестирование
<i>Подготовка к экзамену и сдача экзамена в 8 семестре.</i>	9			9	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>119</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Теоретические основы безопасности ОО

##### *Комплексная система безопасности*

Комплексная система безопасности и ее возможности. Субъекты и объекты комплексной безопасности. Создание системы безопасности в ОО. Материально-

технические условия создания системы безопасности ОО.

Комплексное обследование образовательного учреждения. Технология организации и проведения комплексного обследования. Методики проведения комплексного обследования. Инструментарий комплексного обследования. Нормативные документы, регламентирующие процедуру комплексного обследования. Акт комплексного обследования. План мероприятий по результатам комплексного обследования.

### ***Тема 2. Основные направления организации обеспечения безопасности ОО***

#### ***Гражданская оборона в образовательной организации***

Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Структура гражданской обороны в ОУ. Система оповещения о ЧС. Действия участников образовательного процесса при угрозе или наступлении ЧС. День защиты детей. План мероприятий по гражданской обороне. Обучение в области гражданской обороны.

#### ***Организация работ по охране труда в образовательном учреждении***

Правовые основы охраны труда в ОУ. Организация инструктажа руководителей, специалистов и обучающихся образовательных учреждений по охране труда. Виды инструктажа, примерные программы инструктажей, документы регистрации инструктажей и правила их ведения.

Инструкции по охране труда для обучающихся: при проведении лабораторных, практических, демонстрационных работ, работ на опытно-экспериментальном участке; при проведении экскурсий; спортивных мероприятий. Инструкции по охране труда для преподавателей дисциплин различных циклов. Инструкции по охране труда для технического персонала образовательной организации.

Производственный и детский травматизм в ОУ. Причины и следствия его проявлений. Меры предотвращения профессионального травматизма. Меры предотвращения детского травматизма во время занятий и внеклассных мероприятий. Учет и расследование несчастных случаев в образовательных учреждениях. Профилактика травматизма и «школьных болезней». Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.

### ***Тема 3. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности ОО***

#### ***Обеспечение психологической безопасности образовательной среды.***

Психическое и психологическое здоровье учащихся, влияние на него социальных факторов. Школьные стрессы. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности ОУ. Психологическая готовность педагогического персонала. Психолог ОУ как организатор обеспечения безопасности ОУ.

Профилактика алкоголизма, табакокурения, употребления наркотиков и психоактивных веществ.

#### ***Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса***

Санитарно-гигиенические требования к зданиям, условиям, содержанию образовательной организации, организации и проведению занятий. Организация и контроль санитарно-эпидемиологического благополучия детей в образовательной организации.

### ***Тема 4. Здоровьесберегающее образовательное пространство***

#### ***Здоровьесберегающая образовательная среда***

Здоровьесберегающие образовательные технологии: понятие классификация, причины и условия внедрения в образовательный процесс. Медико-гигиенические технологии. Физкультурно-оздоровительные технологии. Экологические технологии. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Здоровьесберегающие образовательные технологии: организационно-педагогические технологии, психолого-педагогические, социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии. Здоровьесберегающая методика образования В.Ф. Базарного.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В основе методических подходов к обучению бакалавров по дисциплине «Комплексная безопасность образовательной организации» лежат современные *интерактивные формы и методы*, способствующих формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности проблем безопасности на дороге и в общественном транспорте, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения в области безопасности.

*Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий*: проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-диалог.

*Интерактивные формы и методы проведения практических занятий*: деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, ситуационный анализ, метод проектов, моделирование процессов и ситуаций.

*Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы*: работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации; организация взаимодействия в сети; выполнение проектов; создание моделей).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают научную и учебно-методическую литературу, выполняют практические задания, готовят доклады.

Задания для самостоятельной работы по данной дисциплине ориентированы на формирование у студентов общепрофессиональных компетенций. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

#### *Практическое занятие 1.*

##### *1.1 Нормативное обеспечение безопасности образовательной организации*

*Обсуждаемые вопросы.* Правовая основа обеспечения безопасности образовательного учреждения. Федеральные законы, регламентирующие безопасность ОО. Нормативные акты, предписывающие уровень безопасности ОО. Локальные нормативные акты по безопасности ОО. Взаимобусловленность разработки нормативных документов в логике «федеральный документ – нормативный акт – локальный документ».

*Задание.* Для двух направлений безопасности ОО выявить нормативно-правовые документы, отражающие заявленную логику.

*Указание.* Направления безопасность бакалавр выбирает самостоятельно.

##### *1.2 Комплексное обследование образовательной организации*

*Обсуждаемые вопросы.* Инженерно-техническая защищенность. Матрица комплексного обследования. Методика и инструментарий комплексного обследования.

*Задание.* Составить матрицу комплексного обследования одного из структурных подразделений филиала.

*Указание.* Матрица отражает критерии обследования, инструментарий согласно выбранной методике обследования. Структурное подразделение филиала бакалавр выбирает самостоятельно.

##### *2.1 Технология организации и проведения комплексного обследования*

*Задание.* Провести комплексное обследование структурного подразделения филиала на основе разработанной матрицы.

*Указание.* Обследование проводится на основе плана обследования, разработанного согласно выбранной методике обследования, с использованием необходимого инструментария. Структурное подразделение филиала бакалавр выбирает самостоятельно.

## **2.2. Паспорт комплексной безопасности образовательной организации**

*Задание.* Заполнить паспорт комплексной безопасности обследуемого структурного подразделения.

*Указание.* Осуществлять заполнение на основе анализа структурных макетов паспорта комплексной безопасности 2013г и 2016г и 2020г.. Выбор макета паспорта целесообразно обоснован.

### **Практическое занятие 2.**

#### **3.1 Предупреждение и противодействие криминальным опасностям**

*Обсуждаемые вопросы.* Антикриминальная и антитеррористическая защита: структура, субъекты, мероприятия. Локальные нормативные акты, регламентирующие защиту от криминальных опасностей. Мероприятия по предупреждению и противодействию криминальным опасностям.

*Задание.* Составить план мероприятий по предупреждению террористических актов.

*Указание.* План составляется с учетом территориального расположения образовательного учреждения. Выбор образовательной организации бакалавр осуществляет самостоятельно.

#### **3.2. Локальные нормативные документы по обеспечению пожарной безопасности**

*Обсуждаемые вопросы.* Требования инспекции Государственного пожарного надзора к организации пожарной безопасности ОУ. Правила пожарной безопасности в аудиториях гуманитарного цикла. Правила пожарной безопасности в аудиториях естественнонаучного и технического направления. Правила пожарной безопасности в компьютерном классе и спортивном зале.

Первичные средства пожаротушения. Современные технические средства противопожарной защиты.

План эвакуации. Типовая инструкция по пожарной безопасности.

*Задание.* Разработать инструкцию по пожарной безопасности для обучающихся и для педагогических работников.

*Указание.* Инструкция разрабатывается в соответствии с требованиями к составлению инструкции и выполняемыми функциям при возникновении пожаров.

### **Практическое занятие 3.**

#### **4.1 Последствия опасных техногенных ситуаций внешнего характера**

*Обсуждаемые вопросы.* Вероятность возникновения техногенных ситуаций на прилегающей к образовательной организации территории. Поражающие факторы опасных техногенных ситуаций. Природа поражающего вещества. Зонирование техногенной аварии. Расположение образовательной организации в/около зоны техногенной аварии.

*Задание.* Смоделировать зону заражения/поражения вероятностной техногенной аварии.

*Указание.* Модель разрабатывается на топографической карте муниципального образования для конкретной образовательной организации. ОО бакалавр выбирает самостоятельно.

#### **4.2 Защита образовательной организации от поражающих факторов и последствий опасных природных ситуаций**

*Обсуждаемые вопросы.* Инженерно-техническая защита (фундамент, кровля, громоотводы и пр.). Способы и методы инженерно-технической защиты образовательного учреждения.

*Задание.* Составить таблицу, отражающую структуру инженерно-технической защищенности образовательной организации.

*Указание.* Таблица составляется для наиболее вероятностной опасной природной ситуации.

#### **Практическое занятие 4.**

##### **Охрана труда учебно-познавательной деятельности**

*Обсуждаемые вопросы.* Охрана труда. Техническая безопасность. Электробезопасность. Технологическая безопасность. Виды и программы инструктажей для обучающихся. Технология проведения инструктажей. Инструкции по охране труда и технологические карты.

*Задание.* Определение опасных и вредных факторов учебной деятельности.

*Указание.* определение осуществлять в конкретном учебном кабинете.

##### **Информационно-компьютерная безопасность**

*Обсуждаемые вопросы.* Информационное поле. Безопасный поиск информации. Защита хранимой информации. Компьютерная безопасность. Современные гаджеты. Антивирусная защита.

*Задание.* Определить структуру информационно-компьютерной безопасности образовательной организации.

#### **Практическое занятие 5**

##### **Формирование культуры безопасности обучающихся**

*Обсуждаемые вопросы.* Культура безопасности: структура, принципы воспитания. Формы и методы воспитания культуры безопасности обучающихся.

*Задание.* Определить этапы формирования культуры безопасности, соотнести их с возрастными периодами. Аргументировать свою точку зрения.

##### **Организация образовательного пространства**

*Обсуждаемые вопросы.* Требования санитарного законодательства к организации территории образовательного учреждения, зданиям и помещениям. Требования санитарного законодательства к организации образовательного процесса. Световой режим. Тепловой режим. Питьевой режим.

*Задание.* Разработать карту оптимальных условий учебной деятельности.

*Указание.* Карта отражает требования санитарного законодательства.

##### **Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве**

*Задание.* Продемонстрировать фрагмент урочного / внеурочного занятия с использованием здоровьесберегающих технологий.

*Указание.* Аргументировать выбор технологии.

## **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Текущий контроль** качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

**Промежуточная аттестация** по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Комплексная система безопасности и ее возможности.
2. Создание системы безопасности в ОО.
3. Технология организации и проведения комплексного обследования.
4. Нормативные документы, регламентирующие процедуру комплексного обследования.
5. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.
6. Структура гражданской обороны в ОУ.
7. Действия участников образовательного процесса при угрозе или наступлении ЧС.

8. День защиты детей.
9. Правовые основы охраны труда в ОУ.
10. Организация инструктажа руководителей, специалистов и обучающихся образовательных учреждений по охране труда.
11. Виды инструктажа, примерные программы инструктажей, документы регистрации инструктажей и правила их ведения.
12. Инструкции по охране труда для преподавателей дисциплин различных циклов.
13. Производственный и детский травматизм в ОУ.
14. Меры предотвращения детского травматизма во время занятий и внеклассных мероприятий.
15. Учет и расследование несчастных случаев в образовательных учреждениях.
16. Профилактика травматизма и «школьных болезней».
17. Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
18. Психическое и психологическое здоровье учащихся, влияние на него социальных факторов.
19. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности ОУ.
20. Психологическая готовность педагогического персонала.
21. Профилактика алкоголизма, табакокурения, употребления наркотиков и психоактивных веществ.
22. Санитарно-гигиенические требования к зданиям, территории образовательной организации.
23. Санитарно-гигиенические требования к организации и проведению занятий.
24. Организация и контроль санитарно-эпидемического благополучия детей в образовательной организации.
25. Здоровьесберегающие образовательные технологии: понятие классификация, причины и условия внедрения в образовательный процесс.
26. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.
27. Здоровьесберегающая методика образования В.Ф. Базарного.
28. Формирование культуры безопасности учащихся.
29. Информационная безопасность в образовательной организации.
30. Взаимодействие с законными представителями обучающихся для обеспечения безопасности образовательного процесса.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература**

1. Попова, Т.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Попова. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. — 334 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102278>. — Загл. с экрана.
2. Петрова А.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова А.В., Корощенко А.Д., Айзман Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 189 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65285.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная литература**

1. Гаврилов М.А. Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности в образовательном учреждении. (инструкции образовательного учреждения по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников, воспитанников и обучающихся) // Справочник руководителя образовательного учреждения.-2005.-№1.
2. Гарсия М. Проектирование и оценка систем физической защиты.- М., 2004.
3. Дмитриевский В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях.- М., 2002.
4. Кузнецов И.Н. Информация: сбор, защита, анализ: учебник по информационно-

аналитической работе/ И.Н. Кузнецов.- М., 2001.

5. Масленников М.М. Основы пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении: методическое пособие.-2-е изд., испр. И доп.- М.,2006.

6. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном Учреждении. Теория и практика/ авт.-сост.: В.Ф. Пилипенко, Н.В. Елков, А.А. Парфенов; под науч. Ред. докт. пед. наук, проф. Л.Я. Олиференко.- М., 2006.

7. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Настольная книга руководителя/ сост. Н.В. Андреева под общей ред. Л.Н. Антоновой.- М., 2006.

8. Петров С.В. Комплексная безопасность образовательной организации: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений.- М., 2006.

9. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе.- М., 2005.

10. Федоткин С.Н. Основы охранной деятельности. Практическое пособие для сотрудников негосударственных охранных организаций.- М., 2002.

11. Экспертиза деятельности образовательных учреждений по осуществлению профилактики злоупотребления психоактивными веществамиб методическое пособие/ Под ред. Н.К. Смирнова, С.В. Климина.- М., 2004.

### **Сетевые ресурсы**

1. Безопасность жизнедеятельности [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/emergency/safe>

3. Интернет библиотека электронных книг Elibrus [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Библиотека портала [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Мультимедиа аппаратура.

4. Дидактические материалы к лекционным и семинарским занятиям.