

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра естественных наук

ПРОГРАММА
БЗ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

| | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль (программа магистратуры) | Общая биология и химия |
| Форма обучения | Заочная |
| Автор (ы) | доцент О.В. Полявина |

Одобрена на заседании кафедры естественных наук. Протокол от «16» февраля 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от «22» февраля 2024 г. № 6.

Нижний Тагил
2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) проводится с целью установления соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль (программа магистратуры) «Общая биология и химия».

Порядок проведения ГИА регламентирован Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и программам магистратуры № 687-1, утвержденным решением Ученого совета университета 30.08.2022 г., протокол № 9; с положением о подготовке и защите выпускных квалификационных работ обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры № 658-1, утвержденным решением Ученого совета университета 30.08.2022 г., протокол № 9.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО, относится к базовой части программы и является обязательной для обучающихся. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план подготовки бакалавра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль (программа магистратуры) «Общая биология и химия».

Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса: для студентов, осваивающих ОПОП в заочной форме – в начале 6 семестра после прохождения преддипломной практики;

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Теоретическое содержание государственной итоговой аттестации опирается на результаты освоения студентами дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Практические умения и навыки, необходимые для прохождения ГИА, студенты приобретают в процессе освоения учебных дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших освоение ОПОП ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль (программа магистратуры) «Общая биология и химия» включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по материалам, объединяющим несколько дисциплин образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) выпускника, освоившего образовательную программу подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль (программа магистратуры) «Общая биология и химия», представляет собой самостоятельное, оформленное в соответствии с принятыми методическими рекомендациями научное исследование.

Выполнение ВКР является заключительным этапом профессиональной подготовки, в процессе которого осуществляется дальнейшее углубление теоретических знаний и их

систематизация, развитие прикладных умений и практических навыков, навыков самостоятельной работы, повышение общей и профессиональной эрудиции выпускника.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО (уровень магистратуры), относится к базовой части программы и является обязательной для обучающихся.

2.1. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль (программа магистратуры) «Общая биология и химия» включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и выполнение, и защиту выпускной квалификационной работы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По своему назначению, срокам подготовки и содержанию выпускная работа бакалавра является учебно-квалификационным исследованием, связанным с разработкой теоретических и экспериментальных проблем в выбранном направлении.

Целями государственной итоговой аттестации являются:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО)

- определение готовности выпускника к выполнению профессиональных задач на уровне требований ФГОС ВО по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование;

- принятие решения о присвоении квалификации «магистр» и выдаче диплома магистра.

Задачи:

- систематизировать, закрепить и расширить полученные знания, использовать их для решения конкретных профессиональных задач;

- познакомить с современными подходами к решению научных проблем в области профилизации;

- освоить навыки ведения самостоятельной экспериментальной, аналитической и теоретической научной работы;

- развить умение проводить анализ научной литературы, ставить цель и задачу научного исследования;

- усовершенствовать навыки статистической обработки результатов эксперимента и проведения теоретических расчетов;

- освоить оформление рукописи научной работы в соответствии с принятыми нормами и правилами;

- овладеть опытом анализа и обсуждения результатов научной работы, подготовки обоснованных выводов.

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) выпускника, освоившего образовательную программу подготовки магистранта по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Общая биология и химия», представляет собой самостоятельное, оформленное в соответствии с принятыми методическими рекомендациями научное исследование.

Выполнение ВКР является заключительным этапом профессиональной подготовки, в процессе которого осуществляется дальнейшее углубление теоретических знаний и их систематизация, развитие прикладных умений и практических навыков, навыков самостоятельной работы, повышение общей и профессиональной эрудиции выпускника.

Выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Общая биология и химия», могут осуществлять профессиональную деятельность в соответствии профессиональными стандартами:

01.001. Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, воспитатель, учитель).

01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Выпускник, завершивший освоение данной ОПОП, должен быть готов к виду профессиональной деятельности: **педагогическая**.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

3.2. КОМПЕТЕНЦИИ, ВЫНОСИМЫЕ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ

Результатами освоения образовательной программы, подлежащим проверке в рамках государственной итоговой аттестации, являются следующие компетенции:

| Категория | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. |
| | | ИУК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. |
| | | ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК 2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | | <p>ИУК 2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>ИУК 2.3. Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>ИУК 3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>ИУК 3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организовывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК 3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p> |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>ИУК 4.1. Знает основные нормы и правила устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации (на русском языке), правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИУК 4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИУК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе | ИУК 5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия |

| | | |
|---|---|---|
| | межкультурного взаимодействия | ИУК 5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; соблюдать этические нормы и права человека; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| | | ИУК 5.3. Находит и использует необходимые для взаимодействия навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК 6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования |
| | | ИУК 6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации |
| | | ИУК 6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами. |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК 1.1. Демонстрирует знание приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации и профессиональной деятельности |
| | | ИОПК 1.2. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования |
| | | ИОПК 1.3. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ИОПК 2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса |
| | | ИОПК 2.2. Осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность при разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике, выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p> |
| Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся | и ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>ИОПК 3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения</p> <p>ИОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>ИОПК 4.1. Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ИОПК 4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | <p>ИОПК 5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>диагностику трудностей в обучении</p> <p>ИОПК 5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p> |
| <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ИОПК 6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| | | <p>ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| | | <p>ИОПК 6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p> |
| <p>Взаимодействие с участником образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p> | <p>ИОПК 7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> |
| | | <p>ИОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> |
| | | <p>ИОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p> |
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую</p> | <p>ИОПК 8.1. Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p> |
| <p>Образовательный процесс по биологии и химии</p> | <p>ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии и химии в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> | <p>ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии и химии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии и химии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии и химии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии и химии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии и химии</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: характеризовать процесс обучения биологии и химии как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения биологии и химии и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания химико-биологического образования; проектировать предметную образовательную среду</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения биологии и химии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p> |
| | <p>ПК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем химико-биологического образования</p> | <p>ИПК 2.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания химико-биологического образования и трансформации процесса обучения биологии и химии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | ИПК 2.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы |
| | | ИПК 2.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами. |

4. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Целью проведения государственного экзамена является выявление уровня теоретических знаний и практических умений, приобретенные в ходе обучения по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в соответствии с типами задач и задачами профессиональной деятельности на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание государственного экзамена соответствует ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Общая биология и химия», а также содержанию примерных программ учебных дисциплин психолого-педагогического и методического модулей.

В экзаменационных билетах представлены два вопроса. Первые вопросы охватывают блок «Педагогика и психология» и посвящены рассмотрению классических разделов общей и специальной педагогики и психологии, а также содержанию общего образования в современной школе, характеристике нормативных документов, определяющих содержание образования, в первую очередь ФГОС ООО и ФГОС СО, инновационным процессам в образовании, профессиональной компетентности современного педагога.

Вторые вопросы посвящены вопросам теории и методики обучения биологии и химии: истории развития отечественной методики обучения биологии и химии, структуре и содержанию биологического и химического образования в современной школе, нормативному обеспечению образовательного процесса, образовательным технологиям, формам и методам профильного обучения биологии и химии.

Вопросы государственного экзамена разработаны в системе требований компетентностного подхода.

В программно-методическое обеспечение для государственного экзамена входят:

- программа государственного экзамена;
- критерии оценки;
- методические материалы, определяющие порядок подготовки и процедуру проведения государственного экзамена.

Программа государственного экзамена по направлению подготовки утверждается на заседании кафедры естественных наук, учебно-методическим советом факультета и института.

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Характеристика нормативных документов, определяющих содержание образования: государственный образовательный стандарт, федеральный учебный план, федеральная образовательная программа

Закон РФ «Об образовании». Федеральный государственный образовательный стандарт: структура, назначение и функции. Федеральный учебный план. Федеральная образовательная программа по биологии и химии.

2. Лабораторная работа как форма организации учебно-познавательной деятельности школьников на уроках биологии и химии

Значение, цели, формы лабораторных работ. Структура проведения лабораторной работы. Требования к оформлению лабораторной работы. Инструкция по технике безопасности при проведении лабораторных и практических работ: общие требования безопасности, требования безопасности перед началом работы, требования безопасности во время работы, требования безопасности в аварийных ситуациях, требования безопасности по окончании работы. Инструкция по технике безопасности при работе с нагревательными приборами.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Педагогические технологии: сущность, виды, тенденции развития

Существующие подходы к определению понятия «педагогическая технология». Признаки педагогических технологий: системность (гармонизация целей, содержания и дидактического процесса), диагностичность поставленных целей, воспроизводимость и гарантированность результата, наличие системы обратной связи. Классификация современных педагогических технологий, особенности их применения в образовательном процессе. Характеристика одной из педагогических технологий (по выбору).

2. Интеграционный подход к обучению естественным наукам

Понятие, цель, функции межпредметных связей. Необходимость разработки интегрированных курсов. Аргументы против введения в школу интегрированных курсов. Результаты эксперимента по введению курса естествознания в основной школе. Проблемы введения курса естествознания в старшей (профильной) школе.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Педагогические подходы к обучению биологии и химии

Технологический подход. Компетентностный подход. Компетентность и компетенция: подходы к определению понятий. Сравнительная характеристика общеучебных умений и навыков и ключевых компетенций. Приемы формирования ключевых компетенций

2. Единый государственный экзамен по биологии: содержание и структура экзаменационной работы, методика подготовки школьников к ЕГЭ

Организация государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена по биологии. Нормативные документы по организации ГИА. Формы проведения государственной (итоговой) аттестации. Сроки и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации. Оценка результатов государственной (итоговой) аттестации. Экзаменационные материалы по биологии. Единый государственный экзамен. Инструкция по выполнению работы ЕГЭ. Подготовка учащихся к итоговым экзаменам по биологии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Проектирование урока с позиции требований системно-деятельностного подхода

Педагогическое проектирование. Основные целевые установки школьного естественнонаучного образования. Целеполагание. Требование к формулировке целей и задач урока. Алгоритм действий учителя по определению целей урока. Технологическая карта урока: структура, достоинства, отличие от конспекта урока.

2. Специфика современного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальные федеральные государственные образовательные стандарты. Единая концепция Письмо Министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ». Адаптированная образовательная программа и адаптированная основная общеобразовательная программа. Формы обучения детей с ОВЗ. Педагогические технологии в образовании детей с ОВЗ.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Требования ФГОС к управлению уроком

Общедидактические принципы конструирования урока. Требования ФГОС ООО к современному уроку. Реализация практической части образовательных программ. Методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся. Алгоритмы конструирования урока: с позиции управленца; на основе логической последовательности его этапов. Самоанализ урока.

2. Единый государственный экзамен по химии: содержание и структура экзаменационной работы, методика подготовки школьников к ЕГЭ

Организация государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена по химии. Нормативные документы по организации ГИА. Формы проведения государственной (итоговой) аттестации. Сроки и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации. Оценка результатов государственной (итоговой) аттестации. Экзаменационные материалы по химии. Единый государственный экзамен. Инструкция по выполнению работы ЕГЭ. Подготовка учащихся к итоговым экзаменам по химии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Управление контролем результатов освоения обучающимися федеральной образовательной программы основного общего образования

Внутришкольный мониторинг: определение, функции, задачи. Цели и принципы контроля. Система контроля достижения образовательных результатов обучающихся. Алгоритм самоанализа процесса и результатов профессиональной деятельности учителя. Основные направления деятельности ОУ по обеспечению достижения обучающимися результатов освоения ФОП ООО

2. Классификация и характеристика здоровьесберегающих технологий

Медико-гигиенические технологии. Физкультурно-оздоровительные технологии. Экологические здоровьесберегающие технологии. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Валеология как методологическая основа здоровьесберегающих технологий.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Концептуальные подходы к построению профильного обучения в период модернизации образования

Условия реализации профильного обучения в старшей школе в период модернизации российского образования.

Организационные механизмы, обеспечивающие внедрение профильного обучения в школьную практику. Предпрофильная подготовка и ее этапы. Итоговая аттестация девятиклассников. Основные формы организации профильного обучения. Модель внутришкольной профилизации. Модель сетевой организации профильного обучения. Специализированное общеобразовательное учреждение. Универсальное (непрофильное)

учебное заведение. Проблемы реализации профильного обучения. Основные направления разработки теории и практики профильного образования.

2. Вузовская технология обучения естественнонаучным предметам

Технология конструирования системы занятий по вузовской методике обучения. Лекция, ее значение, виды, этапы. Семинар: формы организации семинара и их структура. Практикум как групповая форма работы, его цель и структура. Классификация экспериментальных умений, формируемых с помощью практикума.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Инновационные процессы в естественнонаучном образовании

Сущность понятия «инновация». Классификация и направления педагогических инноваций. Технология, барьеры и условия осуществления инновационных процессов. Сравнительная характеристика традиционного и инновационного образовательного учреждения. Виды и уровни инноваций в образовании. Этапы инновационной педагогической деятельности. Управление инновационными процессами в образовании. Инновационная деятельность педагогов как условие развития образования. Критерии оценки эффективности инновационной деятельности.

2. Технология разработки и проведения элективных курсов по биологии и химии

Понятие «элективные курсы». Отличие элективных курсов от факультативных занятий. Виды элективных курсов по биологии и химии и основные методические подходы к их созданию. Учебно-методическое обеспечение элективных курсов. Проектирование элективных курсов. Место и назначение элективных курсов по биологии и химии в учебном плане основной и старшей школы. Технология разработки элективных курсов по биологии и экологии для профильной школы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Информационные технологии в обучении биологии и химии

Понятие информационных технологий. Классификация информационных технологий. Сферы применения информационных технологий, возможности, ограничения, перспективы развития. Навыки владения информационными технологиями как необходимое условие организации учебного процесса. Информационно-компьютерные технологии в обучении биологии и химии. Особенности их использования и эффективность применения в образовательном процессе и научных исследованиях. Информационные технологии, применяемые в дистанционном образовании. Компьютерное моделирование. Проведение модельных и виртуальных лабораторных работ.

2. Содержание педагогического процесса формирования экологического сознания личности

Содержание экологического образования в сфере формирования экологических представлений, в сфере формирования отношения личности к миру природы, в сфере формирования стратегий и технологий взаимодействия с миром.

Экологическое образование в цикле естественных дисциплин и в цикле гуманитарных дисциплин.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Методическое сопровождение деятельности педагога по реализации здоровьесберегающих образовательных технологий

Задачи учителя по реализации здоровьесберегающих технологий. Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов. Факторы воздействия учителя на психологическое состояние школьников. Личностно-ориентированное обучение. Развитие двигательной активности. Снижение психоэмоционального напряжения. Технология адаптивной системы обучения. Нормирование домашних заданий. Актуализация внимания на здоровье и здоровом образе жизни. Исследовательская работа как средство формирования здорового образа жизни. Природосообразная технология творческого развития как здоровьесберегающий способ организации учебного процесса. Рациональное использование компьютера и современных ИКТ в процессе обучения и воспитания.

2. Исследовательская деятельность учащихся как образовательная технология

Исследовательская деятельность обучающихся: понятие, цель учебного исследования, функции исследовательской деятельности на разных ступенях образования. Основные задачи, которые позволяет решать исследовательское обучение. Формы исследовательского обучения. Этапы исследовательской деятельности. Представление исследований как завершающий этап исследовательской деятельности. Авторская позиция учащегося в учебных исследованиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Технология проектного обучения биологии и химии. Сущность и условия реализации проектного обучения

История становления и развития проектного обучения в России. Главная идея и цели проектного обучения. Характеристика проектной технологии. Особенности организации проектного обучения. Система действий учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом. Классификации проектов, применяемых при обучении биологии и химии. Модель учебного занятия в режиме проектного обучения. Общие правила для руководителя проекта.

2. Формирование экологической культуры школьников при обучении химии и биологии

Понятие «экологическая культура личности». Содержание экологического образования в сфере формирования экологических представлений, в сфере формирования отношения личности к миру природы, в сфере формирования стратегий и технологий взаимодействия с миром. Экологическое образование в процессе обучения химии и биологии. Система основных экологических понятий в школьном курсе химии и биологии.

Использование возможностей внеурочной работы для формирования экологической культуры учащихся. Эколога-краеведческая деятельность школьников.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Основные формы организации профильного обучения

Модель внутришкольной профилизации. Модель сетевой организации профильного обучения. Специализированное общеобразовательное учреждение. Универсальное (непрофильное) учебное заведение.

2. Метапредметные связи при обучении химии и биологии

Формирование и развитие метапредметных умений и навыков в рамках реализации ФГОС ООО. Функции метапредметных связей при изучении химии и биологии. Метапредметные результаты обучения химии и биологии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся по биологии и химии в системе общего, дополнительного и профессионального образования, ее значение и виды

Структура, функции, содержание проектно-исследовательской деятельности. Функции проектно-исследовательской деятельности на разных ступенях образования. Критерии проектно-исследовательской деятельности. Применение современных методик и технологий организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в системе общего, дополнительного и профессионального образования.

2. Методика использования портфолио на этапах предпрофильной и профильной подготовки обучающихся по биологии и химии

Понятие – портфолио как особая форма оценивания достижений учащихся. Система портфолио как диагностика индивидуального развития учащихся. Типы портфолио на разных этапах подготовки учащихся. Варианты и элементы структуры портфолио учащихся.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Система профессиональной деятельности учителя

Структура системы профессиональной деятельности учителя. Подходы и технологии разработки образовательных программ. Циклограмма профессиональной деятельности учителя.

Профессиональная компетентность современного педагога.

Профессионально-значимые личностные качества педагога как факторы эффективности педагогической деятельности. Важнейшие функции педагогической деятельности: гностическая, конструктивная, проектировочная, коммуникативная, организаторская. Стили и виды педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. Методологический аппарат научного исследования

Актуальность темы исследования. Проблема исследования. Объект и предмет исследования. Цель, гипотеза и задачи исследования. Методологические основы и методы исследования. Методы исследования: теоретические и эмпирические. Положения, выносимые на защиту. Научная новизна. Теоретическая значимость исследования. Этапы исследования, практическая значимость исследования, апробация результатов исследования, публикации, внедрение результатов исследования.

Критерии оценивания ответов

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если: выпускник показывает всестороннее, системное и глубокое знание программного материала, научных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; умеет определять проблему при решении профессионально-педагогических задач и находить оптимальные пути ее решения, демонстрирует глубокое знание и уверенное владение педагогическими технологиями; строит ответ логично и в соответствии с планом; развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры; обнаруживает аналитический подход к излагаемой проблеме, обосновывает свою точку зрения, делает содержательные выводы.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если: выпускник показывает достаточно хорошее знание программного материала, научных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; умеет определять проблему при решении профессионально-педагогических задач и находить оптимальные пути ее решения, демонстрирует хорошее знание и владение педагогическими технологиями. В ответе представлены различные подходы к

рассматриваемой проблеме, но их обоснование недостаточно полное. При необходимости студент подтверждает теоретические положения примерами, однако, наблюдается некоторая непоследовательность анализа и обоснования своей точки зрения.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если: выпускник показывает не достаточно хорошее знание программного материала, научных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; умеет определять проблему при решении профессионально-педагогических задач, но не всегда умеет находить оптимальные пути ее решения, демонстрирует удовлетворительное знание и владение педагогическими технологиями. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа отсутствует или соблюдается непоследовательность. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится при условии несформированности или недостаточной сформированности оцениваемых компетенций, неспособности выпускника правильно раскрыть базовые понятия, категории, концепции и теории. Ответ содержит ряд серьезных ошибок. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями бытового характера. Выводы либо отсутствуют, либо носят поверхностный характер.

5. ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

По своему назначению, срокам подготовки и содержанию выпускная работа магистранта является учебно-квалификационным исследованием. ВКР должна представлять собой выполненное студентом законченное исследование, связанное с разработкой теоретических и экспериментальных проблем в выбранном направлении.

Результаты ВКР магистранта, выносимые на защиту, должны быть предварительно апробированы на научных и научно-практических конференциях и, как правило, оформлены в виде публикаций (статей в научных изданиях, тезисов докладов конференций).

ВКР магистранта выполняется на основе теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в период обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе изучения дисциплин профильной подготовки. ВКР магистранта может иметь монодисциплинарный или межпредметный (комплексный) характер.

Результаты ВКР магистранта, выносимые на защиту, должны быть предварительно апробированы на научных и научно-практических конференциях и, как правило, оформлены в виде публикаций (статей в научных изданиях, тезисов докладов конференций).

Целью выполнения магистерской работы является способность самостоятельно проводить научное исследование, ставить и решать профессиональные задачи, опираясь на сформированные компетенции.

Выполнение выпускной квалификационной работы магистров должна быть направлена на решение профессиональных **задач**:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических умений навыков по направлению магистерской подготовки и специализации;
- формирование навыков планирования и проведения научного исследования, самостоятельного выбора методов решения задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельной исследовательской работы и овладение методами теоретических и экспериментальных исследований;
- совершенствование навыков обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;

- получение новых результатов, имеющих теоретическое или прикладное значение в соответствующей отрасли науки;
- развитие умений применять полученные знания при решении фундаментальных и прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;
- приобретение опыта использования современных компьютерных технологий при сборе, обработке, хранении и передаче информации при проведении самостоятельных научных исследований;
- получение опыта апробации результатов и выводов работы в форме подготовленных научных докладов, публикаций в научных и научно-технических журналах и сборниках;
- закрепление навыков ведения публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов и сборниках.

5.1. ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ ВКР

Правила оформления текстов выпускных квалификационных работ установлены в соответствии с требованиями государственных стандартов:

- ГОСТ 7.32-2001 (издание 2006 г. с изменением №1, утвержденным в июне 2005 г., и Поправкой (ИУС5-2002)) «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;
- ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

5.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ДОПУСКА К ЗАЩИТЕ ВКР И ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВКР

Основанием для допуска к защите ВКР является выполненное задание, наличие основных структурных элементов ВКР и прохождение процедуры предзащиты. В этом случае решением кафедры естественных наук выпускная квалификационная работа признается завершенной, и студент (магистрант) допускается к защите в государственной экзаменационной комиссии. Не позднее, чем за 10 календарных дней до защиты, выпускная квалификационная работа предоставляется руководителю для написания отзыва и рецензенту для написания рецензии. За 5 календарных дней до защиты заведующий выпускающей кафедрой знакомит обучающегося с отзывом и рецензией. Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты текст ВКР, отзыв и рецензия должны быть представлены секретарю государственной экзаменационной комиссии для проведения процедуры нормоконтроля и проверки на объем заимствований в программе «Антиплагиат». Оригинальность исследования, представленного в ВКР бакалавра, должна составлять не менее 60%. Результаты проверки заносятся в протокол, который также предоставляется членам государственной экзаменационной комиссии.

Текст выпускной квалификационной работы размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения текстов выпускных квалификационных работ, в электронно-библиотечной системе ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

К выпускной квалификационной работе прилагаются следующие документы:

- 1) отзыв научного руководителя;
- 2) рецензия;
- 3) автореферат;
- 4) заключение о результатах проверки на объем заимствований.

Обучающийся в течение 10 минут излагает основные положения диссертации. Выступление во время защиты должно продемонстрировать научную и педагогическую квалификацию, готовность к профессиональной деятельности.

Текст доклада должен содержать:

1. Краткое введение и изложение современного состояния исследований по теме квалификационной работы (не более 3 минут).
2. Собственно содержание работы, причем, если автор опирается при изложении на литературные данные, это должно быть четко отмечено. Текст доклада должен быть построен таким образом, чтобы из него можно было сделать заключение об обоснованности сделанных выводов.
3. Основные выводы и возможные рекомендации по работе.

Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией, содержащей текстовый и иллюстративный материал, выполненный в программе Microsoft Power Point.

Защита квалификационной работы проходит публично в формате научной дискуссии на заседании Государственной экзаменационной комиссии в присутствии руководителя и, по возможности, рецензента. В состав ГЭК обязательно должны входить представители работодателей.

Время защиты одной ВКР составляет в среднем 30 минут. По окончании доклада (до 10 минут) выпускник отвечает на вопросы членов комиссии. Далее секретарь ГЭК зачитывает рецензию и отзыв научного руководителя. После этого выпускнику предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него по существу проблемы могут выступить все желающие из присутствующих на защите выпускной квалификационной работы.

После окончания защиты всех слушателей члены ГЭК на закрытом заседании обсуждают результаты защиты, оценивают их с учетом качества подготовленной работы и процесса защиты. Оценка выпускной квалификационной работы принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Оценки ВКР объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Критерии оценивания ВКР

Общими критериями оценки ВКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота её раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры ВКР и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности обучающегося;
- адекватность применения иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие оформления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;

– глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации на защите ВКР.

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если: выпускник демонстрирует высокий (превосходный) уровень сформированности компетенций, убедительно обосновывает актуальность проблемы, показывает значимость проведенного исследования, правильно обосновывает выбор методов исследования, грамотно и правильно представляет результаты проведенного исследования, выводы научно обосновывает. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. ВКР оформлена в соответствии с требованиями.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если: выпускник демонстрирует повышенный (продвинутой) уровень сформированности компетенций, показывает значимость проведенного исследования, допускает незначительные ошибки в определении методов и средств научного исследования. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость проведенного исследования. Текст ВКР в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы. ВКР оформлена в соответствии с требованиями.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если: выпускник демонстрирует пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций, актуальность исследования обоснована поверхностно. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость проведенного исследования. Проведен поверхностный анализ полученных результатов. Выводы слабо обоснованы. Текст ВКР в основном соответствует требованиям научности, но встречаются необоснованные или слабо обоснованные утверждения. ВКР в целом оформлена в соответствии с требованиями, но встречаются ошибки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится при условии несформированности или недостаточной сформированности оцениваемых компетенций, актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и полученными результатами. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Слабо показана или не показана значимость проведенного исследования. Проведен поверхностный анализ полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст ВКР не отличается логичностью изложения и не соответствует требованиям научности. Оформление ВКР не соответствует требованиям.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения государственной итоговой аттестации есть необходимое презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, интерактивная доска, ноутбук).

7.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Новиков Ю. Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 32 с. (Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94211>)

2. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016 (2002). — 340 с. (Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93303>)

Дополнительная литература:

3. Бушенева Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 140 с. (Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93331>)

4. Розанова Н. М. Письменная работа студента и аспиранта : как добиться совершенства [Текст] / Н. М. Розанова. - Москва : Экономика, 2009. – 122 с.