

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.07.2024 14:25:10
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03.02 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль программы	«Теория и методика организации образовательной деятельности»
Форма обучения	Заочная
Автор(ы):	к. психол. н., доцент кафедры педагогики и психологии Кузнецова Е.Н.

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от «18» января 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «23» января 2024 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — становление профессионально-методической компетенции учителя как ведущее условие реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов навыка следовать в своей профессиональной деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования Российской Федерации;
- овладение магистрантами современными теоретическими аспектами педагогической науки;
- создание условий для реализации магистрантами системно-деятельностного (компетентностного) подхода в образовательном процессе, для выстраивания образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО к образовательным результатам;
- формирование умения проектировать урок с учетом требований ФГОС ООО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Профессиональная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование как составная часть модуля «Профессиональная деятельность педагога».

Курс ««Профессиональная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС»» связан с такими дисциплинами, как «Современные средства оценивания результатов образовательной деятельности», «Психология профессионально-педагогической деятельности», а также с педагогической практикой.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
		ИУК 6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
		ИУК 6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по

		самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ИОПК 2.2. Осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность при разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП
		ИОПК 2.3. Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике, выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		ИОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
		ИОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с

		различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
--	--	--

	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК4. Готов разрабатывать и реализовывать методики, технологий и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>ИПК 4.1. Знает принципы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения психологии, основы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ИПК 4.2. Умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза; определять критерии для оценки качества образовательного процесса; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p>ИПК 4.3. Владеет навыком разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; способами осмысления и критического анализа научной информации; современными методами сбора, обработки и анализа данных;</p>

		методами представления результатов анализа; навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации полученной информации; навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	8
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	125
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Система профессиональной деятельности учителя в условиях введения ФГОС.	15	2	-	13	Собеседование по вопросам
Тема 2. Нормативно-правовые аспекты организации педагогической деятельности.	42	2	2	38	Выступление с докладом. Собеседование по вопросам. Заполнение таблиц по нормативным документам
Тема 3. Проектирование урока и внеурочной деятельности обучающихся с позиции требований системно-деятельностного подхода.	78	-	4	74	Выступление с докладом. Представление проекта урока. Анализ урока. Представление технологической карты реализации ученического проекта.
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9	
Всего по дисциплине	144	4	6	125+9	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Система профессиональной деятельности учителя в условиях введения ФГОС. Методологическая основа построения системы профессиональной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО. Суть системно-деятельностного подхода. Этапы построения системы профессиональной деятельности учителя: целеполагание; выявление ресурсов и условий, обеспечивающих образовательную деятельность; определение условий реализации задач профессиональной деятельности; построение системы организационных форм образовательной деятельности; разработка системы мониторинга достижения содержания ООП и целей индивидуальной педагогической системы.

Подходы и технологии разработки образовательных программ. Алгоритм разработки программы на основе порядка действий. Алгоритм разработки программы на основе управленческого цикла. Циклограмма профессиональной деятельности учителя.

Ретроспектива урока. Системно-деятельностный подход на уроке с точек зрения ученика и учителя. Новые управленческие функции учителя. Требования ФГОС ООО к современному уроку. Отличие современного урока от традиционного. Современная типология уроков. Реализация практической части образовательных программ. Алгоритм деятельности учителя по проведению практической работы. Методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся. Проблема обеспечения здоровьесбережения как требование стандарта. Алгоритмы конструирования урока. Современный урок как технология.

Вопросы для собеседования:

1. Что является методологической основой построения системы профессиональной деятельности учителя?
2. В чем состоит смысл системно-деятельностного подхода?
3. Какова стратегическая цель российского образования?
4. На какой результат ориентирован ФГОС ООО?
5. Каковы цель и задачи профессиональной деятельности учителя?
6. Какие ресурсы и условия обеспечивают образовательную деятельность учителя?
7. Что входит в систему организационных форм образовательной деятельности учителя?
8. Каковы этапы реализации профессиональной деятельности педагога?
9. Каковы компоненты основной образовательной программы основного общего образования?
10. Какие компоненты должны включать в себя программы отдельных учебных предметов?
11. Каковы особенности разработки программы учебного предмета на основе исследовательского подхода?
12. Каковы требования к отбору содержания образовательной деятельности?
13. Составьте алгоритм разработки программы учебного предмета на основе системно-деятельностного подхода.
14. Составьте алгоритм разработки программы учебного предмета на основе управленческого цикла.
15. Какие виды деятельности включает в себя циклограмма профессиональной деятельности учителя?
16. Как меняются во времени подходы к уроку?
17. Какие виды деятельности обучающегося могут присутствовать на уроке?
18. Почему учитель сейчас рассматривается как менеджер образовательного процесса?
19. Каковы требования ФГОС ООО к современному уроку?
20. В чем состоит отличие современного урока от традиционного?
21. Какие типологии уроков Вам известны?

22. Какие типы уроков составляют современную типологию уроков?
23. В чем сходство и различие современных типов уроков?
24. Какие педагогические задачи решают практические работы?
25. Каков алгоритм деятельности учителя по реализации практической части образовательных программ?
26. Какие Вы знаете методы организации образовательной деятельности обучающихся?
27. Какие Вы знаете приемы организации образовательной деятельности обучающихся?
28. Какие Вы знаете классификации методов обучения?
29. Какие существуют основные угрозы физическому здоровью детей в школе?
30. Какие существуют основные угрозы психическому здоровью детей в школе?
31. Какие правила должны соблюдать все участники образовательного процесса для обеспечения здоровьесбережения в образовательной деятельности?
32. Каков алгоритм конструирования урока с позиции управленца?
33. Каков алгоритм конструирования урока на основе логической последовательности его этапов?
34. С помощью каких дидактических принципов реализуется системно-деятельностный подход в практике обучения?
35. Какие требования предъявляет ФГОС к результатам освоения учащимися ООП?

Тема 2. Нормативно-правовые аспекты организации педагогической деятельности. Закон «Об образовании в РФ». Профессиональный стандарт педагога. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

Обзор структуры и содержания ФГОС СОО. Требования к кадровым и информационно-методическим ресурсам в соответствии с ФГОС. Требования к структуре основных общеобразовательных программ. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ.

Тема 3. Проектирование урока и внеурочной деятельности обучающихся с позиции требований системно-деятельностного подхода. Характеристика структурных элементов основной общеобразовательной программы. Структура примерной программы. Содержание программы. Требования к результатам обучения.

Понятия «проектирование» и «педагогическое проектирование». Критерии результативности урока. Целеполагание урока. Технологическая карта урока. Универсальные учебные действия как компонент содержания урока. Учебная ситуация. Структура деятельностного урока. Реализация деятельностного подхода на уроке. Уроки с использованием игровой деятельности. Элементы учебного исследования на уроке. Интегрированные уроки. Разработка проекта урока и его реализация. Анализ урока с позиций системно-деятельностного подхода. Внеурочная деятельность: целевые установки и разовые формы. Экскурсия как системная форма внеурочной деятельности: этапы подготовки и проведения экскурсии, техника безопасности при проведении экскурсии. Системные формы внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине ««Профессиональная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС»» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности магистрантов. Содержание лекции предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с содержанием и планированием педагогической деятельности. Практические занятия направлены на

отработку навыков планирования и построения урока в условиях реализации ФГОС.

Лекционное занятие должно стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1479-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109685.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-9925-0986-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97924.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лапп, Е. А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-4487-0115-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71006.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71006>

4. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79666.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89259.html> (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Васильева, Ю. С. History: XX–XXI centuries (Подготовка учителя-предметника к работе в системе дополнительного образования) : учебное пособие / Ю. С. Васильева. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 114 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105194.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

— URL: <https://www.iprbookshop.ru/95771.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00078-340-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109751.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Научно-методическая деятельность : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 123 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95405.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106581.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Сетевые ресурсы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. <http://fgosvo.r-u/fgosvo/92/91/4>

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. Версия 2.0. UNESCO, 2011. <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 208Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.