

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Институт естествознания, физической культуры и туризма

Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы медицинских знаний»,
модуль «Здоровьесберегающий модуль»

для ОПОП по направлениям подготовки:

«44.03.01 Педагогическое образование»;

«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»;

«44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;

«44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Составитель:

Блинов Дмитрий Иванович, старший преподаватель кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности УрГПУ.

Протокол от 27.06.2024 г. № 12.

Заведующий кафедрой: Югова Е. А.

Руководитель учебного подразделения: Янцер О. В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о здоровье и здоровом образе жизни, а также навыках оказания первой помощи в неотложных ситуациях.

Задачи дисциплины:

1. развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;
2. ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания первой помощи пострадавшим.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в состав модуля «Здоровьесберегающий модуль» и реализуется в обязательной части.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	<i>Знает.</i> Общие принципы и методы организации здоровой и безопасной образовательной среды для организации учебно-воспитательной и внеурочной деятельности <i>Умеет.</i> Оценивать факторы риска для здоровья и безопасности обучающихся в образовательном пространстве и обеспечивать систему защиты от них <i>Владеет.</i> Навыками выявления факторов риска в образовательном пространстве для обучающихся, их профилактикой и обеспечения личной и коллективной безопасности
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	<i>Знает.</i> Общие принципы и методы организации здоровой и безопасной образовательной среды для организации учебно-воспитательной и внеурочной деятельности <i>Умеет.</i> Оценивать факторы риска для здоровья и безопасности обучающихся в образовательном пространстве и обеспечивать систему защиты от них <i>Владеет.</i> Навыками выявления факторов риска в образовательном пространстве для обучающихся, их профилактикой и обеспечения личной и коллективной безопасности
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и	<i>Знает.</i> Формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для сохранения здоровья, профилактики заболеваний и освоения приемов оказания первой помощи

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Умеет.</i> Организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью сохранения здоровья, профилактики заболеваний и овладения навыками оказания первой помощи
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<i>Владеет.</i> Навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью сохранения здоровья, профилактики заболеваний и освоения навыков оказания первой помощи
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	<i>Знает.</i> Формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для сохранения здоровья, профилактики заболеваний и освоения приемов оказания первой помощи. <i>Умеет.</i> Организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью сохранения здоровья, профилактики заболеваний и овладения навыками оказания первой помощи. <i>Владеет.</i> Навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью сохранения здоровья, профилактики заболеваний и освоения навыков оказания первой помощи
		<i>Знает.</i> Основные показатели, характеризующие состояние детей и подростков в норме и при основных инфекционных и неинфекционных заболеваниях и методы оказания первой помощи в неотложных ситуациях.
		<i>Умеет.</i> Определять показатели физического и психического развития детей и подростков (обучающихся), признаки нарушений, оказывать первую помощь в неотложных ситуациях.
		<i>Владеет.</i> Навыками определения основных показателей, характеризующих физическое и психическое состояние обучающихся и оказания первой помощи в неотложных ситуациях.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е.

1.5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

1.6. Форма обучения: очная, заочная

1.7. Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <https://sdo.uspu.ru/>.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела и (или) темы	Объем в часах	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Подгрупповые занятия	Индивидуальные консультации по выполнению курсовых работ	
1.	Тема 1. Здоровье и его показатели	8	2	2							6
2.	Тема 2. Детский травматизм и меры профилактики	10	4	2	2						6
3.	Тема 3. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при их возникновении	12	6		6						6
4.	Тема 4. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика	10	4	2	2						6
5.	Тема 5. Инфекционные заболевания и их профилактика	10	4	2	2						6
6.	Тема 6. Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков	10	4	2	2						6
Всего		60	24	10	14						36
Промежуточная аттестация обучающихся:											
	Групповые консультации перед экзаменом										
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена										
	Подготовка к сдаче и сдача зачета	12	0,5								11,5
	Подготовка к сдаче и сдача зачета с оценкой										
	Зашита курсовой работы										
Всего		12	0,5								11,5
Итого		72	24,5	10	14						47,5

Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела и (или) темы	Объем в часах	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Подгрупповые занятия	
1.	Тема 1. Здоровье и его показатели.	12	2	2						10
2.	Тема 2. Детский травматизм и меры профилактики.	10								10
3.	Тема 3. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при их возникновении.	12	2		2					10
4.	Тема 4. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.	12								12
5.	Тема 5. Инфекционные заболевания и их профилактика.	10								10
6.	Тема 6. Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков.	12								12
Всего		68	4	2	2					64
Промежуточная аттестация обучающихся:										
	Групповые консультации перед экзаменом									
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена									
	Подготовка к сдаче и сдача зачета	4	0,5							3,5
	Подготовка к сдаче и сдача зачета с оценкой									
	Зашита курсовой работы									
	Всего	4	0,5							3,5
Итого		72	4,5	2	2					67,5

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Здоровье и его показатели

Состояние здоровья населения России на современном этапе, основные демографические показатели: рождаемость, заболеваемость, смертность, продолжительность жизни, качество жизни. Индивидуальное и популяционное здоровье, критерии оценки. Репродуктивное здоровье. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье. Роль образовательных организаций в профилактике нарушений репродуктивного здоровья обучающихся. Основные признаки нарушений здоровья детей. Методика измерения температуры тела, пульса, дыхания, артериального давления. Проблемы здоровья различных возрастных групп детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Влияние обучения и воспитания в образовательных организациях нового типа на состояние здоровья детей и подростков, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса. Профессиональные заболевания педагогов. Условия, способствующие возникновению профессиональных заболеваний педагогов. Условия создания и поддержания безопасной среды для сохранения и укрепления здоровья и профилактики заболеваний участников образовательного процесса.

Тема 2. Детский травматизм и меры профилактики

Место детского травматизма в общей заболеваемости детей. Виды детского травматизма: уличный, бытовой, дошкольный, школьный, спортивный. Возрастно-половые и сезонные особенности детского травматизма. Праздники и детские травмы. Причины травм у детей. Особенности некоторых видов травм у детей (ушибы, вывихи, переломы, черепно-мозговые травмы, ожоги, отморожения, отравления). Первая помощь при травмах. Транспортная иммобилизация (ТИ). Способы транспортировки пострадавшего. Десмургия. Классификация повязок. Понятие о повязке и перевязке. Правила наложения повязок.

Тема 3. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при их возникновении

Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Виды неотложных состояний. Первая помощь (ПП): значение при неотложных состояниях; диагностика и приемы оказания; основные задачи; общие принципы оказания ПП. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь при угрозе жизни, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Правовые основы оказания первой помощи: ст. 31 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 г. № 477-н; Статья 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи при: отсутствии сознания;

остановке дыхания и кровообращения; наружных кровотечениях; попадании инородных тел в верхние дыхательные пути; травмах различных областей тела; ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения; отморожении и других эффектах воздействия низких температур; отравлении. Аптечка первой помощи. Юридическая ответственность за правонарушения при оказании первой помощи.

Тема 4. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика

Общее понятие о болезни. Классификация заболеваний. Социально значимые соматические заболевания. Сердечно-сосудистые заболевания. Заболевания органов дыхания. Эндокринные заболевания (сахарный диабет, гипо-(гипертиреоз). Злокачественные новообразования.

Нервно-психические расстройства у детей и подростков. Зависимость от психоактивных веществ (ПАВ) и их профилактика. Влияние психоактивных веществ на организм. Медицинские и социальные последствия употребления психоактивных веществ, организация профилактических мероприятий в школе и семье. Неврозы у детей, возникающие в процессе образовательной деятельности. Профилактика неврозов. Уровни профилактики соматических заболеваний.

Тема 5. Инфекционные заболевания и их профилактика

Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, звенья эпидемической цепи. Противоэпидемические мероприятия. Источник инфекции. Пути и факторы передачи инфекции. Иммунитет. Социально значимые инфекционные заболевания. Туберкулез, пути заражения, признаки заболевания, меры профилактики. Коронавирусная инфекция (2019-nCoV) как социально значимое инфекционное заболевание. Вирусный гепатит. ВИЧ-инфекция. Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем. Острые респираторные заболевания. Способы защиты организма от инфекционных болезней. Активная и пассивная профилактика инфекционных заболеваний. Национальный календарь прививок.

Тема 6. Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков

Здоровьесберегающая функция образовательного процесса. Роль педагогов в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков и профилактике заболеваний. Совместная деятельность образовательной организации и семьи в сохранении и укреплении здоровья и формировании основ здорового образа жизни детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Планирование мероприятий по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей в образовательных организациях, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса и дополнительного образования. Основы

школьной и дошкольной медицины. Организация медицинского кабинета. Группы здоровья детей дошкольного и школьного возраста.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Текущий контроль

<i>Раздел/ тема</i>	<i>Оценочное средство</i>
Тема 1. Здоровье и его показатели.	1. Устный опрос 2. Выполнение лабораторных работ 3. Заполнение таблицы 4. Выполнение теста
Тема 2. Детский травматизм и меры профилактики.	1. Устный опрос 2. Защита презентации 3. Транспортная иммобилизация 4. Отработка практических навыков наложения повязок 5. Выполнение теста
Тема 3. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при их возникновении.	1. Устный опрос 2. Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи при различных неотложных состояниях 3. Составление алгоритма действий 4. Отработка практических навыков 5. Выполнение теста
Тема 4. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.	1. Устный опрос 2. Подготовка докладов 3. Выполнение теста 4. Ответить на вопросы
Тема 5. Инфекционные заболевания и их профилактика.	1. Устный опрос 2. Подготовка докладов 3. Выполнение теста
Тема 6. Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков.	1. Подготовка докладов 2. Выполнение теста

4.2. Промежуточная аттестация

<i>Индекс компетенции</i>	<i>Индикатор(ы)</i>	<i>Дескрипторы</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Знает. Общие принципы и методы организации здоровой и безопасной образовательной среды для организации учебно-воспитательной и внеурочной деятельности Умеет. Оценивать факторы риска для здоровья и безопасности обучающихся в образовательном пространстве и обеспечивать систему защиты от них Владеет. Навыками выявления факторов риска в образовательном пространстве для обучающихся, их профилактикой и обеспечения личной и коллективной безопасности.	Выполнение теста Практические работы
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов,	Знает. Общие принципы и методы организации здоровой и безопасной образовательной среды для организации учебно-воспитательной и внеурочной деятельности Умеет. Оценивать факторы риска для здоровья и безопасности обучающихся	Выполнение теста Практические работы

конфликтов	формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	в образовательном пространстве и обеспечивать систему защиты от них	
		<i>Владеет.</i> Навыками выявления факторов риска в образовательном пространстве для обучающихся, их профилактикой и обеспечения личной и коллективной безопасности.	Выполнение теста Практические работы
ОПК 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Знает.</i> Формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для сохранения здоровья, профилактики заболеваний и освоения приемов оказания первой помощи. <i>Умеет.</i> Организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью сохранения здоровья, профилактики заболеваний и овладения навыками оказания первой помощи.	Выполнение теста Практические работы
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<i>Знает.</i> Формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для сохранения здоровья, профилактики заболеваний и освоения приемов оказания первой помощи. <i>Умеет.</i> Организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью сохранения здоровья, профилактики заболеваний и овладения навыками оказания первой помощи.	Выполнение теста Практические работы
	ОПК-3.3. Управляет учебными	<i>Знает.</i> Основные показатели, характеризующие состояние детей и подростков в норме и при основных	Выполнение теста Практические работы

	группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	инфекционных и неинфекционных заболеваниях и методы оказания первой помощи в неотложных ситуациях.	
		Умеет. Определять показатели физического и психического развития детей и подростков (обучающихся), признаки нарушений, оказывать первую помощь в неотложных ситуациях.	Выполнение теста Практические работы
		Владеет. Навыками определения основных показателей, характеризующих физическое и психическое состояние обучающихся и оказания первой помощи в неотложных ситуациях.	Выполнение теста Практические работы

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий:

Печатные

- Глухих С. И. Формирование информационной компетенции студентов медицинского вуза / Глухих Светлана Ивановна, Андреева Анастасия Викторовна // Педагогическое образование в России. — 2018. — № 12. — С. 95-99.
- Десмургия: обучение технике наложения мягких повязок : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т специал. образования, Каф. анатомии, физиологии и валеологии ; сост. Д. Е. Чернов. — Екатеринбург : [б. и.], 2017. — 87 с. : ил.
- Зинкевич Е. Р. Организация непрерывного педагогического образования врачей-преподавателей медицинских вузов на основе технологии дистанционного обучения / Е. Р. Зинкевич, О. С. Кульбах, Н. Ю. Заварзина // Педагогическое образование в России. — 2013. — № 4. — С. 86-92.
- Ивачев П. В. Теория и практика социально-медицинской работы : учеб. пособие / П. В. Ивачев, Ю. С. Чурилов, К. В. Кузьмин ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2007. — 256 с. — ISBN 5-901487-33-8.
- Коркунов В. В. Оказание социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (историко-региональный аспект) : учеб. пособие / В. В. Коркунов, Г. Г. Зак, К. В. Кузьмин ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2007. — 67 с. — Библиогр.: с. 65-66. — ISBN 5-901487-36-2.

6. Моисеева Л. В. Экологовалеологический подход к здоровьесбережению детей дошкольного возраста : учебное пособие. Ч. 1 / Л. В. Моисеева, В. М. Ворошилова, Т. А. Новикова ; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства. — Екатеринбург : [б. и.], 2015.
7. Моисеева Л. В. Экологовалеологический подход к здоровьесбережению детей дошкольного возраста : учебное пособие. Ч. 2 / Л. В. Моисеева, В. М. Ворошилова, Т. А. Новикова ; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства. — Екатеринбург : [б. и.], 2015.

Электронные

1. Формирование у обучающихся умений оказывать первую помощь пострадавшим
<http://elar.uspu.ru/handle/uspu/76/browse?type=subject&order=ASC&rpp=100&value=%D0%9C%D0%95%D0%94%D0%98%D0%A6%D0%98%D0%9D%D0%90>
2. Пискунов В.А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максиняева, Л.П. Тушицына. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 86 с. — 978-5-7042-2355-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18568.html>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.uspu.ru	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elar.uspu.ru	Электронная библиотека УрГПУ
http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий «ИВИС»
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Z2pXBwFk6K2aJfdbcIn&preferencesSaved=	Система «Web of Science» (WoS): в рамках национальной подписки
https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri	База данных «Scopus»: в рамках национальной подписки
http://www.sciencedirect.com	Полнотекстовая база данных ScienceDirect: в рамках национальной подписки
http://dvs.rsl.ru	Электронная библиотека РГБ диссертаций
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
https://xn--b1a3bf.xn--p1ai	Школа цифрового века
https://icdlib.nspu.ru	Межвузовская электронная библиотека
http://opac.urfu.ru/consensus	Consensus Omnia: Корпоративная сеть библиотек Урала
https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html	Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

5.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в УрГПУ.

В УрГПУ представлено специализированное оборудование.

Для обучающихся с нарушением слуха:

1. радиомикрофон Сонет-Рсм.

Для обучающихся с нарушением зрения:

1. устройство для сканирования и чтения. Версия с камерой. SARA CE;
2. стационарный видеоувеличитель Clear View Speech;
3. стационарный видеоувеличитель TOPAZ XL HD;
4. дисплей Брайля PACmate;
5. дисплей Брайля ALVA 640 Comfort/;
6. принтер Брайля;
7. термоагреватель ZyFuse.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

1. адаптированный джойстик компьютерный BJ-857-A-L (Bjoy Sitck A LITE);
2. учебное место (парта) для обучающегося.

Для обучающихся с нарушением речи:

1. профессиональный мультимедийный образовательный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол «Инклюзив Лого-Про Макс+»;
2. сенсомоторная труба;
3. мультисенсорный речевой тренажер «Инклюзив Коррекция речи»;
4. настенный коммуникатор.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ представляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

6. КОМПЛЕКТ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

6.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Office 2016 Russian Academic OLP 1license NoLevel (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);
- Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1license NoLevel. (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018).
- Astra Linux Special Edition (Лицензия 226600092 от 08.08.2022)
- ROQED (Лицензия от 08.08.2022)
- Agisoft Metashape Professional
- Agisoft Metashape Standard
- Панорама x64, ver. 14
- Инклюзив Оптимист / Коррекция речи 2.0
- Инклюзив.Лого

6.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org>);
- Gimp (<https://www.gimp.org>);
- Scribus (<https://www.scribus.net>)
- Synfig (<https://synfig.ru>);
- Inkscape (<https://inkscape.org>);
- FastStone Image Viewer (<http://www.faststone.org>);
- VLC Player (<https://www.videolan.org/vlc/>);
- Audacity (<https://www.audacityteam.org>);
- VirtualDub (<https://virtualdub.ru>);
- KDenlive (<https://kdenlive.org>);
- Blender (<https://www.blender.org>);
- NetBeans (<https://netbeans.apache.org>);
- ABCPascal (<https://pascalabc.net>);
- Octave (<http://www.gnu.org/software/octave>);
- Sofa Statistics (<http://www.sofastatistics.com/home.php>);
- R-Project (<https://www.r-project.org>);
- VirtualBox (<https://www.virtualbox.org>);
- Яндекс Браузер (<https://browser.yandex.ru>);
- Firefox (<https://www.mozilla.org>);
- FreeMind (https://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page);
- 7-zip (<https://7-zip.org>);
- InfraRecorder (<http://infrarecorder.org>).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.2. Оборудование и технические средства обучения

7.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное.

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки. Робот-тренажер «ГОША-06»

7.2.2. Технические средства обучения.

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, магнитофонные и иные аудиозаписи, виртуальные тренажеры, онлайн-платформы

7.2.3. Учебные и наглядные пособия.

Не используются.

Приложение к рабочей программе дисциплины

«Основы медицинских знаний»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Типовые задания для текущего контроля с указанием критериев и шкал оценивания

Примерные вопросы для контроля и самоконтроля

1. Болезни органов дыхания; профилактика.
2. ВИЧ-инфекция, пути передачи, профилактика заражений.
3. Группы здоровья.
4. Детский травматизм, основные причины.
5. Заболевания ЖКТ и их профилактика
6. Заболевания эндокринной системы (сахарный диабет, ожирение, гипо- и гипертиреоз) и их профилактика
7. Здоровье человека и его показатели.
8. Злокачественные новообразования и их профилактика.
9. Иммунитет, его виды.
10. Индивидуальное и популяционное здоровье, критерии оценки.
11. Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем, профилактика
12. Классификация повязок.
13. Коронавирусная инфекция (2019-nCoV) как социально значимое инфекционное заболевание.
14. Меры профилактики травматизма.
15. Методика измерения температуры тела, пульса, дыхания, артериального давления.
16. Нервно-психические расстройства у детей и подростков, профилактика.
17. Общее понятие о болезни, признаки.
18. Общее понятие об инфекционных заболеваниях. Социально значимые инфекционные заболевания.
19. Общие принципы профилактики заболеваний.
20. Общие принципы профилактики соматических заболеваний.
21. Основные неинфекционные заболевания.
22. Основные принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
23. Острые респираторные заболевания, профилактика
24. Первая помощь при наружном кровотечении.
25. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения.
26. Первая помощь при отсутствии сознания.
27. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
28. Понятие о десмургии.
29. Понятие о неотложном состоянии, его признаки.
30. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, звенья эпидемической цепи.
31. Правила наложения повязок.
32. Пути и факторы передачи инфекции.
33. Роль педагогов в адаптации обучающихся по системе инклюзивного образования.
34. Сердечно-сосудистые заболевания и их профилактика.
35. Способы защиты организма от инфекционных болезней.
36. Транспортировка пострадавших.
37. Туберкулез, пути заражения, признаки заболевания, меры профилактики.

Заполнение таблиц после изучения материала

1. Общая характеристика патогенных микроорганизмов

Вид	Строение	Вызываемые заболевания
Вирусы		
Бактерии		
Грибы		
Простейшие		
Гельминты		

2. Транспортная иммобилизация при повреждениях позвоночника и таза

Мероприятия	Область повреждения	
	Позвоночник	Таз
Транспортировка на жестких носилках в положении «на спине»		
Транспортировка на мягких носилках в положении «на животе»		
Транспортировка на жестких носилках в позе «лягушки»		

3. Основные факторы, влияющие на здоровье

Вклад факторов, определяющих здоровье	Факторы укрепляющие	Факторы риска
Образ жизни		
Внешняя среда		
Наследственность		
Медицинское обеспечение		

Выполнение тестовых заданий

1. К первой помощи при переломах относится:

- а) иммобилизация конечности;
- б) охлаждение области перелома;
- в) обильное питье;
- г) обеспечение притока кислорода пострадавшему;
- д) наложение повязки при необходимости.

2. При отравлении ядом, попавшим в организм человека через рот, необходимо:

- а) дать пострадавшему обильное питье, вызвать скорую медицинскую помощь;
- б) обеспечить промывание желудка пострадавшему (давая обильное питье и вызывая у него рвоту), вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за состоянием пострадавшего до ее прибытия;
- в) контролировать состояние пострадавшего, предупредить повторные попытки приема им ядовитого вещества;
- г) вызвать скорую медицинскую помощь.

3. Если вы стали свидетелем неотложной ситуации и готовы помочь, в первую очередь необходимо:

- а) осмотреть пострадавшего на предмет опасных для жизни состояний;
- б) позвать помощника;
- в) вызвать экстренные службы;
- г) осмотреть место происшествия на предмет имеющейся опасности для Вас и пострадавшего.

4. При появлении усталости во время проведения сердечно-легочной реанимации, человек, оказывающий помощь, должен:

- а) выполнять только вдохи искусственного дыхания и не выполнять надавливания;
- б) привлечь помощника;
- в) уменьшить частоту надавливаний;
- г) уменьшить глубину надавливаний.

5. Какие показатели характеризуют здоровье населения?

- а) наличие вредных привычек
- б) качество жизни
- в) заболеваемость
- г) образ жизни

6. Назовите управляемые факторы риска, влияющие на развитие заболеваний органов дыхания:

- а) питание
- б) температура окружающей среды
- в) курение
- г) сезон года

7. При сахарном диабете нередко может развиться гипогликемическая кома. Каковы ее признаки?

- а) острое чувство голода
- б) отвращение к пище
- в) обильное потоотделение
- г) сухость кожных покровов
- д) общее возбуждение с дрожанием конечностей и всего тела

8. Основной путь удаления отравляющих веществ из желудка – это:

- а) очистительная клизма
- б) промывание желудка
- в) реанимация
- г) прием слабительных средств

9. При термическом ожоге с образованием пузырей необходимо:

- а) проколоть пузыри, выпустив жидкость
- б) наложить сухую стерильную повязку
- в) смазать кожу мазью с антибиотиками
- г) подсушить пузыри крепким раствором марганцовки

10. К основным правилам иммобилизации относится:

- а) обезболивание
- б) защита костных выступов
- в) фиксация двух соседних с переломом суставов
- г) тугая повязка на место перелома.

Темы докладов (эссе, рефератов, сообщений)

1. Группы здоровья детей и подростков.
2. Зависимость от психоактивных веществ (ПАВ);
3. Мероприятия по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей в образовательных организациях;
4. Основные инфекционные заболевания детей разного возраста и их профилактика;
5. Основные неинфекционные заболевания детей разного возраста и их профилактика;
6. Профилактика химических зависимостей;
7. Роль и место воспитателей и педагогов в реализации школьной и дошкольной медицины;
8. Социально значимые инфекционные заболевания и их профилактика.

9. Структура неинфекционной заболеваемости детей и подростков в России (своем регионе).
10. Роль школы в формировании здоровья обучающихся.
11. Социально значимые инфекционные заболевания
12. Химические аддикции и их профилактика.
13. Факторы риска, влияющие на развитие сердечно-сосудистых заболеваний.
14. Коронавирусная инфекция как социально значимое инфекционное заболевание.
15. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье подростков.
16. Проблемы здоровья различных возрастных групп детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Примерные темы презентаций (электронный вариант)

1. Здоровье и его показатели (индивидуальное, популяционное, репродуктивное).
2. Основные условия и требования для оказания первой помощи.
3. Первая помощь при травмах.
4. Состояние здоровья детского населения в вашем регионе.
5. Способы профилактики травматизма на улице, дома, в школе;
6. Структура заболеваемости детского населения в вашем регионе.
7. Травматизм у детей и его профилактика.

Решение ситуационных задач

А. Определите по описанной ситуации вид кровотечения и оказание первой помощи. Упавшее стекло нанесло резаную рану на передней поверхности предплечья. Из раны струей вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечения нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжении оказывающего помощь имеются носовой платок, электрический утюг, кипящий чайник на плите. Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

Б. В результате удара тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение. В распоряжении имеются вата и полоска ткани (ширина 5 см, длина 50 см). Какова последовательность оказания первой помощи?

В. Мальчик 9 лет, играя в футбол, упал и почувствовал резкую, сильную боль в правой нижней конечности. Наблюдается деформация и отечность в месте повреждения. Как оказать первую помощь с применением подручных средств.

Подручные средства: телефон, зонт, палка, ремень, автомобильная аптечка.

Г. Подросток 15 лет обедал в школьной столовой и смотрел развлекательные видео в своём телефоне. После очередного видео он засмеялся и подавился кусочком пиццы. Не может ни говорить, ни кашлять, хватается за горло. Вы являетесь свидетелем этого происшествия.

Что нужно сделать, оказывая первую помощь?

Д. Во время урока внезапно одной из учениц стало плохо: появилась резкая слабость, чувство дурноты, головокружение, потемнение в глазах, кожа покрылась потом, руки стали холодными. Пульс слабый, редкий, дыхание поверхностное.

Что случилось с девочкой? Как оказать ей неотложную помощь?

Выполнение практических работ

1. Определение пульса, измерение артериального давления.
2. Проведение сердечно-лёгочной реанимации на манекене.
3. Выполнение транспортной иммобилизации (наложение шин на конечности)
4. Техника наложения повязок (десмургия)
5. Наложение жгутов при артериальном кровотечении (закрутка, альфа-жгут, турникет)
6. Выполнение методики Геймлиха на манекене.
7. Извлечение инородного тела из гортани на манекене.

Оценка	Критерии
«Зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1. полное или достаточное раскрытие вопроса; 2. указание точных названий и определений; 3. правильная формулировка понятий и категорий (возможны несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения); 4. самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме (допустимо ретранслировать выводы, заимствованные из учебной и научной литературы); 5. использование основной (и дополнительной) литературы и иных материалов и др.
«Незачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1. нераскрытие темы; 2. большое количество существенных ошибок; 3. отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления зачета.

2. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Активная и пассивная профилактика инфекционных заболеваний.
2. Аптечка первой помощи.
3. Болезни органов дыхания; профилактика.
4. Вирусный гепатит.
5. ВИЧ-инфекция, пути передачи, профилактика заражений.
6. Влияние обучения в школах нового типа на состояние здоровья детей и подростков, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса.
7. Группы здоровья детей дошкольного и школьного возраста.
8. Группы здоровья.
9. Десмургия. Классификация повязок.
10. Детский травматизм и меры профилактики. Транспортировка пострадавших.
11. Заболевания ЖКТ и их профилактика
12. Заболевания эндокринной системы (сахарный диабет, ожирение, гипо- и гипертриеоз) и их профилактика
13. Зависимости от психоактивных веществ и их профилактика в школьном возрасте.
14. Здоровье человека и его показатели.
15. Здоровьесберегающая функция образовательного процесса.
16. Злокачественные новообразования и их профилактика.
17. Иммунитет.
18. Индивидуальное и популяционное здоровье, критерии оценки.
19. Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем.
20. Инфекционные заболевания. Социально значимые инфекционные заболевания.
21. Коронавирусная инфекция (2019-nCoV) как социально значимое инфекционное заболевание.
22. Методика измерения температуры тела, пульса, дыхания, артериального давления.
23. Национальный календарь прививок.
24. Нервно-психические расстройства у детей и подростков.
25. Нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание первой помощи в РФ

26. Общее понятие о болезни, признаки. Профилактика заболеваний в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
27. Организация медицинского кабинета в образовательной организации.
28. Основные неинфекционные заболевания. Социально значимые соматические заболевания.
29. Основы школьной и дошкольной медицины: цели и задачи; взаимодействие медицинских работников и педагогов в реализации задач.
30. Острые респираторные заболевания.
31. Первая помощь при воздействии высоких температур, теплового излучения.
32. Первая помощь при наружном кровотечении.
33. Первая помощь при ожогах.
34. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения.
35. Первая помощь при отморожении и других эффектах воздействия низких температур.
36. Первая помощь при отравлении.
37. Первая помощь при отсутствии сознания.
38. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
39. Первая помощь при травмах различных областей тела. Транспортная иммобилизация.
40. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи.
41. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
42. Планирование мероприятий по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей в образовательных организациях, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса и дополнительного образования.
43. Понятие о повязке и перевязке. Правила наложения повязок.
44. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, звенья эпидемической цепи.
45. Проблемы здоровья обучающихся различных возрастных групп, в том числе с особыми образовательными потребностями.
46. Пути и факторы передачи инфекции.
47. Роль педагогов в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков и профилактике заболеваний
48. Сердечно-сосудистые заболевания и их профилактика.
49. Совместная деятельность образовательной организации и семьи в сохранении и укреплении здоровья и формировании основ здорового образа жизни детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
50. Способы защиты организма от инфекционных болезней.
51. Туберкулез, пути заражения, признаки заболевания, меры профилактики.
52. Уровни профилактики соматических заболеваний.
53. Условия создания и поддержания безопасной среды для формирования, сохранения и развития здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
54. Юридическая ответственность за правонарушения при оказании первой помощи в РФ.

Примерная шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Оценка	Критерии
«Зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1. полное или достаточное раскрытие вопроса; 2. указание точных названий и определений; 3. правильная формулировка понятий и категорий (возможны несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения); 4. самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме (допустимо ретранслировать выводы, заимствованные из учебной и научной литературы); 5. использование основной (и дополнительной) литературы и иных материалов и др.

«Незачтено»	1. нераскрытие темы; 2. большое количество существенных ошибок; 3. отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления зачета.
-------------	--

3. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Рекомендации по организации самостоятельной работы

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы обучающихся (СРО), характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за её результатами СРО подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, зачётов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимся домашних заданий учебного, реферативного и творческого характера.

Основными принципами организации СРО являются: максимальная индивидуализированность, систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и обучающегося.

Виды и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Виды СРО	Руководство преподавателя
Конспектирование	Выборочная проверка
Рефериование литературы	Разработка тем и проверка
Аннотирование книг, нормативных документов	Образцы аннотаций и проверка
Углублённый анализ научно-методической литературы и электронных источников	Собеседование по проработанной литературе, составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения информации
Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой	Предложение готового плана или предложение составить свой план по ходу или в заключение лекции
Участие в работе семинара, дискуссии, круглого стола, подготовка конспектов и презентаций выступлений, рефератов, выполнение заданий	Разработка плана семинара, практического занятия, рекомендация литературы, проверка знаний
Презентация	Разработка перечня тем презентаций, проверка

Рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и рубежный аудиторный контроль в виде контрольных работ и тестов, по основным понятиям дисциплины. Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления подготовки к занятиям, необходимо ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

При подготовке к практическим и семинарским занятиям следует:

- выяснить тему предстоящего семинарского занятия, изучить план, составить ориентировочный план подготовки к занятию;

- повторить и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а затем изучить текст соответствующего раздела учебника;
- ознакомиться с рекомендуемой литературой в том порядке, как она указана в плане: вначале - основной, затем - дополнительной (при чтении полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана, желательно выписывать непонятные слова и вопросы на полях конспекта с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение);
- составить развёрнутый план выступления с особенностями каждого вида семинарских занятий;
- проработать вопросы по изучаемой теме.

Требования к презентации (электронный вариант)

Тема презентации может быть выбрана студентом:

- из списка тем, предложенных преподавателем,
- самостоятельно, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

При оценке учитываются:

Общие требования к структуре презентации (до 2 баллов).

Электронные презентации выполняются в программе MS Power Point в виде слайдов в следующем порядке:

Титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

План презентации (5-6 пунктов – это максимум);

основная часть;

заключение (вывод).

Перечень обязательных слайдов для презентации:

- Название
- План
- Понятия – строгие, научные определения по тексту источника (сделать ссылку, указать стр.)
- Завершающий слайд – список литературы, на основании которой сделана презентация (Ф.И.О. автора, название источника, полные выходные данные).
- Общие требования к содержанию презентации (до 4 баллов):
 - Актуальность, современность информации
 - Научность
 - Определение, выделение ключевых понятий
 - Наличие иллюстраций (графических, музыкальных, видео), их соответствие тексту
 - Орфографическая, пунктуационная, стилистическая грамотность
 - Наличие числовых, статистических данных, их иллюстрация графиками, диаграммами

Общие требования к стилевому оформлению презентации (дизайн и мультимедиа эффекты) (до 4 баллов):

- Дизайн должен быть простым и лаконичным; основная цель – читаемость;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из 2-3-х цветов;
- должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз, полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Как правило, анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- Списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов (если элементов списка больше, их лучше расположить в две колонки): в таблицах не должно быть более четырех строк четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими трудноразличимыми;
- в целом, оформление слайда должно привлечь внимание к его содержательной части.

Презентация должна быть иллюстрирована.

Шкала оценивания

9-10 баллов – отлично

7-8 баллов – хорошо

5-6 баллов – удовлетворительно

Менее 5 баллов – неудовлетворительно.

Методические рекомендации по написанию реферата

1. Для успешной работы над рефератом желательно выбрать ту тему, которая представляется обучающемуся наиболее интересной из числа предложенных тем или другую по согласованию с преподавателем.
2. Реферат имеет четыре части: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.
3. Во введении следует указать актуальность темы реферата, цель данной работы.
4. Основная часть реферата обязательно включает в себя теоретические аспекты изучаемого вопроса, анализ его современного состояния на практике, также примеры. Приводятся примеры, иллюстрирующие практику реализации изучаемого вопроса из опыта самого студента, из источников СМИ и из средств Internet.
5. В тексте реферата должны присутствовать регулярные ссылки на первоисточники (информации). Цитируемые отрывки изучаемых работ должны быть заключены в кавычки, и сопровождаться указанием номера используемого источника (по списку используемой литературы) и номера страницы, например: [4, с.15].
6. В заключение должны быть представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.
7. В конце работы указывается список используемой литературы. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (ГОСТ), включая особую расстановку знаков препинания.
8. Реферат оформляется в виде текста на листах формата А-4. Работа начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).
9. Для защиты реферата подготовить текст выступления на 5–8 минут. Студент должен продемонстрировать знание основных положений содержания реферата, умение аргументировать выдвигаемые положения и иллюстрировать их примерами из практики.
10. Желательно, чтобы в процессе защиты реферата использовались средства наглядности (записи на доске, раздаточный материал, презентация, видеофильм и т. д.).

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

1. делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
2. составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
3. готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
4. создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого освоения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Рекомендации по содержанию презентации, реферата, доклада, работы не должны содержать

1. Текст, сюжеты, действия сценических лиц и персонажей, противоречащие законодательству РФ, в том числе нормам Гражданского кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федерального закона от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе»;
2. Нецензурную (ненормативную) лексику, слова и фразы, унижающие человеческое достоинство, экспрессивные и жаргонные выражения, скрытую рекламу, демонстрацию курения, огнестрельного и холодного оружия, процесса изготовления взрывных устройств, употребления алкогольных и наркотических средств, других психотропных веществ;
3. Информации о религиозных движениях, в том числе религиозной символики;
4. Любые формы упоминаний политических партий, лозунгов, изображений сцен насилия, любого вида дискриминации, вандализма, крови, отражающих телесные страдания людей и животных, интимных сцен, иной информации, в любой форме унижающей достоинство человека или группы людей, а также информации, которая может причинить вред здоровью и (или) развитию детей.