

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 15.02.2024 11:53  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.01.02 «ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УЧЕНИЙ»**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Английский язык
Автор(ы)	д. филол. н., доцент Э. В. Будаев

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 15 февраля 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 16 февраля 2024 г. № 4.

Нижний Тагил  
2024

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование системы знаний и умений в области истории лингвистических учений.

*Задачи:*

1. Формирование у студентов знаний об основных направлениях развития отечественной и зарубежной лингвистики.
2. Формирование умения ориентироваться в лингвистических теориях прошлого и современности.
3. Формирование навыка применения знаний об основных лингвистических учениях в процессе анализа языковых феноменов.

*Задачи прикладного характера:* формирование умения объяснять особенности языка в контексте различных лингвистических учений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История лингвистических учений» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили «Английский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии. Дисциплина входит в дисциплины (модули) по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина читается на русском языке.

Курс истории лингвистических учений строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Иностранный язык
2. Введение в языкознание
3. Методы исследовательской и проектной деятельности
4. Лексикология английского языка

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Теоретическая фонетика английского языка
2. Теоретическая грамматика английского языка

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

– основные направления развития отечественной и зарубежной лингвистики.

**Уметь:**

– ориентироваться в лингвистических теориях, указывать их сильные и слабые стороны.

**Владеть:**

– навыками применения знаний об основных лингвистических учениях в процессе анализа языковых феноменов в контексте профессиональной деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	7-8 семестры
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>10</b>
Лекции	4
Практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>98</b>
Изучение теоретического курса	40
Самоподготовка к текущему контролю знаний	54
Подготовка к зачету в 8 семестре	4

##### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич.		
<b>7-8 семестры</b>					
1. Зарождение науки о языке. Языковедческая традиция в Древнем мире, Средние века и Новое время.	16	2		14	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.

2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Философия языка В. фон Гумбольдта.	17		2	15	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.
3. Основные направления сравнительно-исторического языкознания в XIX в.	17		2	15	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.
4. Лингвистические учения кон. XIX – нач. XX в.	17		1	16	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.
5. Ведущие направления лингвистического структурализма в XX в.	16	2		14	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.
6. Лингвистические учения кон. XX – нач. XXI вв.	16		1	15	Выполнение задания с контурной картой. Экспресс-опрос. Собеседование на практическом занятии.
Подготовка и сдача экзамена	9			9	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Зарождение науки о языке. Языковедческая традиция в Древнем мире, Средние века и Новое время.**

Веды и грамматика Панини. Древнегреческие учения о языке. Александрийские грамматисты. Языкознание в Средневековой Европе. Арабское языкознание. Языкознание эпохи Возрождения. Языкознание Нового времени. Грамматика Пор-Рояля.

Проблемы языка в Древнем мире. Проблемы языка в Средние века. Проблемы языка в Новое время.

##### **Тема 2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Философия языка В. фон Гумбольдта.**

Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода и его сущность. Санскрит и сравнительная грамматика Ф. Боппа. Зарождение скандинавской компаративистики. Лингвистические взгляды Р. Раска. Зарождение германского сравнительно-исторического языкознания. Лингвистические взгляды Я. Гримма. Становление славянского сравнительно-исторического языкознания. Лингвистическая деятельность А.Х. Востокова.

В. фон Гумбольдт – основоположник философии языка. Учение В. фон Гумбольдта о «языке» и «духе». Проблема «Индивид — народ — язык» в философии В. фон Гумбольдта. Проблема «Объективная действительность — мышление — язык» в философии В. фон Гумбольдта. Учение В. фон Гумбольдта о системности и внутренней форме языка. Учение В. фон Гумбольдта о строении и совершенстве языков.

### **Тема 3. Основные направления сравнительно-исторического языкознания в XIX в.**

Лингвистическая деятельность Августа Шлейхера. Предпосылки возникновения натуралистического направления. Учение Августа Шлейхера о лингвистике как естественной науке. Типологическая классификация языков. Концепция развития языков А. Шлейхера. Реконструкция индоевропейского праязыка. Учение А. Шлейхера о родословном древе. Вопрос о прародине индоевропейцев

Зарождение немецкой логико-грамматической школы. Лингвистическая деятельность Карла Беккера. Русская логико-грамматическая школа. Лингвистические взгляды Фёдора Ивановича Буслаева.

Гейман Штейнталь — основоположник психологического направления в языкознании. Лингвистические взгляды Александра Афанасьевича Потебни. Психология народов Вильгельма Вундта.

Возникновение младограмматической школы. Историзм и психологизм — основные принципы младограмматической школы. Учение младограмматиков о языковых законах.

Натуралистическое направление в языкознании. Логико-грамматическое направление в языкознании. Психологическое направление в языкознании. Младограмматизм.

### **Тема 4. Лингвистические учения кон. XIX– нач. XX в.**

Предпосылки зарождения социологического направления. Зарождение социологического направления. Философская основа французской социологической школы. Основоположник социологического направления Антуан Мейе и его ученики.

Эстетическое направление в языкознании начала XX в. Школа эстетического идеализма Карла Фосслера.

Казанская лингвистическая школа. Лингвистические взгляды Ивана Александровича Бодуэна де Куртенэ. Московская лингвистическая школа. Лингвистическая деятельность Филиппа Фёдоровича Фортунатова.

Становление структурализма. Истоки сосюрровских идей. Лингвистика языка и лингвистика речи. Создание семиологии. Лингвистический знак. Теоретическая ценность лингвистического знака. Учение о языке как системе. Учение о синхронии и диахронии. Учение о внешней и внутренней лингвистике.

Социологическое направление в языкознании конца XIX — начала XX в. Формирование неограмматического направления. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра.

### **Тема 5. Ведущие направления лингвистического структурализма в XX в.**

Причины возникновения структурализма. Общие черты структуральных школ. Пражский лингвистический кружок. Копенгагенский структурализм.

Характерные черты американского языкознания XX столетия. Лингвистические взгляды Франца Боаса. Общеязыковедческие взгляды Эдварда Сепира. Теория лингвистической относительности Бенджамина Уорфа. Леонард Блумфилд — основоположник дескриптивной лингвистики.

Последователи Э. Сепира и Л. Блумфилда. Дистрибутивный метод. Кризис дескриптивной лингвистики. Разработка методики анализа по непосредственно составляющим. Трансформационный метод. Генеративная грамматика Ноама Хомского («хомскианская революция»).

### **Тема 6. Лингвистические учения кон. XX- нач. XXI вв.**

Кризис структурального направления. Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистического исследования. Причины, вызвавшие кризис структурного подхода к лингвистическому анализу. Путь к современному этапу истории лингвистических учений как

смена парадигм научных знаний. Функциональный и антропоцентрический подход к лингвистике.

Компаративистика и структурализм на современном этапе развития мирового языкознания. Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания.

Функциональная лингвистика. Дискурс-анализ. Лингвокультурологическое направление в языкознании. Когнитивная лингвистика.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Процесс обучения по дисциплине «История лингвистических учений» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков.

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие традиционные и интерактивные образовательные технологии: активная лекция; лекция-презентация; разработка проектов; компьютерные технологии; работа с информационными ресурсами.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- обсуждение, анализ и оценка вопросов по плану практических занятий;

Исследовательская работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, поиску информации по изучаемым темам, в том числе в сети Интернет, работа с электронными словарями и базами данных.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### *Основная литература*

1. Лыкова, Н. Н. История языкознания в текстах и лицах : учебное пособие. – URL: <https://rucont.ru/file.ashx?guid=a9816dcb-5ed0-451b-8a66-81633df76ac3>.
2. Сусов, И. История языкознания. – URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/Sysov\\_Jazukoznzn/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Sysov_Jazukoznzn/_Index.php).

### *Дополнительная литература*

1. Даниленко, В. П. История русского языкознания : курс лекций / В.П. Даниленко. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507074.html>.
2. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций / В. П. Даниленко. – URL: [englishtesthelper.ru/1/50.pdf](http://englishtesthelper.ru/1/50.pdf)
3. Ольховиков, Б. А. Общая теория языка : античность – XX век : учеб. пособие для вузов / Б. А. Ольховиков. – Москва : Академия, 2007. – 303 с.

### *Интернет-ресурсы*

Алпатов, В. М. История лингвистических учений / В. М. Алпатов. – URL: [www.genling.nw.ru/hl/085.pdf](http://www.genling.nw.ru/hl/085.pdf) – Загл. с экрана.

Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века. – URL: <http://www.infolex.ru/DOMINAT.html>. – Загл. с экрана.

Иванов В.В. Лингвистика третьего тысячелетия. – URL: [www.philology.ru/linguistics1/ivanov-04a.htm](http://www.philology.ru/linguistics1/ivanov-04a.htm) – Загл. с экрана.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Аудитория для самостоятельных занятий обучающихся.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.